

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**

нормативної навчальної дисципліни

**Педагогічні технології: навчання через гру**

підготовки бакалавра

спеціальності **013 Початкова освіта**

освітньо-професійної програми **Початкова освіта**

**Силабус навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГРУ»** підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*. Розроблено згідно з навчальним планом 2020 р. (денна форма здобуття освіти).

**Розробники:**

Рома О. Ю., керівниця освітніх ініціатив The LEGO Foundation в Україні,  
кандидат педагогічних наук

Шуляк О. М., тренер освітніх ініціатив The LEGO Foundation

Вітюк В. В., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Кашуб'як І. О., старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти,  
кандидат педагогічних наук

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти**  
протокол № 1 від 31.08.2021 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

**I. Опис навчальної дисципліни  
(місце навчальної дисципліни в освітньо-професійній програмі)**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Бакалавр	Нормативна
		Рік навчання – 2-ий
		Семестр – 3-ій
Кількість годин/кредитів <u>90 / 3</u>		Лекції –
		Практичні (семінарські) – 36 год.
		Лабораторні –
	Індивідуальні –	
ІНДЗ: €	Самостійна робота – 48 год.	
	Консультації – 6 год.	
Мова навчання: українська		Форма контролю: залік

**II. Інформація про викладачів**

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Вітюк Валентина Володимирівна</b>
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380666107221
Електронна пошта	<a href="mailto:vityuk.valentyna@vnu.edu.ua">vityuk.valentyna@vnu.edu.ua</a> <a href="mailto:vityuk-valentyna@ukr.net">vityuk-valentyna@ukr.net</a>
Дні занять	<a href="#">відповідно до розкладу</a>

Прізвище, ім'я та по батькові	Кашуб'як Ірина Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	–
Посада	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380502023486
Електронна пошта	<a href="mailto:Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua">Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua</a> <a href="mailto:IrynaKashubiak@gmail.com">IrynaKashubiak@gmail.com</a>
Дні занять	<a href="#">відповідно до розкладу</a>

### **III. Опис навчальної дисципліни**

#### **1. Анотація курсу**

Навчальна дисципліна «Педагогічні технології: навчання через гру» є важливим елементом циклу професійної підготовки майбутнього учителя початкових класів. Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності процесу ігрової діяльності здобувачів початкової освіти в Новій українській школі, цілі та зміст, психологічні та педагогічні основи ігрової діяльності; характеристики діяльнісного підходу; вимоги до організації освітнього середовища для реалізації ігрового та діяльнісного підходу; способи проєктування ігрових та діяльнісних методів навчання; методи, прийоми і стратегії інтегрованого навчання молодших школярів з урахуванням діяльнісного підходу; освітній потенціал методики «Шість цеглинок»; особливості застосування ігрових та діяльнісних методів навчання на різних навчальних предметах та інтегрованих курсах освітніх галузей; способи організації командної роботи молодших школярів.

#### **2. Пререквізити**

Попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни, – «Вікова фізіологія з основами гігієни», «Основи критичного мислення», «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Дитяча література».

#### **Постреквізити**

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення дисципліни «Педагогічні технології: навчання через гру», – «Педагогічна майстерність», «Методика навчання грамоти», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання мистецької освітньої галузі», «Методика виховної роботи».

#### **3. Мета і завдання навчальної дисципліни**

Мета навчальної дисципліни «Педагогічні технології: навчання через гру» – оволодіння майбутніми вчителями початкових класів ігровими та діяльнісними методами навчання.

Завдання навчальної дисципліни:

- сприяти усвідомленню сутності ігрового та діяльнісного підходів у навчанні молодших школярів;
- забезпечити формування у здобувачів освіти ціннісного ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей;

- ознайомити студентів з методичними основами фасилітування ігрової діяльності дітей молодшого шкільного віку;
- формувати в майбутніх вчителів початкових класів готовність до застосування ігрових та діяльнісних методів навчання в початковій школі;
- сприяти формуванню вмінь організації педагогічної взаємодії;
- активізувати розвиток гнучкості поведінки, критичності мислення, саморегуляції, рефлексії.

#### 4. Результати навчання

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.
	<b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	<b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>
<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	
<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	
<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	
<b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	
<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в	

	<p>початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p>
	<p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення математичної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти.</p>
<p><b>Програмні результати навчання (ПР)</b></p>	<p><b>ПР-01.</b> Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>
	<p><b>ПР-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p>
	<p><b>ПР-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>
	<p><b>ПР-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>
	<p><b>ПР-05.</b> Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>
	<p><b>ПР-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>
	<p><b>ПР-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>

<p><b>ПР-08.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>
<p><b>ПР-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p>
<p><b>ПР-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>
<p><b>ПР-13.</b> Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p>

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Діяльнісний підхід у контексті сьогодення</b>							
Тема 1. Вступ до спецкурсу	5		2		3		РМГ / 2
Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу	5		2		3		РМГ, ІРС / 2
Тема 3. Освіта в контексті сьогодення	5		2		3		РМГ, ІРС / 2
Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів	6		2		3	1	РМГ, ІРС / 2
Тема 5. Освіта: переосмислення концепту	5		2		3		РМГ, ДС / 2
Тема 6. Концепція Нової української школи	6		2		3	1	РМГ, Т / 2
Тема 7. Державний стандарт початкової освіти	7		4		3		РМГ, ТР / 4
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>39</i>		<i>16</i>		<i>21</i>	<i>2</i>	<i>/ 16</i>

<b>Змістовий модуль 2. Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі</b>							
Тема 8. Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі	6		2		3	1	РМГ, ТР / 2
Тема 9. Гра як спосіб взаємодії педагога з дитиною	5		2		3		РМГ, ІРС / 2
Тема 10. Інтегроване навчання в початковій школі	6		2		3	1	РМГ, ІРС / 2
Тема 11. Гра: переосмислення концепту	5		2		3		РМГ, ІРС / 2
Тема 12. Характеристики діяльнісного підходу	6		2		3	1	РМГ, ДС / 2
Тема 13. Компетентнісний потенціал ігрових та діяльнісних методів навчання	5		2		3		РМГ, ІРС / 2
Тема 14. Креативність як ключове вміння людини ХХІ століття	5		2		3		РМГ, ТР, ІРС / 2
Тема 15. Проектна діяльність як сучасна освітня технологія	8		4		3	1	РМГ, ТР / 4
Тема 16. Роль педагога в освітньому просторі початкової школи	5		2		3		РМГ / 2
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>51</i>		<i>20</i>		<i>27</i>	<i>4</i>	<i>/ 20</i>
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бали</b>
Модульна контрольна робота 1							<b>/ 30</b>
Модульна контрольна робота 2							<b>/ 30</b>
ІНДЗ							<b>/ 4</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	<b>90</b>		<b>36</b>		<b>48</b>	<b>6</b>	
*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.							

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

<b>Назви тем</b>	<b>Завдання</b>
Тема 1. Вступ до спецкурсу	1) Запропонувати 10 способів об’єднання дітей у команди (3 способи – від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від однокласників, 1 спосіб – власний). Оформити завдання у WordDoc. 2) Дослідити зміст поняття «гра» та створити хмару слів у застосунках, що згадані у ресурсі за посиланням: <a href="https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorennya-hmar-sliv-vlasnoruch">https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorennya-hmar-sliv-vlasnoruch</a>



Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу	1) Сфотографувати як мінімум 3 місця для гри у своєму населеному пункті, зробити опис до цього фото, який би пояснював, яку освітню активність можна там провести. Занести фото до свого портфолію, поділитися ними у Viber групі та вподобати/лайкнути фото того місця, де б вони провели активність, якби вже завтра мали проводити урок. 2) Підготувати пам'ятку про ранкові зустрічі (плакат, розгортка, лепбук, колаж тощо). Обов'язково проілюструвати чотири основні компоненти ранкової зустрічі.
Тема 3. Освіта в контексті сьогодення	1) Опрацювати запропоновані на практичному занятті статті за наданими посиланнями та зафіксувати у вигляді презентації основні повідомлення до кожної статті. 2) Користуючись різними джерелами, створити презентацію про винаходи, інновації у будь-якій сфері життя за останній рік (максимум 5 слайдів).
Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів	1) Дібрати в мережі Інтернет інформацію про покоління X, Y, Z, «альфа» та створити нотатну довідку про особливості цих поколінь. 2) З'ясувати значення понять «дайвери» і «серфери» у розрізі покоління X та Z; створити відповідне слайд-пояснення до кожного з понять.
Тема 5. Освіта: переосмислення концепту	1) Опрацювати зміст Концепції НУШ, знайти відповіді на тестові питання, що розглядалися на практичному занятті. 2) Розкодувати формулу НУШ з тезисним описом кожного компоненту формули шляхом створення творчої роботи (інтелект-карта, колаж, аплікація, малюнок, скрайбінг, графічне зображення тощо)
Тема 6. Концепція Нової української школи	Робота в парах: «закодувати» будь-яким цікавим способом (ребуси, жестава мова, піктограми, пантоміма та інші види шифрування) інформацію про поняття, які учасники отримують шляхом жеребкування: креативність, критичне мислення, вміння вирішувати проблемні ситуації, командна робота, комунікативність, гнучкість мислення, емоційний інтелект, лідерство та відповідальність, вміння навчатися протягом життя
Тема 7. Державний стандарт початкової освіти	Переглянути та зробити рефлексивний аналіз відео з порталу EdEra «Наскрізнi вміння»
Тема 8. Методика «Шість цеглинок» як	1) Зареєструватися у Facebook групі «Діяльнісний підхід у школі», детально ознайомитися з методичними посібниками «Шість цеглинок» та «Шість цеглинок в освітньому просторі початкової школи». Підготуватися до проведення

інструмент освітньої діяльності в початковій школі	однієї вправи з посібника «Шість цеглинок в освітньому просторі початкової школи» для інших учасників. 2) Придумати/знайти 3 гри-лічилки.
Тема 9. Гра як спосіб взаємодії педагога з дитиною	Переглянути та проаналізувати відео з порталу EdEra, модуль «Інтегроване навчання»
Тема 10. Інтегроване навчання в початковій школі	1) Переглянути відео «Вивчаємо ґрунт» і проаналізувати, що саме це завдання розвиває. 2) Продумати продовження активності з відео враховуючи інтегрований підхід, описати, роздрукувати та вкласти в портфоліо.
Тема 11. Гра: переосмислення концепту	1) Створити власне ігрове завдання з використанням наборів «Шість цеглинок», описати його, використовуючи шаблон із методичного посібника «Шість цеглинок в освітньому просторі» та розмістити у Viber групі з метою обміну ідеями. Використовувати принцип діяльнісної інтеграції. 2) Проголосувати лайками за ідеї однокласників.
Тема 12. Характеристики діяльнісного підходу	Із методичного посібника «Гра по-новому, навчання по-іншому» розкодувати зміст кожної з 5 сфер розвитку дитини та придумати і описати активність з м'ячем, яка була б спрямована на всебічний розвиток дитини.
Тема 13. Компетентнісний потенціал ігрових та діяльнісних методів навчання	1) Переглянути відео на онлайн платформі EdEra «Ранкове коло» для ознайомлення зі структурою та метою ранкової зустрічі, проаналізувати роль педагога під час проведення ранкової зустрічі. 2) У Facebook групі «Діяльнісний підхід у школі» знайти матеріали ранкових зустрічей та ознайомитись із ними. 3) Фотоквест. Зробити 10 фото предметів, які використані не за призначенням і реалізують чийось оригінальну ідею.
Тема 14. Креативність як ключове вміння людини XXI століття	1) Переглянути відео на EdEra «Лепбук». 2) Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми для розвитку їхньої креативності
Тема 15. Проектна діяльність як сучасна освітня технологія	1) У Facebook групі «Діяльнісний підхід у школі» знайти та ознайомитись з матеріалами для організації проектної діяльності. 2) Переглянути відеопрезентації, як практичні приклади реалізації довготривалих проєктів у дитячих садочках і школах у рамках участі закладів освіти у Фестивалі гри, навчання та натхнення Play Fest.

Тема 16. Роль педагога в освітньому просторі початкової школи	<p>1) У парах або трійках візуалізувати на аркушах А3 враження від тренінгів спецкурсу «Педагогічні технології: навчання через гру», намалювати і написати відповіді на запропоновані на практичному занятті запитання. Поділитися малюнками і думками у Viber групі.</p> <p>2) Знайти на теренах інтернету практичну вправу з розвитку критичного мислення дітей початкової школи і додати її у своє Play портфоліо.</p>
---	---

**Індивідуальне завдання:** розробити власні / підібрати вправи та завдання для проведення ранкової зустрічі за темами тижнів модельної навчальної програми для 1 класу, провести ранкову зустріч на практичному занятті.

#### **IV. Політика курсу**

##### **Щодо відвідування, термінів виконання робіт та перескладання**

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання.

Якщо студент був відсутній через поважні причини, а ними можуть бути хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування (довідка з місця праці), то він повинен повідомити про це викладача і надати підтверджувальні документи пропущених занять. Після згоди викладача відпрацювати практичне заняття можна до складання підсумкового контролю.

##### **Щодо оцінювання**

Навчальні досягнення студентів будуть оцінені за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок. Контроль успішності здійснюватиметься з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання. Кожний модуль включає бали за поточну роботу на практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

##### **Щодо академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки, зокрема:

- не толерувати плагіат, списування, неправомірне використання чужих напрацювань;
- використовувати у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та грамотно посилатися на них;
- подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є

запозиченою або переробленою з іншої, виконаною іншими особами.

Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

## V. Підсумковий контроль

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюватиметься через сумування поточного й підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання. Воно включає:

- поточне оцінювання студента за кожну тему (згідно з розподілом кількості балів за змістові модулі),
- оцінку за ІНДЗ,
- підсумкове оцінювання (оцінки за модульні контрольні роботи (МКР) або оцінку за залік).

Поточний контроль передбачає оцінювання усних відповідей, доповнень, участі в інтерактивних формах організації заняття, презентації результатів письмових завдань, самостійного опрацювання тем, систематичності роботи на практичних заняттях, активності під час обговорення завдань. Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач освіти за практичні заняття, – 40.

Максимальна кількість балів за МКР – 60.

У випадку незадовільної сумарної кількості балів (менше 60 балів), або якщо здобувач освіти хоче підвищити рейтинг, він може скласти залік у письмовій формі. Результати модульних контрольних робіт будуть скасовані. Максимальна кількість балів при складанні заліку – 60.

Якщо студент набере сумарну кількість балів менше 60, залік він складатиме повторно.

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Основна література

1. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с.

2. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-poradnik-dlya-vchitelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprko-o-v-nayda-yu-m-pristsnska-m-s-bolshakova--o-za-zagalnoyu-redaktsyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/>

4. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>

5. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с.

6. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

#### **Додаткова література**

7. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

8. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 176 с.

9. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів : Методичний посібник для вчителів початкової школи / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2011. 304 с.

10. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 104 с.

11. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ: А. С. К., 2007. 144 с.

12. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.

13. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підруч. для студ. пед. ф-тів. Київ, 2002. 368 с.

#### **Інтернет-ресурси**

14. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>

15. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>

16. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organzatsya-dyalnost-uchnv-pochatkovikh-klasv-zakladv-zagalno-seredno-osviti-avt-krik-m-yu-danilova-l/>

17. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році : Лист ДНУ ІМЗО від 22.08.2019 р. № 22.1/10-2876). URL : <https://imzo.gov.ua/2019/08/23/lyst-imzo-vid-22-08-2019-22-1-10-2876-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-u-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2019-2020-navchal-nomu-rotsi/>

18. На урок. Освітній проект : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>

19. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>

20. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

21. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL :

<https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>

22. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

23. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

24. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

25. Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>

26. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

27. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формуального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : [https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osviti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v\\_1/](https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osviti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/)

28. Фідкевич О. Л., Богданець-Білокаленко Н. І. Теорія і практика формуального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>

29. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>

30. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

31. LearningApps.org : веб-сайт. URL : <https://learningapps.org>