

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІКА ПОРІВНЯЛЬНА

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус навчальної дисципліни «**Педагогіка порівняльна**» підготовки бакалаврів, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

Розробник: Остапйовська Т. П., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри _____ (Пріма Р. М.)

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, Бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 120 /4		Рік навчання II
		Семестр 3-ий
ІНДЗ: є		Лекції 22 год.
		Практичні 24 год.
		Самостійна робота 68 год.
		Консультації 6 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Остапйовська Тетяна Петрівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація: (067) 95-34-830, tetyana.ostapovska@gmail.com

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Силабус навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта денної форм навчання.

Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Порівняльна педагогіка», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

						контр олю/ Бали
Змістовий модуль 1. Порівняльна педагогіка: становлення, розвиток, місце в сучасному світі						
Тема 1. Порівняльна педагогіка як наука і навчальна дисципліна	20	4	4		12	ІНДЗ РМГ
Тема 2. Розвиток освіти в умовах глобалізації	22	4	4	2	12	ІНДЗ РМГ
Разом за змістовим модулем 1	42	8	8	2	24	
Змістовий модуль 2. Сучасний стан освітніх систем у розвинутих країнах світу та в Україні						
Тема 3. Характеристика освітньої системи США	10	2	2		6	ІНДЗ РМГ
Тема 4. Освітня система сполученого королівства Великобританії й Північної Ірландії	10	2	2		6	ІНДЗ РМГ
Тема 5. Освітня система Федеративної Республіки Німеччини	10	2	2		6	ІНДЗ РМГ
Тема 6. Освітня система Франції та країн Східної Європи	10	2	2		6	ІНДЗ РМГ
Тема 7. Освітня система Японії	10	2	2		6	ІНДЗ РМГ
Тема 8. Характеристика освітніх систем розвинутих країн Сходу: Китайська Народна Республіка, Тайвань, Гонконг, Сингапур, Південна Корея.	10	2	2		6	ІНДЗ РМГ Р

Сучасний стан освітньої системи України	14	2	2	2	8	ІНДЗ РМГ ДС
Контрольна робота	4		2	2		КР
Разом за змістовим модулем 2	78	14	16	4	44	
Разом	120	22	24	6	68	

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

6. 1. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ ІНДЗ 1

Кожному студенту необхідно виконати індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) за обраною темою. На основі зібраного матеріалу майбутні фахівці готують мультимедійну презентацію (до 10 слайдів).

Тематика індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ):

1. Система освіти в Канаді
2. Система освіти в Швеції
3. Система освіти в Швейцарії
4. Система освіти в Туреччині
5. Система освіти в Фінляндії
6. Система освіти в Польщі
7. Система освіти в Ізраїлі
8. Система освіти в Данії.
9. Система освіти в Італії.
10. Система освіти в Болгарії
11. Система освіти в Бельгії
12. Система освіти в Австрії.
13. Система освіти в Голландії.
14. Система освіти Австралії
15. Система освіти Росії
16. Система освіти Казахстану
17. Система освіти Малайзії
18. Система освіти Марокко
19. Система освіти Аргентини
20. Система освіти Мексики

Оцінка max – 20 балів

ІНДЗ 2

Написати реферат обсягом до 5 сторінок на тему:

Здійсніть порівняльну характеристику освітніх систем двох країн за Вашим вибором.

Під час виконання ІНДЗ 2 можна дотримуватися такого плану:

Порівняння історії розвитку кожної з країн

Загальна характеристика системи освіти

Окремі структурні ланки освіти: дошкільна, початкова, основна, вища.

Особливу увагу звернути на початкову ланку освіти.

Обов'язково представити список джерел, які використовувалися для написання реферату.

Оцінка max – 20 балів

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Мета і завдання порівняльної педагогіки, її місце в структурі педагогічної науки.
2. Значення порівняльної педагогіки, її зв'язок з іншими науками.
3. Описовий, статистичний, історичний, соціологічний, порівняльний та індуктивно-дедуктивні методи дослідження порівняльної педагогіки.
4. Виникнення порівняльної педагогіки. Історичні етапи її розвитку як науки.
5. Розвиток порівняльної педагогіки в радянський період та сучасній Україні.
6. Засновники та дослідники порівняльної педагогіки: Марк-Антоній Жюльєн (Паризький), В. Кузен, Ф. Тірш, К. Ушинський, Мікаел Е. Седлер, Ісаак Кендл, Ніколас Хенс, Фрідріх Шнейдер, Франс Хілкер та ін.
7. Спільне і відмінне в появі та розвитку освіти у кожній країні. Вплив світових та національних релігій на розвиток освіти.
8. Соціально-економічні та політичні фактори розвитку освіти зарубіжних країн. Соціально-економічний статус країни як умова розвитку освіти.
9. Показники інформаційного прогресу країни як основа забезпечення її освітнього прогресу.
10. Процеси глобалізації та їх вплив на розвиток освіти.
- 69
11. Особливості шкільної освіти в полікультурному суспільстві. Актуальність полікультурної освіти.
12. Західні моделі організації й управління освітніми системами.

Державний характер організації, фінансування і реформування систем освіти.

13. Основні причини здійснення періодичного реформування систем освіти в більшості країн світу. Тенденції централізації і децентралізації управління освітою в різних країнах світу.

14. Причини виникнення приватних освітніх закладів в сучасних освітніх системах. Роль і місце приватних освітніх закладів в сучасних освітніх системах. Провідні моделі навчання обдарованих дітей.

15. Економічна ефективність освіти в розвинених країнах і країнах, що розвиваються. Загальна характеристика соціального попиту на освіту.

16. Політичні чинники розвитку освіти в сучасному світі. Інтеграція в галузі сучасної освіти. Орієнтація на неперервну освіту. Проблеми демократизації та гуманізації освіти.

17. Провідні міжнародні міжурядові і неурядові організації та фонди освітнього спрямування. Їхні завдання та організаційні засади.

Результативність освітньої діяльності ЮНЕСКО, СЕПЕС та інших міжнародних організацій. Основні освітньо-культурні сфери діяльності ЮНІСЕФу.

18. Діяльність органів Європейського союзу в освітньому напрямі. Тенденції створення європейського освітнього простору.

19. Роль міжнародних організацій у здійсненні порівняльного аналізу якості навчання в світі. Завдання міжнародних організацій і фондів щодо подолання причин неграмотності в світі.

20. Основні підходи щодо поділу країн на регіони. Характеристика регіонів за певними історико-культурними, релігійними, соціально-економічними, політичними особливостями: європейський; північноамериканський; латиноамериканський; арабський; азійський; австралійський регіони та регіон тропічної Африки.

21. Проблема моделювання світового, європейського чи регіонального освітнього простору. Порівняльні показники розвитку освіти в регіонах. Індeksi людського розвитку, людського капіталу, індекс інтелектуального потенціалу суспільства.

22. Дошкільні заклади та міжнародні організації дошкільної освіти.

23. Особливості і пріоритети освіти у США.

24. Особливості і пріоритети освіти у Великобританії.

25. Особливості і пріоритети освіти у Японії.

26. Особливості і пріоритети освіти у Польщі.

27. Особливості системи освіти в інших країнах (Болгарія, Туреччина, Фінляндія, Данія, Ізраїль та ін.).

28. Особливості і пріоритети дошкільної освіти в Україні.
29. Традиціоналізм як основа побудови навчально-виховного процесу в школі. Сучасні прояви традиціоналізму у світовій освітній практиці.
30. Роль прогресивізму в організації діяльності освітніх закладів. Значення прогресивістських течій в навчальній і виховній практиці. Раціоналістичні теорії навчання.
31. Причини розвитку раціоналістичних течій в організації навчання сучасних шкіл зарубіжжя. Сучасні педагогічні погляди на проблеми навчання й виховання.
32. Інноваційні підходи зарубіжної педагогіки до здійснення соціалізації та соціального виховання школярів.
33. Особливості організації початкової освіти у США.
34. Особливості організації початкової освіти у Великобританії.
35. Особливості організації початкової освіти у Японії.
36. Особливості організації початкової освіти у Польщі.
37. Система освіти в інших країнах (Болгарія, Туреччина, Данія, Ізраїль та ін.).
38. Особливості початкової освіти у Фінляндії.
39. Шляхи використання прогресивного зарубіжного досвіду організації початкової освіти в Україні.
40. Історія появи університетів – перших вищих навчальних закладів. Традиції організації їх діяльності. Різновиди ВНЗ у зарубіжних країнах.
41. Організація діяльності ВНЗ, зміст і форми навчання. Можливості навчання за кордоном в сучасних умовах.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Відвідування усіх завдань є обов'язковим, окрім випадків оформлення індивідуального відвідування або пропуску занять із поважних причин (лікарняний, важливі сімейні події тощо). В окремих випадках можлива дистанційна форма навчання.

Політика щодо академічної доброчесності. Оскільки плагіат є серйозним правопорушенням, важливо обов'язково виділяти ті частини робіт, які є запозиченими в інших авторів (робити коректні посилання).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Кінцеві терміни здачі робіт та перездачі регламентуються навчальним планом, графіком навчального процесу факультету, розкладами навчальних занять та заліково-езаменаційних сесій.

V. Підсумковий контроль

екзамен складається у вигляді підсумкової контрольної роботи, питання якої аналогічні до завдань ІНДЗ 1 та ІНДЗ 2. Мах оцінка, яку можна отримати студент за підсумкову контрольну роботу - 60 балів.

Критерії оцінювання студента

Загальне оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Порівняльна педагогіка» здійснюється за 100-бальною шкалою. Воно включає оцінювання студента оцінку за ІНДЗ та оцінку за підсумкову контрольну роботу.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82–89	Дуже добре
75-81	Добре
67 -74	Задовільно
60-66	Достатньо
1–59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

1. Будник О.Б. Порівняльна педагогіка : методичні рекомендації до вивчення курсу. Івано-Франківськ, 2016. 32 с.
2. Будник О.Б. Полікультурне виховання в сучасній Україні : проблеми, перспективи *Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка*. Вип. XVII–XVIII. Івано-Франківськ: Плай, 2008 С. 28–33.
3. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. Суми : Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. 300 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/2040660/>
4. Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник К. : Академвидав, 2014. 216 с.

5. Пономарьова Г.Ф., Семенова М.О. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник. Харків: Ексклюзив, 2014. 424 с.
6. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів : хрестоматія / авторський колектив, К. : Педагогічна думка, 2015. 176 с.
7. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія. Укладачі Коваленко Є.І., Белкіна Н.І. Київ. Центр навчальної літератури, 2006. 664 с.