

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**

вибіркової навчальної дисципліни

**ПРАКТИКУМ З РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ**

підготовки бакалавра

спеціальності **013 Початкова освіта**

освітньо-професійної програми **Початкова освіта**

**Силабус навчальної дисципліни «ПРАКТИКУМ З РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ»** підготовки бакалавра, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*. (Розроблено згідно з навчальним планом 2020 р. (денна форма здобуття освіти).

**Розробники:**

І. О. Кашуб'як, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти**  
протокол № 1 від 31.08.2021 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

**I. Опис навчальної дисципліни**  
(місце навчальної дисципліни в освітньо-професійній програмі)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Бакалавр	Вибіркова (ВД 5)
		Рік навчання – 2-ий
Кількість годин/кредитів <u>150 / 5</u>		Семестр – 4-ий
		Лекції –
ІНДЗ: €		Практичні (семінарські) – 50 год. Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 90 год.
	Консультації – 10 год.	
	Самостійна робота – 90 год.	
	Консультації – 10 год.	
Мова навчання: українська		Форма контролю: залік

**II. Інформація про викладача**

Прізвище, ім'я та по батькові	Кашуб'як Ірина Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	–
Посада	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380502023486
Електронна пошта	<a href="mailto:Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua">Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua</a> <a href="mailto:IrynaKashubiak@gmail.com">IrynaKashubiak@gmail.com</a>
Дні занять	<a href="#">відповідно до розкладу</a>
Електронний курс	<a href="http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=965">http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=965</a> Система MOODLE ВНУ імені Лесі Українки → Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи → Кафедра теорії і методики початкової освіти → Практикум з розв'язування математичних задач

### **III. Опис навчальної дисципліни**

#### **1. Анотація курсу**

Мета початкової освіти – всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь. Саме тому підготовка висококваліфікованого вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти є надзвичайно важливою.

Державний стандарт початкової освіти метою математичної освітньої галузі визначає «формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір».

Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» у Типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом Савченко О. Я., спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв'язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень.

У Типовій освітній програмі, розробленій під керівництвом Шияна Р. Б., зазначено, що у межах змістових ліній «Лічба», «Числа. Дії з числами» розгортається робота з дослідження законів і властивостей, способів виконання арифметичних дій під час розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач.

Саме тому майбутній педагог повинен знати методику навчання розв'язування математичних задач та вміти застосовувати її на практиці. Сюжетні задачі, особливо практично зорієнтовані, забезпечують зв'язок математики із реальним життям дитини, виявлення учнем своєї компетентності.

У ході вивчення курсу будуть представлені та обговорені питання методики навчання розв'язування простих та складених задач.

#### **2. Пререквізити**

Попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни, – «Математика», «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча».

#### **Постреквізити**

Дисципліна, для вивчення якої потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення дисципліни «Практикум з розв'язування математичних задач», – «Методика навчання математичної освітньої галузі».

#### **3. Мета і завдання навчальної дисципліни**

Мета навчальної дисципліни «Практикум з розв'язування математичних задач» – сформувати у майбутніх фахівців спеціальності 013 Початкова освіта

професійно зорієнтовані уміння й практичні навички з методики розв'язування задач в 1–4 класах.

Завдання навчальної дисципліни:

- забезпечити ґрунтовне ознайомлення здобувачів освіти з Типовими освітніми програмами, чинними підручниками з математики для 1–4 класів;
- ознайомити студентів із системою текстових задач, вміщених у чинних підручниках, їх розподілом за роками навчання та методами і способами розв'язування;
- забезпечити оволодіння студентами методикою навчання розв'язування простих та складених математичних задач;
- формувати у здобувачів вищої освіти практичні вміння ілюструвати зміст математичних задач;
- розвивати у студентів практичні вміння і навички з розв'язування задач різних видів;
- удосконалювати вміння пошуку способів розв'язування задач.

#### 4. Результати навчання

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.
	<b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	<b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	<b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних

	<p>форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення математичної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти.</p>
	<p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>
<p><b>Програмні результати навчання (ПР)</b></p>	<p><b>ПР-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>
	<p><b>ПР-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>
	<p><b>ПР-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>
	<p><b>ПР-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>
	<p><b>ПР-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>
	<p><b>ПР-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p>
	<p><b>ПР-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Загальні питання методики роботи над задачами. Методика навчання розв'язування простих задач</b>							
Тема 1. Підготовча робота до введення поняття «задача». Ознайомлення з поняттям «задача», структурними елементами задачі та етапами її розв'язування	<b>11</b>		4		6	1	РМГ, Т / 3
Тема 2. Методика навчання розв'язування простих задач у 1 класі. Задачі на знаходження суми двох чисел; різниці двох чисел	<b>6</b>		2		4		РЗ, Т / 1,5
Тема 3. Задачі на різницеve порівняння; збільшення або зменшення числа на кілька одиниць	<b>6</b>		2		4		РЗ, ІРС / 1,5
Тема 4. Методика введення поняття про обернену задачу	<b>4</b>		1		2	1	РМГ, РЗ, ІРС / 1,5
Тема 5. Задачі на знаходження невідомого компонента арифметичних дій додавання та віднімання	<b>5</b>		1		4		
Тема 6. Методика навчання розв'язування простих задач у 2 класі. Задачі на розкриття конкретного змісту арифметичних дій множення; ділення	<b>6</b>		2		4		РЗ, ІРС / 1,5
Тема 7. Задачі на збільшення або зменшення числа у кілька разів; на кратне порівняння	<b>5</b>		1		4		РЗ, Т, ІРС / 1,5
Тема 8. Задачі на знаходження невідомого компонента арифметичних дій множення та ділення	<b>5</b>		1		4		
Тема 9. Методика навчання розв'язування окремих видів	<b>7</b>		2		4	1	РЗ, ІРС / 1,5

простих задач. Прості задачі, що містять трійки взаємопов'язаних величин							
Тема 10. Прості задачі на знаходження частини від числа та числа за значенням його частини. Задачі на знаходження дроби від числа та числа за його дробом	<b>7</b>		2		4	1	РЗ, ІРС / 1,5
Тема 11. Прості задачі на час: задачі на визначення тривалості події, її початку та закінчення	<b>5</b>		1		4		РЗ, ІРС / 1,5
Тема 12. Задачі, пов'язані з периметром і площею прямокутника	<b>3</b>		1		2		
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>70</b>		<b>20</b>		<b>46</b>	<b>4</b>	<b>/ 15</b>
<b>Змістовий модуль 2. Методика навчання розв'язування складених задач</b>							
Тема 14. Підготовча робота до введення поняття «складена задача». Ознайомлення із складеною задачею	<b>7</b>		2		4	1	РМГ/ 1,5
Тема 15. Методика навчання розв'язування складених задач на 2-3 дії, які є комбінацією вивчених видів простих задач (2 клас)	<b>8</b>		4		4		РЗ, ТР, ІРС / 3
Тема 16. Методика навчання розв'язування складених задач на 2-3 дії, які є комбінацією вивчених видів простих задач (3 клас)	<b>8</b>		4		4		РЗ, Т / 3
Тема 17. Методика навчання розв'язування складених задач на 2-4 дії, які є комбінацією вивчених видів простих задач (4 клас)	<b>4</b>		2		2		РЗ, ІРС / 1,5
Тема 18. Методика навчання розв'язування типових задач (задачі на знаходження четвертого пропорційного, на пропорційне ділення, на	<b>11</b>		4		6	1	РМГ, РЗ, Т / 3



знаходження невідомих за двома різницями). Складання і розв'язування обернених задач								
Тема 19. Методика навчання розв'язування задач на спільну роботу	<b>7</b>		2		4	1	РЗ, ТР / 1,5	
Тема 20. Методика навчання розв'язування задач на рух	<b>9</b>		2		6	1	РМГ, РЗ, ІРС / 1,5	
Тема 21. Задачі на знаходження середнього арифметичного	<b>4</b>		2		2		РЗ, ІРС / 1,5	
Тема 22. Методика навчання розв'язування складених задач на знаходження частини від числа та числа за його частиною; знаходження дроби від числа та числа за його дробом	<b>7</b>		2		4	1	РЗ, Т, ІРС / 1,5	
Тема 23. Пропедевтика алгебраїчного матеріалу у складених задачах. Задачі з буквеними даними.	<b>4</b>		2		2		РЗ / 1,5	
Тема 24. Пропедевтика геометричного матеріалу у складених задачах. Задачі геометричного змісту	<b>4</b>		2		2		РЗ / 1,5	
Тема 25. Методика навчання розв'язування задач підвищеної складності	<b>7</b>		2		4	1	РЗ / –	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>80</b>		<b>30</b>		<b>44</b>	<b>6</b>	<b>/ 21</b>	
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бали</b>	
<b>МКР 1</b>							<b>Т, ІНДЗ / 30</b>	
<b>МКР 2</b>							<b>Т, ІНДЗ / 30</b>	
<b>ІНДЗ</b>							<b>/4</b>	
<b>Всього годин / Балів</b>	<b>150</b>		<b>50</b>		<b>90</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	
*Форма контролю: Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР – модульна контрольна робота.								

## **IV. Політика курсу**

### **Щодо відвідування, термінів виконання робіт та перескладання**

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання.

Якщо студент був відсутній через поважні причини, а ними можуть бути хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування (довідка з місця праці), то він повинен повідомити про це викладача і надати підтверджувальні документи пропущених занять. Після згоди викладача відпрацювати практичне заняття можна до складання підсумкового контролю.

Роботи, подані поза встановленими термінами без поважних причин, не зараховуватимуться.

### **Щодо оцінювання**

Навчальні досягнення студентів будуть оцінені за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, обов'язковості модульного контролю. Контроль успішності здійснюватиметься з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання. Кожний модуль включає бали за поточну роботу на практичних заняттях та виконання самостійної роботи.

Кожна оцінка буде виставлена відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам освіти критеріїв, а також умотивована в індивідуальному порядку на вимогу студента.

### **Щодо академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки, зокрема:

- не толерувати плагіат, списування, неправомірне використання чужих напрацювань;
- використовувати у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та грамотно посилатися на них;
- подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаною іншими особами.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

## **V. Підсумковий контроль**

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюватиметься через сумування поточного й підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання. Воно включає:

- поточне оцінювання студента за кожну тему (згідно з розподілом кількості балів за змістові модулі),
- оцінку за ІНДЗ,
- підсумкове оцінювання (оцінки за модульні контрольні роботи (МКР) або оцінку за залік).

Поточний контроль передбачає оцінювання усних відповідей, доповнень, участі в інтерактивних формах організації заняття, презентації результатів письмових завдань, самостійного опрацювання тем, систематичності роботи на практичних заняттях, активності під час обговорення завдань. Максимальна кількість балів, які може отримати здобувач освіти за практичні заняття, – 40.

МКР проводитимуться у письмовій формі. Максимальна кількість балів за МКР – 60.

У випадку незадовільної сумарної кількості балів (менше 60 балів), або якщо здобувач освіти хоче підвищити рейтинг, він може скласти залік у письмовій формі. Результати модульних контрольних робіт будуть скасовані. Максимальна кількість балів при складанні заліку – 60.

Якщо студент набере сумарну кількість балів менше 60, залік він складатиме повторно.

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Основна література

1. Богданович М. В., Козак М. В., Король Я. А. Методика викладання математики в початкових класах : навч. пос. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. 336 с.
2. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами. 1–4 класи : посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2008. 160 с.
3. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа : методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.
4. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа : методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.

## Додаткова література

1. Беденко М. Математика з усмішкою. Казкові задачі : збірник задач : табличне множення і ділення : 2 кл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. 32 с.
2. Беденко М. Математика з усмішкою. Малюк та Робік : збірник задач : табличне множення і ділення : 3 кл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 32 с.
3. Беденко М. Математика з усмішкою. Агент 007 : збірник задач : 4 кл. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 32 с.
4. Богданович М. В. Лищенко Г. П. Пропедевтика геометрії та алгебри в початкових класах школі : навч. посіб. Київ : Освіта України, 2009. 258 с.
5. Іванців М. І. Методика роботи над задачами в початковій школі : метод. посіб. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2010. 80 с.
6. Король Я. А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах : навч. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 1998. 134 с.
7. Король Я. А., Романишин І. Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами : 1 кл. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2019. 68 с.
8. Король Я. А., Романишин І. Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами : 2 кл. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2019. 152 с.
9. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1–4 класи : посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 155 с.
10. Корчевська О. П. Робота над завданнями підвищеної складності з математики в початкових класах : навч. посібн. Тернопіль : Підручники і посібники, 2001. 112 с.
11. Корчевська О. П. Цікава математика. 1–4 класи : навч. посібн. Тернопіль : Астон, 2002. 112 с.
12. Логачевська С. П. Вчимося розв'язувати задачі : навч. посіб. з математики для 2 класу. Київ : Початкова школа, 2003. 128 с.
13. Логачевська С. П. Вчимося розв'язувати задачі : навч. посіб. з математики для 3 класу. Київ : Початкова школа, 2003. 144 с.
14. Логачевська С. П. Вчимося розв'язувати задачі : навч. посіб. з математики для 4 класу. Київ : Початкова школа, 2006. 128 с.
15. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 104 с.
16. Онопрієнко О., Листопад Н., Скворцова С. Компетентнісний підхід до навчання математики. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2014. 128 с.
17. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі : навч.-метод. посібн. для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». Ч. І. Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі. Одеса : ООО «Абрикос-компани», 2011. 268 с.
18. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». Частина II. Методика формування в молодших школярів умінь розв'язувати задачі певних видів. Одеса : Фенікс, 2011. 156 с.
19. Скворцова С. О. Сюжетні задачі на процеси: 3–4 класи. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с.
20. Скворцова С. О. Сюжетні задачі, що містять сталу величину: 3–4 класи. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с.
21. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математичні матеріали для організації навчальних досліджень. Міні-кейс для 1 класу. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 10 арк.
22. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математичні матеріали для організації навчальних досліджень. Міні-кейс для 2 класу. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 16 арк.
23. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математичні матеріали для організації навчальних досліджень. Міні-кейс для 3 класу. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 16 арк.
24. Сухарева Л. С. Задачі на переливання, зважування, перекладання. Харків : Вид. група «Основа», 2007. 48 с.

25. Сухарева Л. С. Математика. Логічні задачі та способи їх розв'язування 1–4 класи : навч.-метод. посібник. 3-тє вид. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 128 с.

### Інтернет-ресурси

1. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>

2. Нова українська школа: poradnik dlya vchitelya / za zag. red N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-poradnik-dlya-vchitelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprko-o-v-nayda-yu-m-pristsnska-m-s-bolshakova--o-za-zagalnoyu-redaktsiyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/>

3. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>

4. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoi-serednoyi-osviti>

5. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoi-serednoyi-osviti>

6. Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoi-serednoyi-osviti-1273>

7. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

8. Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році : Лист МОН України від 09.08.2021 р. № 1/9-404. URL : <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>

### Підручники з математики для ЗЗСО

1. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 128 с.

2. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.

3. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. (у 2-х ч.). Ч. 1. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 128 с.

4. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.). Ч. 2. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 128 с.

5. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. (у 2-х ч.). Ч. 1. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 144 с.

6. Бевз В. Г., Васильєва Д. В. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. (у 2-х ч.). Ч. 2. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 144 с.

7. Будна Н. О. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. 120 с.

8. Будна Н. О., Беденко М. В. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. 160 с.

9. Будна Н. О., Беденко М. В. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти : у 2-х ч. Ч. 1. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2020. 112 с.

10. Будна Н. О., Беденко М. В. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти : у 2-х ч. Ч. 2. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2020. 112 с.
11. Будна Н. О., Беденко М. В. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти : у 2-х ч. Ч. 1. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2021. 144 с.
12. Будна Н. О., Беденко М. В. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти : у 2-х ч. Ч. 2. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2021. 144 с.
13. Гісь О. М., Філяк І. В. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 224 с.
14. Гісь О. М., Філяк І. В. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 224 с.
15. Гісь О. М., Філяк І. В. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 224 с.
16. Гісь О. М., Філяк І. В. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 224 с.
17. Гісь О. М., Філяк І. В. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 224 с.
18. Гісь О. М., Філяк І. В. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 224 с.
19. Заїка А. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. 144 с.
20. Заїка А. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 144 с.
21. Заїка А., Тарнавська С. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 1. Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 144 с.
22. Заїка А., Тарнавська С. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 2. Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 144 с.
23. Заїка А., Тарнавська С. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 1. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 144 с.
24. Заїка А., Тарнавська С. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 2. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 144 с.
25. Козак М., Корчевська О. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 112 с.
26. Козак М., Корчевська О. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 1. Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 96 с.
27. Козак М., Корчевська О. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 2. Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. 96 с.
28. Козак М., Корчевська О. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 1. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 96 с.
29. Козак М., Корчевська О. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 2. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. 96 с.
30. Корчевська О., Козак М. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. 144 с.
31. Листопад Н. П. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. 144 с.
32. Листопад Н. П. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 160 с.
33. Листопад Н. П. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 128 с.
34. Листопад Н. П. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 128 с.
35. Листопад Н. П. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 144 с.
36. Листопад Н. П. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. 128 с.

37. Лищенко Г. П. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.
38. Лищенко Г. П. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Генеза, 2020. 128 с.
39. Лищенко Г. П. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : Генеза, 2020. 128 с.
40. Лищенко Г. П. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Генеза, 2021. 128 с.
41. Лищенко Г. П. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : Генеза, 2021. 144 с.
42. Лищенко Г. П., Тарнавська С. С., Лищенко К. О. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ : Генеза, 2018. 144 с.
43. Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А. Математика : підруч. для 1 кл. закладів загал. серед. освіти. Київ : Літера ЛТД, 2018. 128 с.
44. Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ : Літера ЛТД, 2019. 128 с.
45. Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Літера ЛТД, 2020. 112 с.
46. Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : Літера ЛТД, 2020. 112 с.
47. Логачевська С. П., Логачевська Т. А. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Літера ЛТД, 2021. 112 с.
48. Логачевська С. П., Логачевська Т. А. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : Літера ЛТД, 2021. 112 с.
49. Оляницька Л. В. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ : Грамота, 2018. 144 с.
50. Оляницька Л. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ : Грамота, 2019. 144 с.
51. Оляницька Л. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Грамота, 2020. 112 с.
52. Оляницька Л. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : Грамота, 2020. 112 с.
53. Оляницька Л. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Київ : Грамота, 2021. 128 с.
54. Оляницька Л. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Київ : Грамота, 2021. 128 с.
55. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 144 с.
56. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 144 с.
57. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 128 с.
58. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 136 с.
59. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 136 с.
60. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Математика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 136 с.