

Опис навчальної дисципліни вільного вибору

Дисципліна	Вибіркова дисципліна № 2 «Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти»
рівень ВО	<i>Магістр</i>
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	<i>Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)</i>
Форма навчання	<i>Денна очна</i>
Курс, семестр, протяжність	<i>1 курс, 1 семестр</i>
Семестровий контроль	<i>залік</i>
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	24 год.: 10 – лекційні, 14 – практичні (8 год – консультації, 88 год – самостійна робота)
Мова викладання	<i>українська</i>
Кафедра, яка забезпечує викладання	<i>Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти</i>
Автор дисципліни	<i>Мацюк Зоряна Сергіївна</i>
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<p><i>Дисципліна «Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти» забезпечує формування у фахівців комплексу професійних знань щодо основних базових положень теорії спілкування; основних видів техніки та прийомів спілкування, аналізу специфіки спілкування безпосередньо у конкретних видах діяльності, особливо в управлінській; зорієнтована на систематизацію знань та формування необхідних мовленнєвих умінь і навичок студентів спеціальності «Спеціальна освіта».</i></p> <p><i>Комунікативну компетентність у науці розглядають як здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, як «розвиток і значною мірою усвідомлюваний досвід спілкування між людьми», як систему внутрішніх засобів регулювання комунікативних дій.</i></p>
Що буде вивчатися	<p>Зміст навчальної дисципліни:</p> <p>ТЕМА 1. Основні дефініції комунікативної компетентності особистості</p> <p>ТЕМА 2. Комунікативна компетентність у структурі професійної компетентності</p> <p>ТЕМА 3. Ділове, професійне спілкування та комунікації</p> <p>ТЕМА 4. Комунікація. Комунікативний процес</p> <p>ТЕМА 5. Теоретичні засади формування комунікативної компетентності організатора корекційної освіти</p> <p>ТЕМА 6. Мовленнєвий етикет і культура спілкування</p> <p>ТЕМА 7. Соціальні чинники як показники мовленнєвої поведінки організатора корекційної освіти.</p> <p>ТЕМА 8. Невербальні засоби комунікації у професійно-педагогічній діяльності організатора спеціальної освіти</p> <p>ТЕМА 9. Комунікативні бар'єри та способи їх</p>

	<p>подолання</p> <p>ТЕМА 10. Підготовка фахівців до формування комунікативної компетентності з використанням інформаційних технологій</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	<p>Мета дисципліни – забезпечення магістрантів необхідною теоретико-методичною підготовкою у сегменті навчання мовознавчих дисциплін, що є важливою умовою їхньої майбутньої професійної діяльності; адаптація магістрантів до успішного виконання програми практики, що сприяє закріпленню теоретичних знань і формуванню їхньої фахової компетентності. Поглиблення професійної підготовки майбутніх організатора корекційної освіти шляхом розвитку комунікативних компетентностей та набуття фахового підвищення її ефективності.</p>
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p>У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі вищої освіти отримають теоретичні знання щодо загальної характеристики порушень мовлення, класифікації, динаміки перебігу порушень мовленнєвої діяльності за умов спонтанного та цілеспрямованого навчання та виховання; вміння і навички диференціальної діагностики та індивідуального підходу до корекції мовлення при різних порушеннях; освоєння основних методів і напрямків дослідження і корекції моторних, когнітивних функцій і мовлення під час вивчення дітей з порушеннями в розвитку.</p>
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
	<p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p>

	<p>СК-4. <i>Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</i></p> <p>СК-5. <i>Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</i></p> <p><i>По завершенню вивчення дисципліни студенти зможуть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– налагоджувати комунікативний контакт з іншими людьми;</i> <i>– орієнтуватися у ситуації спілкування та в особливостях партнера у спілкуванні;</i> <i>– пристосовуватися до «важких» людей у спілкуванні, спостерігати, розуміти та застосовувати невербальну мову;</i> <i>– запобігати перепонам взаєморозуміння та долати їх;</i> <i>– обирати засоби подання інформації та володіти ораторською майстерністю;</i> <i>– розуміти позицію партнера у спілкуванні, пристосовуватися до неї та вміти використовувати її у власних інтересах;</i> <i>– обирати ефективний стиль спілкування у конкретній ситуації;</i> <i>– протистояти маніпулюванню у комунікації;</i> <i>– використовувати різні техніки асертивної поведінки;</i> <i>– розв'язувати складні взаємовідносини та конфліктні ситуації;</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <i>– приймати групове рішення щодо дискусійної проблеми, брати участь у груповій взаємодії.</i>

Здійснити вибір – [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)