

Опис навчальної дисципліни вільного вибору

Дисципліна	Вибіркова дисципліна № 5 <i>«Мовленнєві ігри в корекційній роботі»</i>
Рівень ВО	<i>Магістр</i>
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	<i>Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)</i>
Форма навчання	<i>Денна очна</i>
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр
Семестровий контроль	<i>залік</i>
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	24 год.: 10 – лекційні, 14 – практичні (8 год – консультації, 88 год – самостійна робота)
Мова викладання	<i>українська</i>
Кафедра, яка забезпечує викладання	<i>Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти</i>
Автор дисципліни	<i>Мацюк Зоряна Сергіївна</i>
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<p><i>«Мовленнєві ігри в корекційній роботі» – ознайомити студентів із теоретичними та практичними знаннями щодо проблеми використання загально-дидактичних ігор, ігрових прийомів, сюжетно-рольових і рухливих ігор у логопедичній роботі.</i></p> <p><i>Вивчення дисципліни ґрунтується на партнерській співпраці викладача і студента, особистісно-орієнтованому підході до освіти, принципі та систематичності та послідовності в освіті, аналітико-синтетичній професійно-спрямованій діяльності здобувача вищої освіти.</i></p>
Що буде вивчатися	<p><i>Зміст навчальної дисципліни:</i> <i>Види ігор та використання їх у корекційній роботі.</i> <i>Класифікація ігор. Структура гри. Класифікація іграшок. Класифікація логопедичних ігор. Використання різних видів ігор в логопедичній роботі.</i> <i>Ігри в корекційній роботі з дітьми із дислалією</i> (Розвиток фонематичного сприймання. Формування навичок фонематичного аналізу. Розвиток артикуляційного праксису). <i>Ігри в корекційній роботі з дітьми із дизартрією</i> (Ігри на розвиток дрібної моторики пальців рук і мімічної моторики). <i>Ігри в корекційній роботі з дітьми із ринолалією</i> (Ігри на активізацію піднебінно-глоткового змикання. Ігри на розвиток дихання. Ігри на закріплення правильної звуковимови). <i>Особливості використання ігор в корекції порушень голосової функції</i> (Ігри на нормалізацію фізіологічного та мовленнєвого дихання. Ігри на тренування координації діяльності голосового та артикуляційного апарату. Особливості застосування ігор на різних етапах логопедичної</p>

	<p>роботи при порушеннях голосової функції).</p> <p>Ігри в корекційній роботі з дітьми із порушеннями темпо-ритмічної організації мовлення (Ігри на нормалізацію темпу мовлення та нормалізацію моторної сфери у дітей. Ігри на виховання слухової уваги до мовлення. Особливості застосування ігор на різних етапах логопедичної роботи при порушеннях темпо-ритмічної організації мовлення).</p> <p>Ігри в корекційній роботі з дітьми зі заїканням (Ігри на релаксацію. Ігри на корекцію рухової сфери. Ігри на корекцію та розвиток дихання. Ігри на нормалізацію мовлення).</p> <p>Профілактика порушень писемного мовлення засобами ігрової діяльності (Розвиток і уточнення просторово-часових уявлень. Розвиток фонематичних процесів. Розвиток дрібної моторики пальців рук. Розвиток зорово-моторної координації).</p> <p>Особливості проведення корекційних ігор з дітьми із комбінованими порушеннями розвитку (Особливості розвитку ігрової діяльності у дітей з обмеженими можливостями).</p> <p>Нетрадиційні ігрові методики в корекційній роботі (Пісочна ігротерапія. Манкотерапія у логопедичній роботі. Використання комп'ютерних ігор у логопедичній роботі. Використання розвиваючих ігор на логопедичних заняттях).</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Мовленнєві ігри в корекційній роботі» – ознайомити студентів із теоретичними та практичними знаннями щодо проблеми використання загально-дидактичних ігор, ігрових прийомів, сюжетно-рольових та рухливих ігор у логопедичній роботі.</p> <p>Корекційна робота проводиться паралельно за усіма напрямками – розвивається дихання, моторика, голосоутворення, темп, ритм, граматична будова. Пропоновані нижче ігри та вправи можуть бути використані для розвитку мовлення дітей з обмеженими можливостями.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі вищої освіти отримують теоретичні знання щодо загальної характеристики порушень мовлення, класифікації, динаміки перебігу порушень мовленнєвої діяльності за умов спонтанного та цілеспрямованого навчання та виховання; вміння і навички диференціальної діагностики та індивідуального підходу до корекції мовлення при різних порушеннях; освоєння основних методів і напрямків дослідження і корекції моторних, когнітивних функцій і мовлення під час вивчення дітей з порушеннями в розвитку.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p>

	<p>СК 2. Здатність вміти виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб з ООП.</p> <p>СК 6. Здатність знати основні правила наукової організації дослідно- педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміти раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).</p> <p>СК 7. Здатність до застосування системи корекційно-педагогічних впливів, що ґрунтуються на національних традиціях толерантності та емпатії, педагогіці співробітництва, особистісно-орієнтованому підході до дітей із різним рівнем психофізичного розвитку.</p> <p>За результатами навчання здобувач вищої освіти оволодіє основними компетентностями, необхідними для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіння методикою проведення ігор в логопедичній роботі з дітьми з різними мовленнєвими порушеннями; - корекції мовленнєвих порушень дітей та попередження мовленнєвих порушень під час гри. <p>За результатами вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет і завдання курсу; - види порушень мовлення та їх причини; - особливості ігрової діяльності дітей з порушеннями мовлення; - значення гри у розвитку дитини в цілому; - види ігор та класифікацію ігор, які використовуються в логопедичній роботі; - методики та форми проведення ігор в логопедичній роботі. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирати ефективні методики проведення гри та використовувати в своїй роботі (професійній діяльності); - враховувати індивідуальні та психофізіологічні особливості дітей під час створення ігрових ситуацій; - правильно підбирати ігри з врахуванням мовленнєвого діагнозу та етапів корекційної роботи; - працювати над методично-дидактичним забезпеченням логопедичних занять з використанням ігрових прийомів та ігор.
--	---

Здійснити вибір – [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)