

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	32554 Середня освіта. Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32554
Назва ОП	Середня освіта. Хімія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Жара Ганна Іванівна, Сопушинська Тетяна Миколаївна, Барановський Віталій Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.02.2022 р. – 24.02.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-02/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_2.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8_1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група під час акредитації ОП “Середня освіта. Хімія” у дистанційному режимі у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки не виявила у поданих документах недостовірних відомостей. Експертна група відзначає згаджену й вичерпну роботу гаранта ОП, адміністрації університету та факультету хімії, екології та фармації з організації проведення акредитаційної експертизи. Представники ВНУ не створювали перешкод для роботи експертної групи та інших протиправних чи недобросовісних дій, які б унеможливили проведення експертизи. Контактною особою з усіх питань був гарант ОП доц. Олександр Янчук. Експертна група за підсумками онлайн-зустрічей впевнилась, що освітній процес за ОП “Середня освіта. Хімія” здійснюється належним чином. Академічна спільнота, що забезпечує реалізацію ОП, є фаховою й орієнтованою на сучасні тенденції розвитку науково-освітньої сфери. Здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОП продемонстрували свою обізнаність у питаннях організації освітнього процесу, науково-дослідної роботи та університетського життя в цілому. За результатами проведених під час акредитаційної експертизи робочих зустрічей, аналізу наданих матеріалів і електронних ресурсів публічного доступу, ЕГ дійшла до висновку про загальну відповідність критеріїв оцінювання ОП “Середня освіта. Хімія” встановленим вимогам щодо якості освітніх програм. Не зважаючи на незначний контингент здобувачів освіти на даній ОП, що зумовлене як об'єктивними причинами, так і популярністю педагогічних спеціальностей та враховуючи попит на кваліфікованих педагогів-хіміків у регіоні ЕГ підтверджує, що ВНУ ім. Лесі Українки, в цілому, здатний забезпечити позитивну динаміку у напрямку вдосконалення та розвитку ОП “Середня освіта. Хімія”.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1) Освітня програма продовжує та розвиває традиції багаторічної підготовки вчителів-хіміків у ВНУ ім. Лесі Українки, а також відповідає запитам сучасного ринку праці. 2) Наявність стійких партнерських зв'язків з іншими закладами вищої та середньої освіти, територіальними громадами. Залучення роботодавців до процесів обговорення, удосконалення і реалізації ОП. Обговорення ОП під час проведення науково-методичних семінарів та зустрічей на курсах підвищення кваліфікації з учителями хімії м. Луцька та Волинської області. 3) Освітня складова ОП передбачає досить актуальні на даний час ОК, зокрема “Інклюзивна освіта”, “Техніка та методика шкільного хімічного експерименту, Методика розв'язування розрахункових та експериментальних задач з хімії”, “Методична діяльність вчителя хімії в школі”. Широкі можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії забезпечуються достатнім переліком вибіркових дисциплін. Позитивним вважаємо стимулювання і надання широких можливостей НПП та здобувачам у вивченні іноземних мов. 4) Напрацьована належна система практичної підготовки здобувачів освіти до організації якої активно залучаються зовнішні стейкхолдери. Позитивним аспектом ОП є поетапна практична підготовка, що реалізується психолого-педагогічною та навчально-методичною практиками, які передують виробничій педагогічній практиці у закладах загальної середньої освіти. 5) Висока кваліфікація НПП, залучених до викладання на ОП, що підтверджується їх публікаційною активністю, значним досвідом науково-педагогічної роботи та рейтинговими показниками. Позитивна практика – залучення професіоналів-практиків на умовах сумісництва до реалізації ОП. Окремі викладачі на ОП мають досвід роботи у закладах загальної середньої освіти. 6) Належного рівня матеріально-технічна база на даній програмі, що дозволяє на достатньому рівні проводити навчання, наукові дослідження та практичну підготовку здобувачів. Залучення НПП та матеріально-технічної бази ВНУ до підготовки і проведення Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії, Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів МАН України, Всеукраїнського турніру юних хіміків та інших заходів. Проведення власних наукових конференцій (“Актуальні проблеми хімії, матеріалознавства та екології” та “Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень”, наявність власного наукового фахового видання “Проблеми хімії та сталого розвитку”, започатковане у 2020 р. 7) Активна підтримка здобувачів освіти з боку адміністрації ЗВО, факультету хімії, екології та фармації, органів студентського самоврядування, профспілки, Наукового товариства аспірантів і студентів ВНУ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) Відсутність аналізу та врахування досвіду аналогічних закордонних освітніх програм, незважаючи на високу загальну міжнародну активність НПП та ЗВО загалом. Експертна група рекомендує удосконалювати ОП з урахуванням досвіду підготовки вчителів хімії за аналогічними ОП у закордонних ЗВО. 2) В ОП передбачено завищену кількість ПРН, окремі з яких є достатньо деталізованими. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП оптимізувати кількість ПРН та більш чітко їх сформулювати згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій. 3)

ЕГ рекомендує залучити здобувачів ОП і роботодавців до складу робочої групи з її розробки і подальшого перегляду, розширити коло стейкхолдерів ОП та активніше долучати їх до обговорення та удосконалення змісту навчальних дисциплін, процедур забезпечення її якості. 4) Розглянути можливість реалізації дуальної освіти з огляду на потреби регіону у кваліфікованих учителях хімії та побажання роботодавців. Сприяти популяризації неформальної освіти серед здобувачів. 5) Зважаючи на досить широкі можливості реалізації внутрішньої та міжнародної академічної мобільності у ВНУ ім. Лесі Українки рекомендуємо посилити практичну реалізацію її на даній ОП. 6) Рекомендовано доповнити матеріально-технічне забезпечення ОП сучасними засобами навчання відповідно до вимог НУШ. Варто створити модельний шкільний кабінет хімії із сучасним наповненням (інтерактивна дошка, робочі місця учнів тощо). 7) Налагодити практику залучення до проведення занять вітчизняних та іноземних викладачів та практиків (дистанційно із використанням відповідного технічного обладнання), що підвищить популярність та сприятиме інтернаціоналізації ОП. 8) Посилити інформаційний супровід ОП та її популяризацію серед здобувачів освіти. Активізувати профорієнтаційну роботу щодо забезпечення контингенту студентів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма “Середня освіта. Хімія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена і впроваджена у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (далі ВНУ ім. Лесі Українки, Університет) у 2017 р. Передумовою започаткування ОП є багаторічний досвід підготовки вчителів хімії у ВНУ (раніше Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки) для потреб Волинської, Рівненської та Львівської областей. Цілі ОП достатньо чітко визначені і сформульовані відповідно до пріоритетів ВНУ ім. Лесі Українки, що відображені у “Статуті Волинського національного університету ім. Лесі Українки” <https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki> та “Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр.” <https://vnu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>. Мета ОП: “Підготовка висококваліфікованих вчителів хімії, здатних професійно розв’язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія), що передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей для виконання професійних завдань у закладах загальної середньої освіти різних типів із застосуванням сучасних психолого-педагогічних теорій, методик, технологій, інновацій” узгоджується з місією, візією та основними стратегічними цілями ВНУ ім. Лесі Українки. Важливість даної ОП в структурі підготовки конкурентоспроможних фахівців для потреб Волинського регіону загалом підтверджена під час зустрічі ЕГ з адміністрацією ВНУ ім. Лесі Українки.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз відомостей самооцінювання та зустрічі з представниками різних груп стейкхолдерів (здобувачі освіти, НПП, роботодавці, представники студентського самоврядування) підтверджують їх участь у формуванні, удосконаленні та реалізації ОП “Середня освіта. Хімія”. Протокол спільного засідання кафедри хімії та технологій і кафедри органічної хімії та фармації від 24 червня 2021 р. https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB_2021.pdf засвідчує участь здобувачів освіти та роботодавців у обговоренні ОП. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що у 2021 р. вносили пропозиції щодо заміни окремих вузькоспеціалізованих ОК хімічного спрямування (“Кристалохімія”, “Статистичні та хеометричні методи в хімії”, “Фізичні методи дослідження”) на дисципліни більш наближені до методичної підготовки майбутнього вчителя хімії. З ініціативи студентів також було посилено практичну і професійну спрямованість ОП, зокрема розширено можливості ознайомлення здобувачів освіти з навчальним і виховним процесом у ЗЗСО. Дані побажання були враховані робочою групою ОП, зокрема шляхом введення ОК “Навчально-методична практика зі спеціальності”. Зустріч ЕГ з НПП підтвердила їх участь у формуванні навчального плану, узгодженні переліку вибіркових дисциплін, оновленні робочих програм та силабусів. Зовнішні стейкхолдери активно залучаються до перегляду ОП, про що засвідчила зустріч з відповідною фокус-групою. Так, методист відділу природничих дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти Мирослава Кашенюк підтвердила, що під час обговорення ОП нею були надані конкретні рекомендації для забезпечення реалізації цілей та ПРН освітньої програми, зокрема щодо посилення професійної педагогічної компоненти формування майбутнього фахівця. Розширення переліку ОК методичної підготовки та збільшення кількості кредитів на їх вивчення враховані у

останній редакції ОП. Позитивною практикою є обговорення ОП під час проведення науково-методичних семінарів та зустрічей на курсах підвищення кваліфікації з учителями хімії м. Луцька та Волинської області, що дозволяє регулярно отримувати інформацію щодо необхідності удосконалення освітньої програми та реагувати на зміни та інновації у хімічній освіті загалом. Під час зустрічі роботодавці зазначили, що дана ОП має комплексний та цільовий підхід, формує загальні та професійні компетентності, фахові навички, які необхідні для подальшої успішної професійної діяльності випускників. Для покращення координації між різними групами стейкхолдерів рекомендуємо включити представників від здобувачів освіти, НПП з психолого-педагогічних кафедр Університету та роботодавців до складу робочої групи ОП. Загалом ЕГ підтверджує, що цілі та ПРН даної ОП враховують позиції та потреби здобувачів вищої освіти, академічної спільноти та потенційних роботодавців.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Здекларовані програмні результати навчання за ОП враховують актуальні вимоги суспільства щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців із сучасним світоглядом і мисленням, які здатні реалізовувати гармонійне виховання та компетентнісне навчання хімії в закладах загальної середньої освіти. З'ясовано, що цілі та програмні результати навчання ОП визначені згідно тенденцій сучасного ринку праці. Інтерв'ювання підтвердили той факт, що залучені до ОП роботодавці і випускники є основним джерелом для працевлаштування. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП достатньо чітко прослідковується галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів педагогічної діяльності, підготовки сучасного вчителя із сформованим цілісним природничо-науковим світоглядом, системним, критичним мисленням, кваліфікація якого дасть змогу викладати не лише окремих предмет (хімію), а й інтегровані курси, та організовувати дослідницьку діяльність учнів. Регіональний компонент враховувався на основі результатів аналізу вакансій закладів освіти Волинської та Рівненської області, про що засвідчили роботодавці під час зустрічі. На даний час більшість випускників мають змогу працевлаштуватися за спеціальністю у ЗЗСО регіону. Аналіз відомостей про самооцінювання, зустрічі з гарантом та НПП підтвердили урахування досвіду вітчизняних програм першого рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) при формуванні цілей та програмних результатів навчання за даною ОП. Зокрема, аналіз аналогічних ОП дозволив врахувати досвід підготовки вчителів хімії у ЗВО України (Львівський національний університет ім. І.Я. Франка, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Дніпровський національний університет ім. О. Гончара, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка). Зі слів гаранта, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, враховано проєкт Стандарту вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (2017 р.), Стандарт вищої освіти для бакалаврів спеціальності 102 Хімія (2020 р.) <http://surl.li/bevxlh> та Концепцію розвитку педагогічної освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Prezentacii/konceptia-rozvitku-pedagogichnoi-osviti.pdf>. Це дозволило поєднати ґрунтовну хімічну підготовку та сучасні психолого-педагогічні теорії, методики і технології в освітньому процесі на даній ОП. Проте, ЕГ звертає увагу на відсутність аналізу та врахування досвіду аналогічних закордонних освітніх програм, незважаючи на високу загальну міжнародну активність НПП та Університету загалом, та рекомендує удосконалювати ОП з урахуванням досвіду підготовки вчителів хімії за спорідненими ОП у закордонних ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на момент експертизи знаходиться на етапі обговорення і затвердження. Інтегральна компетентність, а саме: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти., визначені програмні результати, які передбачають формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, загалом відповідають дескрипторам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій згідно Закону України "Про вищу освіту" та Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Зокрема, ПРН 1-4, 13-20 відповідають дескриптору Знання НРК (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. З дескриптором Уміння/навички (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) співвідносяться ПРН 5-8, 21-26, 28. Дескриптор Комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) відображений в ПРН 6-8. ПРН 8-12, 27, 29 мають зв'язок з дескриптором Відповідальність і автономія (спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;

здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії). ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП оптимізувати кількість ПРН та більш чітко їх сформулювати згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони ОП: Мета освітньої програми повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Університет активно залучає стейкхолдерів до формулювання цілей і програмних результатів навчання, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий і регіональний контекст, вітчизняний досвід споріднених ОП. За відсутності стандарту вищої освіти, визначені програмні результати в цілому відповідають дескрипторам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій (враховуючи зміни, прийняті Постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Позитивна практика: Обговорення ОП під час проведення науково-методичних семінарів та зустрічей на курсах підвищення кваліфікації з учителями хімії м. Луцька та Волинської області.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

При формуванні цілей та програмних результатів навчання за даною ОП врахований досвід переважно вітчизняних освітніх програм. ЕГ рекомендує провести детальний аналіз подібних закордонних ОП. Для підвищення ефективності взаємодії між різними групами стейкхолдерів доцільно включити представників від здобувачів освіти і роботодавців до складу робочої групи ОП. В ОП передбачено завищену кількість (29) ПРН. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОП оптимізувати кількість ПРН та більш чітко їх сформулювати згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітньо-професійна програма “Середня освіта. Хімія” загалом відповідає рівню В за даним критерієм. Констатуємо повну відповідність ОП за підкритеріями 1.1 і 1.2 та часткову відповідність за підкритеріями 1.3 і 1.4. Сильні сторони програми, а саме відповідність місії та стратегії ЗВО, зацікавленість та залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до розробки, удосконалення та реалізації ОП, врахування досвіду аналогічних вітчизняних програм стали вирішальними при оцінюванні. Виявлені несуттєві недоліки щодо врахування досвіду іноземних програм та кількості визначених ПРН не перешкоджають якісному забезпеченню та реалізації освітнього процесу і можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу ОП “Середня освіта. Хімія” та відповідного навчального плану підтверджено, що обсяг освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем та становить 240 кредитів ЄКТС. Вивчення робочих навчальних планів вказує, що на кожний навчальний рік передбачається опанування студентами 60 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП є змістовно структурованою за освітніми компонентами і, відповідно, складається з циклу нормативних дисциплін загальної та професійної підготовки і циклу вибірових дисциплін. Структурно-логічна схема дозволяє

чітко прослідкувати взаємозв'язок ОК, що підпорядковано логіці навчання і викладання дисциплін освітньої програми. Психолого-педагогічний цикл представлений такими ОК, як: Вступ до фаху, Основи психології, Вікова, педагогічна та спеціальна психологія, Сучасні педагогічні технології, Методика виховної роботи, Інформаційні технології в освіті, Інклюзивна освіта, Методика навчання хімії, Методична діяльність вчителя хімії в школі. Опанувати дисципліни предметно-наукового циклу дозволяють такі ОК, як: Загальна хімія, Неорганічна хімія, Аналітична хімія та інструментальні методи аналізу, Фізична і колоїдна хімія, Органічна хімія, Хімічна технологія, Високомолекулярні сполуки. Цикл практичної підготовки розпочинається після вивчення ОК психолого-педагогічного циклу та продовжується після вивчення методичних дисциплін предметної спеціальності. Аналіз змісту обов'язкових навчальних дисциплін засвідчує те, що їх вивчення призводить до досягнення програмних результатів навчання, які зазначено у ОП та відповідно відображено у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%Do%9E%Do%9F%Do%9F%2020211.pdf>. Наприклад, навчальна дисципліна ОКПП10 “Фізична і колоїдна хімія” забезпечує формування загальних (ЗК 2, 4, 5, 7-9), фахових (ФК 3, 8, 9, 11, 14, 15) компетентностей та програмних результатів (уміння - ПРН 5, 21, 23, 24; знання – ПРН 13, 14, 16, 19; комунікація – ПРН 22, 25), що відповідно відображено у робочій навчальній програмі і силабусі даного ОК <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimiyi-ekolohiyyi-ta-farmatsiyyi> та матрицях відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОП. Структура ОП розроблена відповідно до “Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм ВНУ ім. Лесі Українки” https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія). ОП передбачає опанування змістом хімічної науки, теорії та методики навчання у закладах середньої освіти, набуття вмінь та навичок організації навчального процесу, набуття вмінь удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальних дисциплін, оволодіння методикою викладання хімії, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності та організації виховної роботи. Проведення практик додатково сприяє формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Наприклад, забезпечення формування фахових предметних компетентностей у галузі хімічної науки реалізується через вивчення таких дисциплін, як загальна хімія, неорганічна хімія, органічна хімія, аналітична хімія та інструментальні методи аналізу, фізична і колоїдна хімія, хімічна технологія та високомолекулярні сполуки. ЕГ зауважує, що назва освітньої програми “Середня освіта. Хімія” може мати двояку інтерпретацію, зокрема розглядатися як міждисциплінарна ОП, тому доцільно змінити назву, уніфікувавши її з предметною спеціальністю “Середня освіта (Хімія)”.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП реалізується шляхом вільного вибору дисциплін, участі у студентських проблемних групах, можливостей займатися науковою роботою, вибору місця проходження практики тощо. На вивчення вибірових ОК передбачено 60 кредитів ЕКТС, що складає 25% від загального обсягу ОП. Процедура вибору регламентується “Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ ім. Лесі Українки” (2017 р.) – для здобувачів, які вступили на навчання до 2020 р. https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/Polozhennia_navchalnykh_dystryblyn_vilnoho_vyboru.pdf та “Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ ім. Лесі Українки” (2020 р.) – для здобувачів, які вступили на навчання з 2020 р. https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_formuvannia_indyvidualnoi_traiektorii.pdf. Зі слів декана факультету хімії, екології та фармації Лариси Марушко: до 2020 р. здобувачі освіти здійснювали свій вибір між окремими запропонованими дисциплінами, які пропонувалися кафедрами факультету й іншими кафедрами університету. На офіційному сайті ЗВО розміщені анотації і силабуси дисциплін вільного вибору. Здобувачі у письмовому вигляді формували заяви про своє бажання вивчати ті чи інші дисципліни. У разі, якщо для вивчення дисципліни не може бути сформована група (мінімум 15 осіб), здобувачам освіти пропонували здійснити свій вибір повторно. Оскільки на ОП є т.зв. малокомплектні групи то навіть за умови, що на вибірову дисципліну записалося менше 15 студентів, вона все одно була реалізована для цієї групи здобувачів. У 2021 р. запроваджені каталоги вибірових дисциплін <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations> та можливості електронної реєстрації здобувачів для їх вивчення у системі “ПС-Журнал успішності-Web” <http://194.44.187.20/cgi-bin/classman.cgi>. В даному каталозі здобувачі освіти отримують інформацію щодо переліку вибірових ОК, передбачених для вивчення у конкретному навчальному році та мають змогу ознайомитися з силабусами. Аналіз переліку вибірових дисциплін засвідчує їх спрямованість на посилення фахової хімічної та педагогічної підготовки. Зокрема, на 2021-22 н.р. студентам 1 курсу пропонуються такі навчальні дисципліни, як Історія хімії, Методи обробки інформації та експериментальних результатів, Корегуючий курс з хімії, Техніка роботи в хімічній лабораторії, що є вдалими доповненням обов'язкових ОК “Загальна хімія” та “Неорганічна хімія”. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти засвідчило, що вони ознайомлені з процедурою обрання вибірових дисциплін та здійснюють вибір на основі власних інтересів і рекомендацій колег-старшокурсників, а додаткове підтвердження ЕГ отримала наданими на запит (Запити та відповіді) індивідуальними планами здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується навчальною (обчислювальною), психолого-педагогічною, навчально-методичною та виробничою педагогічною практиками. Загальний обсяг кредитів, які виділяються на практичну підготовку відповідно до навчального плану 2021 – 2022 навчального року становить 24 https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-12/2021_%D0%9D%D0%9F_014.06%20%D0%A1%D0%9E.%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%B1%D0%BA.pdf. ОП і навчальний план за для практичної підготовки 30 передбачають такі ОК: ОКПП 18 “Навчальна практика (обчислювальна)” (3 кредити, 3-й семестр), ОКПП 19 “Психолого-педагогічна практика” (3 кредити, 5-ий семестр), ОКПП 20 “Навчально-методична практика зі спеціальності” (4 кредити, 6-ий семестр), ОКПП 21 “Педагогічна практика” (14 кредитів, 7 і 8 семестри). Зі слів гаранта, впродовж 2019-2021 рр. наявна тенденція до збільшення кількості кредитів, які спрямовані на практичну підготовку здобувачів на ОП “Середня освіта. Хімія”. Аналіз змісту освітньої програми, навчальних планів та робочих програм практик <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimiyi-ekolohiyi-ta-farmatsiyi> засвідчує те, що наявна кількість видів практичної підготовки та їх змістове наповнення забезпечують формування у здобувачів вищої освіти компетентностей необхідних для подальшої професійної діяльності. Результати інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та випускників ОП засвідчують достатність практичної підготовки для їх професійного розвитку. Аналіз робочих навчальних програм практик засвідчив те, що їх зміст забезпечує формування необхідних практичних навичок, загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Наприклад, навчально-методична практика зі спеціальності забезпечує формування загальних (ЗК 3-5, 7-10) та фахових (ФК 1-3, 5-10, 12-17) компетентностей. ВНУ ім. Лесі Українки для забезпечення проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти має підписані договори із Управлінням освіти Луцької міської ради та низкою закладів загальної середньої освіти Волинської області. Копії договорів представлено на сторінці факультету хімії, екології та фармації https://volnu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/saliieva_lesia_vnu_edu_ua/EXFeu5l2r7BKsxzguINIZJkBQcYGuVissxmIaBtIsppSRg?e=lKpfvI. Про плідну співпрацю зі стейкхолдерами в плані організації практичної підготовки свідчить інтерв'ювання роботодавців. На думку експертної групи, практична підготовка в межах ОП в цілому дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП показав, що набуття здобувачами соціальних навичок передбачають нормативні ОК, зокрема ОКЗП 2. Українська мова (за професійним спрямуванням), ОКЗП4. Україна в європейському історичному та культурному контекстах, ОКЗП 5. Етика, ОКЗП 7. Інформаційні технології в освіті, ОКЗП 8. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці, ОКЗП 11 Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Позитивним моментом ОП є акцент на підготовку здобувачів з іноземної мови, адже на вивчення курсу ОКЗП 11 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) передбачено 12 кредитів. Значна увага ЗВО приділяється і формуванню у студентів навичок soft-skills в позааудиторний час: під час підготовки та захистів проектів, проходження навчальних і виробничих практик, участі у наукових конференціях та олімпіадах, конкурсах тощо. Відповідні звіти про проведення таких заходів наявні у соціальних мережах, на сайті університету та факультету хімії, екології та фармації. Також цю інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП “Середня освіта. Хімія” орієнтований на здобуття компетентностей, які свідчать про придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професією “Вчитель хімії загальної середньої освіти”. Програмні результати навчання ОП враховують вимоги Професійного стандарту за професіями “Вчитель закладу загальної середньої освіти” і “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”. Зокрема, професійні компетентності, зазначені у стандарті, забезпечуються ОК даної програми, а саме: мовно-комунікативна (ОКЗП 2, ОКЗП 11), предметно-методична (ОКПП 3, ОКПП 5, ОКПП 8, ОКПП 12, ОКПП 13, ОКПП 15, ОКПП 19-21), психологічна (ОКПП 2, ОКПП 4, ОКПП 19), інформаційно-цифрова (ОКЗП 3, ОКЗП 7, ОКПП 12, ОКПП 18), компетентність педагогічного партнерства (ОКПП 20, ОКПП 21), здоров'язбережувальна (ОКЗП 8, ОКПП 1), прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична (ОКПП 5, ОКПП 13, ОКПП 19-21), інклюзивна (ОКПП 4), здатність до навчання впродовж життя (ОКПП 20, ОКПП 21).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвідношення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу самостійної роботи регулюється “Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки” і “Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки” <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Аудиторне навчання складає 1/3-1/2, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1/2-2/3 від загального обсягу годин з кожної дисципліни. Зі слів здобувачів ВО, обсяги самостійної та аудиторної роботи збалансовані та є достатніми для належної теоретичної та практичної підготовки за ОП. Це також підтверджують результати анкетування студентів спеціальності “Середня освіта (хімія)” “Освіта очима студентів” https://volnu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/salii_eva_lesia_vnu_edu_ua/EQeK1mM6MrNDmd3Rn6zw9hoBFxh7QKKizgL42wDun3izqA?e=196xME. Фактичне навантаження здобувачів відповідає даним навчального плану ОП. Аналіз робочих навчальних планів ОП “Середня освіта. Хімія” засвідчує, що навантаження здобувачів вищої освіти на один навчальний рік складає 60 кредитів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОП “Середня освіта. Хімія” на даний час не передбачає підготовку здобувачів за дуальною формою. Разом з тим, зустрічі з адміністрацією ЗВО та гарантом ОП засвідчили, що ЗВО уже має розроблену стратегію щодо запровадження у майбутньому дуальної форми освіти за даною ОП. Відповідна нормативна база в ЗВО розроблена, зокрема діє “Положення про підготовку студентів у ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти” https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pidhotovku_dualnoi_formy_zdobuttia_osvity.pdf. Під час зустрічей з роботодавцями, вчителі хімії Володимир-Волинської гімназії ім. Олександра Цинкаловського Наталія Козік та методист відділу природничих дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти Мирослава Кашенюк висловились позитивно щодо імплементації даної форми здобуття освіти, зокрема на четвертому курсі навчання, зважаючи на нестачу вчителів-хіміків і наявні вакансії, особливо у сільській місцевості.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Наявність великої кількості профільних дисциплін для самостійного вибору здобувачами освіти, дієва процедура їх вибору та можливості вибору баз практик сприяють формуванню здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Освітні компоненти ОП сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти. Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту вчителя до компетентностей, що відображено у змісті ОК. На ОП напрацьована належна система практичної підготовки здобувачів освіти до організації якої активно залучаються зовнішні стейкхолдери. Позитивним аспектом ОП є поетапна практична підготовка, що реалізується психолого-педагогічною та навчально-методичною практиками, які передують виробничій педагогічній практиці у закладах загальної середньої освіти. Також позитивною практикою є ґрунтовна підготовка здобувачів в плані вивчення іноземної мови.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін за даним критерієм не виявлено. З огляду на зацікавленість роботодавців у підготовці кваліфікованих вчителів хімії та наявність вакансій для їх працевлаштування у регіоні, слід розглянути можливості практичного впровадження дуальної форми освіти на ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП повністю відповідає рівню В за критерієм 2 – структура та зміст освітньої програми. Верифіковано повну відповідність підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.4-2.8, та часткову відповідність підкритеріїв 2.3 і 2.9. Рівень В насамперед зумовлений відсутністю інноваційних і взірцевих сторін ОП за даним критерієм. Вказана рекомендація щодо дуальної освіти може бути врахована ЗВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ЗВО є чіткими та зрозумілими. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті Приймальної комісії ВНУ ім. Лесі Українки <https://vstup.vnu.edu.ua/>. На даному сайті також міститься актуальна інформація для абітурієнтів, які вступають на ОП на основі повної загальної середньої освіти та абітурієнтів, що вступають за дипломом молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра. Окрім Правил прийому міститься інформація про терміни прийому заяв, вступних випробувань та зарахування, переліку документів необхідних для вступу до ЗВО, програми вступних випробувань для вступників на основі ОКР «Молодший спеціаліст» на 2-й курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця). На базі ВНУ ім. Лесі Українки діють освітні центри “Крим-Україна” та “Донбас-Україна” <https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96-%d1%86%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%b8/> та передбачені спрощені процедури вступу для мешканців тимчасово окупованих територій, в тому числі і на ОП “Середня освіта. Хімія”. Надійність цих процедур та зрозумілість правил прийому на навчання була підтверджена під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ВНУ ім. Лесі Українки враховують специфіку прийому на навчання за ОП. Вступ на 1-й курс освітнього ступеня бакалавр на базі повної загальної середньої освіти у 2021 році здійснювався на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування (ліцензійний обсяг -15 осіб, максимальний обсяг держзамовлення – 14 осіб). Враховувалися сертифікати з предметів ЗНО: 1. Українська мова (0,3) 2. Хімія*(0,35) 3. Біологія, математика, фізика, географія, історія України, іноземна мова (0,25), невід’ємний ваговий коефіцієнт документу про повну загальну середню освіту (0,1). Інформація оприлюднена на сайті Приймальної комісії <https://vstup.vnu.edu.ua/> в рубриці “Вступ після школи (за сертифікатами ЗНО)”. Правила прийому діють впродовж календарного року. Як зазначено у самозвіті, на ОП також передбачений вступ осіб на основі ОКР Молодший спеціаліст. При вступі враховуються сертифікати ЗНО з української мови (0,25), з предмету на вибір вступника (0,25) та результати фахового випробування із загальної педагогіки з методиками викладання (0,5) <https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b0-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%bd%d1%8f-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b0-%d1%85%d1%96%d0%bc/> . Під час інтерв’ювання, гарант ОП Олександр Янчук, зазначив, що фактично дана конкурсна пропозиція не була реалізована.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до “Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки” https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/9_%d0%9F%d0%9E%d0%9B%d0%9E%d0%96_%d0%BF%d1%80%d0%BE_%d0%B0%d0%BA%d0%B0%d0%B4%d0%B5%d0%BC_%d0%BC%d0%BE%d0%B1%d0%BB_%d0%BD%d1%81%d1%82_%d0%B7_%d0%B7%d0%BCi%d0%BD%d0%B0%d0%BC%d0%B8_%d1%80%d0%B5%d0%B4.pdf здобувачі вищої освіти мають право здобувати окремі результати навчання у інших закладах вищої освіти України. Вказане положення розміщене у вільному доступі на сайті університету <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%d0%bd%d0%be%d1%80-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8-%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d0%b2%d0%bd%d1%83-%d1%96%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%96-%d0%bb%d0%b5%d1%81%d1%96-%d1%83>. Зі слів декана факультету хімії, екології та фармації Лариси Марушко, на інших ОП існує практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, проте на ОП “Середня освіта. Хімія” подібних випадків не фіксувалося. Начальник відділу міжнародних зв’язків Владислав Коломечюк запевнив, що ЗВО реалізує програми академічної мобільності з польськими партнерами – Поморською академією в Слупську, Університетом гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові та Університетом Вітовта в Литві. Здобувачі освіти обізнані із можливостями реалізації своїх можливостей у рамках програм академічної мобільності, проте на даний час жоден з них таким правом не скористався.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Неформальна освіта на ОП регулюється “Положенням про визначення результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки” https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._2_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf. Визнання результатів можливе як для обов’язкових, так і для вибіркових компонентів в кількості до 10% від загального обсягу кредитів ОП. Відповідно до положення не здійснюється визнання результатів отриманих у неформальній освіті, здобутих до початку навчання на відповідному рівні вищої освіти. Зі слів гаранта, застосування елементів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті можливе в плані зарахування результатів науково-дослідної роботи студента (участь у науковій конференції з оформленням тез доповіді, фахові публікації тощо) як результат виконання самостійного дослідження з дисципліни, змістова частина якої містить суміжні теми вивчення. Під час експертизи встановлено, що практика визнання результатів неформальної освіти на даній програмі відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. У ВНУ ім. Лесі Українки налагоджена система впровадження академічної мобільності, яка координується відділом міжнародних зв'язків. Активна співпраця факультету хімії, екології і фармації з Поморською академією в Слупську (Польща), Університетом гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) та Університетом Вітовта (Литва) з можливістю залучення здобувачів освіти до програм обміну.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність практики залучення здобувачів ОП до міжнародних проєктів та академічної мобільності. Рекомендуємо сприяти популяризації та заохочувати здобувачів освіти до участі у програмах академічної мобільності і реалізації міжнародних освітньо-наукових проєктів. Потребує посилення роз'яснювальної роботи серед здобувачів та науково-педагогічних працівників щодо можливостей неформальної та інформальної освіти, процедури імплементації та визнання їх результатів під час реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Констатуємо значний рівень узгодженості ОП за підкритеріями 3.1, 3.2 та 3.3. На даний момент впроваджуються процедури за підкритерієм 3.4 (визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті). Зважаючи на чіткість та зрозумілість правил прийому на ОП, нормативне забезпечення та урегульованість процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та неформальній освіті, налагодження активної політики інтернаціоналізації університету експертна група дійшла висновку, що ОП “Середня освіта. Хімія” відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

В Університеті для регулювання застосовуваних форм і методів навчання є Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://cutt.ly/2GUrKKC>. Відбір форм і методів навчання обумовлюється потребою у студентоцентризованому підході до викладання, а також практико-орієнтованою спрямованістю, про що свідчать результати інтерв'ювання НПП та

студентів під час акредитаційної експертизи, а також представлені на сайті матеріали опитувань здобувачів освіти <https://cutt.ly/KGIjyhe>, <https://cutt.ly/WGIJlJb>, <https://cutt.ly/kGInMkL>, силабуси дисциплін, зміст відомостей про самооцінювання, зокрема, табл.3. За результатами анкетування <https://cutt.ly/qGYaD2p>, здобувачі відзначають високу практичну спрямованість навчання (по 33,3% респондентів оцінили практичну підготовку у 8-10 балів з 10 можливих). Використання інноваційних форм і методів навчання 33,3% здобувачів оцінили в 10 балів, 20% - у 9 балів, 26,7% - у 8 балів, 13,3% - у 7 балів, 6,7% - у 5 балів (середній бал – 8,5 із 10). 80% студентів зазначили високу практикоорієнтованість лабораторних занять, 73,3% - високу якість виробничої практики. Досягнення цілей ОП та ПРН забезпечується за рахунок того, що у навчальному плані до 58% часу відведено на практичну підготовку. Як НПП, так і здобувачі наголошують на ефективності застосування інтерактивних методів навчання, таких, як дискусії, мозкові штурми, проблемне навчання, експериментальні лабораторні досліди, брейн-ринг тощо. Наприклад, під час викладання ОКПП8 “Техніка та методика шкільного хімічного експерименту” доц. М.Лукашук використовує проблемні методи навчання, дискусії, кейс-метод для забезпечення ефективного зворотного зв'язку та динамічного формування методичних навичок у студентів. Це сприяє тому, що більшість випускників успішно працевлаштовуються у школах. Під час інтерв'ювання здобувачі зазначили, що мають можливість обирати для вивчення дисципліни вільного вибору, теми курсових робіт з урахуванням власних наукових інтересів та перспектив майбутньої професійної діяльності. У процесі опитування викладачі та студенти підтвердили, що в університеті систематично проводяться анкетування, результати яких використовуються для розвитку і покращення якості ОП та оприлюднюються на сайті. Інтерв'ювання НПП підтвердило, що викладачі можуть самостійно обирати форми і методи навчання для своїх занять платформи для дистанційного навчання, що доводить наявність практики дотримання університетом принципів академічної свободи. У ВНУ ім. Лесі Українки проводиться регулярне узагальнення опитувань, обговорення позитивних практик, а також недоліків і проблем, які слід скоректувати й усунути <https://cutt.ly/pGIz3b8>, вкладка «новини факультету» на сайті факультету <https://cutt.ly/CGIxWts>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Цілі навчання, зміст освітніх компонентів, ПРН, критерії оцінювання для кожного освітнього компонента доводяться студентам у різних формах: вони висвітлені у силабусах дисциплін на сайті факультету хімії, екології та фармації (<https://cutt.ly/2GIcBjL>, вкладка «Освітньо-професійна програма "Середня освіта. Хімія"»), повідомляються на початку вивчення курсу викладачами, пояснюються під час навчальних занять. Під час інтерв'ювання ЕГ переконалася, що здобувачі обізнані з критеріями оцінювання і вимогами щодо досягнення результатів навчання. За даними онлайн-анкетування <https://cutt.ly/BGIQvPH>, здобувачі підтверджують надання своєчасного та вільного доступу до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, відповідність змісту освітньої програми своїм очікуванням, вчасне і зрозуміле доведення вимог до оцінювання з дисциплін, зрозумілість критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ засвідчує, що під час навчання здобувачам надаються можливості для наукового становлення і подальшого наукового зростання. В університеті функціонують наукові гуртки, Наукове товариство аспірантів і студентів. Університетом фінансуються поїздки здобувачів на захисти наукових робіт та участь у предметних олімпіадах. Мотивація студентів до наукової роботи здійснюється завдяки проведенню наукових заходів, таких, як “День науки”, конкурс “Кращий студент-науковець”, наукових семінарів, конференцій тощо. Під час спілкування ЕГ з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що членами Наукового товариства аспірантів і студентів надається консультаційна та інформаційна допомога з наукових питань (“мільйон запитань”), що полегшує адаптацію здобувачів у науковій діяльності. Також до освітнього процесу періодично залучаються науковці з інших країн <https://inter-dep.vnu.edu.ua/visiting-professors/>. Як зазначив гарант ОП О.Янчук, на даній ОП одночасно відбувається підготовка не тільки конкурентоспроможних вчителів, але й висококваліфікованих хіміків, що передбачає використання великої кількості дослідницьких методів і формування навичок дослідної діяльності. Здобувачі А.Гурко, М.Климук, І.Наумчук під час інтерв'ю схвально висловилися щодо використання лабораторних дослідів на заняттях і у роботі проблемних груп. На запит ЕГ гарантом ОП було надано список публікацій здобувачів разом з викладачами, які свідчать про системність організації студентської наукової роботи. Здобувачі також мають доступ до ресурсів наукової бібліотеки <https://library.vnu.edu.ua/> та електронного репозитарію, електронних баз даних.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ мала змогу пересвідчитись у тому, що НПП регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів, що обумовлено змінами у нормативній освітній базі (Концепція НУШ, Державний стандарт базової середньої освіти, впровадження модельних програм тощо) та появою новітніх наукових досліджень. Застосовуються новітні інструментальні розробки, такі як ChemOffice, Crocodile Chemistry тощо. З аналізу сайту

університету, табл. 2 відомостей самооцінювання та результатів співбесід з фокус-групами, ЕГ констатує, що викладачі систематично підвищують кваліфікацію як у вітчизняних, так і у закордонних університетах, беруть участь у наукових конференціях, та є авторами наукових публікацій у наукових виданнях, які включені до провідних наукометричних баз, зокрема Scopus і Web of Science тощо. НПП, які забезпечують освітній процес за даною ОП, за матеріалами проведених власних наукових досліджень видані навчальні посібники та інші методичні матеріали: Хімія полімерів: конспект лекцій. / упоряд. Л. П. Марушко. Луцьк: П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОІУ, 2021. 133 с.; Марчук О., Смітюх О. Основи хімічної технології. Методичні рекомендації до лабораторного практикуму для студентів спеціальностей 102 – Хімія та 014 – Середня освіта (Хімія). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020.; Янчук О. М. Задачі фізико-хімічного змісту. Завдання для самостійної роботи з курсу «Методика розв'язування хімічних задач» для спеціальності 014 – Середня освіта (Хімія)/ Олександр Миколайович Янчук. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 36 с. Сливка Н. Ю., Кадикало Е.М. Органічна хімія: метод. вказівки до лабораторного практикуму. Луцьк: П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОІУ, 2019. 60 с.; Загальна хімія: Методичні вказівки до практичних занять для студ. спец. – 014 Середня освіта (Хімія), 102 Хімія, 161 Хімічні технології та інженерія. Видання перше. / Укладачі: Оксана Мар'янівна Строк, Інна Алімівна Іващенко. Луцьк: П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОІУ, 2020. 28 с.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ВНУ ім. Л. Українки здійснює інтернаціональну діяльність через спеціально створений відділ міжнародних зв'язків <https://inter-dep.vnu.edu.ua/international-partners-2/>. Укладено численні договори про співпрацю з іноземними ЗВО <https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>, до освітнього процесу залучаються гостьові професори. НПП та здобувачі мають змогу брати участь у програмах міжнародного обміну: Erasmus+, TEMPUS, Swedish Research Council та ін <https://inter-dep.vnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/>. Так, доц. Дмитроца О.Р. брала участь у проекті УАДО «Європейські індикатори якості освітніх досліджень для (№587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOSUPPA) Програма Erasmus+ Європейський Союз: Навчання у ІІІ Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (2020 р.). Сприяння підвищенню кваліфікації викладачів і студентів шляхом координації науково-педагогічних контактів з відповідними закладами за кордоном регулюється Положенням про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників СНУ ім. Л. Українки у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах в Україні та за кордоном <https://cutt.ly/DGIBrph>. Аналіз представлених відомостей самооцінювання та інформації на сайті свідчить про регулярне підвищення кваліфікації НПП, задіяних на ОП, що акредитується, у провідних вітчизняних та закордонних ЗВО. Інтернаціоналізація освітньої діяльності ЗВО забезпечується доступом до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, а також публікацією наукових здобутків НПП у журналах, які індексуються у цих базах. Марчук О.В. (ОКПП16) має у базі Scopus індекс Гірша 9, Іващенко І.А. (ОКПП 6-7) – 8, Марушко Л.П. (ОКПП 17) – 6, Янчук О.М. (ОКПП 10, 12) – 5, Сливка Н.Ю. (ОКПП 11), Корольчук С.І. (ОКПП 9) та Супрунович С.В. (ОКЗП 7-8) – 3.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час реалізації ОП усім учасникам освітнього процесу викладачами своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання. Ця ж інформація є у силабусах, які є у вільному доступі на сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує посилити практичну реалізацію міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, які задіяні на даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ засвідчує, що на ОП забезпечується процес навчання, який дозволяє повноцінно досягати цілей і програмних результатів навчання. Освітній процес підкріплюється відповідною нормативною базою та організаційними заходами, які забезпечують дотримання принципів академічної свободи, студентоцентризму, сприяють поєднанню

навчальної і наукової діяльності. Позитивно оцінюючи діяльність ЗВО та відповідність ОП встановленим вимогам за критеріями 4.1-4.5, ЕГ констатує, що ОП відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, які реалізуються на ОП у вигляді поточного і підсумкового контролю, регламентуються “Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/gGOу3и6>, “Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/zGOuEfA>, “Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/MGOuvag>, “Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп’ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/QGOy6Gn>, “Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти” <https://cutt.ly/rGOuOi1>. Як засвідчили здобувачі та НПП під час інтерв’ювання, на першому занятті студентам повідомляють про форми контрольних заходів і вимоги до їх проходження. У процесі безпосереднього спілкування здобувачі повідомили про те, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими і цілком зрозумілими для них. Втім у представлених на сайті силабусах <https://cutt.ly/DGOaKh3>, де зрозуміло визначено політику і критерії оцінювання, які представлені у загальному вигляді (рівні навчальних досягнень і бали), не конкретизовано отримані бали за видами робіт, що не дозволяє переконатися у їх чіткості. Якщо формою підсумкового семестрового контролю є екзамен, який проводиться в усній формі, то за нього студент/-ка може отримати максимально 60 балів. Якщо упродовж семестру за результатами поточного й модульного контролю студент набрав 75 і більше балів, то він/вона може отримати загальну оцінку, не складаючи іспиту. В іншому випадку, або за бажанням підвищити свій результат, складається іспит. Тоді загальна оцінка за вивчення навчальної дисципліни виставляється за сумою поточного і підсумкового контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю “Середня освіта. Хімія” відсутній, атестація здобувачів здійснюється на основі чинних положень, розроблених в університеті: “Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/gGOу3и6>, “Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання у ВНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/GGOsEbP>, “Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/MGOuvag>, “Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти” <https://cutt.ly/rGOuOi1>, “Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти)” (<https://cutt.ly/7GOsPXG>). Формою підсумкової атестації здобувачів є комплексний кваліфікаційний екзамен (<https://cutt.ly/sGBrrQz>), який завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра середньої освіти зі спеціальності «Середня освіта (Хімія)».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/MGOuvag>, що регламентує правила і форми проведення контрольних заходів, зокрема, заліків та іспитів, оприлюднене на сайті і забезпечує доступність для усіх учасників освітнього процесу. Об’єктивність екзаменаторів та забезпечення ефективної системи академічної доброчесності регулюється “Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/AGOjEkR>, “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки” <https://cutt.ly/JGOkd7U>, Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/ZGOknxI>. Для розгляду звернень або скарг здобувача вищої освіти, які виникли в часі підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Склад апеляційної комісії визначається відповідно до ситуації: куратор групи, декан факультету, заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, голова профбюро студентів, голова студентської ради факультету. Звернення розглядаються не довше 5 днів, про їх результати здобувачів повідомляють одразу. В результаті інтерв’ювання здобувачі, випускники та представники студентського самоврядування наголосили на тому, що за час їх навчання випадків необ’єктивності викладачів або інших конфліктних ситуацій на даній ОП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Впровадження системи академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки активно здійснюється з 2020 року. Популяризація академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/ZGOknxI>, “Положенням про систему запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/oGOxVsJ>, прийнятими для усіх учасників освітнього процесу й оприлюдненим на сайті. НПП, куратори знайомлять здобувачів-першокурсників з політикою і правилами дотримання академічної доброчесності під час вивчення дисциплін і проходження контрольних заходів. На головній сторінці сайту університету в розділі “Студентам” розташовано окремий підрозділ “Академічна доброчесність” <https://cutt.ly/7GBtwj1>. Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом обговорень <https://cutt.ly/sGBhigQ>, семінарів, тренінгів <https://cutt.ly/YGBhazj> тощо. На факультеті хімії, екології та фармації проводився Тиждень академічної доброчесності, в межах якого для студентів проводились виховні години, круглі столи, обговорення, семінари “Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та “антиплагіатні” сервіси”; “Академічна доброчесність у вищій школі: основні терміни та поняття, законодавча база, вимоги до письмових робіт та засоби перевірки на плагіат” <https://cutt.ly/1GBhPzv>. Зважаючи на високий рівень сформованості культури академічної доброчесності у здобувачів та НПП, 7 грудня 2021 р., ВНУ ім. Лесі Українки отримав високе визнання та здобув відзнаку в номінації “Найкращі практики із забезпечення якості освіти”, став учасником церемонії нагородження “Найкращих практик із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи” у Раді Європи, у м. Страсбург <https://cutt.ly/2GOzEYb>. Для перевірки наукових та атестаційних робіт на наявність запозичень університетом укладено договори про співпрацю з ТзОВ “ПЛАГІАТ” <https://cutt.ly/6GOxEGt>. Здобувачі та НПП можуть отримати рекомендації із запобігання академічному плагіату <https://cutt.ly/lGOzCOD>. Одним із засобів дотримання академічної доброчесності є проведення контрольних заходів у формі комп’ютерного тестування, що дозволяє подолати упередженість в оцінюванні. За результатами анкетування щодо якості освіти, студенти схвально ставляться до комп’ютерного тестування як форми контролю.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Нормативно врегульовано й оприлюднено порядок оскарження результатів контрольних заходів. Широко популяризується і практично дотримується політика академічної доброчесності як складова етики навчання і наукових досліджень у університеті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У силабусах дисциплін немає чіткої деталізації критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів. Варто деталізувати критерії оцінювання (кількість балів за кожен вид діяльності) для кращого їх розуміння студентами.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група зазначає, що форми контрольних заходів, політика оцінювання та дотримання правил академічної доброчесності в цілому відповідають вимогам до критерію 5 у підкритеріях 5.2-5.4 і частково відповідають за підкритерієм 5.1. ОП має незначні недоліки (відсутність чіткої деталізації критеріїв оцінювання), які суттєво не впливають на якість освітнього процесу та можуть бути удосконалені ЗВО самостійно.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізують ОП 22 НПП, усі вони мають наукові ступені і вчені звання, зокрема, 2 доктори наук, професори (9%), 18 кандидатів наук, доцентів (82%), 1 кандидат наук, професор (4,5%), 1 кандидат наук, старший викладач (4,5%). Проведений аналіз табл. 2 та інформації на сайті дозволяє констатувати, що усі залучені на ОП НПП мають достатню академічну та професійну кваліфікацію. Це підтверджується їхньою базовою освітою, науковими ступенями і опублікованими науковими та методичними працями, монографіями, посібниками з грифом МОН України, публікаціями у фахових наукових збірниках, у виданнях, які належать до провідних наукометричних баз, патентами на винаходи <https://cutt.ly/FGOQwfW>. Нароюклад, проф. І.А. Іващенко (ОКПП6, ОКПП7) є співавтором 3 методичних посібників із загальної хімії, 4 навчальних посібників з неорганічної хімії; доц. С.І. Ковальчук (ОКПП9) є автором 2 методичних вказівок і збірника тестових завдань з аналітичної хімії та інструментальних методів аналізу; доц. Н.Ю. Сливка (ОКПП11) - авторка 3 методичних вказівок до лабораторного практикуму з органічної хімії; доц. О.М. Янчук (ОКПП10, ОКПП12) є автором 4 методичних посібників з фізичної хімії, а також збірника задач з хімії: Янчук О.М. Задачі фізико-хімічного змісту. Завдання для самостійної роботи з курсу «Методика розв'язування хімічних задач» для спеціальності 014 – Середня освіта (Хімія). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 36 с.; доц. О.В. Марчук (ОКПП16) - автор 2 методичних рекомендацій та збірника задач з хімічної технології; доц. Л.П. Марушко (ОКПП17) є автором методичних посібників Хімія полімерів: конспект лекцій. / упоряд. Л.П. Марушко. Луцьк : П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОУ, 2021. 133 с.; Марушко Л. П. Хімія полімерів: метод. рекомендації до лабораторних занять. Луцьк : П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОУ, 2021. 50 с.; Марушко Л. П. Хімія полімерів: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Луцьк : П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОУ, 2021. 30 с.; доц. О.Р. Дмитроца (ОКПП1) є співавтором навчального посібника Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Білецька О.А. Вікова фізіологія з основами гігієни: навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Луцьк, 2021. 137 с. Усі викладачі систематично підвищують кваліфікацію, про що свідчить аналіз відомостей про стажування з табл.2.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Основним документом, який регламентує добір НПП на ОП, є “Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ” <https://cutt.ly/nGOW5Lo>. За інформацією начальника відділу кадрів Наталії Чечель, конкурсний відбір НПП здійснюється за поданням завідувачів кафедр і деканів, та передбачає встановлення відповідності викладача конкретній ОП. У 2020 р. було змінено типову форму угоди (контракту) для різних категорій НПП, яка передбачає публікації у виданнях, що належать до Scopus/WoS – для професора – 3 публікації за 5 років, для доцента – 1 за 5 років. Для усіх НПП контрактом передбачено підвищення рівня володіння іноземними мовами, видання науково-методичних посібників та ін. Прозорість конкурсного добору забезпечується публічністю процедури оцінки здобутків НПП, оприлюдненням рейтингу викладачів, оцінкою, даною викладачеві студентами під час опитувань тощо.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучені до організації освітнього процесу, перегляду та обговорення змісту ОП, оскільки співпрацюють з викладачами випускових кафедр на предметних олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах, курсах підвищення кваліфікації, при підготовці наукових робіт. ЗВО укладено угоди про співпрацю із закладами загальної середньої освіти, науковими установами, Управлінням освіти Луцької міської ради тощо (<https://cutt.ly/fGOE8fT>, вкладка «Про факультет/Угоди про співпрацю»), на основі яких організовуються бази практик. Роботодавці під час практик консультують здобувачів, а також залучаються до підсумкової атестації.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В ЗВО та на ОП зокрема запроваджено практику залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять або на основі сумісництва (Микола Лукашук) чи з погодинною оплатою, так і на основі участі у круглих столах, семінарах, заходах неформальної освіти тощо. Заслужені вчителі України, вчителі хімії Ольга Березан, Світлана Літковець залучаються як методисти педпрактик, а також до викладання курсу “Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії”. Також до керівництва практикою долучається методист відділу природничих дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти Мирослава Кашенюк. Під час зустрічей з роботодавцями, на відкритій зустрічі ЕГ пересвідчилась у широкій зацікавленості вчителів-практиків щодо участі в освітньому процесі, особливо для удосконалення викладацьких компетенцій здобувачів (наприклад, у проведенні хімічного експерименту, методиці розв'язування розрахункових задач з хімії тощо). Викладачі, задіяні на ОП, також мають досвід практичної діяльності з викладання у загальноосвітніх школах (Олександр Янчук, Микола Лукашук, Лариса Марушко, Елла Кадикало).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регулюється “Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників СНУ ім. Лесі Українки” <https://cutt.ly/WGOW1HQ>, Положенням про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах в Україні та за кордоном <https://cutt.ly/8GBvpPt>, а також стимулюється низкою заохочень, таких, як преміювання за публікації у Scopus (10000 грн. за публікацію Q1), преміювання за результатами рейтингового оцінювання <https://cutt.ly/4GOIknl> тощо. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше, ніж 1 раз на 5 років із збереженням середньої заробітної плати. НПП можуть самостійно обирати заклад для проходження стажування чи підвищення кваліфікації (ВНУ імені Л.Українки, або інші вітчизняні або закордонні заклади), а також їх види (короткострокове навчання; довгострокове навчання; стажування) та форму (денна вечірня, заочна, дистанційна). Як показує аналіз табл.2, викладачі, задіяні на ОП, систематично проходять підвищення кваліфікації Також для підвищення кваліфікації НПП університетом проводяться спеціальні заходи (конференції, конкурси, мовні курси, курси з організації дистанційного навчання на платформах Office 365, Moodle тощо). В університеті постійно оновлюється матеріальна база, що дозволяє НПП проводити власні наукові дослідження. Для отримання наукових ступенів у ЗВО створено постійно діючі та разові спеціалізовані вчені ради із захисту дисертацій <https://cutt.ly/XGOOWJX>. Позитивною практикою, на думку ЕГ, є започаткована у 2019 р. школа гарантів ОП, що дозволяє набути навичок розробки та удосконалення ОП, проаналізувати досвід попередніх акредитацій.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Розвиток викладацької майстерності стимулюється моральними та матеріальними заохоченнями відповідно до Колективного договору <https://cutt.ly/uGOOTwV>, Правил внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/LGOOMF6>. За результатами особистого рейтингу НПП здійснюється преміювання. Для гарантів ОП також передбачається преміювання у разі успішної акредитації. У відомостях самооцінювання зазначено і під час роботи з фокус-групами підтверджено, що у 2021 р. за результатами рейтингу були премійовані викладачі Інна Іващенко, Світлана Корольчук, Лариса Марушко, Олег Марчук, Людмила Піскач, Леся Салієва, Наталія Сливка, Сергій Супрунович, Олександр Янчук та ін. Заохочення від Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації отримали Світлана Корольчук, Зоряна Лавринюк, Лариса Марушко, Людмила Піскач, Наталія Сливка, Олександр Янчук та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Принципи і правила відбору НПП для викладання на ОП є відкритими і дозволяють досягти необхідного рівня їхнього професіоналізму, який вимагається цілями і змістом ОП. Рейтингове оцінювання та інші заохочення дозволяють здійснювати стимулювання викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Суттєвих недоліків за критерієм 6 ЕГ не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Усі підкритерії 6.1–6.5 критерію 6 задовольняють пред’явлені вимоги. Спостерігаються позитивні практики щодо конкурсного відбору та створення рейтингу НПП. ЕГ не виявлено недоліків за критерієм 6, втім, унікальних взірцевих практик також не виявлено. З урахуванням зазначеного, ЕГ вважає, що критерій 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічного забезпечення ЕГ встановила, що фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення даної ОП повною мірою сприяють досягненню усіх цілей та програмних результатів навчання. Гарантом ОП та працівниками ЗВО було підтверджено наявність матеріально-технічного забезпечення відповідною відеотрансляцією в онлайн-режимі. Також джерелом фінансування ОП є кошти держбюджету, фізичних та юридичних осіб. Інфраструктура ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/infrastructure> включає в себе: головний корпус (А), корпуси 1(В), 2(С), 4(Д), 5(Е), 6(Ф), 7(Г), 8(Н), 11 (гуртожиток №6), гуртожитки № 2, 3, 4, 4а, 5(Л), в тому числі музеї, ідальні, актові зали, відпочинкові зони, спортивно-оздоровчий комплекс та 2 стадіони та базу відпочинку "Гарт". Факультет хімії, екології та фармації знаходиться у навчальному корпусі С. Основна частина лабораторій факультету хімії, екології та фармації знаходяться на 8-му та 2-му поверхах Університету. Також поряд з корпусом 2 (С) знаходиться гуртожиток для студентів. Здобувачі даної ОП проживають у гуртожитку №2, під час інтерв'ювання було з'ясовано, що побутові умови їх задовольняють і окрім того в декількох гуртожитках проводився ремонт. Підсумковий контроль здобувачів здійснюється у "Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування" <http://surl.li/beygb>. Здобувачі мають доступ до навчально-методичного забезпечення через платформу Moodle <http://194.44.187.60/moodle/> та університетський портал Office 365 <https://portal.office.com/> та матеріали, розміщені на сайтах кафедр, що забезпечують реалізацію даної ОП доступ до мережі Internet за допомогою Wi-Fi. Проте ЕГ рекомендує доповнити матеріально-технічне забезпечення ОП сучасними засобами навчання відповідно до вимог НУШ, зокрема створити модельний шкільний кабінет хімії із сучасним наповненням (інтерактивна дошка, робочі місця учнів тощо). В корпусі 8(Н) розміщена бібліотека <http://library.vnu.edu.ua/>, загальна кількість літератури якої становить понад 845 тис. примірників. Студенти також мають вільний доступ до університетської бібліотеки для теоретичної підготовки і також для науково-дослідної роботи. Бібліотека надає вільний доступ до електронних наукових баз даних Scopus, Web of Science, має електронний каталог, Е-ресурси та навчально-методичне забезпечення в Інституційному репозитарії <https://evnuir.vnu.edu.ua/>. Також недалеко від навчального корпусу ВНУ ім. Лесі Українки розташована бібліотека ім. Олени Пчілки. Також ефективно проводити тренінги, вебінари, семінари та майстер-класи дозволяє створений Коворкінг-Центр «Академ-Бізнес ХАБ», інклюзивний хаб у бібліотеці Університету <https://vnu.edu.ua/uk/articles/academ-business-hub-proponuie-psihologichni-treningi-dlya-ditey-ta-molodi>, <http://surl.li/beyig>. У корпусі 2 (С) функціонує гардероб для зручності усіх учасників освітнього процесу. Також для оздоровлення студентів та академічного персоналу ВНУ ім. Лесі Українки має у своєму розпорядженні базу практик-табір Гарт.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході інтерв'ювання фокус – груп експертна група встановила, що НПП та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до необхідних інформаційних ресурсів та інфраструктури ЗВО, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, а саме в ЗВО є наданий безоплатний доступ до електронних джерел видавництва Bentham Science <https://is.gd/zh3peR>. В Університетській бібліотеці є Коворкінг-Центр «Академ-Бізнес ХАБ» <https://vnu.edu.ua/uk/articles/academ-business-hub-proponuie-psihologichni-treningi-dlya-ditey-ta-molodi>, де проводяться різні заходи для студентів та за їх участі. Також реалізація потреб викладачів та здобувачів здійснюється шляхом використання Wi-Fi, електронних освітніх ресурсів (Moodle, Office 365, Zoom), електронних ресурсів бібліотеки (в тому числі доступ до матеріалів наукометричних баз Scopus, WOS), мультимедійного обладнання, наочних, витратних матеріалів та реактивів для проведення лабораторних, практичних та науково-дослідних робіт. У ВНУ ім. Лесі Українки також наявні музеї, які сприяють всебічному розвитку усіх учасників освітнього процесу в тому числі здобувачів та академічного персоналу, а саме: музей Лесі Українки, музей історії Університету, геологічний, археологічний та музей етнографії Волині та Полісся <https://is.gd/qGytaq>. У ЗВО наявний також Ботанічний сад <https://vnu.edu.ua/uk/botanichniy-sad>. Наукові інтереси здобувачів ВО реалізуються за допомогою наукових гуртків та в Науковому товаристві аспірантів і студентів <https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>. Під час бесіди із фокус групою з'ясувалося, що адміністрація факультету та академічний персонал забезпечують контакти між студентами стосовно їхніх інтересів та сприяють проведенню різного плану опитування. Також куратори спілкуються зі студентами, що їх потреб та інтересів. На факультеті хімії, екології та фармації також проходять різноманітні безкоштовні тренінги для студентів <https://m.facebook.com/groups/460889447839915/permalink/814579449137578/>. Також, результати анкетування випускників <https://bit.ly/33j1S1u> підтверджують вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів Університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група констатує, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Так, ЗВО діє згідно ЗУ "Про охорону праці" <https://dnaop.com/html/3428/doc-zakon-ukrajini-pro-ohoronu-praci>, Правил внутрішнього розпорядку ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>, функціонує відділ з охорони праці <https://vnu.edu.ua/uk/articles/universitet-uchasnik-proiektu-z-perepidgotovki-ta-socadaptaciyi-viyskovoslužhbovciv>. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Також навчальні корпуси знаходяться під охороною, гуртожитки обладнані пропускними пунктами та турнікетами. В ЗВО відбувається дотримання карантинних заходів: використання санітарно-гігієнічних засобів, обов'язковий масковий режим <https://vnu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-zahodishchodo-zapobigannya-zahvoгуvannya-yaki-viklikae-koronavirusna>. В Університеті наявна та функціонує психологічна служба, яка в свою чергу надає безкоштовні консультації усім охочим учасникам освітнього процесу, проводить семінари та лекції <https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologichna-sluzhba-snu-nadaie-bezkoshtovni-konsultaciyi>. Також у ході бесіди з фокус-групами з'ясується те, що здобувачі мають можливість відвідувати стадіон, спортивні секції, творчі гуртки, культурно-масові заходи, базу практик «Гарт» (берег озера Світязь). Розклад занять сформовано у відповідності до норм часу з урахуванням особливостей в умовах пандемії та проводиться контроль відвідуваності. На території університету наявні кілька закладів громадського харчування. Також у ЗВО поширеною є практика проходження різних онлайн-анкетувань за допомогою Google-forms, які розташовані на веб-сайті факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii> у розділі "Опитування". Якщо говорити про безпеку освітнього середовища, то найбільше оцінили «наявність сучасно обладнаних навчальних корпусів» (73,3%), «створення умов для ефективної комунікації між здобувачами вищої освіти, науково-педагогічним персоналом та адміністрацією університету» (53,3%), «сприяння розвитку фізичного виховання та спорту» (45,5%), варіанти відповідей «захист від дискримінації та насильства», «безпечні умови проживання в гуртожитку» та «сприяння розвитку фізичної культури...» отримали однакову підтримку з боку здобувачів вищої освіти – по 33,3% https://volnu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/saliieva_lesia_vnu_edu_ua/EQeK1mM6MrNDmd3Rn6zw9hoBFxh7QKKizgL42wDun3izqA?e=196xME.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час бесід із фокус-групою ЕГ з'ясувала, що у ЗВО розроблено певний комплекс механізмів для різного плану підтримки студентів. Порядок доступу до публічної інформації в університеті регулюється відповідним Положенням <https://bit.ly/3hecshi>. В Університеті освітню та консультативну підтримку студентів здійснюють НПП даної ОП. Вони у свою чергу надають відповідні навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів та проводять індивідуальні консультації. Також в ході бесіди з'ясувалося, що кожна академічна група має закріпленого за собою куратора, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу студентам. Зі звіту СО куратори груп проводять кураторські години та заохочують здобувачів брати участь в культурно-масовому житті Університету. Бібліотека ЗВО надає інформаційно-освітню підтримку здобувачам <http://catalog.library.vnu.edu.ua/>. Для інформування здобувачів ВО використовуються: дошки оголошень, офіційний веб-сайт ЗВО <https://vnu.edu.ua/> та веб-сторінка факультету <https://bit.ly/3hfeuu6>, офіційні сторінки в соціальних мережах (Facebook - <https://www.facebook.com/vnu.edu.ua/>, <https://www.facebook.com/groups/460889447839915>; Instagram- https://www.instagram.com/vnu_university/; YouTube - <https://bit.ly/3gFoJy6> та інші). Для зручності студентів оприлюднюють електронний розклад занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>. Основна консультативна роль належить деканату, кураторам та старостам груп, які здійснюють оперативне інформування здобувачів. Також соціальна підтримка відбувається за допомогою планово-фінансового відділу та відділу молодіжної політики та соціальної роботи <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoi-politiki-ta-socialnoi-roboti> та у свою чергу реалізується через соціальний захист. Також поліпшення деяких побутових умов для студентів ЗВО. Щоб задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО діють організаційні, інформаційні та консультативні служби: психологічна служба <https://bit.ly/3Hbtqnj>; відділ міжнародних зв'язків <https://bit.ly/3p7KZi7>; центр волонтерів <https://bit.ly/3vfEKfY>; відділ зв'язків із громадськістю <https://bit.ly/35q4Amr>; відділ аспірантури, докторантури <https://bit.ly/3IjYtPc>; студентська рада університету <https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>, яка забезпечує зворотній зв'язок з адміністрацією ЗВО та факультету. Також результати проведеного онлайн-анкетування <https://is.gd/lHgXoP> показали, що НПП викладачі відкриті до спілкування: 84,3 % респондентів вказали на максимальну відкритість викладачів. Студенти факультету беруть участь у благодійності та влаштовують різні благодійні заходи (ярмарки, бали тощо), що є позитивною практикою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час бесіди із фокус-групою з'ясувалося, що ЗВО створює цілком достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. ВНУ ім. Лесі Українки створює безпечні та комфортні умови для навчання та відпочинку здобувачів. Згідно з Положенням про організацію навчального процесу на першому та другому рівнях в Університеті <https://is.gd/di9tO2> для осіб з особливими потребами проводиться організація відповідного навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Також при вступі в Університет у випадках, передбачених чинним законодавством України особи з особливими освітніми потребами мають право на зарахування до ЗВО за пільговими місцями та право одержувати соціальну стипендію

<https://vnu.edu.ua/uk/articles/socialni-stipendiyi>. Навчальні корпуси ВНУ ім. Лесі Українки, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та спортивні майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством. У рамках реалізації Стратегії розвитку університету <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/strategy.pdf> до початку 2021 р. пандусом облаштовані навчальні корпуси №1 (В), №2 (С), №3 (А), №4 (Д), №5 (Е), №8 (Н) <https://vnu.edu.ua/uk/tehnichnyy-zvit-pro-stan-budivelnih-konstrukciy-shchodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu>. У корпусі №2 (С) наявні ліфти для кращого пересування осіб даної категорії (проте з технічних причин не вдалося продемонструвати їх функціонування). Також з метою соціалізації осіб з особливими потребами у ЗВО відкрито Інклюзивний ХАБ <https://is.gd/f7WnjR> у якому відбувається проведення тренінгів для спеціалістів. Психологічну допомогу надає психологічна служба Університету <https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologichna-sluzhba-snu-nadaie-bezkoshtovni-konsultaciyi>. Також для того, щоб в осіб з особливими освітніми потребами був кращий доступ до якісної освіти НПП даної освітньої програми було розроблено дистанційні курси із окремих освітніх компонентів. Під час бесіди з'ясувалося, що на даній ОП відсутні студенти із особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНУ ім. Лесі Українки процедура та політика врегулювання конфліктних ситуацій регулюються нормативно-правовими документами, а саме: “Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО” <https://is.gd/TC5QWc>; Статутом Університету <https://is.gd/Xp1zZM>. Також обов'язки та права усіх учасників освітнього процесу регламентуються “Правилами внутрішнього розпорядку ЗВО”, які у свою чергу передбачають відсутність фізичного, психічного насильства, дискримінації та наявності взаємоповаги <https://is.gd/MtDUbl>. Також різні структурні підрозділи, органи студентського самоврядування https://www.instagram.com/studrada_vnu/ та керівництво ЗВО забезпечують створення безпечного освітнього середовища, яке є без корупції, булінгу та насильства. На веб-сайті факультету є скриньки довіри https://docs.google.com/forms/d/1lvCu6W_wTPyLC4NhagsKIDFoYykb78tpLQx5-jok_Ag/edit, які періодично переглядають. Про випадки корупції можна повідомити електронною поштою на адресу: antikor@vnu.edu.ua та телефон довіри <https://vnu.edu.ua/uk/articles/na-chasi-profilaktika-habarnictva>. В Університеті також є уповноважена людина, з питань що стосуються запобігання та виявлення корупції <https://is.gd/QXDxoh>. На веб-сторінці ЗВО сайті розміщено вкладення “Повідомити про корупцію” <https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>, де наявна уся інформація щодо виявлення фактів порушення законодавства. У тому числі куратори академічних груп намагаються попередити та виявити можливі конфліктні ситуації та знайти шляхи їх вирішення під час індивідуальних бесід із здобувачами. Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що будь-яких конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією на даній ОП не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною навчання за даною ОП є наявність достатніх фінансових та матеріально-технічних ресурсів для її реалізації в ЗВО, безпечне освітнє середовище. В свою чергу це сприяє належному забезпеченню інформаційної, консультативної та освітньої підтримки здобувачів, дає можливість безкоштовного доступу до інформаційних ресурсів та розвиненої інфраструктури ЗВО у рамках ОП. Позитивною практикою є участь студентства та Університету у благодійності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендується оновлення деякого матеріально-технічного обладнання (а саме лабораторного) також створення модельного шкільного кабінету хімії із сучасним наповненням (інтерактивна дошка, робочі місця учнів тощо).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Навчання за ОП “Середня освіта. Хімія” та в Університеті загалом має багато позитивних сторін за Критерієм 7. Це досить розвинена інфраструктура Університету, наявність безкоштовного доступу до інформаційних ресурсів та інфраструктури ЗВО здобувачів, наявність та злагоджена робота консультаційних, організаційних та соціальних служб. Підкритерії 2,3,4 та 6 цілком відповідають вимогам. Проте, окремі позиції в межах критерію мають потенціал для покращення, а саме підкритерій 1 та 5. Зокрема, доцільним є оновити лабораторне обладнання, створення модельного шкільного класу хімії та встановлення табличок на дверях навчальних кабінетів/лабораторій із шрифтом Брайля для осіб із особливими освітніми потребами. Заявлені недоліки не є критичними, можуть бути швидко усунені і не впливають істотно на якість освітнього процесу. Дані підкритерії можуть бути більш вдосконалені. Зважаючи на перераховане, експертна група дійшла висновку, що заявлена на акредитацію ОП відповідає рівню В за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертна група в ході бесіди встановила, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються нормативними документами: “Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим та другим рівнями денної та заочної форм навчання у ЗВО” <https://is.gd/uA7IRF>, “Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ЗВО” <http://surl.li/bevke>. Дана ОПП розроблена відповідно до стратегії Університету <https://bit.ly/34ATqLX> та аналізу згідно потреб ринку праці в даному регіоні та реалізується з 2016 р. Також перегляд та оновлення ОП “Середня освіта. Хімія” відбувалися у 2017, 2020 і 2021 роках. Також із метою удосконалення ОП робочою групою здійснювався перегляд даної ОП: - розроблену ОП було оприлюднено для громадського обговорення не пізніше ніж за тиждень до розгляду; - на засіданнях вченої ради факультету і також випускових кафедр <https://bit.ly/3LARIdZ> академічним персоналом були обговорені пропозиції щодо вдосконалення та покращення ОП в тому числі обговорювались пропозиції та зауваження від здобувачів та інших зацікавлених осіб, які були вказані у поданих офіційних рецензіях <https://bit.ly/3HULLEX>, <https://bit.ly/3rPZGIa>. Усі зміни було відображено в оновленій ОП <https://bit.ly/3GT3vz3> та навчальному плані <https://bit.ly/3GSxicE>. Також під час кожного перегляду даної ОП вносилися зміни. За даною ОП здійснюється онлайн-анкетування здобувачів ВО, а саме “Освіта очима студентів” <https://bit.ly/34HtoYE>. Під час останнього оновлення освітньої програми у 2021 році розглядалося питання щодо надання можливості студентів обирати ОК вибіркового циклу дисциплін з інших ОП, що є запроваджені в ЗВО. Серед останніх важливих змін були внесені зміни, що пов’язані з введенням нових ОК методичного змісту, у тому числі “Навчально-методичної практики зі спеціальності”, збільшенні тривалості “Педагогічної практики” і також у об’єднанні двох ОК в одну, а саме “Фізична і колоїдна хімія” та “Високомолекулярні сполуки” <https://bit.ly/3oQu6sB>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час бесіди із фокус-групою з’ясувалося, що студенти можуть вносити власні пропозиції щодо покращення змісту та структури ОП та освітнього процесу. Також різні пропозиції здобувачів розглядалися групою забезпечення та аналізувалися на спільних засіданнях кафедр <http://surl.li/bfplw> і вченої ради факультету хімії, екології та фармації. Зі звіту про СО куратори груп проводять опитування студентів щодо їх задоволеності змісту освіти за даною ОП та передають пропозиції групі забезпечення, гаранту чи декану факультету. Здобувачі ВО мають змогу пройти онлайн-анкетування, щодо аналізу освітньої програми <https://bit.ly/3Lzj4RT> та якості викладання навчальних дисциплін <https://bit.ly/3Jrb6YW>. Згідно із результатами опитування <https://bit.ly/3JxAcW9> на запитання як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для вашої професійної діяльності? 20 із 28 осіб відповіли “так” (71,4%). На питання чи реалізується за вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін: загальної підготовки та професійної підготовки? 28 із 28 осіб відповіли “так” (100%). Студенти мають своїх представників у Вченій раді факультету, які можуть впливати та вдосконалювати дану ОП. В ОП 2021 року були враховані найбільш суттєві пропозиції. Зі звіту про СО згідно результатів обговорення була врахована пропозиція студентів першого рівня вищої освіти (Ірини Басич та Василя Ревко), щодо збільшення кількості годин на педагогічну практику (в ОП 2020р. <https://bit.ly/355SZJq> - 6 кредитів, тоді як в ОП 2021р. <https://bit.ly/3uQLbpt> - 14 кредитів). Були враховані пропозиції здобувачів ВО Аліни Гурко та Інни Ковенько щодо введення до ОКПП “Методики розв’язування розрахункових і експериментальних задач з хімії” та вилучення таких ОК, як: “Кристалохімія”, “Фізичні методи дослідження” та “Статистичних та хемометричних методів в хімії” у зв’язку з тим, що зміст даних ОК дублювався при викладанні інших ОК таких як: “Загальна хімія”, “Неорганічна хімія”, “Фізика”, “Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу” та “Органічна хімія”). В Університеті діє “Положення про студентське самоврядування” <http://surl.li/beume>, яке дозволяє брати участь студентському самоврядуванню у процедурах забезпечення якості освіти. Також відповідно до Положення про Вчену раду ЗВО деякі представники здобувачів входять до складу Вченої ради Університету <http://surl.li/beumm> та факультету <http://surl.li/beuml>. Варто зазначити, що органи студентського самоврядування <https://bit.ly/3LV2M5P> мають можливість звертатися до керівництва Університету та факультету із пропозиціями або ж зі скаргами щодо забезпечення освітнього процесу. Студенти оцінюють якість досягнення програмних результатів даної ОП та вносять пропозиції шляхом проходження онлайн-анкетування заповнення анкети під час громадського обговорення ОП <http://surl.li/bdorp> та у процесі результатів соціологічного опитування здобувачів ВО “Освіта очима студентів” <http://surl.li/bfwpw>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Гарант ОП “Середня освіта. Хімія” та група забезпечення ОП співпрацюють щодо обговорення та покращення змісту ОП. Взаємодія з роботодавцями необхідна для постійної актуалізації освітнього процесу та вдосконалення ОП. У ЗВО наявні договори про співпрацю з роботодавцями (відповідь на Запит №1). Роботодавці мають змогу переглядати ОП “Середня освіта. Хімія” <https://bit.ly/3JtZe8A>, яка наявна у вільному доступі на веб-сторінці факультету. Дана ОП також враховує побажання та пропозиції роботодавців, щодо вдосконалення, які виражені відображені у протоколах засідання кафедр факультету <http://surl.li/bfplw>. В тому числі інтереси роботодавців вивчаються під час співпраці з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти та вчителями, які є учасниками курсів підвищення кваліфікації, на які також можна зареєструватися <https://bit.ly/3uTeozb> та під час проходження здобувачами ВО різних педагогічних практик. Є практика онлайн-зібрань академічного персоналу та роботодавців щодо обговорення та покращення змісту ОП в тому числі рекомендації роботодавців також обговорюються та аналізуються групою забезпечення ОП. Зазвичай онлайн-зустрічі із роботодавцями щодо якості ОП “Середня освіта. Хімія” відбуваються у зручний час для роботодавців. Можна сказати, що така свого роду діяльність допомагає визначити певні шляхи удосконалення даної ОП та сучасного вчителя і сприяє покращенню якості освіти.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Університеті є створеною та функціонує “Асоціація випускників” <http://surl.li/bffkl>. Випускники ЗВО мають змогу пройти онлайн-анкетування “Анкета випускника” <http://surl.li/bewjz> для моніторингу та створення бази інформації, щодо професійної діяльності й кар'єрного росту випускників попередніх років навчання. Комунікація та підтримання зв'язку із випускниками також відбувається через соціальну мережу Facebook <http://surl.li/bevuf>. Перший випуск студентів за ОП “Середня освіта. Хімія” відбувся у липні 2020 р. Керівництво факультету хімії, екології та фармації у свою чергу здійснює моніторинг траєкторії працевлаштування випускників. Інформація щодо траєкторії працевлаштування випускників за даною ОП також є розміщеною на веб-сторінці факультету хімії, екології та фармації у розділі Освітньо-професійна програма “Середня освіта. Хімія” під назвою “Працевлаштування випускників ОС Бакалавр 2020 року та 2021 року” <http://surl.li/wrii>. Інформація щодо внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу збирається за допомогою анкетування випускників факультету <http://surl.li/bevur>. Згідно з результатами анкетування <https://bit.ly/3GskfrJ>, яке пройшли 15 випускників, які оцінювали різні аспекти якості освітнього процесу за десятибальною шкалою. На запитання оцінити свій рівень задоволення, щодо отриманих знань та умінь 33,3% респондентів оцінили в 10 із 10 можливих балів та 33,3% оцінили в 9 із 10 балів. На питання чи здійснювалося оцінювання знань викладачами університету прозоро та чесно 53,3% оцінили в 10 балів. В основному збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників відбувається під час різних зустрічей та під час спілкування через локальну мережу Internet. Також під час інтерв'ювання із фокус-групою з'ясувалося, що викладачі ЗВО радо допомагають своїм випускникам, коли ті звертаються до них по допомогу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЗВО функціонує Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/oagf> та діє центр моніторингу та підвищення якості освіти <https://bit.ly/3JLwozE>, який займається координацією цієї роботи. Рекомендації відділу беруться до уваги при визначенні конкретних цілей та компонентів ОП. Тому за час реалізації ОП “Середня освіта. Хімія” у зв'язку із моніторингом якості освіти проводиться анонімне анкетування здобувачів ВО “Освіта очима студентів”, завдяки якому можна одержати думку здобувачів щодо якості освіти, у тому числі і виявлення проблем, що виникають під час навчання. Згідно результатів опитування <https://bit.ly/3rWVern> переважна більшість опитаних здобувачів залишилися задоволеними вибором ОП – 60% є «скоріше задоволеними, ніж не задоволеними». Щодо можливості оскарження результатів контрольних заходів, то 60% опитаних вважають, що, в разі потреби, мають таку можливість оскарження. Також 60% здобувачів вважають, що Факультет та дана ОП стимулюють до самоосвіти та наукової роботи. Згідно з проведенням анкетуванням <https://bit.ly/3rWVern> 93,3% здобувачів вважають, що їх об'єктивно оцінюють, та тільки 6,7% опитаних не визначилися із відповіддю. Варто зазначити, що важливим та доцільним є активізація здобувачів ВО у роботі різних наукових гуртків та у наукових конференціях. За реалізації ОП “Середня освіта. Хімія” було створено гурток “Позакласна робота з хімії у школі” (керівник – доц. Лариса Марушко). Також здобувачі ВО (Л. Довганич та О. Андрощук) спільно із НПП мають наукові публікації <http://surl.li/bewve>, <http://surl.li/bewva> та відповідь на Запит №3). Розширення змісту методичного характеру відбулося в ОП 2021 р. Найбільшим недоліком ОП 2017 року була невідповідність, що стосувалася навчально-методичного забезпечення ОК, тому дані недоліки були усунуті за час оновлення силабусів ОК згідно рекомендацій їх складання <http://surl.li/bfqmq>. Академічний персонал також активізував свою діяльність зі створення та застосування у навчальному процесі курсів на платформі Moodle <https://moodle.vnu.edu.ua/>. Наглядова рада Університету <https://bit.ly/34ZTncL>, Вчена рада <https://bit.ly/34ZRrRx> та адміністрація здійснюють моніторинг систем забезпечення якості вищої освіти, в тому числі приймають рішення щодо відкриття та закриття ОП. Контроль за організацією самого освітнього процесу та організаційно-методичного забезпечення має під собою

навчальний відділ Університету <https://ed.vnu.edu.ua/>. Також “Центр інноваційних технологій та комп’ютерного тестування” відповідає за впровадження інформаційних технологій в освітній процес <http://cit.vnu.edu.ua/>. Важливим є також підвищення кваліфікації академічного персоналу, даним процесом займається відділ аспірантури та докторантури <https://bit.ly/3hfGIVA>. Координацію студентського самоврядування та кураторів груп займається відділ молодіжної політики та соціальної роботи <https://bit.ly/356q883> та має свою сторінку у соціальній мережі Facebook- <https://www.facebook.com/groups/2865331540177393/>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП “Середня освіта. Хімія” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти проходить вперше, тому пропозицій та зауважень щодо реалізації даної ОП не було. Проте в процесі удосконалення даної ОП було враховано рекомендації, які були отримані під час останніх акредитаційних процесів інших ОП в Університеті. В тому числі було збільшено кількість кредитів на різного плану практики, уніфіковано кредити на вибіркові дисципліни.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами інтерв’ювання встановлено, що всі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в Університеті. Також усі учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП даної освітньої програми “Середня освіта. Хімія” в тому числі наукові керівники магістерських робіт, мають змогу вносити свої зауваження та пропозиції щодо покращення ОП. За час реалізації освітньої програми академічна спільнота задіяна в рецензуванні силабусів навчальних дисциплін, практичних і методичних посібників та навчальних підручників. Також згідно із Положенням https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_recom_vydan.pdf для публікації виробничо-практичних, навчальних, довідкових, та інших видань потрібно подати дві зовнішні та одну внутрішню рецензії від фахівців відповідної галузі знань. В Університеті є практика обговорення на засіданнях кафедр хімії та технологій <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/himiyi-ta-tehnologiy> та органічної хімії та фармації <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/organichnoyi-himiyi-ta-farmaciyi> сильних та слабких сторін освітніх компонентів, системи оцінювання та способів комунікації, що у свою чергу дає НПП бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення. Також проводяться відкриті заняття, науково-методичні семінари, круглі столи, що підтверджено бесідою із фокус-групами. Академічна спільнота залучається до забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників ЗВО та здобувачів вищої освіти (Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників – <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf> та Додатки до нього - <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Dodatok-1.doc>, <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Dodatok-3.doc>). Наявний доступ до системи «Unicheck» (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/universitet-uklav-ugodu-z-kompaniieyu-antiplagiat-pro-bezkoshtovniy-dostup-do-suchasnogo>, http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Dogovir_YUnichek_2018.pdf). НПП мають змогу пройти онлайн-анкетування, щодо якості організації освітнього процесу (<https://bit.ly/3CozZsd>). Згідно проведеного анкетування викладачів ЗВО (відповідь на Запит №2) 86,7% опитаних сказали, що в університеті дійсно сформована культура якості вищої освіти. Також НПП контролюють відвідування занять та виконання різних видів контролю результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ВНУ ім. Лесі Українки розвиненою є практика анкетування стейкгольдерів щодо якості та задоволеності освітнім процесом за допомогою Google-форм. Наявність співпраці з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами є позитивною практикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група дійшла висновку та рекомендує більш активно залучати роботодавців до процедури обговорення, моніторингу та перегляду ОП “Середня освіта. Хімія” оскільки дана співпраця потребує систематичності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В цілому більшість підкритеріїв Критерію 8 характеризуються загальною відповідністю. Система опитування, моніторингу якості ОП, врахування побажань зацікавлених сторін та їх реалізація в ОП є позитивною практикою. Виявлені неточності, що стосуються не надто активного залучення роботодавців до перегляду ОП можуть розглядатись як слабкі сторони реалізації ОП “Середня освіта. Хімія”, що не суттєво впливають на якість надання освітніх послуг, формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Проте підкритерій 3 має потенціал для вдосконалення.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Моніторинг сайту ЗВО демонструє чітку структуру та наявні розроблені положення, правила та процедури, які регулюють освітній процес. У тому числі права, обов'язки учасників освітнього процесу регулюються законодавчими і нормативними актами, а також нормативно-правовими документами ЗВО, які є доступними і розміщені на офіційному сайті <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Серед основних документів ВНУ ім. Лесі Українки, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, належать: Статут ЗВО <https://bit.ly/3rJdm89>; Колективний договір Університету <https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>; Правила внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bdoor>; Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти http://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf. У ЗВО з 2015 р. було запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office 365, а з 2020 р. було запроваджено електронний розклад занять (ПС-розклад- <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>). Також важливі новини, оголошення, важливі події та заходи з життя факультету хімії, екології та фармації висвітлюються на веб-сторінці факультету <http://surl.li/wrii> та через факультетську спільноту у Facebook <http://surl.li/bfwak>. Працівниками Університету своєчасно розміщено на сайті інформацію щодо проведення відкритої зустрічі з експертною групою в розділі “Акредитація ОП”.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті Університету в рубриці “Громадське обговорення” <https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya> було розміщено проект ОПП “Середня освіта. Хімія” https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%A1%D0%9E%D0%A5_2021.pdf та навчального плану <http://surl.li/bdopb> за місяць до його затвердження. Також проект ОПП та відповідний навчальний план пройшли громадське обговорення про яке йдеться на веб-сайті факультету у розділі “Новини факультету” <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>. Усі зацікавлені сторони освітнього процесу, а також роботодавці мають можливість взяти участь в анкетуванні та внести свої пропозиції та зауваження <http://surl.li/bdopf>. Рецензії на ОПП <https://bit.ly/3rzzn99>, <https://bit.ly/3uBd1Ge> та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на веб-сайті факультету <http://surl.li/wrii>. До затвердження ОП була обговорена на засіданнях кафедр факультету (кафедри хімії та технологій, кафедри органічної хімії та фармації - https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB_2021.pdf).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Вся необхідна інформація, яка має відношення до впровадження та реалізації даної ОПП є оприлюдненою на веб-сторінці факультету (<http://surl.li/wrii>) у розділі «Освітньо-професійна програма “Середня освіта. Хімія”» у якому розміщено ОП 2021р. <https://bit.ly/3uB6ICw> та навчальний план 2021р. <https://bit.ly/3gAFX9a>. Також затверджені ОПП “Середня освіта. Хімія” у 2020 р. і у 2021 р. розміщені на сайті ЗВО в рубриці “Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін” <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>, <https://bit.ly/3B9ytTR>. Наявний профіль даної ОПП, де розміщується необхідна інформація щодо переліку нормативних дисциплін, переліку вибіркових дисциплін та си́лабусів до них <http://surl.li/bfrhy>, що сприяє інформуванню стейкхолдерів про ОП та специфіку підготовку здобувачів. Також експертна група рекомендує у більш активно посилити інформаційний супровід даної ОП та її

популяризацію серед здобувачів ВО у тому числі активізувати профорієнтаційну роботу щодо забезпечення відповідного контингенту студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ відмічено бажання ЗВО до прозорості та відкритості. ВНУ ім. Лесі Українки має нормативну базу, котра захищає права та обов'язки кожного учасника навчального процесу. На веб-сайті Університету та веб-сторінці факультету хімії, екології та фармації, де реалізується дана ОПП, оприлюднена вся необхідна інформація, яка має відношення до впровадження та реалізації ОП "Середня освіта. Хімія".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліків та слабких сторін не виявлено. Але для зручності та наочності процесу оновлення ОП бажано на сайті ЗВО розмішувати таблицю пропозицій після закінчення громадського обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку, що усі підкритерії Критерію 9 цілком відповідають вимогам. Прозорість та публічність діяльності ЗВО віддзеркалена на сайті ВНУ ім. Лесі Українки, де містяться всі нормативні документи, щодо діяльності університету та впровадження освітнього процесу. Також рекомендацією є розміщення на сайті ЗВО таблиці пропозицій та зауважень після громадського обговорення даної ОП та посилення інформаційного супроводу ОП та її популяризацію серед здобувачів освіти та абітурієнтів.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Оскільки через технічні проблеми в системі office.пага частину файлів, отриманих ЕГ від ЗВО під час проведення акредитації, було встачено, з погодження з Секретаріатом завантажуюмо їх разом зі звітом ЕГ. Зокрема: витяги з наказу про затвердження державних екзаменаційних комісій (2020 і 2021 рр.) (файли Витяг з наказу 2020.pdf, Витяг з наказу 2021.pdf) ; публікації студентів, які навчаються на ОП (файл публ студ.pdf); копії індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти (Xim-12O.pdf, Xim-22O.pdf, Xim-32O.pdf, Xim-42O.pdf); договір про співпрацю між ВНУ ім. Лесі Українки та Управлінням освіти Луцької міської ради (Dogovir.pdf); копії договорів з базами практик студентів (DogovoryPractice.pdf); звіт за результатами опитування НПП щодо якості організації освітнього процесу (ZvitOpytNPP.pdf).

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Витяг з наказу 2020.pdf</i>	YdFgLSVmrpJxIatnCaJi3LOZ9WwrsArGmaBXdMEp pFY=
Додаток	<i>Витяг з наказу 2021.pdf</i>	jrcBCY2bA4I9Gxp/aOUNYXAH4DJJaEJhuSpJKVoJ YNs=
Додаток	<i>публ студ.pdf</i>	5czV5s96VQWjYBPvGa4eZdd+hOsLYBcbzbHLvtQnV oc=
Додаток	<i>Xim-12O.pdf</i>	ooEYE1AX+z2ovxzM9ZUEzD1ZPoZ43d/f8zghOVtQh ow=
Додаток	<i>Xim-22O.pdf</i>	mHew3jTPNCrtBOIzMat9PAFrLo1VgNmEWocF+jP WP3Y=
Додаток	<i>Xim-32O.pdf</i>	7F3os16phPpOskWMOD3dzfoAVo7lwJFfecTkU7daR nU=
Додаток	<i>Xim-42O.pdf</i>	b989OGJZN+9hZQmko5HqOfDou5bQGGjAIYboQ SWYuw=
Додаток	<i>Dogovir.pdf</i>	5yRv7LbYmLaDuIP27IuOpuehYPWNqo1ds8nGxiptO J8=
Додаток	<i>DogovoryPractice.pdf</i>	71ll4fSyHpKZmu+QDmtf9YqMfCFUcu8LgwZOaVjuc y8=
Додаток	<i>ZvitOpytNPP.pdf</i>	Ym9rziDMVo2PaqZUPMVrn5Oj2UIroJEL6XQ8LMeI yyo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Барановський Віталій Сергійович

Члени експертної групи

Жара Ганна Іванівна

Сопушинська Тетяна Миколаївна