

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	1195 Готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.05.2022 р.

Справа № 0058/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 24 "Сфера обслуговування" у складі:

Босовська Мирослава Великсівна – головуючий,
Антоненко Володимир Степанович,
Горіна Ганна Олександрівна,
Дишкантюк Оксана Володимирівна,
Ольшанська Олександра Володимирівна,
Пасека Станіслава Раймондівна,
Труніна Ірина Михайлівна,
Чепурда Лариса Михайлівна,
Яворська Вікторія Володимирівна,

за участі запрошених осіб:

Цьось Анатолій Васильович - керівник ЗВО – представник ЗВО,
Терещук Оксана Степанівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1195
Назва ОП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ВНУЛІУ.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

При розробці та перегляді ОП враховані позиції та потреби заінтересованих сторін, зокрема роботодавців та здобувачів освіти.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці. Разом з тим, врахування досвіду аналогічних освітніх іноземних програм доцільно систематизувати.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дозволяє досягти визначених Стандартом компетентностей (інтегральної, загальних і фахових) та РН, а також інших РН наведених у ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП “Готельно-ресторанна справа” 2021 р. відповідає вимогам чинного законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Стандарту вищої освіти галузі знань 24 “Сфера обслуговування”, спеціальності 241 “Готельно-ресторанна справа” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП “Готельно-ресторанна справа” достатньо структурований, відповідає стандарту ВО за спеціальністю 241 “Готельно-ресторанна справа” та “Положенню про організацію освітнього процесу” в університеті. Зміст ОП співпадає із НП. Освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Погоджуємось з зауваженнями експертів щодо необхідності здійснити коригувальні дії для приведення ОП у відповідність до вимог Стандарту, виділивши кредити для підготовки та проведення комплексного кваліфікаційного екзамену.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Погоджуємось з зауваженнями ЕГ щодо часткової невідповідності деяких ОК предметній області спеціальності.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО наявні процедури, які передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, і регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу”.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ВНУ ім. Л.Українки в цілому і правила прийому на навчання за освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа» зокрема, є доступними для потенційних абітурієнтів, чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Погоджуємося з зауваженням експертів щодо доцільності внесення змін у програму фахового випробування для вступників, так як компетентності і набуті програмні результати навчання абітурієнтів вирішувати типові професійні завдання (тести) перевіряються не з готельної і ресторанної справи, а з туризму (а саме: Основ туризмознавства; історії туризму та систем гостинності; країнознавства; екскурсознавства і музеєзнавства). Це унеможливило визначення та оцінювання наявного рівня саме фахової підготовки вступників за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа, ступеню досяжності ними результатів навчання, визначених попереднім рівнем ВО.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті визначено чіткі та зрозумілі правила визнання, отриманих в інших закладах освіти, проте на ОП прикладів перезарахування результатів навчання ще не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті визначені чіткі та зрозумілі правила, порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що затверджені у п. 3 та п. 4 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Л.Українки. Однак, на момент проведення акредитаційної експертизи експертами, випадків визнання результатів неформального навчання за даною ОП виявлено не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Результати аналізу ОП та інтерв'ювання стейкхолдерів експертами свідчать про те, що форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. Фактичним підтвердженням дотримання студентоцентрованості в освітньому процесі є реальна можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача через індивідуальні навчальні плани, самостійний вибір дисциплін з переліку вибіркового, право вивчення дисциплін за іншими ОП), вільний вибір напрямку індивідуальних наукових досліджень.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання (електронний варіант ОП), а також порядку та критеріїв оцінювання по кожному ОК (у формі силабусів) знаходиться у вільному доступі на сайті університету.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Експерти відзначають низький рівень наукових досліджень студентів молодших курсів, у зв'язку з чим рекомендуємо більш широке залучення до наукової роботи студентів першого та другого курсів.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз наукових доробок НПП показує, що не всі викладачі мають наукові і навчально-методичні розробки зі спеціальності "Готельно-ресторанна справа", базовими напрямками наукових досліджень більшості викладачів є проблеми розвитку туризму.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Реалізація стратегії розвитку ВНУЛЛУ передбачає розвиток практики впровадження спільних із партнерськими університетами програм подвійних дипломів. Здобувачі та викладачі проходять стажування за кордоном, зокрема Болгарії, Польщі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, оцінювання є прозорим та дозволяє об'єктивно оцінити досягнення програмних результатів навчання.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП передбачає атестаційний екзамен та кваліфікаційну роботу, що відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 241 "Готельно-ресторанна справа"

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, а також їх повторне проходження, описано у "Положенні про організацію освітнього процесу", інформація є доступною на офіційному сайті ЗВО.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Зазначена політика академічної доброчесності послідовно дотримується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення, як система перевірки на наявність текстових запозичень.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Зафіксовано невідповідність деяких викладачів ОК, які вони забезпечують.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір викладачів здійснюється відкрито і публічно. Доцільно при доборі викладачів встановлювати критерій відповідності ОК, викладання яких планується.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема є у складі робочої групи ОП, беруть участь в перегляді та удосконаленні ОП. Роботодавці беруть участь в організації та проведенні майстер-класів, виїзних занять, екскурсій, практичної підготовки на базі підприємств готельно-ресторанного бізнесу, де вони працюють; лекцій, вебінарів, тощо.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті функціонує рейтингова система оцінки діяльності НПП, що дає можливість застосовувати різні форми матеріальних і нематеріальних заохочень.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В цілому, фінансові та матеріально-технічні ресурси університету є достатніми для забезпечення програмних результатів навчання та цілей ОП, що акредитується. Погоджуємося з ЕГ, що слабкою стороною є: невелика кількість сучасного вузькоспеціалізованого програмного забезпечення для відпрацювання вміння і навичок з ОК ОГГ і ОРГ на ОП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний та безоплатний доступ до всіх елементів інфраструктури у рамках освітнього процесу та активно цим користуються.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище ЗВО відповідає встановленим для таких закладів нормам та правилам.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Соціальну підтримку також реалізують первинна профспілкова організація студентів ЗВО, відділ молодіжної політики та соціальної роботи та адміністрація студентського містечка. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом надання академічних, соціальних та іменних стипендій.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ВНУ ім. Лесі Українки створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням чинних норм законодавства.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті ведеться політика протидії булінгу та різних форм дискримінації. Здобувачі ОП обізнані щодо процедури повідомлення та розгляду конфліктних ситуацій, зазначають її зрозумілість.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО розроблене та затверджене в установленому порядку "Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Л.Українки", в якому визначені поетапні процедури.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях, анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як основні стейкхолдери на партнерських засадах.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН. Для цього здійснюється системна співпраця з представниками державних органів, бізнес-спільноти готельно-ресторанної сфери щодо забезпечення їх участі в актуалізації цілей та ПРН ОП. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється на підставі опитувань, спільних заходів, тощо.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ВНУ імені Л. Українки практика збирання, аналізу та врахування інформації про випускників, реалізується через Асоціацію випускників, що допомагає через опитування формувати інформаційну базу випускників університету, підтримувати з ними зворотній зв'язок, зокрема і з метою дослідження їх кар'єрного шляху та сприяння професійному зростанню.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Погоджуємось з висновком ЕГ що у ВНУ ім. ЛУ сформована культура якості, що сприяє розвитку і удосконаленню ОП та освітньої діяльності за нею.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНУ ім. Лесі Українки визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них. Аспекти організації освітньої та наукової діяльності висвітлені у внутрішніх нормативних документах та розміщені у розділі «Нормативно-правова база», та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднена точна та достовірна інформація про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано постійно удосконалювати ОК ОП згідно із запитам стейкхолдерів щодо формування нових компетентностей фахівця, враховуючи галузеві та регіональні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у сфері готельно-ресторанного бізнесу. Продовжувати залучати до співпраці нових підприємців сфери готельно-ресторанного бізнесу, розширювати співпрацю з закордонними роботодавцями, продовжувати моніторити та вивчати інтереси та побажання стейкхолдерів-студентів, роботодавців та враховувати їх в освітньому процесі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується переглянути зміст ОП з метою приведення у відповідність ОК програмним результатам навчання ОП. Посилити ОК, які забезпечують володіння інформаційними технологіями.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується імплементувати процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендується провести роботу щодо популяризації неформальної освіти серед здобувачів освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується розширити тематику наукових досліджень НПП, що залучені до ОП, за рахунок актуальних напрямів розвитку готельного і ресторанного господарства.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано надалі покращувати забезпечення культури академічної доброчесності в університеті.

Критерій 6. Людські ресурси

З метою підвищення відповідності професійної кваліфікації та збільшення професійних досягнень, НПП, задіяним в реалізації ОП, доцільно активізувати: публікації наукових здобутків у фахових наукових виданнях за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа, та виданнях, що включені до наукометричних баз, Scopus, Web of Science Core Collection; підготовку навчальних та навчально-методичних праць відповідно до закріплених ОК. Для удосконалення професійних знань, практичних компетентностей в межах спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа, викладачам доцільно приділяти більшу увагу стажуванню в закладах готельно-ресторанного господарства.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжувати роботу щодо оснащення спеціалізованих лабораторій сучасним професійним обладнанням та ліцензійними програмними продуктами. Рекомендовано і надалі розвивати інклюзивне середовище.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується посилити технічну експертизу на етапі моніторингу та внесення змін до ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано модернізувати сайт кафедри туризму та готельного господарства, зокремау досконалити інтерфейс з позицій зручності для пошуку інформації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БОСОВСЬКА МИРОСЛАВА ВЕЛІКСІВНА