

Опис навчальної дисципліни вільного вибору

Дисципліна	Вибіркова дисципліна № 5 <i>«Арт-терапевтичні технології в закладах інклюзивної освіти»</i>
Рівень ВО	<i>Магістр</i>
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	<i>Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)</i>
Форма навчання	<i>Денна очна</i>
Курс, семестр, протяжність	<i>2 курс, 3 семестр</i>
Семестровий контроль	<i>залік</i>
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	<i>24 год.: 10 – лекційні, 14 – практичні (8 год – консультації, 88 год – самостійна робота)</i>
Мова викладання	<i>українська</i>
Кафедра, яка забезпечує викладання	<i>Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти</i>
Автор дисципліни	<i>Мацюк Зоряна Сергіївна</i>
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<i>Дисципліна «Арт-терапевтичні технології в закладах інклюзивної освіти» характеризується тим, що охоплює різні дисципліни: загальну та корекційну педагогіку, психологію, естетику, методикау навчання дітей із психофізичними порушеннями. Це стає запорукою інтегративного поєднання різних дисциплін та дає змогу створити цілісну систему знань цього предмета.</i>
Що буде вивчатися	<i>Зміст навчальної дисципліни:</i> <i>ТЕМА 1. Історія розвитку та становлення арт-терапії. ТЕМА 2. Основні напрями сучасної арт-терапії ТЕМА 3. Найпоширеніші види арт-терапії ТЕМА 4. Психологічні механізми і теорії арт-терапії ТЕМА 5. Основні напрямки і види арт-терапії. ТЕМА 6. Діагностичні можливості арт-терапії. ТЕМА 7. Робота з малюнком в індивідуальному і груповому режимі ТЕМА 8. Використання проєктивних оздоровчих методик ТЕМА 9. Арт-терапія дітей з особливими освітніми потребами ТЕМА 10. Діагностичні можливості арт-терапії.</i>
Чому це цікаво/треба вивчати	<i>Мета і завдання навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з історією розвитку та становлення арт-терапії; формування уявлення про основні напрямки, види та психологічні механізми арт-терапії.</i>
Чому можна навчитися (результати навчання)	<i>У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі вищої освіти отримають теоретичні знання щодо загальної характеристики порушень мовлення, класифікації, динаміки перебігу порушень мовленнєвої діяльності за умов спонтанного та цілеспрямованого навчання та виховання; вміння і навички диференціальної діагностики та індивідуального підходу до корекції мовлення при різних порушеннях; освоєння основних методів і напрямків дослідження і корекції моторних, когнітивних функцій і мовлення під час вивчення дітей з порушеннями в розвитку.</i>

<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>СК 2. Здатність вміти виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб з ООП.</p> <p>СК 6. Здатність знати основні правила наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміти раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).</p> <p>СК 7. Здатність до застосування системи корекційно-педагогічних впливів, що ґрунтуються на національних традиціях толерантності та емпатії, педагогіці співробітництва, особистісно-орієнтованому підході до дітей із різним рівнем психофізичного розвитку.</p> <p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН 1. Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p>ПРН 8. Володіє знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p>ПРН 9. Вміє проєктувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p>
---	--

Здійснити вибір – [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)