

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	1492 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	102 Хімія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1492
Назва ОП	Хімія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	102 Хімія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Охтіна Оксана Володимирівна, Гараджій Павло Олександрович, Денисюк Роман Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	16.02.2022 р. – 18.02.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/bkzwt>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/bkzxe>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група під час акредитації ОП «Хімія» в дистанційному форматі у Волинському національному університеті імені Лесі Українки не виявила у поданих документах недостовірних відомостей. Освітньо-професійна програма «Хімія» розроблена за участю стейкхолдерів освітнього процесу, враховує регіональний контекст. Програма дозволяє досягти заявлені результати навчання та відповідає затвердженому державному стандарту вищої освіти. В університеті наявна необхідна нормативно-правова документація для реалізації ОП та індивідуальної траєкторії навчання. До розробки та внесення змін до ОП долучаються роботодавці та здобувачі вищої освіти, достатньою мірою враховано досвід аналогічних програм закладів освіти України та потреби ринку праці. Спостерігається трансформація програми відповідно до вимог сучасності та нормативної документації. Здобувачі освіти активно беруть участь у програмі Подвійного диплому. Інформування про ОП на сайті факультету дозволяє повною мірою ознайомитись з структурою програми та взяти участь в її обговоренні. ЕГ відмічає, що погано прослідковується залучення здобувачів освіти, випускників даної програми та роботодавців до обговорення, розробки та рецензування. Співпраця з роботодавцями обмежується рядом підприємств, проте розглядається можливість запровадження дуальної освіти. Також спостерігається досить обмежена співпраця з науково-педагогічними працівниками та студентами навчальних закладів України. Високий рівень підготовки фахівців за даною ОП забезпечується фаховим науково-педагогічним персоналом, який залучений до реалізації програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки експертна група відносить наступне: Висока фахова компетентність науково-педагогічного персоналу. Активна міжнародна співпраця за програмою Подвійний диплом з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові у галузі хімії. Виважений підхід до переліку дисциплін та їхня логічна послідовність. Урахування під час розробки та перегляду освітньої програми досвіду великої кількості університетів України, в яких реалізується аналогічні програми. Достатній рівень матеріально-технічної бази для підготовки фахівців в галузі хімії, та потужний літературний фонд. Постійна робота над оновленням та змінами в освітній програмі з урахуванням потреб ринку праці та змін в нормативно-правовій базі України. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни за вибором включаючи освітні компоненти інших програм і рівнів університету, а організація вибору освітніх компонентів через особистий кабінет студента починаючи з 2021 року є позитивною практикою. Тісна співпраця з потужними виробництвами Волинського регіону (ПрАТ «Волиньхолдінг», СП ТОВ «Модерн-Експо»). Сайт Університету є зручним, зрозумілим та інформативним для користувача. Наявність всіх редакцій програми та необхідної інформації щодо навчання за ними на сайті факультету. Чітка організація роботи адміністрації, відділів та інших структурних підрозділів університету. Розпочата робота над запровадженням дуальної освіти за даною ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група пропонує звернути увагу на наступні аспекти та рекомендації, які можуть бути корисні для покращення освітньої програми «Хімія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: Бажано було б розмістити для ознайомлення відгуки та рекомендації за освітньою програмою, яка реалізується, а також збільшити коло осіб які надають відповідну інформацію, включаючи здобувачів освіти, випускників та роботодавців. На сайті факультету не представлені силабуси ряду дисциплін вільного вибору студентів. Через відсутність інформації на сторінці приймальної комісії про програми вступних випробувань попередніх років; переліку спеціальностей, яким держава надає підтримку; про проведення Всеукраїнської олімпіади в університеті, вступники можуть не дізнатись про переваги вступу на ОП спеціальності 102 Хімія. ЕГ пропонує розміщувати необхідні відомості. Доцільно актуалізувати інформацію про ОП для абітурієнтів на сайті факультету хімії, екології та фармації. Відсутня практика академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП та визнання результатів неформальної освіти, пропонуємо покращити інформаційну роботу в цьому напрямку. Пропонуємо розпочати залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Спостерігається низька співпраця з випускниками ОП останніх років, ЕГ пропонує налагодити спілкування, проводити зустрічі, запровадити практику врахування думок і потреб випускників для покращення ОП, а також відслідковувати кар'єрний шлях випускників. Враховувати пропозиції здобувачів та випускників щодо збільшення частки практичної підготовки під час реалізації програми, включаючи збільшення кількості практик та якості звітної документації. Структурно-логічна схема освітньої програми не відображає всіх взаємозв'язків між освітніми компонентами, тому ЕГ пропонує її вдосконалити та вказати в матрицях всі взаємозв'язки між дисциплінами та формуванням компетентностей і забезпечення набуття відповідних ПРН. Враховуючи відсутність курсових та бакалаврських робіт в ОП 2020 р та участь студентів у наукових дослідженнях, що реалізуються на факультеті, в тому числі публікації студентів, пропонуємо збільшити частку наукової складової в освітніх компонентах, або надати можливість писати курсові та бакалаврські роботи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз відповідних документів, співбесіда з гарантом ОП дозволяє експертній групі зробити висновок про те, що ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/bexux>) має чітко сформульовані цілі, які узгоджуються зі Стратегією розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки (далі ВНУ імені Лесі Українки) (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf) та реалізуються відповідно до Плану реалізації стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/program.pdf>). Мета та цілі ОП підтверджують цінності та стратегічні цілі, які закріплені у місії ВНУ імені Лесі Українки, як класичного університету, що створює, зберігає та поширює знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах, щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, які здатні застосовувати набуті фундаментальні знання й уміння для вирішення професійних завдань в лабораторіях промислового комплексу, науково-дослідних лабораторіях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми хімії, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування певних теорій та методів природничих наук, як зазначено в ОП. Особливістю ОП є можливість для здобувачів вищої освіти брати участь у програмі подвійного диплому відповідно до угоди про співпрацю щодо спільного навчання з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (<http://surl.li/bfdph>), що зазначено в особливості програми в редакції 2020 року та стосується програм міжнародної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами про перерахування результатів навчання між СНУ імені Лесі Українки та закордонними закладами вищої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До перегляду ОП «Хімія» було залучено ряд стейкхолдерів, серед яких здобувачі освіти, роботодавці, випускники та академічна спільнота. Студенти мають можливість як особисто так і через анкетування (<http://surl.li/beyah> або <http://surl.li/wtbp>) надавати свої пропозиції щодо покращення ОП. Наприклад, відповідно до протоколу спільного засідання кафедр хімічного факультету від 25.02.2017 р. студентка Хім-11 групи Радько Т. запропонувала перенести «Історія хімії» з циклу вибіркових навчальних дисциплін до нормативних дисциплін, що було відображено в ОП «Хімія» 2017 та 2019 року. Також, студенти ОП були присутні при обговоренні змін до ОП на засідання 06.05.2019 р. та 11.05.2020 р. На спільному засіданні кафедр факультету 11.05.2020 року також був присутній член ради роботодавців (ОП «Хімія») – СП ТОВ «Модерн-Експо» Остапюк Т. Спостерігається співпраця з ПрАТ Волиньхолдінг, СП ТОВ «Модерн-Експо», Луцькводоканал, ДП Волинський регіональний центр стандартизації, метрології та сертифікації (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>), проте активне залучення до розробки ОП і надання пропозицій не помічено. Наприклад, представник роботодавців Купіч О. С. – ВДМРВ Волинського НДКЦ МВС України під час зустрічі з експертами зазначила необхідність приділяти більшу увагу хроматографічним методам дослідження, відповідно, ЕГ пропонує здійснювати моніторинг потреб ринку праці та покращити співпрацю з роботодавцями, визначити їх потреби та враховувати при наступному перегляді ОП. Під час зустрічі з випускниками ОП «Хімія» ЕГ зауважила, що жоден з присутніх на зустрічі не продовжив навчання або роботу відповідно до отриманого фаху, а також не володіють інформацією про можливість вносити пропозиції до змін в ОП. Рецензії на ОП надавали д.х.н., проф. ЛНУ ім. Івана Франка – Решетняк О. В. (<http://surl.li/bfluj>), д.х.н., професор Інституту органічної хімії НАН України Вовка М.В. (<http://surl.li/blaot>), к.х.н., доц. Національного лісотехнічного університету України Федина М.Ф. (<http://surl.li/blapa>), проте в рецензіях відсутні пропозиції щодо покращення програми. Пропозиції НПП щодо покращення змісту ОП відображено в зазначених вище протоколах. Наприклад: Марчук О.В. – запропонував вилучити ОК «Техніка хімічного експерименту» і «Координаційна хімія» та збільшити кількість кредитів на вивчення ОК як «Основи хімічної технології», «Хімія полімерів», «Біохімія», в результаті чого в ОП редакції 2020 року обсяг вказаних ОК збільшено до 6 кредитів. Також виділити кредити для підготовки до атестаційного екзамену з хімії, що і було зроблено в обсязі 1 кредит. Іващенко І.А. внесла пропозицію розділити ОК «Неорганічна хімія» на дві окремі ОК, в результаті чого в ОП 2020 року виділено «Загальна хімія» – 8 кредитів та «Неорганічна хімія» – 12 кредитів. ЕГ не виявила протокольного обговорення ряду змін, які відбулись в навчальному плані, наприклад, виключення курсової роботи з ОП 2020 року.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Ряд програмних результатів (ПРН 01, 08, 24) враховують регіональний контекст, основні вимоги роботодавців, щодо фахівців, затребуваних саме у Волинському регіоні. А саме: фахівці мають розуміти ключові хімічні поняття, основні факти, концепції, принципи і теорії, що стосуються природничих наук та наук про життя і землю, а також хімічних технологій на рівні, достатньому для їх застосування у професійній діяльності. Підприємства, які потребують фахівців за даною ОП є: ПрАТ Волиньхолдінг, СП ТОВ «Модерн-Експо», Луцькводоканал, ДП Волинський регіональний центр стандартизації, метрології та сертифікації, Волинський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України. Під час формулювання цілей та ПРН враховано регіональний контекст, що окреслюється в Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 року (<https://voladm.gov.ua/article/strategiya-rozvitku-volinskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku/>), в якому зазначається, що економічний потенціал області формують підприємства галузей промисловості, що потребують фахівців за даною ОП (п. 5.2 та п. 9.3) Під час формулювання цілей, програмних результатів навчання, визначення структурно-логічної схеми, об'єму ОК помітно врахування аналогічних ОП «Хімія» бакалаврського рівня вищої освіти, таких як: Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/bftpf>) («Логіка» – 4 кредити, «Біохімія» – 6 кредитів), Херсонського державного університету (<http://surl.li/bftpl>), Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/wrdd>) («Хімічна метрологія та стандартизація» – 3 кредити), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/bftqi>), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/bftqo>) («Інформаційні технології у галузі хімії» – 4 кредити, «Фізичні методи дослідження речовини» – 3 кредити, «Загальна та хімічна екологія» – 3 кредити), що дозволяє ЕГ зробити висновок про врахування розвитку ОП спеціальності 102 Хімія в Україні. Галузевий контекст враховано в більшості ПРН, що стосується саме хімічної науки (ПРН 04, 05, 06, 09, 11, 12 і т.д.). Для досягнення ПРН в ОП включені освітні компоненти циклу професійної підготовки та вибіркового блоку. Не зважаючи на зазначене врахування ринку праці, регіональний та галузевий контекст, ЕГ пропонує активніше залучати та висвітлювати документальні підтвердження участі відповідних стейкхолдерів щодо розробки ОП, зокрема: конкретні пропозиції роботодавців, випускників, студентства щодо змін в ОП, протокольна фіксація обговорення і прийнятих рішень по цих пропозиціях на засіданнях кафедр та факультету.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 102 Хімія затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 563. На основі цього стандарту було розроблено ОП «Хімія» та затверджено Вченою радою університету 28 травня 2020 року. ПРН які визначені ОП «Хімія», що реалізується у ВНУ імені Лесі Українки, повністю збігаються з 25 позиціями Стандарту вищої освіти. 13 загальних та 11 фахових компетентностей, які визначено Стандартом вищої освіти ідентичні по кількості і змісту компетентностей зазначених в ОП «Хімія». В ОП всі освітні компоненти сформовано у логічній послідовності, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, визначених у стандарті. Наприклад послідовне вивчення ОК «Загальна хімія», «Неорганічна хімія», «Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу», «Хімічна метрологія та стандартизація» та «Фізичні методи дослідження речовини» забезпечують досягнення ПРН 1, 3, 4, 6-10, 13, 14, 15, 18, 20. Аналогічно ОК «Основи критичного мислення», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Етика», «Основи економічних знань», «Психологія міжособистісної взаємодії», «Основи права», «Логіка» забезпечують досягнення ПРН 9, 13, 14, 17, 19-24. ЕГ зазначає, що структурно-логічна схема представлена в ОП потребує більш детального розгляду і доповнення відповідними взаємозв'язками між ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має чітко сформульовані цілі, які узгоджуються з місією та стратегією ВНУ імені Лесі Українки. Співпраця в рамках програми Подвійний диплом з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в м. Ченстохова (Республіка Польща) Залучення до розробки та реалізації ОП роботодавців, студентів та внесення змін, під час перегляду ОП, запропонованих науково-педагогічними працівниками кафедр, що забезпечують ОП. Цілі ОП та ПРН навчання враховують тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвід аналогічних вітчизняних ОП. ОП, що акредитується, відповідає вимогам стандарту вищої освіти за ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін ОП можна віднести: 1. Залучення досить вузького кола роботодавців до обговорення ОП. 2. Варто враховувати зауваження та пропозиції випускників ОП, провести серед них анкетування стосовно задоволеності ОП. 3. Не достатнє висвітлення та аргументація змін, що вносились до ОП 4. Низька активність студентів щодо

пропозицій внесення змін та обговорення ОП. ЕГ пропонує залучати більше роботодавців регіону, випускників та здобувачів освіти до розробки ОП та дізнаватись позицію стейкхолдерів щодо запропонованої ОП у різних формах (наприклад рецензії, відгуки, побажання), а також розглядати їх на засіданнях кафедр, факультету.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Реалізація ОНП відповідає місії та стратегії ЗВО. Програма була розроблена та доповнена з урахуванням регіонального та галузевого контексту, програмі міжнародної співпраці, а також з врахуванням подібних програм України і ВНЗ партнерів. Недоліки, що стосуються ОП за даним критерієм не є суттєвими та можуть покращити розробку та перегляд програми в майбутньому. На основі зазначеного, можна зробити висновок, що ОП в цілому відповідає вимогам критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

За ОП «Хімія» реалізуються програми 2019 та 2020 року. Всі затверджені ОП «Хімія» розміщені на сайті факультету хімії, екології та фармації (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>) Обсяг освітньо-професійної програми 2020 р. становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Відповідний стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 102 Хімія затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 563: Навчальний план ОП містить цикл дисциплін загальної підготовки (67 кредитів ЄКТС – 28 %), цикл дисциплін професійної підготовки (113 кредити ЄКТС – 47 %). На дисципліни вільного вибору студентів припадає – 60 кредитів ЄКТС (25 %). Навчальним планом передбачено проведення трьох практик по 2-3 кредити ЄКТС (разом 3,33%), в тому числі виробничої. Даний розподіл кредитів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відповідному стандарту вищої освіти України. ЕГ пропонує збільшити кількість кредитів запланованих на практичну підготовку, про що також повідомляли здобувачі вищої освіти та випускники під час зустрічей з ЕГ в ході акредитаційної експертизи. Проте такі пропозиції до робочої групи від випускників та студентів не надходило, тому, можливо, є потреба ініціювати збір інформації про ОП від вказаних груп стейкхолдерів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми «Хімія» 2020 н.р. має чітку структуру та за своїм змістом відповідає предметній області спеціальності 102 «Хімія». Наявна структурно-логічна схема освітньо-професійної програми, проте в ній не показано не всі взаємозв'язки між ОК, які б показували логіку вивчення обов'язкових ОК. Обов'язкова частина ОП містить два блоки: загальної та професійної підготовки. Сформована взаємопов'язана система освітніх компонентів в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В блоці загальної підготовки міститься 17 ОК, які забезпечують формування загальних компетентностей, 2 з яких також формує ряд фахових компетентностей. Блок професійної підготовки містить 18 ОК, один з яких передбачає підготовку до атестаційного екзамену з хімії. Всі дисципліни даного блоку націлені на формування фахових компетентностей в ході реалізації ОП. Структурно-логічна схема передбачає вивчення іноземної мови протягом всього періоду навчання. Формування загальних компетентностей відбувається переважно протягом 1 (по 6 ОК в семестрі) та 2 (по 3 ОК в семестрі) року навчання, а фахові компетентності в більшій мірі формуються на 3-4 році навчання. ОП в редакції 2020 року має ряд змін у порівнянні з попередніми редакціями: виключено ОК «Історія хімія», «Філософія», «Техніка хімічного експерименту», «Координаційна хімія» та додано ОК «Основи критичного мислення», «Логіка», «Етика», «Хімічна метрологія та стандартизація», а також розділено ОК «Неорганічна хімія» на ОК «Загальна хімія» і ОК «Неорганічна хімія». Також по ряду освітніх компонентів збільшено кількість кредитів ЄКТС. Проте є ряд нормативних навчальних дисциплін, які закінчуються заліком та містять лише лекційні аудиторні заняття («Творчий феномен Лесі Українки», «Основи критичного мислення»). ЕГ вважає за доцільне включити інші форми аудиторної роботи з вказаних дисциплін з метою контролю рівня засвоєння знань. В ОП передбачений також блок дисциплін вільного вибору студента, практичної підготовки та підсумкова атестація у формі атестаційного екзамену з хімії. Вибіркові дисципліни можна обирати як серед фахових дисциплін, так і з загального університетського

каталогу, що дозволяє студентів будувати власну траєкторію навчання. З метою забезпечення досягнення ПРН 13, 14, 15, 19, 21 та 23 було б доцільно виконувати курсові роботи, які були виключені з ОП 2020 року, проте наявні в ОП 2019 р, а також рекомендовані Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aaarj>) в кількості 2-3 курсових. Проаналізувавши блок ОК загальної підготовки та логічну послідовність їх засвоєння, ЕГ зробила висновок, що така структура дозволяє здобувачам вищої освіти набутти загальні компетентності заявлені в ОП 2020 р.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОПП «Хімія» зі спеціальності 102 Хімія не є міждисциплінарною. Програмні компоненти підібрані таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в області хімії та хімічних досліджень. На думку експертів результати навчання забезпечуються освітніми компонентами складової ОП. Так всі 17 ОК циклу професійної підготовки та 2 ОК циклу загальної підготовки безпосередньо стосуються предметної області спеціальності 102 Хімія, крім того з 10 ОК вибіркового блоку є можливість студентами обрати дисципліни які стосуються поглибленого вивчення хімічних процесів та явищ. Під час вивчення обов'язкових ОК прослідковується зменшення дисциплін циклу загальної підготовки (в перший рік навчання – 6 ОК, другий – 3 ОК, третій – 2 ОК, і на четвертий рік – 1 ОК «Іноземна мова») та збільшення дисциплін циклу професійної підготовки. Дисципліни вільного вибору студента рівномірно розподілені – по 1 ОК щосеместру, окрім останнього року навчання – по 2 ОК в семестр на 8 кредитів. Проте, на думку експертної групи, існує потреба визначити місце ОКЗП 8 (забезпечує формування загальні компетентності ЗК 8, 11, 13) та ОКЗП 9 (формування ЗК 2, 7 та 9, останній з яких потребує уточнення). Можливо, існує потреба включити додаткові блоки до вказаних освітніх компонентів або переглянути їх місце в загальній структурі ОП. Також ЕГ пропонує звернути увагу на освітні компоненти ОКЗП 1 та ОКЗП 3, які забезпечують ряд загальних компетентностей, проте, на думку ЕГ, мають недостатню можливість для перевірки якості набутих ЗК та ФК. ОК циклу професійної підготовки ОКПП 12, на думку експертів, не повною мірою розкритий для формування загальних компетентностей (лише ЗК 1 та 2), а також фахових компетентностей (лише ФК 2 та 5). Пропонуємо звернути більшу увагу до даного ОК. Поєднання більшості ОК циклу загальної та професійної підготовки повною мірою забезпечують теоретичну та практичну підготовку з хімії та хімічних досліджень.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_formuvannia_indyvidualnoi_traiektorii.pdf) та Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bchpn>). Обрання студентами вибіркового блоку дисциплін вільного вибору у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/Polozhennia_navchalnykh_dystsyplin_vilnoho_vyboru.pdf). Вибір освітніх компонентів здійснюється впродовж лютого-березня навчального року що передує вивченню вибіркової дисципліни, а якщо вибіркова дисципліна реалізується в I семестрі, то протягом двох тижнів від початку навчання. Згідно навчального плану студентам відводиться 60 кредитів (25%) на вивчення дисциплін вільного вибору. Студенти обирають дисципліни відповідно до положення. З їх змістом студенти ознайомлюються через силабуси, що розміщені на сторінці факультету та в системі Moodle. ЕГ зазначає, що силабуси вибіркового блоку дисциплін 9 та 10 (ОКВД 9 та ОКВД 10) на сайті факультету представлені лише 1 силабусом, що унеможливує ознайомитись з програмами досить об'ємних ОК (8 кредитів ЄКТС). У разі необхідності уточнення інформації щодо вибіркової дисципліни студенти звертаються безпосередньо до викладача. Студенти можуть здійснювати вибір будь якої дисципліни університету та факультету. Аналіз залікових книжок свідчить про те, перевагу студенти ОП «Хімія» надають освітнім компонентам, що реалізуються на факультеті, а також студенти I курсу обрали «Польську мову». В той же час, аналіз заяв здобувачів освіти II та III курсів щодо вибору освітніх компонентів свідчить про здійснення вибору серед двох ОК одного блоку та відсутність в заявах можливості вибору ОК інших освітніх програм. Крім того під час зустрічей із випускниками встановлено, що раніше вибір ОК не повною мірою задовольняв індивідуальні потреби студентів, що навчались за даною ОП. В ході зустрічей із стейкхолдерами встановлено, що в умовах змішаного навчання вибір здійснювався он-лайн через особистий кабінет студента. ЕГ робить висновок про використання іншого підходу до вільного вибору освітніх компонент з 2021 року, який дозволяє повністю реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, та враховує можливість формування малокомплектних груп для вивчення вибіркового ОК. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії може відбуватись через програми академічної мобільності TEMPUS або Erasmus+ відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/bduet>), проте таких випадків за даною ОП не було. ЕГ вважає, що ОП «Хімія» в цілому забезпечує право здобувача вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bdabr>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в межах виробничої практики обсягом 3 кредити в 7 семестрі (дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності), навчальної практики (обчислювальної) обсягом 2 кредити в 3 семестрі та хіміко-лабораторної практики обсягом 3 кредити в 7 семестрі. Силабуси відповідних практик розміщені на сторінці факультету (вкладка ОПП «Хімія»), проте інформація про особливості проходження практики, форми звітності та тематики робіт, що мають виконуватись погано висвітлені. Отримані експертною групою матеріали про проходження практик свідчать про потребу розробити необхідний пакет матеріалів для студентів щодо звітної документації та про необхідність удосконалити висвітлення особливостей проходження практики для здобувачів освіти. Також в ході зустрічей із стейкхолдерами встановлено, що для набуття практичних вмінь є потреба у виконанні студентами ширшого кола завдань. Здобувачі освіти та випускники відмітили бажання отримати більше практичної підготовки в ході реалізації ОП. Навчальний план передбачає лише самостійну роботу під час проходження практики. Експертна група рекомендує розглянути можливість запровадити інші види робіт для здобувачів освіти з метою якісного контролю набутих вмінь і навичок під час проходження практик. Позитивним моментом є залучення до організації практик роботодавців, які спільно з керівником практики визначають період проходження, форму проведення практики та завдання, які можуть виконувати здобувачі освіти. Також в навчальному плані ОП передбачено практичні/лабораторні заняття з циклу дисциплін загальної та професійної підготовки обсягом 608/1038 год, з дисциплін вільного вибору студентів 480/0 відповідно, які забезпечують компетентності здобувача як фахівця хімії. ЕГ дійшла висновку, що ОП у достатньому обсязі забезпечує набуття здобувачами освіти фахових компетентностей, необхідних для їх подальшої професійної діяльності, проте рекомендує збільшити кількість навчальних практик та більш детально виокремити тематику кожної практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Виходячи зі змісту освітньої програми, силабусів навчальних дисциплін, форм та методів проведення навчальних занять, а також їх тематик, ЕГ встановила, що ОК в цілому сприяють набуттю здобувачами ОП «Хімія» необхідних соціальних навичок (Soft Skills). Слід відмітити, що в ОП та навчальному плані передбачено ряд таких освітніх компонент як: Творчий феномен Лесі Українки, Основи критичного мислення, Безпека життєдіяльності та основи охорони праці, Етика, Основи економічних знань, Психологія міжособистісної взаємодії, Основи права, Логіка, Фізичне виховання, які безпосередньо сприяють формуванню соціальних навичок. Так розвиваються вміння працювати в колективі, комунікативні навички, лідерські якості, дотримуватись етики, культури спілкування, адаптуватись до нових ситуацій, бути стресостійкими. Під час зустрічей із здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування встановлено, що багато соціальних навичок вдосконалюються через участь у наукових конференціях та конкурсах, круглих столах та тренінгах, соціальних проектах та екскурсіях. Наприклад: І Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми хімії, матеріалознавства та екології» 12-14 травня 2021 р., круглий стіл «Чорнобиль: 35 років потому» 13 травня 2021 р., тренінг «Секрети успішного проходження співбесіди та стресового інтерв'ю».

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт на час акредитації відсутній. ОП розроблена відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України Про затвердження Національної рамки кваліфікацій, Класифікатора професій ДК 003-2010 та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 102 Хімія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/blgrt>). Внутрішніми документами, що регулюють розробку ОП «Хімія» є Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf), та Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/tabd>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчальних планів показав, що для навчальних дисциплін аудиторне навантаження становить від 30 до 55% від загального його обсягу. Навчальним планом ОП «Хімія» у редакції 2020 р. визначено загальний обсяг – 240 кредитів та пропонується 60 кредитів ЄКТС (по 30 кредитів на семестр) для всіх курсів. Освітніми компонентами передбачено проведення лекційних, лабораторних або практичних занять, а також існує баланс між складовими аудиторного навантаження. Так аудиторне навантаження для 1-3 курсу становить біля 50 % від загального обсягу (26 год в тиждень), а для 4 курсу – 1/3 (34%) від загального обсягу (17 год в тиждень). Обсяг кожної вибіркової

дисципліни на 1-му курсі становить 4 кредити, на 2 і 3-му курсі – 5 кредитів, а на 4-му курсі – 8 кредитів. Загальне аудиторне навантаження складає – 3300 год (45,83%). На практичні/лабораторні заняття відведено 64,42% аудиторних годин (загалом 2126 годин). Обсяг самостійної роботи для більшості обов'язкових ОК складає 50-70% від загальної кількості годин. ВНУ імені Лесі Українки аналізує позицію студентів щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення бесід, онлайн-опитування, проте змін в обсягах ОК після аналізу ЕГ не зафіксувала. Результати опитування здобувачів вищої освіти засвідчили, що фактичне навантаження є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти повідомили, що надмірне навантаження на I курсі може виникати через зміну освітнього середовища і періоду адаптації до нових умов, проте на наступних курсах цей дисбаланс зникає. Встановлено, що розподіл обсягу навантаження за окремими видами роботи в межах однієї ОК ОП «Хімія» достатньо рівномірний, що дозволяє повністю досягти визначених програмних результатів навчання та відповідних компетентностей.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою не передбачена. Проте в університеті розроблено Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти (<http://surl.li/bhfgq>). Проте, під час зустрічей стейкхолдери (науково-педагогічні працівники, адміністрація університету) та проектна група ОП зазначили про розгляд питання впровадження дуальної форми освіти (ПАТ Рівнеазот OSTCHEM). Експертною групою встановлено, що на факультеті хімії, екології та фармації вже реалізуються елементи дуальної освіти на інших ОП в рамках співпраці з СП ТОВ "Модерн - Експо", що свідчить про досвід використання такої форми навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Компоненти навчального плану та компетентності, набуття яких забезпечує ОП «Хімія», скомпоновано так, щоб сформувати у здобувачів вищої освіти, загальні та спеціальні компетентності для здійснення фахової діяльності в галузі хімії з урахуванням сучасних вимог. Перелік дисциплін та їхня логічна послідовність дає в цілому можливість досягнути програмні результати. Поєднання більшості ОК циклу загальної та професійної підготовки повною мірою забезпечують теоретичну та практичну підготовку з хімії та хімічних досліджень. Серед сильних сторін експертна група відзначає: постійний розвиток ОП відповідно до потреб законодавства, запропонованих змін від здобувачів освіти; залучення студентів до участі у програмі Подвійного диплому; тісний зв'язок між студентами, науково-педагогічним персоналом та роботодавцями; механізм обрання здобувачами вибіркового дисциплін не обмежує можливість вибору з загальноуніверситетського каталогу дисциплін вільного вибору; розгляд можливості запровадження дуальної освіти. Навчання за ОП передбачає набуття здобувачами освіти широкого кола соціальних навичок (Soft Skills), які відповідають заявленим цілям і програмним результатам навчання. Обсяг ОП і окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та є відповідним для досягнення цілей і програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ в ході аналізу ОП пропонує звернути увагу на наступні недоліки та пропозиції: В структурно-логічній схемі ОП не показано необхідні взаємозв'язки між ОК, які дозволяють досягти ПРН. Пропонуємо удосконалити структурно-логічну схему та врахувати всі зв'язки між ОК. Розподіл аудиторного навантаження для деяких ОК циклу загальної підготовки не дозволяє повною мірою оцінити набуті компетентності. Є потреба переглянути форми аудиторного навантаження та включати семінарські/практичні/лабораторні роботи для нормативних ОК. Не достатня увага приділена логіці вивчення освітніх компонентів ОКЗП 8, ОКЗП 9, ОКПП12. ЕГ пропонує детальніше розглянути можливість збільшити частку та якість практичної підготовки студентів та доцільність виконання курсових робіт здобувачами вищої освіти. Також було б корисним для розвитку ОП розширити співпрацю з роботодавцями та випускниками з точки зору пропозицій до формування переліку ОК та їх взаємозв'язку в програмі. Відсутність у відкритому доступі силабусів та програм деяких вибіркового освітніх компонентів, що реалізуються на 4 курсі. Варто розміщувати інформацію у відкритому доступі щодо всіх ОК, що реалізуються за даною ОП, особливо вибіркового блоку. ЕГ пропонує більше уваги приділяти програм академічної мобільності та інформувати студентів про можливість визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність підкритеріїв встановленим вимогам до критерію 2. Вцілому обсяг ОП та її освітніх компонентів відповідають вимогам чинного законодавства, дозволяє забезпечити фахову підготовку хіміка, взяти участь у програмі Подвійного диплому та набути широке коло соціальних навичок. Недоліки та рекомендації, що стосуються ОП за даним критерієм, а саме: удосконалення структурно-логічної схем, перегляд форм і кількості аудиторного навантаження, розміщення інформації про програму у відкритому доступі, можуть бути враховані при наступному внесенні змін та затвердженні освітньої програми.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/bkonm>) на ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня є чіткими та зрозумілими. Вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті у відкритому доступі на сайті (<http://surl.li/bfdoo>), крім того на сайті хімії, екології та фармації розміщено інформацію для абітурієнта. Проте на сайті факультету інформація про вступ на момент проведення експертизи не оновлена. Також на момент експертизи на сайті відсутня інформація про спеціальності, яким держава надає особливу підтримку (<http://surl.li/blcke>), до яких входить і спеціальність 102 Хімія. В ході зустрічей із стейкхолдерами встановлено, що правила вступу є прозорими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно Правил прийому для вступу на ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вступник повинен мати сертифікати зазначені в Умовах прийому. Вагові коефіцієнти до сертифікатів ЗНО, на думку ЕГ, враховують специфіку ОП (Українська мова – 0,35, Хімія – 0,3 та інший предмет – 0,25). В порівнянні з Правилами 2019 збільшено коефіцієнт на сертифікат ЗНО з Хімії з 0,25 до 0,3. В університеті проводилась у 2021 році Всеукраїнська олімпіада з хімії, яка дозволяла вступникам отримати додатково до 20 балів до сертифікату ЗНО з хімії у разі вступу на дану ОП. Інформація про Всеукраїнську олімпіаду в 2022 році відсутня, тому ЕГ не має змоги встановити факт проведення такої олімпіади. Для збільшення контингенту здобувачів освіти оголошено набір на основі диплома молодшого спеціаліста на 2 курс (з нормативним терміном навчання). Як зазначено в ході зустрічей, такі вступники можуть навчатись лише за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Для вступу абітурієнту необхідно мати 2 сертифікати ЗНО (один з яких Українська мова) та скласти фахове вступне випробування з Хімії, при чому на фахове випробування припадає половина складової рейтингового балу. Відповідно до положення про організацію та проведення вступних випробувань (<http://surl.li/blcmh>) необхідні екзаменаційні матеріали складаються щороку. На сайті університету поки не розміщено програма вступного випробування з Хімії при вступі на 2 курс. Також відсутня інформація про програми вступних випробувань для вступників, які мають право складати вступні випробування в університеті замість ЗНО, або проходити співбесіди, так як на даний час відбувається оновлення і затвердження таких програм на 2022 рік. Проте було б корисно для вступників розміщувати на сторінці приймальної комісії програми вступних випробувань попередніх років.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті діє Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/tera>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ucft>). Здобувачі вищої освіти Волинського національного університету досить активно беруть участь у програмі Подвійного диплому з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в м. Ченстохова (Польща) в рамках якої є можливість паралельно навчатись у партнерському ЗВО та здобути освітній ступінь Бакалавр за спеціалізацією Хімія ліків. За ОП «Хімія» відповідно до відомостей, отриманих під час зустрічей із стейкхолдерами, за програмою Подвійного диплому навчається 12 здобувачів освіти, наприклад: Прокопчук Тетяна, Бодашко Софія, Зайанчківська Ангеліна, про що свідчать надані додаткові документи. Відповідно до положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки визнання результатів навчання здійснюється в використанні європейської трансферної системи (ЄКТС), а перезарахування дисциплін за програмою Подвійного диплому, при підтвердженні Академічною довідкою, має бути без будь-якої додаткової

роботи чи оцінювання. Відповідно до положення рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів, отриманих у формальній освіті, приймає Предметна комісія, порядок роботи якої та процедура визнання результатів є чітко визначені положенням. Надійність визнання результатів навчання забезпечується складом комісії, до якої має входити представник адміністрації, студентського самоврядування та фахівець з відповідної галузі. Під час реалізації ОП «Хімія» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності не було. Також відсутні відомості про участь в академічній мобільності здобувачів освіти з інших ЗВО. Проте порядок реалізації права на академічну мобільність чіткий і зрозумілий та знаходиться у відкритому доступі.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначається Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/tera>), яке здійснюється на добровільній основі. Відповідно до положення здобувачі освіти мають можливість визнати результати навчання з ОК будь якого блоку в обсязі до 10% від загального обсягу на ОП (до 6 кредитів ЄКТС). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення ОК. Відповідно до положення є можливість визнання сертифікатів рівня B2 на володіння іноземною мовою, певного ОК, або навіть теми, модуля чи блоку ОК. Надійність визнання результатів навчання забезпечується складом Предметної комісії та процедурою визнання результатів. Таких випадків на ОП «Хімія» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила вступу на освітню програму чіткі й зрозумілі та знаходяться на сайті у відкритому доступі. Особливості ОП враховані під час визначення вагових коефіцієнтів до сертифікатів ЗНО для вступників на основі повної загальної середньої освіти та фахового вступного випробування з хімії для вступників на основі диплома молодшого спеціаліста. Розроблені чіткі правила зарахування/перезарахування результатів навчання, отриманих за програмами міжнародного обміну, подвійного диплому, та здобутих у неформальній освіті. Позитивним є участь досить великої кількості здобувачів освіти даної ОП у програмі подвійного диплому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До слабких сторін можна віднести інформування вступників про проведення Всеукраїнської олімпіади з хімії в цьому році та відсутність достатньої інформації щодо програм вступних випробувань попередніх років. ЕГ пропонує висвітлювати інформацію щодо вступу попереднього року до моменту затвердження програм вступних випробувань поточного року, а також розмістити інформацію про спеціальності, яким держава надає особливу підтримку. Пропонуємо звернути увагу на вчасне оновлення інформації про вступну кампанію поточного року на сторінці факультету хімії, екології та фармації. Рекомендуємо розглянути можливість висвітлення інформації для здобувачів освіти про можливість визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті шляхом повідомлення на сторінках структурних підрозділів, новинах факультету та кафедр.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до ОП є відкритим, розроблені чіткі положення щодо визнання результатів у формальній та неформальній освіті, здобувачі освіти активно залучені до реалізації програми Подвійного диплому. Інформація щодо вступу на ОП є у відкритому доступі, проте потребує оновлення та доповнення щодо програм вступних випробувань, Всеукраїнської олімпіади з хімії, популяризації можливості визнання результатів навчання поза ОП. Програма в цілому відповідає вимогам критерію 3. Пропозиції, що стосуються ОП за даним критерієм, можуть бути враховані в майбутньому.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання та викладання за ОП спеціальності 102 Хімія реалізуються у відповідності до розроблених ВНУ імені Лесі Українки положень (нормативно-правова база ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>)). Проблемно-зорієнтований стиль навчання має місце на даній ОП із переважно традиційними формами (лекції, практичні заняття, самостійна робота, практична підготовка) для забезпечення реалізації відповідних програмних результатів навчання за ОК. За результатами бесід зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, адміністративним персоналом, аналізу сайту університету можна стверджувати, що реалізація освітнього процесу за ОП «Хімія» здійснюється у відповідності до студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати вибірково навчальні дисципліни з каталогу ОП «Хімія» (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/khimiya-2020-r>) в особистому кабінеті через електронну систему «ПС-Журнал успішності-Web». При цьому здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП «Хімія», мають право обирати вибірково компоненти, що запропоновані для інших ОП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується у ВНУ імені Лесі Українки, і в інших закладах вищої освіти (зокрема, закордонних), відповідно до реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти. У період дистанційного навчання освітній процес здійснювався на декількох платформах (Moodle, Google Meet, Microsoft Teams, Google Classroom), також діяла змішана форма дистанційного навчання з можливістю студентам відвідувати лабораторні заняття на кафедрах університету (з урахуванням карантинних обмежень). Зі слів студентів (у бесіді з членами ЕГ) їм не вистачає аудиторних годин практичної підготовки (тобто набуття практичних навичок через лабораторні та практичні заняття), а також більшого вибору баз практики в період проведення виробничої практики. Відповідні пропозиції студентів поки не було розглянуто і відповідні зміни не вносились до ОП. Аналіз результатів опитування студентів «Освіта очима студента» (<http://surl.li/blilk>) показав, що при проведенні опитування 53,3% студентів зазначають, що кількість практичних (лабораторних) занять та й взагалі практики є «цілком достатнім», 33,3% зазначають, що «ні, зважаючи на те, що фундаментом професійних вмінь та навичок є саме професійна підготовка», при цьому 60% студентів вважають, що найкраще формують фахові компетентності саме лабораторні заняття, 53,3% студентів – що «оптимальний варіант – це комбінація різних видів аудиторних занять», а 40% опитуваних зазначили – що «практичні заняття». Результати опитування та пропозиції не відображені у протоколах засідання кафедр, щодо вживання заходів для покращення ОП, але гарант ОП, завідувач кафедри та НПП обізнані про думку студентів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Співбесіди зі здобувачами вищої освіти ОП «Хімія» та НПП дозволили встановити, що здобувачі вищої освіти ознайомлені щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, їм доступна інформація стосовно порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін. Інформацію щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надано та оприлюднено на веб-сайті ВНУ імені Лесі Українки у формі силабусів ОК (у розділі ОП «Хімія» <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>, у розділі Каталог ОП та вибірково дисциплін / перелік нормативних дисциплін та перелік вибірково дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/khimiya-2020-r>)). Студенти більшість відповідної інформації одержували від викладачів перед початком вивчення кожної дисципліни. Зі слів студентів, саме викладачі надавали їм матеріали до лекцій, методичні рекомендації до лабораторних та практичних занять, де зазначені теми та характеристики цих робіт, базу та рекомендовану літературу, електронні джерела інформації, а у період дистанційного навчання, викладачі, які використовували платформу Microsoft Teams, розміщували відповідні матеріали на її ресурсах. За результатами відповідей на запити від ЕГ встановлено, що здобувачі освіти мають можливість використовувати публікації НПП, що розташовані в Інституційному репозитарії ВНУ імені Лесі Українки, однак у розділі навчально-методичні матеріали факультету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/368?offset=40>) в наявності навчально-методичні рекомендації не за всіма ОК ОП «Хімія». Платформа Moodle, як платформа дистанційного навчання, практично не містить матеріалів навчання за ОП «Хімія» і не служить для реалізації програмних результатів навчання за даною ОП. Щодо особливостей проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти, змісту і оформленню звітної документації, то відсутні методично-нормативні рекомендації для студентів, зі слів студентів вони отримували інформацію у вигляді рекомендацій від керівників практики, а щодо процедури проведення практики – на настановчих зборах, так само відбувалося і на інших практиках за ОП «Хімія». Аналіз силабусів ОК показав розбіжності в їх змісті та оформленні за деякими навчальними дисциплінами, не в повному обсязі присутні силабуси у вільному доступі на веб-сайті факультету за вибірково ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У відповідності до інтерв'ювання академічного персоналу ОП «Хімія» та здобувачів ОП, має місце поєднання навчання з науковими дослідженнями для учасників освітнього процесу. На факультеті хімія, екології та фармації є декілька наукових гуртків та проблемних груп. Для здобувачів освіти за ОП «Хімія» працюють студентські наукові гуртки з наукових проблем: науковий гурток «Синтез гетероциклів» кафедри органічної хімії та фармації під керівництвом Сливки Н.Ю. (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/НГ_Синтез%20гетероциклів_Сливка.pdf); науковий гурток «Нанохімія» кафедри хімії та технології під керівництвом Янчук О.М. (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/НГ_Нанохімія_Янчук.pdf) за науковою тематикою «Електрохімічний синтез нанопорошків бінарних халькогенідів». Результатом наукової роботи студентів у відповідному гуртку повинна бути наукова публікація. Так, наприклад, на зустрічі зі студентами були присутні Прокопчук Т., яка є учасницею гуртку «Нанохімія», вона тільки перший рік як розпочала роботу в ньому, а Бондаренко А. (студентка 4 курсу) вже давно і активно займається науковою діяльністю та має відповідні наукові досягнення і публікації, наприклад, тези доповідей на VIII Науковій конференції «Львівські хімічні читання-2021» (за даними запиту ЕГ). Варто зазначити, що ОП «Хімія» не передбачає виконання, наприклад курсових робіт, індивідуальних наукових завдань, що могло б вимагати від здобувачів вищої освіти вміння проводити дослідження, які б спонукали їх до написання наукових публікацій, наприклад, тез доповідей на студентських конференціях. На час проведення акредитаційної експертизи студенти-бакалаври не брали участі у наукових тематиках кафедр, не мали можливості участі в програмах міжнародної академічної мобільності, насамперед Erasmus+, що могло б давати більше можливостей щодо самореалізації в науці. Поєднання навчання та досліджень реалізується на добровільній основі, за даними запиту ЕГ студенти ОП «Хімія» інших років були залучені до написання спільних наукових статей з викладачами, участі науково-практичних конференціях (за даними запиту ЕГ).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановлено, що науково-педагогічні працівники оновлюють зміст силабусів ОК на початку кожного навчального року у відповідності до розвитку наукових досягнень та сучасних практик у хімічній галузі. Висока наукова активність викладачів, що забезпечують реалізацію ОП Хімія (додаток до відомостей про якісний склад НПП <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>), їх участь у наукових семінарах та конференціях різного рівня, регулярне підвищення кваліфікації (відповідні документи надані на запит ЕГ), тісні зв'язки з роботодавцями та стейхолдерами (угоди про співпрацю на сторінці веб-сторінці факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>, результати запитів ЕГ) сприяють ефективному оновленню змісту ОК з метою формування у майбутніх фахівців загальних та сучасних професійних компетентностей. Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і щорічний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до ОП, навчальних планів, їх затвердження у відповідності до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-02/Рекоменд_до_навч_пл_2021.pdf). Так, при обговоренні проекту ОП «Хімія» гарант Марчук О.В. запропонував ряд змін, пов'язаних з перерозподілом кредитів для ОК циклу професійної підготовки, за рахунок вилучення ряду дисциплін, вміння та навички за якими студент може здобути на лабораторних роботах більшості ОК цього циклу; проф. Іващенко І.А. запропонувала розділити ОК «Неорганічна хімія» на ОК «Загальна хімія», яка також буде висвітлювати матеріал щодо координаційної хімії (ОК «Координаційна хімія») було вилучено з ОП та ОК «Неорганічна хімія»; доц. Супрунович С.В запропонувала більш конкретну назву одного з ОК, а саме «Інформаційні технології в галузі хімії», також за пропозицією НПП був введений ОК «Хімічна метрологія та стандартизація». Впровадження сучасних практик у навчальний процес відбувається шляхом підвищення кваліфікації НПП (відповідні документи надані на запит ЕГ). Оновлення та доповнення змісту окремих освітніх компонентів досягається через впровадження результатів науково-дослідних робіт викладачів та публікації статей (наприклад, завідувачка кафедри органічної хімії та фармації Сливка Н.Ю. проводить науково-дослідну роботу у напрямку синтезу та структурної модифікації нових гетероциклічних сполук на основі похідних імідазолу, бензімідазолу, тіазолу, піримідину, триазину та дослідження їх біологічної активності, що дозволяє впроваджувати набутий науковий досвід при викладанні дисципліни «Органічна хімія» (<http://sur.l.i/bjyjl>) та при керівництві студентським науковим гуртком «Синтез гетероциклів» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/НГ_Синтез%20гетероциклів_Сливка.pdf)).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з європейськими програмами та проектами стосовно академічної мобільності на веб-сайті ВНУ імені Лесі Українки в розділі міжнародні зв'язки (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/>) у відповідності до Положення про порядок реалізація права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (http://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). В університеті діє програма Подвійний диплом для студентства з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша м. Ченстохова (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Угода%20з%20UJD_Хімія.pdf), якою вже активно користуються студенти, які навчаються за ОП «Хімія» (12 студентів навчаються за цією програмою за напрямом хімія у відповідності до документів, що надані на запит ЕГ), на зустрічі зі здобувачами вищої освіти були присутні Бодашко С., Мудрик М., Прокопчук Т., Чернюшок А., Бондарук А., які поділились своїм досвідом, особливостями викладання та процедурою такого навчання. Здобувачі вищої освіти за ОП «Хімія» найближчим часом (за результатами бесіди з

адміністративним персоналом) також можуть скористатись договором між ВНУ імені Лесі Українки та Університетом Саарланду (Німеччина) у рамках програми Erasmus+ (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-06/Erasmus%2B.pdf>). Проте вплив відповідних програм на зміни в ОП «Хімія» ЕГ не був помічений, тому пропонуємо врахувати вказаний міжнародний досвід під час перегляду та внесення змін до ОП. Також, ВНУ запрошує закордонних професорів, для читання лекцій та обміном досвідом, так, наприклад, студенти, викладачі факультету хімії, екології та фармації у 2021р. відвідали лекції з предмету Хімія запрошеного професора з Канади Рікі Віба (<https://www.facebook.com/groups/460889447839915/permalink/951489988779856/>). Однак, здобувачі вищої освіти за ОП «Хімія», які були присутні на зустрічі з ЕГ, практично не були обізнані щодо можливих міжнародних наукових програм, міжнародних стипендій та конкурсів для студентства.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, чіткий студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи. Широкий перелік ОК вільного вибору студента, включно з вибіркою компонентів, що запропоновані для інших ОП і рівнів університету. Присутня науково-дослідна складова у викладанні та навчанні за ОП та інтернаціоналізація діяльності університету щодо навчання, викладання та наукових досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не в повному обсязі присутні силабуси у вільному доступі на веб-сайті університету за вибіркою ОК. Платформа Moodle практично не містить матеріалів навчання за ОП «Хімія» і не служить для реалізації програмних результатів навчання за даною ОП. Помірна залученість студентів до наукової складової у навчанні за даною ОП, яка в певній мірі пов'язана з відсутністю курсових робіт, індивідуальних наукових завдань за ОП, що могло б вимагати від здобувачів вміння проводити наукові дослідження, та низькою обізнаністю студентів про наукові заходи. Студентами висловлена рекомендація щодо збільшення аудиторних годин для набуття практичних навичок. Членами ЕГ рекомендовано розміщувати у вільному доступі на веб-сайті університету силабуси всіх вибіркою ОК та доповнити платформу Moodle матеріалами за ОК ОП «Хімія». Внести відповідні зміни до ОП, які б врахували думку студентів щодо перерозподілу аудиторних годин у межах ОК ОП «Хімія». Більше інформувати та залучати студентів щодо наукової діяльності, міжнародної діяльності та стимулювати їх участь в різноманітних програмах для інтенсифікації поєднання навчання та дослідження, а також врахувати досвід участі в міжнародних програмах для покращення ОП «Хімія».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Запропоновані форми і методи навчання дозволяють досягнути цілей та програмних результатів навчання, відповідають студентоцентрованому підходу, а оновлення освітніх компонентів, інформування про критерії оцінювання та врахування результатів наукових досліджень під час реалізації ОП відбувається регулярно. Недоліки Критерію 4, що стосуються залучення студентів до наукової складової у навчання, вчасного інформування про оновлення ОП, врахування програм міжнародної співпраці, зміна співвідношення аудиторного навантаження при перегляді ОП, можна усунути в найближчий час, тому загальний рівень відповідності «В».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та критерії оцінювання на ОП «Хімія» регламентовані відповідними положеннями, які в повному обсязі розміщені на сайті ВНУ / нормативно-правова база (<http://surl.li/bdqjp> , <http://surl.li/bhjst>). Результати спілкування із студентами та НППІ за ОП «Хімія», аналіз результатів опитування студентів «Освіта очима студента» (<http://surl.li/blilk>) дозволяють членам експертної групи зробити висновки щодо чітких та

зрозумілих для здобувачів вищої освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань, що прописані в силабусах. Інформація також подається в усній формі викладачами на перших заняттях, а самі силабуси основних та вибіркових освітніх компонентів розміщуються на сайті ВНУ (у вкладках ОПП «Хімія» <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii> і у вкладці Каталог ОП та вибіркових дисциплін / перелік нормативних дисциплін та перелік вибіркових дисциплін <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/khimiya-2020-r>). Однак, слід зазначити, що силабуси вибіркових освітніх компонентів розроблені ще не в повному обсязі. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, з яких максимальна кількість балів за поточний контроль (опитування, виконання та захист лабораторних та практичних завдань, домашніх завдань) – 40, за підсумковий контроль (модульна контрольна робота, тестування) – 60. Заліки та екзамени, по закінченню семестру, можливо проводити в усній, письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування. У випадку, коли здобувачі освіти успішно виконали всі завдання, передбачені силабусом, і набрали при цьому не менше 75 балів, то ці бали можуть бути зараховані як результат семестрового екзамену. У випадку семестрового заліку – студент повинен мати не менше 60 балів. Якщо здобувачі вищої освіти не набрали достатньої кількості балів для автоматичного зарахування екзамену або хочуть підвищити свій рейтинг, то за результатами складання іспиту можливо отримати максимально 60 балів, при цьому бали за модульний контроль анулюються. При аналізі силабусів ОК наявні розбіжності у змісті та формі викладання, так наприклад у деяких силабусах ОК не надано інформації щодо розподілу балів за різні види робіт. Графік освітнього процесу, розклади занять, графіки проведення заліків та екзаменів розміщені у вільному доступі на сайті факультету у вкладці «Студенту».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія за першим (бакалаврським) рівнем (Наказ МОНУ від 24.04.2019р. № 563) є дві форми атестації: атестаційний екзамен з хімії або публічний захист кваліфікаційної роботи. ВНУ імені Лесі Українки здійснює на ОП «Хімія» проведення атестації здобувачів освіти у вигляді атестаційного екзамену з хімії. Процедура проведення атестаційного екзамену у ВНУ імені Лесі Українки регламентована Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-10/%2ВПоложення%20про%20ДЕК_2021.pdf) та оговорена на зустрічі з НПП. Програма атестаційного екзамену складається на основі стандарту вищої освіти спеціальності Хімія з метою оцінки результатів навчання та компетентностей випускників. Програму атестаційного екзамену, форму проведення (усно, письмово, комп'ютерне тестування) розробляє та визначає випускова кафедра і затверджує рада факультету. Екзаменаційні білети, перелік необхідного наочного приладдя і матеріалів для атестаційного екзамену складає випускова кафедра, затверджує завідувач кафедри. Програма атестаційного екзамену оприлюднюється на веб-сторінці факультету у вкладці ОП «Хімія» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>) та в каталозі освітніх програм та вибіркових дисциплін (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/Атестаційний%20екзамен%20з%20хімії_o.pdf) не пізніше ніж за півроку до проведення державної атестації. У відповідності до витягу з протоколу вченої ради факультету хімії, екології та фармації від 01.10.2021 №2 (наданого за запитом ЕГ) затверджена усна форма проведення атестаційного екзамену з хімії за ОП «Хімія» на поточний рік.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти 1-4 курсів навчання, студентським самоврядуванням, НПП за ОП «Хімія», аналіз результатів опитування студентів «Освіта очима студента» (<http://surl.li/blilk>) дали змогу встановити, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів, процедурою перездачі, можливого оскарження результатів контрольних заходів або інших конфліктних ситуацій. Правила проведення контрольних заходів для студентів є зрозумілими та чіткими. Контрольні заходи можуть проводитись в усній, письмовій формі та у формі тестування, заперечень щодо форм контролю студенти не мають. Регламентують проведення контрольних заходів положення, що розміщені на сайті ВНУ імені Лесі Українки в розділі нормативно-правова база (<http://surl.li/bdqjp>, <http://surl.li/bhjst>, <http://surl.li/bhgzp>, <http://surl.li/blilj>). Зі слів студентів ініціювання процедури оскарження результатів контрольних заходів з їх боку не було. Вимоги та правила щодо проведення екзаменів та заліків пояснюються викладачами відповідних дисциплін та у силабусах ОК, які розміщені у вільному доступі на сайті факультету та каталозі ОП. Однак, платформа Moodle не доопрацьована щодо розміщення матеріалів навчання за ОП «Хімія» і практично не використовується для складання екзаменів та заліків за даною ОП. Не в повному обсязі використовуються можливості центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (<http://surl.li/blilq>), навіть якщо тестування заявлено у відповідних силабусах ОК програми. Система вирішення конфліктних ситуацій визначена через низку положень, розміщених у вільному доступі, а саме <http://surl.li/bdsbb> , <https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>. Здобувачі вищої освіти та самоврядування знайомі з формою «Скриньки довіри» (<http://surl.li/beptj>), а представники студентського самоврядування підтверджують присутність при її «відкритті».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регламентуються нормативними документами розміщеними на сайті факультету хімії, екології та фармації (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>) у вкладці «Академічна доброчесність». Зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти 1-4 курсів навчання за ОП, студентським активом показали, що студенти мають чітке уявлення про «Кодекс академічної доброчесності ВНУ» (<http://surl.li/aa hao>), згодні з необхідністю його чіткого дотримання, їм зрозуміла міра відповідальності за порушення правил щодо академічної доброчесності. Студенти разом з викладачами приймають активну участь з усіх заходів популяризації академічної доброчесності в університеті. Заходи висвітлюються на сайті університету та на його сторінці у соціальній мережі Facebook. У ВНУ імені Лесі Українки проведено та оприлюднено результати опитування «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/blimx>), а також аналіз результатів опитування студентів «Освіта очима студента», блок 6 (<http://surl.li/blilk>). ВНУ імені Лесі Українки має договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» щодо використання системи «Unicheck» (http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Dogovir_YUnicheck_2018.pdf). Однак відсутність наукових робіт, індивідуальних завдань, курсових робіт за ОП «Хімія» унеможливило застосування перевірки на плагіат системою «Unicheck». Тобто, практика перевірки на плагіат матеріалів та результатів реалізації освітнього процесу здобувачами вищої освіти за ОП відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки. Вся нормативна документація щодо процедури проведення контрольних заходів в повному обсязі викладена на веб-сайті ВНУ імені Лесі Українки. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені та популяризують вимоги і процедури «Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не в повному обсязі використовуються можливості центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування та платформи Moodle щодо складання екзаменів та заліків за даною ОП. Відсутність наявної практики перевірки на плагіат. ЕГ рекомендує більш ефективно долучитись до можливостей центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування та платформи Moodle, за рахунок ефективного оновлення та доповнення їх матеріалами за ОК ОП «Хімія». Розробити реальну практику дотримання принципів академічної доброчесності через реалізацію перевірки робіт студентів на плагіат наявною системою «Unicheck» та аналізу і оприлюдненню результатів цього процесу, а це потребує внесення змін до діючої ОП, наприклад, введення курсових робіт або інші індивідуальних завдання за ОК ОП «Хімія».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наявні критерії оцінювання та форми контрольних заходів дозволяють встановити рівень досягнення результатів навчання, а нормативна документація дозволяє регулювати відповідні процедури. Недоліки, що стосуються можливості ширшого використання комп'ютерних технологій, популяризації принципів академічної доброчесності в науковій складовій ОП «Хімія» можуть бути виправлені в короткі терміни, тому за рішенням експертної комісії присвоєно рівень відповідності «В» за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів

навчання.

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, зведеної інформації про викладачів ОП (табл. 2. <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/5399/view>), сайту університету (додаток до відомостей про якісний склад НПП <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>), відповідних wiki-сторінок кафедр за розділами НПП (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_хімії_та_технологій; https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_органічної_хімії_та_фармації), даних про підвищення кваліфікації, які одержані за запитом ЕГ, зустрічі з грантом Марчуком О.В., НПП, начальником відділу кадрів Чечель Н.О. члени ЕГ переконались, що підготовку здобувачів вищої освіти за ОП «Хімія» здійснюють НПП, в яких рівень академічної кваліфікації (наявність освіти або наукова діяльність у цій сфері, дипломи про наукові ступені, атестати про вчені звання) відповідає тим ОК, які вони викладають. З 25 осіб НПП, задіяних на ОП, 72% викладачів мають наукові публікації в фахових виданнях, у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, 92% викладачів приймають активну участь в наукових конференціях різного рівня. Підвищення кваліфікації викладачів реалізовано та заплановано (у відповідності до наданих за запитом планів науково-педагогічного стажування викладачів кафедр) на кафедрах інших провідних вищих навчальних закладів спорідненого профілю IV рівня акредитації, захисту дисертацій, участі у семінарах, тренінгах та наукових конференціях (в наявності сертифікати, свідоцтва, дипломи у відповідності за запитом ЕГ), превалює напрям підвищення кваліфікації у сфері педагогічної майстерності: інноваційних та/або інформаційних технологій викладання, електронне навчання тощо. Як показали результати зустрічей, деякі викладачі вивчають іноземну мову у мовних центрах університету та мають диплом (наприклад, Івашенко І.А.), сертифікати.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Аналіз оприлюдненої на сайті університету нормативної документації у вкладці вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadriv-volinskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki>), зустрічі з керівництвом, НПП, начальником відділу кадрів університету дозволили експертній групі встановити, що процедура конкурсного добору викладачів – відкрита та прозора, відбувається у відповідності до чинного законодавства про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП. Конкурс зазвичай оголошується 2-3 рази на рік на декілька вакантних посад університету. На сайті ВНУ імені Лесі Українки розміщується оголошення щодо проведення конкурсного відбору (<https://vnu.edu.ua/uk/advertisement>), для вакантної посади завідувача кафедри додатково розміщується оголошення у газеті «Волинь». Вся необхідна інформація щодо подачі документів та процедури проведення конкурсу розміщена на сайті університету. Документи, які подаються для участі в конкурсному відборі повинні відповідати переліку та вимогам, які визначені Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 30.09.2021р. Для викладачів, які раніше працювали на посадах ВНУ імені Лесі Українки, їх особистий рейтинг (<https://vnu.edu.ua/uk/news/rejting-vikladachiv-2020>) є один з інструментів конкурсного добору. Документи приймаються місяць, процедура конкурсного добору НПП триває не більше двох місяців. Працює конкурсна комісія з відбору кандидатів, проводиться обговорення кандидатів на зборах трудових колективів кафедр/факультетів, таємне голосування на вченій раді університету/факультету. НПП приймаються на роботу за контрактом на строк встановлений за погодження сторін, але не більше ніж 5 років.

3. Зклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Результати зустрічей з адміністрацією, відповідними службами, студентами, роботодавцями (Дубняк Т.М., завідувачкою лабораторії ПрАТ «Волиньхолдінг», Купіч О.С., завідувачкою сектору дослідження наркотичних засобів, психотропних речовин, їх аналогів та прекурсорів ВДМРВ Волинського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України), аналіз сторінок університету, факультету хімії, екології та фармації, соціальній мережі Facebook дозволяють експертній групі зробити висновки, що за ОП «Хімія» має місце залучення роботодавців до організації освітнього процесу. З підприємствами ПрАТ «Волиньхолдінг», ВДМРВ Волинський науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України, СП ТОВ «Модерн-Експо» укладені договори про проходження виробничої практики, у відповідності до ОП (договори надані за запитом ЕГ). Остапюк Т.А. (міжнародний холдінг Модерн-Експо) є членом Ради роботодавців за ОП Хімія (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>) та залучений до організації та реалізації ОП «Хімія». Проводяться зустрічі-презентації представників підприємств зі здобувачами освіти, з метою знайомства з виробництвом та можливістю майбутнього працевлаштування. Також необхідно зазначити профорієнтаційні заходи (ярмарки вакансій) університету з залученням роботодавців. При обговорення ОП «Хімія» у 2020р. на спільному засіданні кафедр факультету (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/Протокол_2020.pdf) був присутній член ради роботодавців ВНУ за ОП «Хімія» Остапюк Т.А., який порекомендував налагоджувати співпрацю з підприємствами для проходження практики студентів та для впровадження дуальної освіти (на сьогодні дуальна форма освіти за даною ОП не здійснюється). Проте конкретні пропозиції від роботодавців та внесені відповідні зміни до ОП «Хімія» не зафіксовані.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами аналізу даних відомостей про самооцінювання, сайту університету, сторінки ВНУ імені Лесі Українки, факультету хімії, екології та фармації у соціальній мережі Facebook, співбесід з адміністрацією, відповідними службами, студентами, роботодавцями експертна група зробила висновки, що за ОП має місце залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних зустрічей. В період виробничої практики студентів на 4 курсі у відповідності до навчального плану було проведено очне та дистанційне (в період дії карантинних обмежень) ознайомлення (екскурсії, семінари з експертами галузі) з підприємствами ПрАТ «Волиньхолдинг», ВДМРВ Волинський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, СП ТОВ «Модерн-Експо» (відповідні договори надані за запитом ЕГ). Представники ПрАТ «Волиньхолдинг», а саме фахівець з підбору персоналу Лариса Новак та завідувач лабораторії з контролю виробництва Роман Войтович проводили онлайн конкурс кейсів «Харчова безпека та якість продуктів в сучасному світі» (<https://www.facebook.com/Факультет-хімії-екології-та-фармації-СНУ-імені-Лесі-Українки-1524929067833278/>) серед студентів університету, в якому брали участь Бодашко Софія, Мудрик Марія (II курс), ці студентки були присутні на зустрічі з членами ЕГ. ВНУ імені Лесі Українки залучає до аудиторних занять закордонних професіоналів, так, наприклад, студенти, викладачі факультету хімії, екології та фармації відвідали лекції з предмету Хімія запрошеного професора з Канади Рікі Віба (<https://www.facebook.com/groups/460889447839915/permalink/951489988779856/>), про що студенти розповідали у бесіді з членами ЕГ. Зі слів здобувачів освіти мають місце семінари, презентації представників роботодавців, експертів галузі, проте такі заходи є поодинокі і експертна група пропонує збільшити кількість таких заходів та розширити коло роботодавців, включаючи інші регіони України, на що наголошували здобувачі освіти та випускники. Інших прикладів залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до аудиторних занять за ОП «Хімія», що акредитується, члени ЕГ не виявили.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів університету регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних а науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bergu>), Положенням про наукове стажування (<http://surl.li/aadqn>). Викладачі проходять підвищення кваліфікації (стажування без відриву від виробництва) у відповідності до наданого за запитом планом плану стажування викладачів на 2021-2025р. і це відображено у бесідах з викладачами ОП, адміністративним персоналом, начальником міжнародного відділу. У НПП також є можливість вибирати, яким чином підвищувати свою кваліфікацію. Зі спілкування з адміністративним персоналом та відділами відомо, що у рамках угоди про подвійний диплом для студентства ВНУ імені Лесі Українки (міжнародній програмі обміну) викладачі ОП «Хімія» також можуть проходити стажування (в тому числі в дистанційному режимі) у Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Угода%20з%20UJD_Хімія.pdf). Викладачі ОП можуть скористатися договором між ВНУ імені Лесі Українки та Університетом Саарланду (Німеччина) у рамках програми Erasmus+ щодо мобільності для викладачів (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-06/Erasmus%2B.pdf>) (на момент проведення акредитаційної експертизи ці можливості ще не було реалізовано і пропозицій щодо покращення ОП також не надходило). Зі слів начальника відділу міжнародних зв'язків Коломечюка В.В. викладачі можуть з власної ініціативи здійснювати пошук та реалізацію міжнародного стажування. В оформленні і супроводу документації їм власне допомагає цей відділ. Для викладачів існують різні мовні центри при університеті, також можна скористатися програмами Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bjixh>). Викладачі ОП активно проходять стажування у рамках договору з Житомирським державним університетом (<http://surl.li/bliyw>), а також у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті ім. В. Винниченка.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку педагогічної майстерності здійснюється керівництвом ВНУ імені Лесі Українки за рахунок морального та матеріального заохочення у відповідності до розділу 4, додатку 4. Колективного договору (<http://surl.li/mbqs>) та п.7 «Заохочення за успіхи в роботі» Правил внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bhqbs>). В бесіді з адміністрацією, адміністративним персоналом з'ясовано, що кожного року за результатами рейтингу викладачів ВНУ імені Лесі Українки (підрахунок якого здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/PolReiting21.pdf> та оприлюднюється на сайті університету) викладачі з рейтингом від 40 балів та вище одержують преміювання у відповідності до величини їх рейтингу. Здійснюється моральне заохочення, а саме нагородження викладачів подяками, грамотами, нагрудними знаками з нагоди професійних свят та за особливі професійні заслуги (wiki-сторінки кафедр за розділами НПП (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_хімії_та_технологій; https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_органічної_хімії_та_фармації). Так, завідувач кафедри органічної хімії та фармації Сливка Н.Ю. у 2020/2021 навчальному році нагороджувалась подякою НАУ України МОН України, грамотами Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації, доц. Марушко Л.П. у 2020/2021 навчальному році має подяку управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації, подяку національного центру «Малої академії наук України». Прикладом стимулювання розвитку викладацької майстерності є тенденція

брати участь у відповідних семінарах, конференціях, стажуванні, яка закладається гарантом ОП та керівництвом університету і підтримується НПП. Так, наприклад, у відповідності до договору з Житомирським державним університетом (<http://surl.li/bliw>) гарант ОП «Хімія» Марчук О.В. пройшов стажування в обсязі 180 годин за темою «Інноваційні технології, методи та засоби навчання у процесі викладання хімічних дисциплін»; декан факультету хімії, екології та фармації, к.х.н., доцент Марушко Л.П. брала участь у семінарах «Електронне навчання та менеджмент в університеті: Office365», «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» (м. Тернопіль), «Хімічна та екологічна освіта: стан та перспективи розвитку» (м. Вінниця), «Formation of innovative potential of world science» (Israel), про що має відповідні сертифікати, які надані на запит ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна кваліфікація НПП, що залучені до реалізації ОП «Хімія», забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників. До реалізації та розробки ОП залучені роботодавці регіону. В університеті досить активно підтримується наукова діяльність викладачів через різну систему заохочень, надбавок, преміювань. Університетом налагоджено міжнародну співпрацю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До реалізації ОП недостатньо активно залучені роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі, у тому числі випускники кафедри. Відсутній тісний зв'язок випускників ОП «Хімія» різних років з кафедрою. Необхідно активізувати міжнародну мобільність науково-педагогічного персоналу за даною ОП, наприклад, у рамках вже налагодженої університетом міжнародної співпраці з університетами Польщі та Німеччини. Експертною групою рекомендовано залучати до проведення аудиторних занять за ОП Хімія професіоналів-практиків, науковців та викладачів з інших ЗВО, випускників ОП, представників роботодавців, експертів галузі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Недоліки, що стосуються Критерію 6 мають на меті залучення більшого кола роботодавців, випускників, професіоналів, науковців до реалізації ОП та можуть бути виправлені в короткий термін. Встановлені факти та докази щодо кваліфікації, рівня професіоналізму НПП, процедури їх відбору та підвищення кваліфікації дають можливість зробити висновок про відповідність вимогам даного критерію, тому за рішенням експертної групи Критерій 6 відповідає рівню «В».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі у віддаленому режимі ЕГ мала змогу переконатися у відповідності матеріально-технічних ресурсів і навчально-методичного забезпечення до цілей і програмних результатів за відповідною освітньою програмою. Задля виконання навчального плану в корпусі факультету хімії, екології та фармації розташовані лабораторії неорганічної, органічної, аналітичної, фізичної хімії тощо, які оснащені всім необхідним обладнанням, зокрема Дифрактометр рентгенівський загального призначення ДРОН 4- 13, рефрактометр УРЛ-15, спектрофотометр СФ-2000, рН-метри, електронні ваги, а також необхідний хімічний посуд. Лабораторії та аудиторії знаходяться на 8-му поверсі корпусу, до котрого можна дістатися за допомогою ліфту. Поверх оснащений місцем для відпочинку здобувачів освіти. Також аудиторії оснащені іншими електронними пристроями для проведення лекційних занять і обробки даних, зокрема проектори, ноутбуки та персональні комп'ютери з відповідним програмним забезпеченням (можна ознайомитись на сайті факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii> вкладка Про факультет - матеріально-технічна база). Наявні кілька приміщень для зберігання хімічних

реактивів, а також окреме приміщення для зберігання прекурсорів, що оснащене кодовим замком. Згідно з Ліцензійним реєстром на право здійснення господарської діяльності з обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів, ВНУ імені Лесі Українки має право на придбання, зберігання, використання та знищення прекурсорів. Наукова бібліотека знаходиться неподалік від навчального корпусу та має площу понад 6000 квадратних метрів. Бібліотека має розподіл на секції за тематикою, зокрема, одна з них – секція «Хімія». Оснащена значною кількістю читальних кімнат, які формують сучасне середовище для навчання. Літературу з секції «Хімія» можна опрацювати також і за межами бібліотеки, навіть при наявності лише одного екземпляра певного навчального матеріалу. Також наявний доступ до баз Scopus та Web of Science., інституційний репозитарій університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>), де поміж іншого можна знайти літературу низки викладачів, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за даною ОП. Такою можливістю можна скористатися як і безпосередньо в бібліотеці, так і у віддаленому он-лайн режимі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У науковій бібліотеці та в навчальному корпусі наявний вільний доступ до Wi-Fi. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися всіма ресурсами, запропонованими бібліотекою на безоплатній основі, зокрема й онлайн-сервісами, серед яких є попереднє замовлення книг, віртуальна довідка та укладання списків джерел (<https://library.vnu.edu.ua/online-services/>). Викладачі та здобувачі вищої освіти мають змогу відвідувати мовні курси, що організовує університет, за які здійснюється мінімальна оплата з метою заохочення слухачів до завершення відповідного курсу. Зокрема більшість здобувачів вищої освіти за даною ОП вивчають польську мову, котра наявна у переліку вибіркових дисциплін університету, через що даний курс можна проходити безкоштовно. Підтвердження участі НПП у мовних курсах ЕГ не виявила. У позанавчальний час здобувачі вищої освіти мають змогу працювати над власною науковою роботою у відповідному науковому гуртку, де мають доступ до обладнання лабораторії. Зокрема активно учасницею наукових гуртків є студентка 4-го курсу Бондарук Аліна, котра вже має у своєму активі низку публікацій в українських і міжнародних виданнях.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічей ЕГ мала змогу переконатися у тому, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів, адже в лабораторіях були наявні аптечки, що містили препарати для першої медичної допомоги, засоби пожежогасіння (вогнегасники, пісок, ковдри), яких, виходячи з норм безпеки є цілком достатньо для безпечного освітнього середовища. Кожна лабораторія оснащена витяжною шафою. Перед початком лабораторного курсу студенти проходять інструктаж з техніки безпеки та розписуються у відповідному журналі. У науковій бібліотеці та навчальному корпусі розміщені плани евакуацій під час екстрених ситуацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна, освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється здебільшого через веб-сайт університету (<https://vnu.edu.ua/uk>) та факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimiiekolohii-ta-farmacii>), де розміщені головні новини, можливості програми Подвійний диплом та інформація про освітню програму. Також на відповідних сайтах розміщені анкети про адаптацію студентів, якість навчальних дисциплін і скринька довіри, координацією якої займається адміністрація відповідного структурного підрозділу та студентське самоврядування. Наявна інформація про контактних осіб та способи можливого працевлаштування (<https://vnu.edu.ua/uk/pracevlashtuvannya-vipusknikiv-zakladiv-vischoi-osviti>) та інформація про стипендійне забезпечення, розклад та рейтинг студентів. На базі університету діє психологічний центр, за допомогою котрого здобувачі вищої освіти можуть отримати консультацію кваліфікованого практичного психолога в очному чи он-лайн режимі. Варто зазначити, що здобувачі вищої освіти за даною ОП проінформовані про можливість звернення за такою підтримкою, проте, станом на зараз, таких звернень ще не було.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ВНУ імені Лесі Українки створює належні умови для задоволення потреб здобувачів вищої освіти з інклюзією. Попри те, що на ОП «Хімія» немає студентів з особливими потребами, як і адміністрація факультету, так і студентське самоврядування мають чіткі плани дій супроводу відповідних студентів. Студенти відповідної ОП, що є учасниками студентського самоврядування, можуть бути залученими до такого волонтерства. Під час зустрічей ЕГ мала змогу переконатися у наявності пандусів до навчального корпусу та бібліотеки. На базі бібліотеки функціонує

інклюзивний каб. Також зазначено, що в університеті за здобувачами освіти з особливими освітніми потребам закріплюються волонтери, які допомагають таким особам та супроводжують їх. На ОП «Хімія» студентів з особливими освітніми потребами і, відповідно, волонтерів також немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На сайті університету у розділі “Нормативно-правова база” наявне положення про Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Здобувачі вищої освіти за даною ОП, а також студентське самоврядування чітко знають та можуть відтворити відповідну методику при виникненні тієї чи іншої конфліктної ситуації. Також на сайті університету є розділ про антикорупційне законодавство (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>), де будь-хто охочий має змогу переглянути законодавчу складову та залишити повідомлення про факт корупції. Варто зазначити, що студенти відповідних ОП не здійснювали жодних звернень, що стосувалися б конфліктних ситуацій, проте є обізнаними з відповідною документацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Достатній рівень матеріально-технічного забезпечення для набуття необхідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. На факультеті відбувається оновлення матеріально-технічної бази. Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки представляє собою сучасний комплекс, що повністю задовольняє потреби учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти університету з особливими освітніми потребами мають можливість повною мірою реалізувати своє право на навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо продовжити роботу з удосконалення та наповнення матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення освітньої програми, зокрема працювати над діджиталізацією матеріалів за допомогою завантаження всіх потрібних дисциплін на платформу Moodle.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Аналіз освітнього середовища та матеріальних ресурсів свідчить про можливість досягнути цілі та програмні результати навчання за ОП, а наявність потужного бібліотечного фонду, створення безпечного освітнього середовища сприяють цьому. Рекомендації щодо покращення матеріально-технічного забезпечення та діджиталізації матеріалів має загальнодержавний характер. Відповідність кожному підкритерію за критерієм 7 дає підставу експертній групі визначити відповідність критерію рівню «B».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Зустрічі ЕГ з адміністрацією університету та його структурних підрозділів, а також зі студентським самоврядуванням дають змогу переконатися в тому, що даний заклад вищої освіти слідує відповідним процедурам розроблення, затвердження та моніторингу освітніх програм, згідно з положенням про «Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та

заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки» (<http://surl.li/bhlds>). До обговорень ОП були долучені здобувачі вищої освіти, учасники студентського самоврядування, адміністрація факультету та представники роботодавців, про що свідчать протоколи спільних засідань кафедр. ОП розміщена на сайті факультету, також на сайті розміщена анкета для пропозицій щодо покращення ОП (https://docs.google.com/forms/d/1tzaumVj6zoqxCaBRycR9OU8P-G9p388Z_nRztnHtBhc/viewform?edit_requested=true). Серед пропозицій студентів в основному збільшення кількості практичних дисциплін і збільшення годин лабораторних занять. Відповідні пропозиції ще не були розглянуті та не враховані при попередніх переглядах ОП. При подальшому перегляді ОП співробітники кафедри запевнили ЕГ, що будуть імплементувати повернення курсових робіт задля покращення практичної підготовки студентів. Проте участь зацікавлених сторін має точковий характер, тому ЕГ рекомендує активніше залучати роботодавців, випускників та здобувачів освіти до перегляду освітніх програм, відобразити їх участь у відповідних протоколах, відгуках та рекомендаціях.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зустрічі ЕГ зі студентським самоврядуванням і здобувачами вищої освіти за даною ОП дають змогу переконатися в тому, що студенти безпосередньо долучаються до процесу перегляду освітніх програм закладу вищої освіти. Студенти ОП «Хімія» вносили свої пропозиції щодо збільшення кількості практичних дисциплін і збільшення тривалості виробничої практики. Також вони були присутні на спільному засіданні кафедр, під час якого відбувався перегляд даної ОП. Фактів розгляду пропозицій від студентства за останні роки ЕГ не виявлено, окрім змін в ОП в редакції 2017 року (Редько Т запропонувала ОК «Історія хімії» з вибіркової дисципліни перенести до блоку загальної підготовки). Протокол спільного засідання кафедр за 2020 рік не містить виступів здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування закладу вищої освіти має квоту на вченій раді та ректораті ЗВО, через що має змогу переглядати та затверджувати кожну без винятку ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зустрічі ЕГ з представниками роботодавців дають змогу переконатися в тому, що вони долучаються до процесу обговорення та перегляду ОП «Хімія». Представники роботодавців, зокрема ТОВ «Модерн-Експо» мають договір про співпрацю з ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/wswf>), а також долучалися до спільного засідання кафедр, під час якого відбувався перегляд та обговорення ОП «Хімія». Зокрема член ради роботодавців Остап'юк Тарас, котрий виступив з пропозицією поступово впровадження дуальної освіти та збільшення кількості виробничих практик на підприємствах (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/Протокол_2020.pdf). Також до освітнього процесу долучаються представники «Торчин Продукт», котрі пропонують здобувачам вищої освіти літню практику на їхньому виробництві. Під час зустрічі з експертами представник криміналістичного центру МВС Луцька Купіч О. С. наголошує на важливості дисципліни «Хроматографічні методи аналізу» для подальшої можливості працевлаштування, але такої пропозиції вона не надавала розробникам ОП. Відповідні пропозиції не відображені документально і зміни не помічено при перегляді в ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ВНУ імені Лесі Українки наявна практика збирання та аналізу інформації щодо подальшого шляху випускників за відповідними освітніми програмами. Функціонує асоціація випускників факультету хімії, екології та фармації, представники якої займають провідні посади у здебільшого закордонних установах. Асоціацією випускників факультету була ініційована почесна стипендія, за допомогою котрої щорічно заохочуються найкращі студенти факультету, в тому числі й за даною ОП. Більшість представників роботодавців для здобувачів вищої освіти за ОП «Хімія» є випускниками самої даної ОП. Зокрема Дубняк Тетяна Миколаївна (ПрАТ «Волиньхолдінг»), Купіч Олена Сергіївна (ВДМРВ Волинський науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України) та Остап'юк Тарас Анатолійович (СП ТОВ «Модерн-Експо»). На сайті закладу вищої освіти є вкладка «Асоціація випускників» (<https://vnu.edu.ua/uk/vstupne-slovo-rektora>), де наявна анкета випускника (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllICyNmqlikPNqtay6BBjnd9MGECEG2NUODdWWVk4RjQwUFpZVlFZRUwxMzRINDgoVC4u), за допомогою котрої кожен з випускників може поділитися своїми здобутками, залишити контактні дані для подальшого діалогу, а також внести пропозиції з приводу розвитку університету чи відповідних освітніх програм. Анкети обробляють представники адміністрації факультету, що мають стосунок до відповідної ОП. В ході зустрічей встановлено, що співпраця з випускниками ОП «Хімія» останніх років майже не відбувається, внесення пропозицій від випускників щодо покращення ОП не здійснювалось, тому пропонуємо активізувати роботу щодо опитування задоволеності програмою та побажань від випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Зустрічі ЕГ з адміністрацією університету та його структурних підрозділів, а також зі студентським самоврядуванням і здобувачами вищої освіти дають змогу переконатися в тому, що з високою періодичністю відбувається перегляд ОП. У період з 2017 до 2020 року в ОП відбулася низка позитивних змін, зокрема значне збільшення спектру вибіркових дисциплін, а також долучення до них саме таких, які потрібні при подальшому працевлаштуванні на виробництвах. Зокрема були додані такі дисципліни, як: “Основи аналізу даних у хімії”, “Харчова хімія”, “Методи розділення та концентрування”, “Спектроскопія ядерного магнітного резонансу”, “Прогнозування біологічної активності хімічних сполук” тощо. Також варто зазначити, що вимоги стандарту 2019 року були одразу взяті до уваги, про що свідчить протокол спільного засідання кафедр 2019 року (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/Протокол_2019.pdf). Зі слів студентів, викладачів та Дубняк Т. М. (ПрАТ «Волиньхолдінг») періодично відбуваються круглі столи, куди залучені здобувачі вищої освіти, викладачі, а також представники роботодавців, але ЕГ документального підтвердження таких зустрічей не знайшла.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація даної ОП є первинною, проте пропозиції та зауваження ЕГ, що були сформовані під час акредитації та донесені до гаранта ОП та адміністрації університету під час фінальної зустрічі, зі слів вищеперелічених учасників зустрічі, будуть так чи інакше впроваджені в ОП. Зокрема мова йде про повернення курсових, дипломних робіт студентів. Також гарант ОП, а також адміністрація закладу вищої освіти готові до подальшої співпраці з зовнішніми стейкхолдерами, у тому числі, беручи до уваги їх пропозиції з приводу покращення ОП. Наразі документального підтвердження впливу зовнішнього забезпечення якості вищої освіти на програму не має.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Усі зустрічі, що були здійснені ЕГ дають змогу переконатися в тому, що культура якості, сформована в закладі вищої освіти, повністю сприяє подальшому розвитку ОП «Хімія». Про це також свідчать Програма реалізації стратегії Волинського Національного Університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/program.pdf>) та Стратегія розвитку Волинського Національного Університету імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf). Адміністрація факультету періодично проводить опитування про якість вищої освіти та про якість викладання навчальних дисциплін, результати яких презентуються на засіданні вченої ради факультету, на якій у тому числі присутні здобувачі вищої освіти. (https://docs.google.com/forms/d/100v9SeeHcF4dr13eEDcJwLZPZBGE1Y1QHyI_nQFNpaA/viewform?edit_requested=true). У закладі вищої освіти чітко дотримуються правил академічної доброчесності та постійно проводиться інформування здобувачів вищої освіти з приводу процедури дотримання відповідних норм.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Позиція здобувачів вищої освіти розглядається під час перегляду освітньої програми. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду освітньої програми та подальшої підготовки здобувачів за ОП «Хімія». В університеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група відмічає загальну низьку активність роботодавців та випускників щодо обговорення та удосконалення змісту навчальних дисциплін та процедур забезпечення її якості. ЕГ рекомендує розробити та реалізувати механізми більш дієвого залучення до періодичного оновлення та перегляду ОП зовнішніх стейкхолдерів (анкетування, організація тематичних “круглих столів” щодо покращення даної освітньої програми), а також покращити механізм збору та аналізу інформації про випускників ОП. Відсутність на сайті факультету проекту освітньої програми та результатів громадського обговорення ОП. Рекомендуємо узагальнювати зауваження та пропозиції зацікавлених сторін і розташовувати дану інформацію на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Наявна система перегляду ОП є дієвою і використовується в університеті. Відсутність активного залучення роботодавців та випускників до процесу перегляду ОП та відсутність проекту програми на сайті може бути усунена в найближчому майбутньому. В цілому експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 8 з оцінкою «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті університету прозоро та у відкритому доступі розміщена вся необхідна документація, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу. Усі зустрічі, що були здійснені ЕГ дають змогу переконатися в тому, що відповідні правила та процедури дотримуються під час реалізації ОП. Зокрема у вкладці “Загальна інформація” є розділ “Нормативно-правова база” (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), де наявна вся документація, що регулює освітній процес в ЗВО. Також серед документів у розділі “Нормативно-правова база” наявне “Положення про організацію навчального процесу на першому та другому освітньому рівнях у ВНУ імені Лесі Українки” (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiia_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf). Права та обов'язки учасників органів студентського самоврядування університету чітко сформовані у положенні про Студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/beume>). Варто зазначити, що студенти даної ОП володіють інформацією про відповідну документацію та регулюються нею впродовж освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Сайт факультету хімії, екології та фармації своєчасно оновлюється. Зокрема на сайт у розділі “Освітньо-професійна програма «Хімія»” своєчасно були опубліковані освітні програми 2020, 2019 та 2017 року (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-khimii-ekologii-ta-farmacii>). Також у цій самій вкладці розміщена анкета для пропозицій щодо покращення ОП “Хімія” (https://docs.google.com/forms/d/1tzaumVj6z0qxCaBRYcR9OU8P-G9p388Z_nRztmHtBhc/viewform?edit_requested=true). В той же час відсутній проект ОП, з яким могли б ознайомитись всі зацікавлені сторони освітнього процесу та внести свої пропозиції. Пропонуємо надавати у відкритому доступі проект ОП на сайті університету та факультету.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті факультету хімії, екології та фармації розділі “Освітньо-професійна програма «Хімія»” наявна вся потрібна інформація, що стосується ОП «Хімія». Зокрема навчальний план 2020 року (<http://surl.li/blkbw>), Рецензія д.х.н., проф., завідувача кафедри фізичної та колоїдної хімії Львівського національного університету ім. Івана Франка Решетняка О.В. (м. Львів) (<http://surl.li/bfluj>), Додаток до відомостей про якісний склад випускових кафедр та науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за ОП «Хімія» (<http://surl.li/bfhtw>) та результати онлайн-опитування “Освіта очима студентів” (<http://surl.li/beone>). В той же час ЕГ зазначає потребу оновити інформацію для абітурієнтів про вступ, Всеукраїнську олімпіаду та розмістити проект ОП «Хімія» на 2022 рік. Також доцільно було б надавати відомості про програми вступних випробувань на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, в тому числі попередніх років.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ВНУ імені Лесі Українки визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Адміністративний персонал ЗВО, як і академічний інституту є вельми відкритими для студентів. Освітньо-професійна програма «Хімія» різних років оприлюднена на сайті факультету хімії, екології та фармації. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, відповідають нормативним документам, є чіткими, зрозумілими та розміщені на сайті ВНУ імені Лесі Українки у відкритому доступі. Сайт Університету є зручним, зрозумілим та інформативним для користувача.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На веб-сайті університету є потреба оприлюднювати для громадського обговорення проект ОП «Хімія» та запропоновані зміни до нього з урахуванням пропозицій всіх стейкхолдерів. На сайті факультету не в повній мірі приведені силабуси вибіркових навчальних дисциплін для ОП, рекомендуємо розмістити відповідну інформацію про освітні компоненти. Рекомендуємо оновити відомості про правила прийому на сторінці факультету, а на сторінці приймальної комісії висвітлювати відомості про програми вступних випробувань та інформацію про Всеукраїнську олімпіаду.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Виходячи з викладеної інформації та зібраних під час акредитаційної експертизи доказів і фактів, що її підтверджують, експертна група дійшла висновку, що програма передбачає чіткі правила в дотриманні прав і обов'язків учасників освітнього процесу, нормативно-правова база знаходиться у відкритому доступі на сайті університету, який зручний у використанні. Потреба в оприлюдненні проекту ОП «Хімія», запропонованих змін та рекомендацій, силабусів, вчасному оновленні інформації може бути задоволена в короткі терміни. Тому ЕГ робить висновок про загальну відповідність Критерію 9 що відповідає рівню «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1. Експертній групі були створені належні умови роботи. 2. Були надані всі необхідні додаткові матеріали та документи. 3. Експертна група переконатися у достовірності відомостей, що подані у звіті самоаналізу. 4. Експертиза проводилась згідно з програмою виїзду експертної групи. Відхилень не було. 5. Всі запрошені на зустрічі були присутні (відеоконференції ZOOM). 6. Навчальний процес за ОП «Хімія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Волинського національного університету імені Лесі Українки є цілком реальним. 7. Всі учасники ОП «Хімія» є відкритими до спілкування та врахування наданих пропозицій щодо покращення програми.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Денисюк Роман Олександрович

Члени експертної групи

Охтіна Оксана Володимирівна

Гараджій Павло Олександрович