

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

Факультет іноземної філології

Кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
АНГЛІЙСЬКА МОВА (GENERAL ENGLISH)

підготовки *бакалавра*

галузі знань *10 Природничі науки,*

спеціальності *101 Екологія*

освітньо-професійної програми «*Екологія*»

Луцьк – 2021

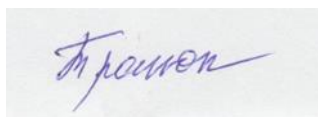
Силабус вибіркової навчальної дисципліни «Англійська мова (General English)» підготовки *бакалавра*, галузі знань *10 Природничі науки*, спеціальності *101 Екологія* за освітньо-професійною програмою «Екологія». 29 вересня 2021 р.
– 10 с.

Розробник: Кирикилиця В. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Протокол № 3 від 29 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри:



Троцюк А. М.

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Денна форма навчання</i> | Галузь знань: 10 Природничі науки Спеціальність: 101 Екологія | Вибіркова |
| | | Роки навчання: 1 |
| Кількість годин: 240 Кредитів: 8 | Освітньо-професійна програма: «Екологія» бакалавр | Семестр: 1, 2 |
| | | Практичні – 106 год. Консультації – 16 год. Самостійна робота – 118 год. |
| | | Форма контролю: залік: 2 семестр |
| Мова навчання | англійська | |

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Кирикилиця Валентина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, valentina.kirikilica@gmail.com;

Лавриненко Олександр Леонідович, кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, glavr@ukr.net

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ імені Лесі Українки: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на сайті кафедри природничо-математичних спеціальностей: <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/inozemnih-mov-prirodniccho-matematichnih-specialnostey>

III. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

1. Анотація курсу

Силабус вибіркової навчальної дисципліни «Англійська мова (General English)» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Екологія» підготовки бакалавра спеціальності 101 Екологія. Дисципліна призначена для студентів I курсу факультету хімії, екології та фармації.

Курс «Англійська мова (General English)» зорієнтований на вивчення загальних відомостей з сучасної англійської мови та формування у студентів умінь та навичок практичного володіння усною та писемною англійською мовою на рівні елементарного користувача (A2) з поступовим переходом на рівень незалежного користувача (B1).

Предмет вивчення – усне та письмове мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість сформулювати у майбутньому англомовну комунікативну компетентність.

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета – забезпечити практичне володіння англійською мовою як засобом усного і письмового спілкування у повсякденному житті.

Завдання:

1. Сформулювати і розвинути *навички* англомовної мовленнєвої діяльності:
 - *фонетичні* (правильна вимова: звуки, наголос, інтонація, темп);
 - *лексичні* (кількісне та якісне поповнення словникового запасу, оволодіння його необхідним діапазоном);
 - *граматичні* (розуміння і знання граматичних структур та явищ).
2. Оволодіти *уміннями* англомовної мовленнєвої діяльності:
 - *читання* (оволодіння технікою читання вголос, з перекладом, про себе; розуміння загального і детального змісту англомовних текстів з побутової і країнознавчої тематики);
 - *говоріння* (формулювання власного висловлювання з необхідним ступенем граматичної коректності та тематичної складності під час монологічного та діалогічного мовлення у ситуаціях повсякденного спілкування);
 - *аудіювання* (сприймання та розуміння англомовного мовлення на слух, відтворення почутих фраз та інформації);
 - *письмо* (формулювання письмового висловлювання з правильним вживанням граматичних і лексичних структур).

3. Результати навчання (Компетентності)

Набуті знання й уміння забезпечують практичне володіння англійською мовою як засобом усного і письмового спілкування, а також дають змогу:

- продовжити вивчення англійської мови на рівні B1 і B2 (незалежний користувач), а в подальшому – на рівні C1 і C2 (досвідчений користувач);
- отримати освіту міжнародного рівня;
- самостійно поглиблювати знання з англійської мови;
- користуватися англомовними сайтами;
- впевнено почуватися під час перебування за кордоном.

Відповідно до **освітньо-професійної програми «Екологія»** вивчення курсу сприяє набуттю здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких **загальних компетентностей (ЗК)**:

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 02);
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 03);
- здатність спілкуватися державною і англійською мовами як усно, так і письмово (ЗК 04-05).
- здатність працювати в команді (ЗК 09);
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК 11).

Програмні результати навчання (ПРН):

- здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури іноземною мовою, зокрема англійською (ПРН 21);
- використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні державною та англійською мовами, а також для збору, аналізу, обробки, інтерпретації даних (ПРН 24).

4. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Кон-сультатії | Прак-тичні заняття | Сам. робота | Форма контролю/ Бали |
|--|--------|---------------|--------------------|-------------|----------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| Змістовий модуль 1. PEOPLE | | | | | |
| Тема 1. Expressing Present <i>Грамматика:</i> Present of <i>be</i> and <i>have</i> . Word Order. Present Simple and Present Continuous (Affirmative and Negative sentences. <i>Yes/No</i> Questions. <i>Wh-</i> Questions). Present Simple and Present Continuous with Adverbs of Frequency. Present Simple and Present Continuous in Contrast. Stative verbs. | 16 | 2 | 6 | 8 | |
| Тема 2. Family Relationships and Friends <i>Грамматика:</i> The Noun. Singular and Plural of Nouns. Possessive Case. Proper Nouns. The Pronoun. Subject and Object Pronouns. Possessive and Quantitative Pronouns. | 12 | | 6 | 6 | |
| Тема 3. Appearance and Character <i>Грамматика:</i> Demonstrative Pronouns <i>this, that, these, those</i> . Constructions <i>This (That) is / These (Those) are</i> . The Adjective. Adjectives to describe appearance and character. | 12 | | 6 | 6 | |
| Разом за модулем 1 | 40 | 2 | 18 | 20 | |
| Змістовий модуль 2. ACTIVITIES | | | | | |
| Тема 1. Expressing Past <i>Грамматика:</i> Past of <i>be</i> and <i>have</i> . Regular and Irregular Verbs. Past Simple and Past Continuous (Affirmative and Negative sentences. <i>Yes/No</i> Questions. <i>Wh-</i> Questions). Construction <i>This (That) was / These (Those) were</i> . Past Tenses with Adverbs of Frequency. Past Simple and Past Continuous Tenses in Contrast. | 16 | 2 | 6 | 8 | |
| Тема 2. Likes and Dislikes. Abilities <i>Грамматика:</i> Likes/dislikes + <i>ing</i> form + qualifying adverbs. <i>Would like</i> + infinitive with <i>to</i> . Gerund after Certain Verbs and Prepositions. Modal Verbs Expressing Ability <i>can/can't</i> . Past Abilities with <i>could</i> and <i>be good at</i> . | 12 | | 6 | 6 | |
| Тема 3. Daily Routines <i>Грамматика:</i> Construction <i>used to</i> for Past Habits and Situations. The Preposition. Prepositions of Time <i>in, on, at</i> . The Adverb. Formation of Adverbs from Adjectives. | 12 | | 6 | 6 | |

| | | | | | |
|---|----|---|----|----|------------------------------|
| Разом за модулем 2 | 40 | 2 | 18 | 20 | |
| Змістовий модуль 3. TRAVEL | | | | | |
| Тема 1. Expressing Future <i>Грамматика:</i> Future Simple and Future Continuous (Affirmative and Negative sentences. <i>Yes/No</i> Questions. <i>Wh-</i> Questions). Future Simple and Future Continuous with Adverbs of Frequency. Future Simple and Future Continuous Tenses in Contrast. Ways of Expressing Future: Future Simple, <i>be going to</i> , Present Simple, Present Continuous. | 16 | 2 | 6 | 8 | |
| Тема 2. Types of Travelling <i>Грамматика:</i> Prepositional Phrases of Time and Place. Comparative Adjectives and Adverbs. Making suggestions: <i>Why don't we ..? , Shall we ..? , Let's .. , What (How) about ..?</i> | 14 | 2 | 6 | 6 | |
| Тема 3. Ways of Travelling. Giving Directions <i>Грамматика:</i> Prepositions of Movement. Superlative Adjectives and Adverbs. Imperatives (Affirmative and Negative). | 12 | | 6 | 6 | |
| Разом за модулем 3 | 42 | 4 | 18 | 20 | |
| Змістовий модуль 4. HOMES | | | | | |
| Тема 1. Perfect Tenses <i>Грамматика:</i> Present Perfect and Present Perfect Continuous (Affirmative and Negative sentences. <i>Yes/No</i> Questions. <i>Wh-</i> Questions). Present Perfect and Present Perfect Continuous with Adverbs of Frequency. Present Perfect and Past Simple in Contrast. | 16 | 2 | 6 | 8 | |
| Тема 2. Types of Dwelling <i>Грамматика:</i> Descriptive Adjectives. Prepositions of Place. The Conjunction. Coordinating Conjunctions <i>and, but, or</i> . Formation of Adjectives from Verbs and Nouns. | 12 | | 6 | 6 | |
| Тема 3. House Description <i>Грамматика:</i> Construction <i>there is, there are</i> . Using Superlatives to Describe Things. | 12 | | 6 | 6 | |
| Разом за модулем 4 | 40 | 2 | 18 | 20 | |
| Змістовий модуль 5. EVENTS | | | | | |
| Тема 1. Conditionals <i>Грамматика:</i> Types of Conditional Sentences: Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional. Real and Unreal Condition. Subordinating Conjunctions <i>if, unless</i> . | 16 | 2 | 6 | 8 | |
| Тема 2. Planning a Party. Cooking Food <i>Грамматика:</i> Countable and Uncountable Nouns. Pronouns <i>some</i> and <i>any</i> . Quantity expressions: <i>how much, how many</i> . Modal Verbs Expressing Preferences: <i>prefer, would rather</i> . | 12 | | 6 | 6 | |
| Тема 3. Shopping for Clothes <i>Грамматика:</i> Using Indefinite (<i>a (an)</i>) and Definite Articles (<i>the</i>). Construction <i>have got</i> . Using <i>one/ones</i> for replacing Singular and Plural Nouns. Modal Verbs Expressing Requests: <i>will, would, can, could</i> . | 12 | | 6 | 6 | |
| Разом за модулем 5 | 40 | 2 | 18 | 20 | |
| Змістовий модуль 6. JOBS | | | | | |
| Тема 1. Passives <i>Грамматика:</i> Passive Voice: Formation and Usage. Active and Passive Voice in Contrast. Passive Voice in Different Grammar Tenses. Passive with Modals. Prepositions of Manner. | 14 | 2 | 6 | 6 | Залік / БАЛІИ: поточні 0-40; |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|------------|--------------------|
| Тема 2. Occupation <i>Грамматика: Modal Verbs Expressing Necessity: must, have to. Collocations with Verbs make and do.</i> | 12 | 2 | 4 | 6 | підсумкові 0-60 |
| Тема 3. Dream Job <i>Грамматика: Modal Verbs Expressing Advice: should, ought to, had better. Construction I wish to express a wish about a present situation or for a change in the future.</i> | 10 | | 4 | 6 | |
| Разом за модулем 6 | 36 | 4 | 14 | 18 | |
| Module Test | 2 | | 2 | | |
| Всього за 1-й семестр | 240 | 16 | 106 | 118 | |

Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота студента включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань; опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
 - систематизацію вивченого матеріалу для написання підсумкових тестів.
- Окрім названих аспектів, студент виконує завдання у межах відповідних змістових модулів:

Таблиця 4

| № п/п | Тема | К-ть год. |
|---------------------------------------|---|-----------|
| Змістовий модуль 1. PEOPLE | | |
| 1. | Тема 1. Expressing Present Present of <i>be</i> and <i>have</i> . Word Order. Present Simple and Present Continuous (Affirmative and Negative sentences. <i>Yes/No</i> Questions. <i>Wh-</i> Questions). Present Simple and Present Continuous with Adverbs of Frequency. Present Simple and Present Continuous in Contrast. Stative verbs. Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Present Simple and Present Continuous. Порядок слів у реченні. Дієслова стану. Виконання вправ і підсумкового тесту на закріплення лексико-граматичного матеріалу. | 8 |
| 2. | Family Relationships and Friends Вивчення лексики, пов'язаної з родиною та друзями і виконання вправ з її використанням. Виконання перед-текстових вправ. Читання тексту "Famous Couples" і виконання після-текстових вправ на розуміння прочитаного. Висловити власну думку на задане висловлювання "A Friend in Need is a Friend indeed". <i>Грамматика: The Noun. Singular and Plural of Nouns. Possessive Case. Proper Nouns. The Pronoun. Subject and Object Pronouns. Possessive and Quantitative Pronouns.</i> | 6 |
| 3. | Тема 3. Appearance and Character Вивчення лексики, яка описує зовнішність і характер. Читання і переклад листа Jessica до Lauren. Відповіді на питання по змісту листа. Виконання вправ з використанням нової лексики. Написання власного листа до свого британського друга з описом своєї зовнішності і характеру. <i>Грамматика: Demonstrative Pronouns this, that, these, those. Constructions This (That) is /These (Those) are. The Adjective. Adjectives to describe appearance and character.</i> | 6 |
| Змістовий модуль 2. ACTIVITIES | | |
| 1. | Тема 1. Expressing Past Past of <i>be</i> and <i>have</i> . Regular and Irregular Verbs. Past Simple and Past Continuous (Affirmative and Negative sentences. <i>Yes/No</i> Questions. <i>Wh-</i> Questions). Constructions <i>This (That) was / These (Those) were</i> . Past Tenses with Adverbs of Frequency. Past Simple and Past Continuous Tenses in Contrast. Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Past Simple and Past Continuous. Вживання відповідних обставин часу. Виконання вправ і підсумкового тесту на закріплення лексико-граматичного матеріалу. | 8 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 2. | <p>Тема 2. Likes and Dislikes. Abilities</p> <p>Вивчення лексики, пов'язаної з уподобаннями та вміннями, і виконання вправ з її використанням. Читання діалогу між Mark і Judy про їх уподобання і виконання після-текстових вправ. Відповіді на питання після аудіювання розмови про уподобання. Підготовка і презентація розповіді про своє хобі.</p> <p><i>Грамматика:</i> Likes/dislikes + ing form + qualifying adverbs. Like + <i>ing</i> and <i>would like</i> + infinitive with <i>to</i>. Gerund after Certain Verbs and Prepositions. Modal Verbs <i>can/can't</i>. Past abilities with <i>could</i> and <i>be good at</i>.</p> | 6 |
| 3. | <p>Тема 3. Daily Routines</p> <p>Вивчення лексики, яка описує щоденні обов'язки і діяльність. Читання діалогу між Steve і Josh про щоденну ранкову рутину і виконання після-текстових вправ. Пошук поданих українських термінів відповідним англійським еквівалентам у діалозі. Підготовка власного висловлювання про свій робочий день.</p> <p><i>Грамматика:</i> Construction <i>used to</i> for Past Habits and Situations. Prepositions of Time <i>in, on, at</i>. The Adverb. Formation of Adverbs from Adjectives.</p> | 6 |
| Змістовий модуль 3. TRAVEL | | |
| 1. | <p>Тема 1. Expressing Future</p> <p>Future Simple and Future Continuous (Affirmative and Negative sentences. <i>Yes/No</i> Questions. <i>Wh-</i> Questions). Future Simple and Future Continuous with Adverbs of Frequency. Future Simple and Future Continuous Tenses in Contrast. Ways of Expressing Future: Future Simple, <i>be going to</i>, Present Simple, Present Continuous. Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Future Simple and Future Continuous. Вживання відповідних обставин часу. Способи вираження майбутньої дії. Виконання вправ і підсумкового тесту на закріплення лексико-граматичного матеріалу.</p> | 8 |
| 2. | <p>Тема 2. Types of Travelling</p> <p>Вивчення лексики, пов'язаної з типами подорожі. Аудіювання розмови "Traveller's Plans" і виконання завдання на розуміння прослуханого. Читання і переклад тексту "The Magic of India" і виконання після-текстових вправ. Відповіді на питання по тексту. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготувати аргументи про свій вибір типу подорожі.</p> <p><i>Грамматика:</i> Prepositional Phrases of Time and Place. Comparative Adjectives and Adverbs. Making suggestions: <i>Why don't we ...?, Shall we ...?, Let's ... , What (How) about ...?</i></p> | 6 |
| 3. | <p>Тема 3. Ways of Travelling. Giving Directions</p> <p>Вивчення лексики, пов'язаної з видами транспорту і напрямками руху. Аудіювання і відтворення діалогу "Where is it? How do I get there?" і виконання після-текстових лексико-граматичних вправ. Написання висловлювання про переваги і недоліки подорожі обраним видом транспорту.</p> <p><i>Грамматика:</i> Prepositions of Movement. Superlative Adjectives and Adverbs. Imperatives (Affirmative and Negative).</p> | 6 |
| Змістовий модуль 4. HOMES | | |
| 1. | <p>Тема 1. Perfect Tenses</p> <p>Present Perfect and Present Perfect Continuous (Affirmative and Negative sentences. <i>Yes/No</i> Questions. <i>Wh-</i> Questions). Present Perfect and Present Perfect Continuous with Adverbs of Frequency. Present Perfect and Past Simple in Contrast. Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Present Perfect and Present Perfect Continuous. Вживання відповідних обставин часу. Виконання вправ і підсумкового тесту на закріплення лексико-граматичного матеріалу.</p> | 8 |
| 2. | <p>Тема 2. Types of Dwelling</p> <p>Вивчення лексики, пов'язаної з типами житла. Читання і переклад тексту "English Houses". Пошук поданих українських термінів відповідним англійським еквівалентам у тексті. Виконання після-текстових вправ. Створити постер про незвичні будівлі.</p> <p><i>Грамматика:</i> Descriptive Adjectives. Prepositions of Place. The Conjunction. Coordinating Conjunctions <i>and, but, or</i>. Formation of Adjectives from Verbs and Nouns.</p> | 6 |

| | | |
|-----------------------------------|---|------------|
| 3. | Тема 3. House Description <i>Грамматика: Construction there is, there are. Using Superlatives to Describe Things. Вивчення лексики, пов'язаної з описом житла. Читання і переклад тексту "New House". Пошук поданих українських термінів відповідним англійським еквівалентам у тексті. Виконання вправ з використанням нової лексики. Написання листа до британського друга з описом власної оселі.</i> | 6 |
| Змістовий модуль 5. EVENTS | | |
| 1. | Тема 1. Conditionals Types of Conditional Sentences: Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional. Real and Unreal Condition. Subordinating Conjunctions <i>if, unless</i> . Типи умовних речень. Використання умовних речень нульового типу для опису загальновідомих фактів. Умовні речення I типу для вираження реальної умови. Умовні речення II типу для вираження нереальної умови. Виконання вправ і підсумкового тесту на закріплення лексико-граматичного матеріалу. | 8 |
| 2. | Тема 2. Planning a Party. Cooking Food Вивчення лексики, пов'язаної з проведенням заходу. Аудіювання розмови "Planning a Get-Together" про вибір музики, місця і їжі для проведення вечірки. Виконання вправ з використанням нової лексики. Укладання і презентація розповіді про проведення заходу на основі поданого зразку. <i>Грамматика: Countable and Uncountable Nouns (Singular and Plural). Pronouns some and any. Quantity expressions: how much, how many. Modal Verbs Expressing Preferences: prefer, would rather.</i> | 6 |
| 3. | Тема 3. Shopping for Clothes Вивчення лексики, пов'язаної з купівлею одягу. Читання і переклад тексту "Shopping" і виконання після-текстових вправ. Відповіді на питання по тексту. Аудіювання діалогу "Shopping for Clothes" з перевіркою розуміння прослуханого. Виконання вправ з використанням нової лексики. Підготувати і відтворити власний діалог на тему "Покупка одягу". <i>Грамматика: Using Indefinite (a (an) and Definite Articles (the). Construction have got. Using one/ones for replacing Singular and Plural Nouns. Modal Verbs Expressing Requests: will, would, can, could.</i> | 6 |
| Змістовий модуль 6. JOBS | | |
| 1. | Тема 1. Passives Passive Voice: Formation and Usage. Active and Passive Voice in Contrast. Passive Voice in Different Grammar Tenses. Passive with Modals. Prepositions of Manner. Утворення і вживання пасивного стану. Порівняння вживання активного і пасивного стану. Вживання відповідних обставин часу. Виконання вправ і підсумкового тесту на закріплення лексико-граматичного матеріалу. | 6 |
| 2. | Тема 2. Occupation Вивчення лексики, пов'язаної з різного роду заняттями і професіями. Читання і переклад тексту "A Photographer and a Photo". Відповіді на питання по тексту. Аудіювання тексту "Careers" з перевіркою розуміння прослуханого. Виконання вправ з використанням нової лексики. Вивчення дефініцій різних професій. <i>Грамматика: Modal Verbs Expressing Necessity: must, have to. Collocations with Verbs make and do.</i> | 6 |
| 3. | Тема 3. Dream Job Читання тексту "Hugo Rubio's First Job" і виконання після-текстових вправ. Використання лексики, пов'язаної з професіями, для проведення бесіди про майбутню професійну кар'єру. Вживання конструкції <i>I wish</i> у різних часових формах для вираження бажання щодо роботи. Скласти розповідь про свою майбутню професію з обґрунтуванням свого вибору. <i>Грамматика: Modal Verbs Expressing Advice: should, ought to, had better. Construction I wish to express a wish about a present situation and for a change in the future.</i> | 6 |
| Усього годин за 1 семестр | | 118 |

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється провідним викладачем на практичних заняттях в межах відповідного навчального модуля. Кожний вид роботи студента оцінюється в 10 балів. Кількість здобутих поточних балів студента визначається шляхом множення середнього арифметичного числа на коефіцієнт 4. Середнє арифметичне число визначається шляхом поділу загальної кількості отриманих балів на кількість видів робіт.

Поточний контроль на практичних заняттях проводиться у таких **формах**:

1. Вибіркове усне опитування перед початком занять.
2. Фронтальна перевірка виконання домашніх завдань.
3. Виклик до дошки окремих студентів для самостійної доповіді, відповіді на окремі питання.
4. Оцінка активності студента у ході заняття (внесення пропозицій, прийняття оригінальних рішень, надання уточнень і визначень, доповнення попередніх відповідей).
5. Виконання лексико-граматичного тесту в кінці вивчення кожного змістового модуля.

Система нарахування балів за виконання кожного виду роботи з теми:

9-10 балів студент отримує за відмінне знання нового лексичного матеріалу; за самостійний, логічний, граматично вірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту із максимальним застосуванням нових слів та виразів; за фонетично правильне читання й грамотний переклад уривку із прочитаного тексту; за повні усні відповіді з використанням інформації з додаткових джерел на аудиторних заняттях; відмінне виконання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань) і ставиться за широкі й системні знання теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови;

7,5–8,9 балів студент отримує за хороше знання нового лексичного матеріалу; за самостійний, логічний, граматично вірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту із середнім застосуванням нових слів та виразів; за фонетично правильне читання й досить грамотний переклад уривку із прочитаного тексту; за повні усні відповіді на аудиторних заняттях; досить добре виконання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань) і ставиться за хороші знання теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови;

6–7,4 балів студент отримує за базове знання нового лексичного матеріалу; за самостійний, загалом граматично вірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту з мінімальним застосуванням нових слів та виразів; за фонетично правильне в загальному читання й грамотний переклад уривку із прочитаного тексту; за неповні усні відповіді на аудиторних заняттях; задовільне виконання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань) і ставиться за знання базових питань теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови;

0–5,9 балів студент отримує за незнання базового нового лексичного матеріалу; за граматично невірний усний і письмовий переказ прочитаного тексту без мінімального застосування нових слів та виразів; за фонетично неправильне в загальному читання й неграмотний переклад уривку із прочитаного тексту; за неповні усні відповіді на аудиторних заняттях; незадовільне написання письмових робіт (диктантів, перекладів, тестових завдань) і ставиться за незнання базових питань теоретичного і практичного матеріалу з фонетики, лексики та граматики англійської мови.

Політика викладача щодо студента. Студент повинен відвідувати всі заняття згідно з розкладом та вчасно виконувати навчальні завдання (зокрема винесені на самостійну роботу) згідно з індивідуальним навчальним планом та силабусом дисципліни. Виконання

навчальних завдань є обов'язковою умовою об'єктивного оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, програма подвійного диплома) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу. Пропущені з поважних причин заняття потрібно відпрацювати упродовж тижня після виходу студента на навчання.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю знань; надання для оцінювання лише результатів власної роботи; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчально-пізнавальної діяльності і використанні джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Усі види навчальних робіт здаються у межах вивчення теми, яка завершується написанням лексико-граматичного тесту. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-3 бали). У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті студент представляє виконані завдання у письмовому вигляді, а також знання студента оцінюють за результатами усного опитування з теми, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль проводиться в кінці I семестру шляхом проведення заліку за умови наявності оцінок поточного і написання модульної контрольної роботи. Відсутність студента на модульній контрольній роботі оцінюється у "0" балів. Повторне складання модульного контролю для студента можливе при його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою.

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

1. Поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
2. Залік (максимум 60 балів).

Таблиця 4

| Поточний контроль (мах = 40 балів) | Підсумковий контроль | Загальна кількість балів |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1 | Модуль 2 | |
| Змістові модулі: 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Залік: (60 балів) | 100 |
| 40 (середній бал × коефіцієнт 4) | | |

Залік, для встигаючих студентів, може бути виставлений на останній парі практичного заняття. Залік виставляється автоматично за умови, якщо студент сумарно за поточне і підсумкове оцінювання отримав не менше 60 балів. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, студент може добрати бали, виконавши певний вид робіт (наприклад, здати одну з тем, або перездати якусь тему, написавши підсумковий тест тощо) або перездати залік усно, виконавши три практичні завдання: 1) читання, переклад і переказ тексту англійською мовою; 2) зробити усне повідомлення за однією з тем, вивчених протягом курсу. Монологічне повідомлення повинно включати вивчений лексико-граматичний матеріал, бути логічним і послідовним, обсягом – 10-15 речень; 3) усно перекласти 3 речення з української мови на англійську в межах вивчених тем. Час на підготовку – 20 хв. Максимальна сума балів за курс – 100. Оцінка за засвоєння навчального матеріалу курсу виставляється відповідно до шкали оцінювання.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 5

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка |
|----------------|---|
| 90–100 | Зараховано |
| 82–89 | |
| 75–81 | |
| 67–74 | |
| 60–66 | |
| 1–59 | Незараховано (необхідне перескладання) |

Оцінка **“відмінно”** свідчить про всебічне, систематичне і глибоке знання студентом навчально-програмового матеріалу, знання основних положень та ідей вивчених тем, вільні відповіді на додаткові питання викладача, вміння творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності. Градація виставленої оцінки від 90 до 100 балів залежить від ступеню переконливості, логічності викладення навчального матеріалу.

Оцінка **“дуже добре”** і **“добре”** свідчить про повне знання студентом програмового матеріалу, знання основних положень та ідей вивчених тем, обґрунтовані відповіді на додаткові питання викладача, вміння творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності, але відсутність достатньої на оцінку **“відмінно”** глибини та всебічності знань. Градація виставленої оцінки від 75 до 89 балів залежить від обсягу логічної обґрунтованості викладення знань.

Оцінку **“достатньо”** і **“задовільно”** заслуговує студент, який знає основний зміст навчально-програмового матеріалу в обсязі необхідному для подальшого навчання, але не може творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності, невпевнено відповідає на додаткові питання викладача. Градація виставленої оцінки від 60 до 74 балів залежить від обсягу вивченого навчально-програмового матеріалу та вміння логічно і послідовно його викладати.

Оцінка **“незадовільно”** ставиться студенту, який має прогалини в знанні основного навчально-програмового матеріалу, невпевнено відповідає на додаткові питання викладача, не вміє використати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності, обсяг знань теоретичного матеріалу не може бути базою для подальшого вивчення іноземної мови.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

(A – основна література; B – додаткова література; C – Інтернет-ресурси)

A

1. Schoenberg I. E. Focus on Grammar 2. Pearson Education Limited, 2012. 220 p.
2. Davis F., Rimmer W. Active Grammar: level 2. Cambridge University Press, 2011. 208p.

B

1. Longman Dictionary of Contemporary English: 6th edition. Pearson Education Limited, 2015. 2224 p.
2. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners: new edition. Macmillan, 2012. 1748 p.

C

1. Macmillan Dictionary. URL: <https://www.macmillandictionary.com/>
2. <https://miyklas.com.ua/p/english-language>
3. www.teachingenglish.org.uk/