

Опис навчальної дисципліни вільного вибору

Дисципліна	Вибіркова дисципліна 3 «<u>Основи дошкільної корекційної педогогіки</u>»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психопедогогіка та логопедія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	3 курс, 6 семестр, 150 год./5 кред.
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год. (з них, лек. – 32 год., пр.-36 год)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кузава Ірина Борисівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння дисципліни використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, вікової фізіології, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	<p><i>Змістовий модуль 1.</i> Науково-теоретичні основи корекційної допомоги дітям дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>Тема 1. Дошкільна корекційна педагогіка як наука.</p> <p>Тема 2. Загальні вимоги щодо організації та змісту корекційно-педагогічного процесу.</p> <p>Тема 3. Організація та зміст роботи у спеціальних закладах дошкільної освіти.</p> <p>Тема 4. Організаційно-педагогічне впровадження інклюзивної практики у галузі дошкільної освіти.</p> <p><i>Змістовий модуль 2.</i> Методичні засади корекційно-освітньої роботи з дітьми дошкільного віку із психофізичними порушеннями .</p> <p>Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання розумово відсталих дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку (ЗПР).</p> <p>Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із порушеннями слуху.</p> <p>Тема 8. Корекційно-компенсаторна та розвиткова робота з дітьми дошкільного віку із порушеннями зору.</p> <p>Тема 9. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із порушеннями мовлення.</p> <p>Тема 10. Корекційно-розвиткова та навчально-виховна робота з дітьми дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату.</p>

	<p>Тема 11. Корекційно-освітня робота з аутичними дітьми.</p> <p>Тема 12. Корекція поведінки у дітей дошкільноговіку.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	Завдання дисципліни полягає в узагальненні знань студентів з питань підготовки дошкільників, що мають порушення у психофізичному розвитку та відхилення у поведінці до найбільш повного освоєння соціальних ролей, до результативної інтеграції у соціальне середовище.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p><i>ПРН 1.</i> Володіє знаннями про законодавчу базу: завдання, цілі, принципи, засади функціонування дошкільної корекційної педагогіки в Україні. Називає міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> <p><i>ПРН 2.</i> Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально- реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики.</p> <p><i>ПРН 9.</i> Володіє вміннями та навичками управління корекційно-реабілітаційною допомогою на різних рівнях управління. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері дошкільної спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	<p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен володіти такими <i>компетентностями</i>:</p> <p>інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно- просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні:</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і 7 суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та</p>

	<p>синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Спеціальні: історія становлення і розвитку корекційно-педагогічної діяльності із дітьми, що мають вади у психофізичному розвитку та девіації в поведінці; тенденції у попередженні та подоланні відхилень у розвитку й поведінці дошкільників, етіологію (причинно-наслідкову зумовленість) психофізичного розвитку та соціально-педагогічних умов життєдіяльності дитини; цілі, завдання та основні напрями діяльності спеціальних дошкільних корекційних закладів та центрів соціального захисту і реабілітації дітей та підлітків; визначення природи та сутності недоліків у розвитку та відхилень в поведінці дітей дошкільного віку, виявлення причин та умов їх появи; розробка та успішне опрацювання технологій, сукупності методів, прийомів і засобів корекційно-педагогічного впливу на особистість дитини із недоліками у розвитку та відхиленнями у поведінці; аналіз загальної і спеціальної освіти дітей дошкільного віку, які потребують корекції психофізичного розвитку в умовах закладу загальної дошкільної освіти.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-посилання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белова Н. И. Специальная дошкольная сурдопедагогика : уч.пособие для вузов / Н.И. Белова. – М. : Просвещение, 1985. – 189 с. 2. Вознюк О. Особливості професійної діяльності спеціалістів психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі: методичні рекомендації. Житомир: КЗ «ЖОШПО» ЖОР, 2019.68с. 3. Дегтяренко Т. М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: Навчальний посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с. 4. Дети с задержкой психического развития. / под ред. Т. А.Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М. : Педагогика. – 1984. – 256 с. 5. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л. П. Носковой. – М. : Просвещение, 1995. – 223с. 6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 197 с. 7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / под

	<p>ред. Б. П. Пузанова. – М. : Изд. Центр «Академия», 1998. – 272 с.</p> <p>8. Логопедія : Підручник / за ред. М. К. Шеремет. – К.: Вид. дім «Слово», 2010. – 376 с.</p> <p>9. Лубовский В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. – 1994. – № 1. – с. 24-26.</p> <p>10. Мишина Г. А. Особенности взаимодействия родителей с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2000. – № 4. – с. 35-36.</p> <p>11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.</p> <p>12. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.</p> <p>13. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А.Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.</p>
Здійснити вибір	<u>«ПС-Журнал успішності-Web»</u>