

Опис навчальної дисципліни вільного вибору

Дисципліна	Вибіркова дисципліна 11 «Організація роботи асистента педагога в інклюзивному освітньому середовищі»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	4 курс, 8 семестр, 150 год./5 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год. (з них, лек. – 14 год., пр. – 18 год)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кузава Ірина Борисівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння дисципліни використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, вікової фізіології, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	Програма вибіркової навчальної дисципліни складається з вивчення таких змістових модулів : 1. Вступ в інклюзивну освіту: основні завдання та ролі асистента вчителя в інклюзивному класі 2. Особливості організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі. 3. Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі. 4. Особливості розвитку та педагогічної підтримки дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання.
Чому це цікаво/треба вивчати	<i>Мета вибіркової навчальної дисципліни</i> полягає в оснащенні асистентів учителів закладів загальної та спеціальної освіти знаннями про особливості роботи в інклюзивному навчальному середовищі та сприяння в набутті ними практичних умінь. <i>Завдання вибіркової дисципліни</i> : формування сучасних уявлень про сутність інклюзивної освіти, розкриття основних принципів, переваг, існуючих викликів інклюзії, формування знань і навичок організації навчально-виховного процесу в інклюзивному закладі; формування позитивного налаштування на професію асистента вчителя в навчальному закладі, стимулювання до активних дій, спрямованих на самоосвіту та саморозвиток.

<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Після вивчення вибіркової навчальної дисципліни здобувач першого (бакалаврського) рівня повинен продемонструвати такі <i>результати навчання</i>:</p> <p><i>Студенти повинні знати</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основні ролі та завдання асистента педагога; – зміст діяльності та вимоги щодо роботи асистента педагога з інклюзивним (інтегрованим) навчанням; – особливості підготовки асистентів педагогів в Україні та зарубіжних країнах. <p><i>Уміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допомагати вчителям у впровадженні індивідуалізованих навчальних програм; – вести детальну документацію під час роботи з дітьми з особливими потребами; – застосовувати різноманітні навчальні стратегії, пов’язані з конкретними особливостями психофізичного розвитку вихованців.
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен володіти такими <i>компетентностями</i>:</p> <p>Загальні компетентності (ЗК). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність планувати та управляти часом. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність працювати в команді. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>Фахові компетентності (ФК). Здатність застосовувати знання в професійній діяльності.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-посилання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій, О. В. Мартинчук, Ю. Н. Найда, під заг. ред. М. Ф. Войцехівського.-К.: ТОВ Видавничий дім „Плеяди”, 2015.-172с. 2. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч-метод. посіб./за ред. А. А. Колупаєвої. Київ : вид. гр. «А.С.К.», 2012. 360 с. (Серія «Інклюзивна освіта»). 3. Дмитрієва І. В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання : Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. 2016. No 7. URL: http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/dmitrijeva-ivkomandna-vzajemodija-fahivciv-u-procesi-individualnogo-suprovodu-ditini-v-umovah-inkluzivnogo-navchannja.html (дата звернення: 05.05.2019). 4. Єфімова С. М. Як зробити школу інклюзивною? Досвід проектної діяльності: метод. посіб. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2012. 152 с. 5. Інвалідність та суспільство: навч. посіб. / Байда Л., Красюкова – Еннс О. та ін.; під заг. ред. Л. Байди, О. Красюкової-Еннс. Київ : видавн. поліграф. Центр «Київський університет», 2012. 188 с. 6. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: навч-метод. посіб. / Кол. авторів: Патрикєва О. О., та ін./ під

- заг. ред.. В. І. Шинкаренко. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 110 с.
7. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: навч.метод. посіб. / Кол. упорядників: Патрикеева О. О. та ін./ Під заг. ред. В.І. Шинкаренко. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. 96 с.
8. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ [Тоні Бут]; перекл. з англ. Київ.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015.190 с. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2015.09.03/2/IndexForInclusion.pdf>
9. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навч-метод. посіб. /Сак Т. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011(Серія «Інклюзивна освіта»)
10. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. Київ, 2016.68 с.
11. Інклюзивна освіта в теорії і практиці діяльності школи / Колупаєва А. та ін.. Київ : Директор школи. Шкільний світ. 2011. № 7. С. 17–22.
12. Паливода А. В. Інклюзивна освіта. Посібник для батьків. Досвід Канади: посіб. Київ. 2012. 120 с.
13. Інклюзивний клас : асистенти вчителя допомагають учням з особливими освітніми потребами. URL: <https://studway.com.ua/inklyuzivniyklas/>.
14. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб. / Тім Лорман, Джоана Блейз, Девід Харві, перекл. з англ., 2013.
15. Інклюзивне навчання: партнерські стосунки з родинами / Колупаєва А. та ін. Київ : Директор школи. Шкільний світ. 2011. № 10. С. 1, 20–25.
16. Колупаєва А. А., Данілявічюте Е. А., Литовченко С. В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навч-метод. посіб. / Колупаєва А. А., Данілявічюте Е. А., Литовченко С. В. Київ : вид. гр. «А.С.К.», 2012. 197 с.
17. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія /А. А. Колупаєва. Київ : Самміт-Книга, 2009. 272 с. (Інклюзивна освіта). Бібліогр.с. 240–269.
18. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: навч-метод. посіб. Київ, 2010. 96 с. (Серія «Інклюзивна освіта»)
19. Луценко І. В., Найда Ю. М. Диференційоване викладання: реалізація підходу URL: <https://www.slideshare.net/ippo-kubg/ss-30566945>.
20. Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки : навч-метод. посіб. для студ. напряму підг. «Дошкільна освіта». Вид. 2-ге. Київ./ ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 288 с.
21. Методичні рекомендації «Особливості організації освітнього процесу у закладах освіти з інклюзивною

формою навчання»: URL:<http://www.svyatoshinrno.kiev.ua/2018-02-23-07-43-52/2018-02-23-07-58-53/6740--q>.

22. Мінрегіон затвердив нові ДБН «Інклюзивність будівель і споруд». URL: <http://ud.org.ua/novini-ta-podiji/349-minregion-zatverdiv-novi-dbninklyuzivnist-budivel-i-sporud> (дата звернення:07.08.2019).

23. Навчально-методичний посібник «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти : керівництво для тренерів», 2018. 174 с.

24. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik Kyiv : TOB «Vydavnyчий дім «Плеяди», 2017.

25. Огляд ролі асистентів учителів у канадських школах. Досвід провінцій Манітоба, Нова Шотландія та Альберта : посіб./ Чернобой Е., Краснокова-Еннс О. Київ: Паливода А.В., 2012. 32 с.

26. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ. Навчально-методичний посібник / Компанець Н. М., Луценко І. В., Коваль Л. В. Київ : Видавнича група «Атопол», 2018. 100 с.

27. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навч-метод. посіб. / за заг. ред. М. А. Порошенко та ін. Київ, 28. 2018. 252 с.

28. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. : О. В. Коган та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с.

29. Основи інклюзивної освіти : Навч. метод. посіб. / МОН молодь спорту України, НАПН України, Ін-т спец. Педагогіки/під заг.ред. А. А. Колупаєвої. Київ : вид. «А.С.К.», 2012. 308 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).

30. 10 правил комунікації з батьками дітей з особливими освітніми потребами. URL:<https://nus.org.ua/articles/10-pravyl-komunikatsiyiz-batkamy-ditej-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/>(дата звернення: 06.08.2019).

31. Підтримай себе – підтримай дитину : путівник для батьків дітей з особливими потребами / Методичні матеріали / Авторський колектив проекту «Інклюзивна освіта: крок за кроком», – Київ : TOB «Vydavnyчий дім «Плеяди», 2015. 34 с.

32. Працюємо разом : дитина з особливими потребами в школі. Довідник для батьків. Досвід Канади : посіб. Київ : Паливода А. В., 2012. 50 с.

33. Розвиток політики інклюзивних шкіл. Інтегроване планування послуг, їх на-дання та фінансування в Канаді : посіб. / Блейз Дж., Чернобай Е., Крокер Ш., Страт Е., Краснокова-Еннс О. / за ред. О. Краснокової- Еннс. Київ : Паливода А. В., 2012. 46 с.

34. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс і наук.-метод. посіб. / Сак

	<p>Т. В. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 168 с.</p> <p>35. Сварник М. Інклюзивна освіта в Україні і: попередній аналіз ситуації / Інклюзивна освіта. Збірник матеріалів проекту. Київ.: 2013. URL: http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/31/(дата звернення: 23.05.2019).</p> <p>36. Софій Н. Демократична освіта – освіта без упереджень та стереотипів // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство. Київ, 2000. С. 10–14.</p> <p>37. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. матеріали. / укладач Н. З. Софій. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 70 с.</p> <p>38. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: метод. посіб. / за заг. ред. Н. З. Софій, Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.</p> <p>39. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі : навч-метод. посіб. / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. Київ : Видавнича група «АТОПОЛ», 2012. 120 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).</p> <p>40. Чайковський М. Інклюзивна компетентність як складова професійної компетентності суб'єктів навчально-виховного процесу. URL: http://ena.lp.edu.ua/bitstream/ntb/23642/1/4-15-21.pdf (дата звернення: 15.08.2019).</p> <p>41. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник Ш 37. Київ : «Центр учбової літератури», 2016. 248 с.</p> <p>Школа для кожного : посіб. / упорядник: Л. Ю. Байда. Київ, 2015. 60 с.</p>
Здійснити вибір	«ПС-Журнал успішності-Web»