

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

*Середня освіта. Англійська мова*

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю

*014 Середня освіта. Мова і література  
(англійська)*

галузі знань

*01 Освіта / Педагогіка*

Кваліфікація:

*Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації  
«Мова і література (англійська)»*

Професійна кваліфікація :

*Вчитель англійської мови і літератури  
та німецької/французької мови закладу  
загальної середньої освіти*



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою СНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

 / Цьось А. В.

(протокол № 7 від « 28 » травня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2020 р.

Ректор

 Анатолій ЦЬОСЬ

наказ № 42-г від «28» травня 2020 р.



Луцьк – 2020

## 1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова» є нормативним документом, який регламентує систему освітніх компонентів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта. Мова і література (англійська)** і визначає вимоги перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Англійська мова» заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта. Мова і література (англійська)** та розроблена робочою групою факультету іноземної філології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки відповідно до вимог чинного законодавства України й спрямована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**Розроблена робочою групою факультету іноземної філології СНУ імені Лесі Українки у складі:**

1. **Гончарук Світлана Вікторівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.
2. **Крисанова Тетяна Анатоліївна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.
3. **Одарчук Наталя Андріївна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів: (за наявності)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Освітня програма погоджена Вченою радою факультету іноземної філології, схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології та затверджена Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою СНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Лист погодження освітньо-професійної програми:

Голова методичної комісії факультету (інституту) Гр. У. В. Гарікова

Завідувач кафедри І. М. (Замітробська С. О.)

Завідувач кафедри С. М. / Станіслав О. В.

Завідувач кафедри А. (Козьга Е. К.)

Завідувач кафедри С. М. / Тіскуль І. П.

Завідувач кафедри В. Ушма / Ушма В. А.

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва ЗВО та структурного підрозділу</b>	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра практики англійської мови
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Мова і література (англійська)»
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель англійської мови і літератури та німецької/французької мови закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта. Англійська мова
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання - 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація первинна
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень
<b>Передумови</b>	На базі повної загальної середньої освіти
<b>Мови викладання</b>	Українська, англійська, німецька, французька, іспанська, шведська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До наступної акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	Оприлюднення на сайті: <a href="https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya">https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Надати студентам основи професійних знань щодо організації і здійснення навчальної та виховної діяльності з англійської мови та літератури і німецької/французької мови, розвинути у студентів професійно вагомими якості особистості вчителя, підготувати студентів до майбутнього працевлаштування та навчання на другому (магістерському) рівні освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за</b>	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Цикл дисциплін загальної підготовки – <b>45 кредитів ЄКТС, 1350 год.</b>

<p>наявності))</p>	<p>Цикл дисциплін професійної підготовки – <b>135 кредитів ЄКТС, 4050 год.</b> Цикл вибіркових дисциплін – <b>60 кредитів ЄКТС, 1800 год.</b></p>
<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма зорієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов та сучасних методик їхнього викладання. ОПП передбачає засвоєння необхідних теоретичних знань, вироблення практичних умінь та навичок, формування професійних компетентностей у здобувачів освіти.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p><b>Загальна освіта</b> передбачає засвоєння необхідного обсягу знань здобувачами освіти першого рівня (бакалавр), передбачених навчальним планом освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова» з акцентом на розвиток критичного мислення.</p> <p><b>Спеціальна освіта</b> передбачає засвоєння необхідного обсягу знань здобувачами освіти першого рівня (бакалавр) за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) з акцентом на здатності методично організовувати і професійно здійснювати навчально-виховний процес з англійської мови та літератури і німецької/французької мови</p> <p><b>Ключові слова:</b> середня освіта, англійська мова, німецька/французька мова, методика, література, лінгвістична теорія, педагогіка, художній текст.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм гуманітарного співробітництва України та країн-партнерів в освітній сфері, що зумовлює попит на вчителів англійської та німецької/французької мов. ОПП має студентоцентроване практичне спрямування та передбачає формування як загальних, так і професійних компетентностей майбутніх фахівців. Важливим компонентом є проходження практики на базі закладів середньої освіти.</p> <p>Здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня мають можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з університетами);</li> <li>- опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти задля реалізації індивідуальної траєкторії навчання;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопах від Британської ради, американської програми Fullbright Foreign Language Teaching Assistant Program, канадської програми стажувань для студентів Mitacs Globalink Research Internship тощо;</li> <li>- спілкуватися з носіями мови через залучення лекторів з Британської ради, Корпусу миру та організацій програм академічних обмінів до освітнього процесу;</li> <li>- брати участь в англійських тренінгах із лідерства; зустрічах з учасниками проекту «Active citizens» (фасилітатори: Майк Волдрон, Анна Вербицька, Олена Галапчук-Тарнавська), організованих Центром «Активні громадяни» факультету іноземної філології (керівник центру Олена Котис);</li> <li>- долучатися до студентських наукових проблемних груп та проходити апробацію результати власних досліджень на науково-практичних семінарах та конференціях.</li> </ul>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники освітньої-професійної програми «Середня освіта. Англійська мова» придатні до працевлаштування в закладах середньої освіти (школах, ліцеях, гімназіях), навчально-виховних та методичних установах, а також у позашкільних закладах (дитячих центрах дозвілля).
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає студентсько-центроване, проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через лекційні, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, консультації, самостійну роботу студентів, психолого-педагогічну та педагогічну практики, тренінги, конкурси, конференції, наукові та культурно-освітні проекти, стажування.</p> <p>Рекомендовано застосовувати такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пасивні (інформаційно-рецептивні, пояснювально-ілюстративні);</li> <li>- активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії</li> </ul>

	<p>на відповідну тематику, асоціограми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- евристичні, проблемно-побутові (обмін думками, використання власного досвіду, фонових знань, вираження світосприйняття);</li> <li>- контроль та самоконтроль (тести, есе, контрольні роботи);</li> <li>- комунікативні (робота в парах, групах тощо).</li> </ul> <p>Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформі Moodle, Microsoft Teams, Zoom, застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (<a href="https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf">https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf</a>).</p> <p>Контрольні заходи включають поточний (опитування, перевірка результатів виконання різноманітних завдань) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, захисту курсових робіт, державної атестації.</p> <p>Оцінювання відбувається за національною шкалою (чотирибальна: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; дворівнева: зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX).</p>
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері навчання англійської мови та літератури і німецької/французької мови, що передбачає застосування певних теорій та методів філологічної та педагогічної наук, і проводити наукові і науково-педагогічні дослідження в галузях філології і методики викладання філологічних дисциплін.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, послуговуючись ефективними прийомами і засобами вербальної, невербальної, електронної комунікації.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до вираження національної культурної ідентичності, виявлення поваги до багатоманітності та</p>



	<p>мультикультурність у суспільстві.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність здійснювати професійну діяльність, приймати ефективні рішення у професійній діяльності усвідомлювати особливості предметної галузі.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність оволодівати сучасними знаннями й застосовувати їх у практичних ситуаціях, шукати, опрацьовувати та аналізувати інформацію з різних джерел..</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземними мовами.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти, формулювати та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня із дотриманням професійної етики.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність проведення наукової діяльності на належному рівні.</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Володіння базовими загальними знаннями, а саме: фонетики, лексики, граматики англійської та німецької/французької мов, методики викладання іноземних мов.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історію мови та лінгвокультурні особливості країн, мова яких вивчається.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність забезпечувати якість професійної діяльності. Володіти готовністю здійснювати перевірку реального педагогічного процесу відповідно</p>

до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень; різноплановими методами і способами перевірки знань з англійської мови і літератури та німецької/французької мов; уміннями організувати різні види перевірки знань, умінь і навичок суб'єктів навчально-виховного процесу.

**ФК 7.** Здатність ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання задля моделювання процесу навчання, створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

**ФК 8.** Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

**ФК 9.** Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення та формувати ціннісні ставлення, використовувати стратегії роботи, що мотивують та сприяють розвитку самоідентичності особистості.

**ФК 10.** Здатність здійснювати педагогічний моніторинг, забезпечувати наступність та послідовність освітнього процесу.

**ФК 11.** Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя.

**ФК 12.** Здатність виконувати наукові фахові дослідження з англійської, німецької/французької мов та методики їх викладання.

### **7 – Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово та використовувати їх для організації та управління освітнім процесом.

**ПРН 2.** Ефективно опрацьовувати інформацію: отримувати необхідну інформацію з фахової літератури, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її.

**ПРН 3.** Аналізувати можливості особистого професійного розвитку, визначати його оптимальний зміст і форми, планувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

**ПРН 4.** Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; цінувати моральні, наукові здобутки суспільства.

**ПРН 5.** Володіти навичками співпраці з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**ПРН 6.** Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей

учнів.

**ПРН 7.** Усвідомлювати основні завдання освітнього процесу і застосовувати відповідні підходи, доцільні методів і технології особистісно зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

**ПРН 8.** Знати й розуміти систему іноземної та української мов, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури й вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов.

**ПРН 9.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

**ПРН 10.** Аналізувати мовні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 11.** Аналізувати й інтерпретувати твори англійськомовної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

**ПРН 12.** Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку/французьку, іспанську/шведську) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

**ПРН 13.** Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття обраної освітньої спеціалізації, вміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.

**ПРН 14.** Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

**ПРН 15.** Взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходи, визначені цілями сталого розвитку.

**ПРН 16.** Створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

**ПРН 17.** Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обов'язі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі освіти.

**ПРН 18.** Дотримуватися нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів, популяризувати знання про здоровий спосіб життя.

**ПРН 19.** Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

**ПРН 20.** Здійснювати оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізувати результати навчання здобувачів освіти та забезпечувати самооцінювання й взаємооцінювання школярів.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, наукові ступені за спеціальністю та/або вчені звання (якісний показник – 84,8%). Для реалізації освітньо-професійної програми організовано та проведено мовні літні табори для школярів області за участі студентів-волонтерів факультету іноземної філології та волонтерів Корпусу миру, а також тренінги для студентів інституту на тему активної громадянської позиції «Difference Makers» (Мелісса Круть), започатковано тренінги з лідерства (Вікторія Годфрей), залучено до викладацької діяльності та проведення курсів підвищення кваліфікації викладачів факультету колишнього волонтера Корпусу миру Дагласа О'Брайєна.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проекторами), університетська бібліотека, англomовні ресурси бібліотеки університету, спортивні зали, стадіон, їдальні, гуртожитки.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Наявність офіційного веб-сайту Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету та кафедри, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми/силабуси з навчальних дисциплін тощо). Можливість використання інформаційно-методичних пакетів навчальних дисциплін, оприлюднених через платформу Microsoft Teams; інформаційних ресурсів бібліотеки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (електронний каталог, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень, інституційний репозитарій); англomовних ресурсів бібліотеки університету,

	кафедри практики англійської мови (бібліотека, отримана від меценатів Канади) та кафедри англійської філології.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів (участь здобувачів вищої освіти факультету у програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+; участь у міжнародній програмі культурного обміну YPN (Youth Peace Network), реалізація якої здійснюється за підтримки канадської філії міжнародної молодіжної організації YMCA; участь студентів у мовних літніх школах (Англія, Німеччина, Швеція, Франція). Додатково – співпраця з американською бізнесово-освітньою організацією «Global Leadership» (засновник і виконавчий директор Джессі Джеймс); співпраця з міжнародною українсько-американською освітньою організацією «International School Project» (директор в Україні О. Каргін; організація тренінгів, проведення методичних семінарів для викладачів).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах у відповідності до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету.

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонентів ОПП

Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>1.1 Цикл загальної підготовки</b>			
ОЗ 1	Україна в європейському історичному та	4	екзамен

	культурному контекстах		
1	2	3	4
ОЗ 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОЗ 3	Логіка і комунікація	3	екзамен
ОЗ 4	Інформаційні технології в освіті	2	залік
ОЗ 5	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОЗ 6	Основи критичного мислення	2	залік
	<b>Вступ до фаху</b>		
ОЗ 7.1.	Вступ до мовознавства	2	екзамен
ОЗ 7.2.	Основи педмайстерності	2	залік
ОЗ 7.3.	Латинська мова	1	залік
ОЗ 7.4.	Основи наукових досліджень	2	залік
	<b>Теоретичний курс основної іноземної мови</b>		
ОЗ 8.1.	Теоретична граматики	2	екзамен
ОЗ 8.2.	Лексикологія	2	екзамен
ОЗ 8.3.	Стилістика	3	екзамен
ОЗ 8.4.	Історія мови	2	залік
ОЗ 9	Загальне мовознавство	3	екзамен
	<b>Література країн основної іноземної мови</b>		
ОЗ 10.1.	Історія літератури країн основної іноземної мови	6	екзамен / залік
ОЗ 10.2.	Сучасна література країн основної іноземної мови	3	залік
ОЗ 11	Українська мова (як іноземна)*	10	екзамен / залік
<b>1.2 Цикл професійної підготовки</b>			
ОП 1	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОП 2	<b>Педагогіка</b>	6	екзамен
ОП 2.1.	Сучасні педагогічні технології	3	екзамен
ОП 2.2.	Методика виховної роботи	3	
ОП 3	<b>Психологія</b>	6	екзамен
ОП 3.1.	Основи психології	3	екзамен
ОП 3.2.	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	
ОП 4	Основи інклюзивної освіти та методики викладання іноземних мов для дітей з особливими потребами	3	залік
ОП 5	Основна іноземна мова	50	екзамен / залік / проміжний контроль

ОП 6	Друга іноземна мова (англійська)	42	екзамен / проміжний контроль
	<b>Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах освіти</b>		
ОП 7.1.	Методика викладання іноземної мови в дошкільних закладах освіти та в початковій школі	3	екзамен
ОП 7.2.	Методика викладання іноземної мови в середній і старшій школі	4	екзамен
ОП 7.3.	Методика викладання літератури в середній і старшій школі	2	екзамен
ОП 7.4.	Країнознавство країни основної іноземної мови та методика його викладання	2	екзамен
ОП 7.5.	Аналіз художнього тексту	2	екзамен
ОП 8	Теорія і практика перекладу	2	залік
ОП 9	Курсова робота з фаху	2	залік
ОП 10	Навчальна психолого-педагогічна практика	2	залік
ОП 11	Виробнича педагогічна практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180 кредитів	
<b>2 Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1	Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	24	залік / проміжний контроль
ВК 2	Теорія мовленнєвої комунікації / Педагогічна риторика / Кінопереклад	4	залік
ВК 3	Технології асоціативного навчання молодших школярів / Вікова психолінгвістика	3	залік
ВК 4	Впровадження інклюзії на уроках англійської мови / Історія розвитку методики викладання іноземних мов	3	залік
ВК 5	Формування лінгвокультурної компетентності у закладах освіти / Етнолінгвістика	3	залік
ВК 6	Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти / Дитяча література англомовних країн	4	залік
ВК 7	Юридичний переклад / Інновації синхронного й асинхронного навчання / Практикум з жанрового письма	4	залік
ВК 8	Гендерна лінгвістика / Порівняльна типологія / Комунікативна лінгвістика	3	залік
ВК 9	Інтерактивні технології в навчанні	3	залік

	іноземних мов у закладах середньої освіти / Стратегії роботи в освітньому просторі / Проектно-орієнтоване навчання		
ВК 10	Практикум з аудіювання / Медіалінгвістика	3	залік
ВК 11	Когнітивно-нараторологічний аналіз художнього твору / Країнознавство англомовних країн	3	залік
ВК 12	Когнітивно-нараторологічний аналіз художнього твору / Країнознавство англомовних країн	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

\*дисципліна читається для іноземних студентів та осіб без громадянства за рахунок кредитів навчальних дисциплін "Україна в європейському історичному та культурному контекстах" (4 кредити), "Українська мова (за професійним спрямуванням)" (4 кредити), "Творчий феномен Лесі Українки" (2 кредити).

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1-й семестр</b>		
ОЗ 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах	4	екзамен
ОЗ 3. Логіка і комунікація	3	залік
ОЗ 4. Інформаційні технології в освіті	2	залік
ОЗ 5. Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОЗ 6. Основи критичного мислення	2	залік
ОЗ 7.1. Історія методики навчання іноземних мов	2	екзамен
ОЗ 7.2. Основи педмайстерності	2	залік
ОЗ 7.3. Латинська мова	1	залік
ОП 5. Основна іноземна мова	12	проміжний контроль
<b>2-й семестр</b>		
ОЗ 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОЗ 8.4. Історія мови	2	залік
ОП 1. Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОП 3. Психологія	6	екзамен
ОП 3.1. Основи психології	3	екзамен
ОП 3.2. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	



<b>ОП 5.</b> Основна іноземна мова	7	екзамен
<b>ОП 6.</b> Друга іноземна мова (англійська)	8	екзамен
<b>3-й семестр</b>		
<b>ОЗ 10.1.</b> Історія літератури країн основної іноземної мови	3	екзамен
<b>ОП 5.</b> Основна іноземна мова	6	екзамен
<b>ОП 6.</b> Друга іноземна мова (англійська)	7	екзамен
<b>ВК 1.</b> Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	4	залік
<b>ВК 2.</b> Теорія мовленнєвої комунікації / Педагогічна риторика / Кінопереклад	4	залік
<b>ВК 3.</b> Технології асоціативного навчання молодших школярів / Вікова психолінгвістика	3	залік
<b>ВК 4.</b> Впровадження інклюзії на уроках англійської мови / Історія розвитку методики викладання іноземних мов	3	залік
<b>4-й семестр</b>		
<b>ОЗ 8.1.</b> Теоретична граматики	2	екзамен
<b>ОЗ 10.1.</b> Історія літератури країн основної іноземної мови	3	залік
<b>ОП 2.</b> Педагогіка	6	екзамен
<b>ОП 2.1.</b> Сучасні педагогічні технології	3	екзамен
<b>ОП 2.2.</b> Методика виховної роботи	3	
<b>ОП 5.</b> Основна іноземна мова	5	екзамен
<b>ОП 6.</b> Друга іноземна мова (англійська)	7	екзамен
<b>ВК 1.</b> Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	4	залік
<b>ВК 5.</b> Формування лінгвокультурної компетентності у закладах освіти / Етнолінгвістика	3	залік
<b>5-й семестр</b>		
<b>ОЗ 7.4.</b> Основи наукових досліджень	2	залік
<b>ОЗ 8.2.</b> Лексикологія	2	екзамен
<b>ОЗ 10.2.</b> Сучасна література країн основної іноземної мови	3	залік
<b>ОП 5.</b> Основна іноземна мова	7	залік
<b>ОП 6.</b> Друга іноземна мова (англійська)	7	екзамен
<b>ВК 1.</b> Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	4	проміжний контроль
<b>ВК 6.</b> Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти / Дитяча література англомовних країн	4	залік
<b>6-й семестр</b>		
<b>ОЗ 8.3.</b> Стилїстика	3	екзамен

<b>ОП 5.</b> Основна іноземна мова	5	екзамен
<b>ОП 6.</b> Друга іноземна мова (англійська)	4	проміжний контроль
<b>ОП 7.2.</b> Методика викладання іноземної мови в середній і старшій школі	4	екзамен
<b>ОП 7.4.</b> Країнознавство країни основної іноземної мови та методика його викладання	2	екзамен
<b>ОП 10.</b> Навчальна психолого-педагогічна практика	2	залік
<b>ВК 1.</b> Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	4	залік
<b>ВК 7.</b> Юридичний переклад / Інновації синхронного й асинхронного навчання / Практикум з жанрового письма	4	залік
<b>ВК 12.</b> Літературознавчий аналіз художнього тексту / Практикум з креативного письма і методики його викладання	3	залік
<b>7-й семестр</b>		
<b>ОП 4.</b> Основи інклюзивної освіти та методики викладання іноземних мов для дітей з особливими потребами	3	залік
<b>ОП 5.</b> Основна іноземна мова	4	екзамен
<b>ОП 6.</b> Друга іноземна мова (англійська)	4	екзамен
<b>ОП 7.3.</b> Методика викладання літератури в середній і старшій школі	2	екзамен
<b>ОП 9.</b> Курсова робота з фаху	2	залік
<b>ОП 11.</b> Виробнича педагогічна практика	6	залік
<b>ВК 1.</b> Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	4	проміжний контроль
<b>ВК 8.</b> Гендерна лінгвістика / Порівняльна типологія / Комунікативна лінгвістика	3	залік
<b>ВК 10.</b> Практикум з аудіювання / Медіалінгвістика	3	залік
<b>8-й семестр</b>		
<b>ОЗ 9.</b> Загальне мовознавство	3	екзамен
<b>ОП 5.</b> Основна іноземна мова	4	екзамен
<b>ОП 6.</b> Друга іноземна мова (англійська)	5	екзамен
<b>ОП 7.1.</b> Методика викладання іноземної мови в дошкільних закладах освіти та в початковій школі	3	екзамен
<b>ОП 7.5.</b> Аналіз художнього тексту	2	екзамен
<b>ОП 8.</b> Теорія і практика перекладу	2	залік
<b>ВК 1.</b> Третя іноземна мова (шведська / французька / іспанська)	4	залік

<b>ВК 9.</b> Інтерактивні технології в навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти / Стратегії роботи в освітньому просторі /Проектно-орієнтоване навчання	3	залік
<b>ВК 11.</b> Когнітивно-нараторологічний аналіз художнього твору / Країнознавство англійських країн	3	залік
<b>ОЗ 11.</b> Українська мова (як іноземна)* (1-8 сем)	10	екзамен / залік

### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014 Середня освіта. Мова і література (англійська)** проводиться у формі атестаційного іспиту. Вона дозволяє встановити відповідність результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється Державною екзаменаційною комісією відкрито і публічно при дотриманні усіх норм та вимог, у терміни, визначені графіком навчального процесу. Атестація завершується врученням диплома встановленого зразка про присудження здобувачеві вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації **Вчитель англійської мови і літератури та німецької/французької мови закладу загальної середньої освіти.**



## 5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12
ОЗ 1												
ОЗ 2		+	+									
ОЗ 3		+							+			
ОЗ 4						+	+					
ОЗ 5	+											
ОЗ 6						+			+	+		
ОЗ 7.1	+	+										
ОЗ 7.2		+					+	+	+	+		
ОЗ 7.3	+	+										
ОЗ 7.4		+	+							+		+
ОЗ 8.1	+	+	+	+	+							
ОЗ 8.2	+	+	+	+	+							
ОЗ 8.3	+	+	+	+	+							
ОЗ 8.4	+	+	+	+	+							
ОЗ 9	+	+	+	+	+							
ОЗ 10.1	+	+	+									
ОЗ 10.2	+	+	+									
ОП 1						+	+			+	+	
ОП 2			+			+	+		+	+	+	
ОП 3			+			+	+	+	+	+	+	
ОП 4		+	+			+	+	+	+	+	+	
ОП 5		+	+	+	+		+	+				
ОП 6		+	+	+	+		+					
ОП 7.1		+	+			+	+	+	+	+		
ОП 7.2		+	+			+	+	+	+	+		+
ОП 7.3			+			+	+	+	+	+		
ОП 7.4			+		+	+	+		+	+		
ОП 7.5		+	+	+	+							
ОП 8	+	+	+	+								
ОП 9		+	+	+								+
ОП 10		+	+			+	+	+	+	+		
ОП 11		+	+			+	+	+	+	+		



Керівник групи забезпечення \_\_\_\_\_

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_