

Опис навчальної дисципліни вільного вибору

Дисципліна	Вибіркова дисципліна 11 «Монтессорі-педагогіка у спеціальній освіті»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	4 (8-семестр) 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 14 год, практик. – 18 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сергєєва Валентина Федорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення навчальної дисципліни «Монтессорі-педагогіка у спеціальній освіті» базується на знаннях, вміннях і навичках з педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	Мета вивчення навчальної дисципліни «Монтессорі-педагогіка у спеціальній освіті» полягає в опануванні студентами педагогічної системи М. Монтессорі, опрацюванні особливостей роботи італійського педагога з дітьми різних категорій, зокрема з тими, які мали порушення інтелектуального розвитку; визначенні перспективних напрямів творчого використання технології М. Монтессорі в сучасних спеціальних та загальноосвітніх закладах.
Чому це цікаво/треба вивчати	Опанування студентами навчального матеріалу з дисципліни сприятиме засвоєнню концептуальних засад педагогічної системи італійського педагога як одного з найкращих надбань у світовій педагогічній теорії і практиці, формуванню у майбутніх педагогів-дефектологів власного педагогічного світогляду, практичних навичок у творчому застосуванні методичного матеріалу М. Монтессорі в умовах сучасних спеціальних та загальноосвітніх (інклюзивних) закладів освіти України.

<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Упродовж вивчення курсу студенти ознайомлюються із філософськими аспектами освіти в творчості М. Монтесорі, вивчають теорію і вчать володіти практичними вміннями використання Монтесорі-матеріалів; опановують особливості розвитку психіки дітей з інтелектуальними порушеннями; навчаються створювати розвивальне середовище й забезпечувати порядок у ньому; засвоюють особливості впровадження принципу вільного виховання та індивідуалізації в навчанні. Майбутньому педагогу-дефектологу набуті знання з курсу дозволять доцільно й ефективно здійснювати аналіз інформаційних джерел з метою ознайомлення з технологіями і методиками навчання дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку; реалізувати індивідуальний та диференційований підхід до вихованців; проводити діагностичне обстеження дітей із порушеннями психофізичного розвитку; творчо використовувати технологію М. Монтесорі в корекційно-виховній та педагогічній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; поєднувати сучасну освітню практику з глибоким осмисленням теорій і технологій видатних педагогів минулого.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й вміннями (компетентності)</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають набути такі професійні компетентності:</p> <p><i>загальні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність оперувати та застосовувати понятійний апарат, об'єкт, предмет, завдання, наукові методи дослідження навчальної дисципліни, використовувати міжпредметні зв'язки під час її вивчення, володіти принципами побудови наукової галузі, що вивчається; мати чіткі уявлення про історичний аспект її становлення; - здатність застосовувати базові знання в галузі фахових наук для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін; - здатність до особистісної й професійної самоактуалізації й самореалізації в професійному середовищі на засадах високої світоглядно-методологічної культури, цілісного осягнення генезису освіти як інституту в історичному контексті, національних аспектів філософії освіти; - готовність до встановлення співвідношення ролі науки в розвитку цивілізації, цінності наукової раціональності та її історичних типів, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції тощо; - здатність вільно орієнтуватися в стрімкому потоці наукової інформації, вести особистий науковий пошук; - готовність майбутнього фахівця з спеціальної освіти до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів; - готовність самостійно освоювати нові науково-педагогічні теорії; - здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє розуміти та розв'язувати соціальні, медичні, педагогічні тощо проблеми, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі корекційно- реабілітаційної діяльності; - здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних

	<p>аргументів та перевірених фактів.</p> <p><i>Спеціальні або фахові:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність розуміння оновлення змісту освіти, розробки й залучення у навчально-виховний процес варіативних розвивальних освітніх технологій, які ґрунтуються на принципах історизму, спадковості, свободитворчості; - здатність розуміння філософських аспектів освіти в творчості М. Монтесорі, провідних чинників, що впливали на формування гуманістичного світогляду педагога; - готовність опанувати педагогічні принципи системи М. Монтесорі; - здатність розуміння та реалізації технології М. Монтесорі в корекційно-освітній та педагогічній роботі; - готовність досконало знати теорію і володіти практичними вміннями використання Монтесорі-матеріалів; - здатність розуміти особливості розвитку психіки дітей з інтелектуальними порушеннями; - здатність вміти створювати розвивальне середовище й забезпечувати порядок у ньому; - здатність впроваджувати індивідуальний та диференційований підходи в роботі з дітьми з психофізичними, зокрема інтелектуальними порушеннями; - готовність виявляти і застосовувати перспективні напрями творчого використання технології М. Монтесорі в сучасних спеціальних та загальноосвітніх закладах; - здатність визначати й застосовувати оптимальні умови для формування активної, самостійної, творчої особистості дитини з особливими потребами, здатної до самоосвіти та саморозвитку.
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-посилання</p>	<p>Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft</p>
<p>Здійснити вибір</p>	<p><u>«ПС-Журнал успішності-Web»</u></p>