

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни
Методика навчання англійської мови
в закладах загальної середньої освіти

підготовки бакалавра

спеціальності 014 Середня освіта

освітньо-професійної програми Середня освіта. Німецька мова

Силабус навчальної дисципліни «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» підготовки бакалавра, галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальності **014 Середня освіта**, за освітньо-професійною програмою **Середня освіта. Німецька мова.**

Розробник: Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.).

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Середня освіта. Німецька мова Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 3
		Семестр 5-й
		Лекції 26 год.
		Практичні (семінарські) 20 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 6 год.
	Самостійна робота 38 год.	
Мова навчання	Форма контролю: екзамен	
	Українська	

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (063)7409170
	sheludchenko@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Навчальна дисципліна «*Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти*» призначена для студентів 3 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Методика навчання іноземної мови як академічна дисципліна, акумулюючи інформацію про цілі та зміст навчання, є цариною, що поєднує теоретичні відомості про традиційні й інноваційні методи та засоби навчання, і практичні стратегії викладання. Курс «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» розроблений у відповідності до нормативних документів для організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти України. **Об'єктом**

є ефективною організацією процесу навчання англійської мови в базовій середній школі. **Предмет** становлять лінгвістичні, педагогічні та психологічні особливості навчання англійської мови здобувачів освіти.

Специфіка дисципліни зумовлює необхідність залучення низки **методів**, зокрема пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання.

2. Пререквізити

Підґрунтям для викладання курсу «**Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти**» є навчальні дисципліни першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема **Основи критичного мислення, Вступ до фаху** (Педагогічна майстерність, Педагогічна риторика, Менеджмент освітнього середовища), **Педагогіка** (Сучасні педагогічні технології; Методика виховної роботи), **Психологія** (Основи психології; Вікова, педагогічна, спеціальна психологія), **Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти**.

До постреквізитів (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення курсу «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти») корелює такий навчальний курс як **Інформаційні технології в освіті**. Практичний компонент курсу «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» є необхідним для успішного проходження **Виробничої педагогічної практики**.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета зумовлена необхідністю ознайомлення й опрацювання нормативних документів, що регулюють освітній процес в закладах загальної середньої освіти, вивчення традиційних та новаторських методів викладання англійської мови при безпосередньому (очному) та опосередкованому (дистанційному) форматі навчання, встановлення особливостей організації уроків для здобувачів освіти в базовій середній школі.

Основні завдання курсу:

- знайомити із нормативною документацією, зокрема Законом України «Про освіту», державними стандартами загальної середньої освіти та поняттям про типові освітні програми та навчальні плани для закладів загальної середньої освіти;

- проаналізувати особливості тематичного (*blueprints*), календарного і поурочного планування занять з англійської мови в базовій середній школі;
- установити лінгвістичні та психолого-педагогічні основи навчання англійської мови як іноземної;
- вказати на особливості технології критичного мислення та формування навичок 21 ст.;
- порівняти платформи, рекомендовані для організації дистанційного навчання;
- простежити особливості організації навчання англійської мови в базовій середній школі;
- презентувати інтерактивні способи організації навчальної діяльності в НУШ: лепбукінг, мовні казки, відео метод, комп'ютерні ігри;
- проаналізувати особливості навчання англійської мови в базовій середній (5–9 класи) школі в контексті реформи НУШ;
- сформувати розуміння організації навчання рецептивним / продуктивним / інтеракційним видам мовленнєвої діяльності;
- представити методи та засоби навчання для ефективної організації навчальної діяльності в базовій середній школі.

4. Результати навчання (компетентності)

Після вивчення нормативної дисципліни «*Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти*» студенти набудуть знань про основні галузеві терміни та поняття, відомості про нормативну базу в галузі освіти, поетапність в складанні календарних і поурочних планів для ефективної організації занять та реалізації очікуваних результатів при навчанні англійській мові. Буде сформовано такі компетентності, а саме:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.

ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі для здійснення професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики.

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та їх теоретичних основ.

ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку німецькомовної літератури.

ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які

мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 10. Здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

ФК 11. Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах.

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

5. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Навчання англійської мови як іноземної в базовій середній школі: зміст, цілі та стратегії							
Тема 1. Закон України “Про освіту”. Державний стандарт. Навчальні	5	2			3		Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (10)

програми для 5–9 класів. Загальні та конкретні очікувані результати							балів)
Тема 2. Навчальні програми для 5–9 класів. Загальні та конкретні очікувані результати. Таксономія Блума.	9	4	2		3		ДС + ДБ + РК (10 балів)
Тема 3. Лінгвістичні, психологічні та педагогічні основи навчання англійської мови. Навички 21 століття. Критичне мислення.	9	2	2		3	2	Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (10 балів)
Тема 4. Стратегії навчання англійській мові як іноземній: традиційні методики	7	2	2		3		ДС + ДБ + РК (10 балів)
Тема 5. Стратегії навчання англійській мові як іноземній: інноваційні практики	7	2	2		3		Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (10 балів)
Разом за змістовим модулем 1	37	12	8		15	2	6 + 10
Змістовий модуль 2. Планування уроків англійської мови в базовій середній школі							
Тема 6. Навчання фонетики, лексики, граматики в базовій середній школі	10	4	2		4		Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (10 балів)
Тема 7. Стратегії формування та розвитку рецептивних вмінь	10	2	2		4	2	Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (10 балів)
Тема 8. Стратегії формування та розвитку продуктивних й інтеракційних комунікативних умінь	9	2	2		3	2	Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (10 балів)
Тема 9. Планування уроку в базовій середній школі. Рефлексія як обов'язків компонент	8	2	2		4		Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (10 балів)
Тема 10. STEM / STEAM / CLIL уроки.	8	2	2		4		Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (10 балів)
Тема 11. Планування онлайн уроку. Платформи та конструктори завдань	8	2	2		4		Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (10 балів)
Разом за змістовим модулем 2	53	14	12		23	4	7 + 10
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							7

Усього	90	26	20		38	6	40
--------	----	----	----	--	----	---	----

6. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. Закон України “Про освіту”. Державний стандарт. Навчальні програми для 5–9 класів. Загальні та конкретні очікувані результати	3	6	1) Зрозуміти новий Стандарт. Інструкція для вчителів. URL: https://nus.org.ua/questions/zrozumity_noviy_standart/ ; 2) Чи всі мовні помилки потрібно виправляти. URL: https://nus.org.ua/view/chy-vsi-movni-pomyly-potribno-vypravlyaty/
Тема 2. Навчальні програми для 5–9 класів. Загальні та конкретні очікувані результати. Таксономія Блума.	3	5	1) Сучасне викладання іноземних мов. Що робити з підручником. URL: https://nus.org.ua/view/suchasne-vykladannya-inozemnyh-mov-shhoro-byty-z-pidruchnykom/ ; 2) Сучасне викладання іноземних мов. Як вказати на помилку. URL: https://nus.org.ua/view/suchasne-vykladannya-inozemnyh-mov-yak-vkazaty-na-pomylyku/
Тема 3. Лінгвістичні, психологічні та педагогічні основи навчання англійської мови. Навички 21 століття. Критичне мислення.	3	5	1) Рідна та друга мови – чи по-різному ми їх вивчаємо. URL: https://nus.org.ua/view/ridna-ta-druga-movy-chy-po-riznotu-my-yih-vyvchayemo/ ; 2) Що формує ставлення учнівства до вивчення мови. URL: https://nus.org.ua/view/shho-formuye-stavlennya-uchnivstva-do-vyvchennya-movy/
Тема 4. Стратегії навчання англійській мові як іноземній: традиційні методики	3	5	Як і чому працюють наші методи викладання англійської мови? URL: https://cambridge.ua/uk/blog/yak-i-chomu-pratsyuyut-nashi-metodi-vykladannya-anglijskoyi-movi/
Тема 5. Стратегії навчання англійській мові як іноземній: інноваційні практики	3	5	1) Як це – сучасно викладати іноземні мови. URL: https://nus.org.ua/view/yak-tse-suchasno-vykladaty-inozemni-movy/ ; 2) Мовний pick up. Чи можна вивчити мову без граматики. URL: https://nus.org.ua/view/movnyj-pick-up-chy-mozhna-vyvchyty-movu-bez-gramatyky/

Тема 6. Навчання фонетики, лексики, граматики в базовій середній школі	4	5	1) Багато методів навчання іноземних мов – комбінуйте їх! URL: https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/ ; 2) Як практикувати те, що вивчено іноземною мовою. URL: https://nus.org.ua/view/yak-praktykuvaty-te-shho-vyvcheno-inozemnoyu-movoyu/
Тема 7. Стратегії формування та розвитку рецептивних вмінь	4	5	Розвиток навичок аудіювання. URL: https://vseosvita.ua/library/rozvitok-navicok-audiuvanna-v-pocatkovij-skoli-234421.html
Тема 8. Стратегії формування та розвитку продуктивних й інтеракційних комунікативних умінь	3	5	Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива НУШ. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/163088397.pdf
Тема 9. Планування уроку в базовій середній школі. Рефлексія як обов'язків компонент	4	5	1) Сучасне викладання іноземних мов. План уроку. URL: https://nus.org.ua/view/suchasne-vykladannya-inozemnyh-mov-plan-uroku/ ; 2) Сучасне викладання іноземних мов. Що таке feedback та як його давати. URL: https://nus.org.ua/view/suchasne-vykladannya-inozemnyh-mov-shho-take-feedback-ta-yak-jogo-davaty/
Тема 10. STEM / STEAM / CLIL уроки.	4	5	STEM технології на уроках англійської мови. URL: https://vseosvita.ua/library/stem-tehnologii-na-urokah-anglijskoi-movi-196056.html
Тема 11. Планування он-лайн уроку. Платформи та конструктори завдань	4	5	1) 10 онлайн-ресурсів, що знадобляться на уроках. URL: https://nus.org.ua/articles/10-onlajn-resursiv-shho-znadoblyatsya-na-urokah/ ; 2) Використання Інтернет-сервісів Padlet, Wizer на уроках англійської мови. URL: https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-internet-servisiv-padlet-wizer-na-urokah-anglijskoi-movi-101394.html
Разом:	38	56	

IV. Політика оцінювання

При вивченні нормативної навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти**» студенти зобов'язані виконувати завдання, передбачені навчальним планом у повному

обсязі, зокрема відвідувати лекції, опрацьовувати рекомендовані джерела літератури, готувати теоретичні завдання та практичні кейси до семінарських занять, опановувати термінологічний словник дисципліни, готувати презентації, брати участь у дискусіях та обговореннях після майстерок.

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

При цьому студент у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Денна форма навчання:

Кожен студент може набрати 40 (максимальна кількість) балів за поточний контроль. Зокрема, на кожній лекції студенти виконують міні-тест (1 бал) за матеріалом попереднього лекційного заняття, тому за всі тестові завдання сукупно можна одержати 13 балів. За кожну відповідь на семінарських заняттях та підготовку питань для самостійної роботи студент отримує максимальну кількість балів – 10, що пізніше обраховуються як середнє арифметичне в межах кожного змістового модуля. Отже за 2 змістових модулі студент може здобути 20 балів.

Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування (7 балів) не є обов'язковим і передбачає написання тез з методики викладання англійської мови та її аспектів у закладах загальної середньої освіти.

У разі відсутності студента на лекційному занятті (з поважної причини, тобто довідка про тимчасову непрацездатність, звільнення від занять, заява, і т.д.) студент опрацьовує матеріал заняття, на котрому був відсутній, показує конспект та виконує тест.

Якщо студент був відсутній з поважної причини на семінарському занятті, то після опрацювання відповідної теми, проводиться усне опитування, що має на меті визначити рівень володіння тематичними термінами та знань основних понять. Також студент представляє виконані практичні кейси з теми.

Якщо студент навчається за індивідуальним графіком, то складає всі види завдань на консультаціях згідно встановлених часових лімітів.

Очікується, що всі учасники навчального процесу мають з повагою та толерантністю ставитися один до одного, дотримуватися графіку навчального процесу та дедлайнів виконання завдань.

V. Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за екзаменаційний контроль дорівнює 60. Підсумковий екзаменаційний контроль передбачає два етапи:

1) написання підсумкової контрольної роботи, що включає всі питання та теми, які були опрацьовані на лекційних і практичних (семінарських) заняттях, або ж були призначені для самостійного опрацювання. Підсумкова контрольна робота оцінюється в 20 балів;

2) усна відповідь на іспиті. Екзаменаційний білет містить 2 теоретичних питання по 15 балів максимально за кожне, а також практичне завдання / кейс, за який студент може набрати 10 балів.

Викладач оцінює рівень знань студента за поточний і екзаменаційний контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового

модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в екзаменаційній відомості.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг студент може дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (з однієї тем на вибір) з наступним його захистом, наприклад розробка плану-конспекту відео-уроку, тематичного набору кейсів, і т.д.

Перелік екзаменаційних питань:

1. Особливості методики навчання англійської мови з урахуванням специфікації Закону України «Про освіту» та Державного стандарту.
2. Реалізація загальних та конкретних очікуваних результатів з урахуванням положень навчальних програм для 5–9 класів.
3. Вплив таксономії Блума на ефективність планування уроку.
4. Лінгвістичні основи навчання англійської мови як іноземної.
5. Психологічні основи навчання англійської мови. Індивідуалізація навчання.
6. Педагогічні основи навчання англійської мови.
7. Стратегії розвитку навичок 21 століття. Способи розвитку критичного мислення в НУШ.
8. Традиційні методи навчання англійській мові як іноземній.
9. Інноваційні практики навчання англійській мові як іноземній.
10. Сутність граматико-перекладного та текстуально-перекладного методів навчання іноземної мови.
11. Натуральні та прямі методи навчання іноземної мови.
12. Аудіолігвальний метод.
13. Аудіовізуальний метод.
14. Комбіновані методи навчання іноземної мови.
15. Змішані методи навчання іноземних мов.
16. Комунікативні методи навчання іноземної мови.
17. Кейс метод як стратегія розвитку «soft skills».
18. Навчання фонетики в базовій середній школі.
19. Навчання лексики в базовій середній школі: активний, пасивний і потенціальний словниковий запас.
20. Навчання граматики в базовій середній школі. Активний і пасивний граматичний мінімум.
21. Стратегії формування та розвитку рецептивних вмінь: читання.
22. Стратегії формування та розвитку рецептивних вмінь: аудіювання.
23. Стратегії формування та розвитку продуктивних комунікативних умінь: письмо.

24. Стратегії формування та розвитку продуктивних комунікативних умінь: говоріння.

25. Відмінності формування та розвитку продуктивних й інтеракційних комунікативних умінь.

26. Планування уроку в базовій середній школі.

27. Рефлексія як обов'язковий компонент професійної діяльності.

28. Планування та проведення STEM / STEAM / STREAM уроків.

29. Особливості проведення CLIL уроків.

30. Формувальне оцінювання.

31. Планування он-лайн уроку.

32. Платформи та конструктори завдань при онлайн та офлайн навчанні.

Оцінка знань з теоретичного питання варіюється від 0 до 15 балів:

13 – 15 балів – вичерпний виклад змісту питання з наведеними прикладами, із застосуванням критичного аналізу та вміння креативно мислити;

12 балів – розгорнутий виклад змісту питання, але логіка аналізу порушена, висновки не є вичерпними;

10 – 11 балів – точність і доречність викладу основних положень питання, але допущені неточності у назвах окремих наукових визначень та понять;

8 – 9 балів – правильний, але не досить повний виклад змісту питання;

7 балів – у цілому зміст питання розкрито правильно, але не виявлено відповідні уміння та здібності;

5 – 6 балів – неповний виклад змісту питання та допущені значні помилки і неточності;

0 – 4 бали – характер відповіді дає підставу стверджувати, що студент не правильно зрозумів зміст питання або не знає правильної відповіді і тому не відповів на нього по суті, допустивши грубі помилки у відповіді.

Зразки практичного питання:

1. За матеріалами освітнього відеофрагменту розробіть високоструктурований кейс / неструктурований кейс / кейс першовідкривача. Прокоментуйте очікувані результати.

2. Розробіть фрагмент тематичного планування (*blueprint*). Прокоментуйте можливість формування та розвитку навичок 21 століття.

3. Адаптуйте запропонований фрагмент уроку / завдання для використання в класах зі змішаним рівнем навченості.

Оцінка знань з другого практичного питання нараховує від 0 до 10 балів:

9 – 10 балів:

- правильно виконано практичне завдання;

- правильно визначено теоретичне обґрунтування виконання завдання;
- чітко сформульоване обґрунтування питання та визначено варіанти використання його в реальних умовах;

6 – 8 балів:

- допущено деякі помилки, але завдання загалом виконане;
- є неточності в теоретичному обґрунтуванні положень;
- неправильно підібрані варіанти використання.

0 – 5 балів:

- допущені значні помилки у розв’язанні практичної задачі;
- відсутнє теоретичне обґрунтування завдання;
- не встановлено особливості використання завдань в реальних ситуаціях.

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2020).

2. Закон України про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 (чинний від 18.03.2020). Ідентифікатор 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 28.06.2020).

3. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.

4. Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon> (дата звернення 28.06.2020).

5. Наскрізнi змістові лінії: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 28.06.2020).

6. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).

7. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178–179). С. 10–22.

8. Grow L., LeBlanc L. Teaching Receptive Language Skills : Recommendations. *Behavior Analysis in Practice*. № 6 (1). P. 56–75.

9. The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.

10. The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform) : Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.

Додатковий перелік:

1. Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: https://www.vspu.edu.ua › event › years18_19 › 04_11_rezult › work (дата звернення 19.03.2020).

2. Веклич Ю. І. Використання автентичних текстів у процесі формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів початкової школи. *Вісник психології і педагогіки*. 2012. Вип. 10. С. 16–24.

3. Волкова Н. П. Педагогіка. К. : Академія, 2002. 340 с

4. Голуб Н. М., Л. І. Проценко. Роль комунікативно-ситуативних вправ у формуванні мовної особистості. *Література та культура Полісся*. 2008. № 43. С. 218–223.

5. Дем'ян В. Використання відеосюжетів на заняттях з англійської мови. *Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика*. Полтава, 2016. С. 30–34.

6. Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід : розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. Х. : ВГ «Основа», 2018. 119 с.

7. Завеля Т. В. Лепбук. 2019. URL : <https://naurok.com.ua/lepbuk-vigotovlennya-lepbuka-96844.html> (дата звернення 19.03.2020).

8. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б. Автентичне науково-популярне відео як мотиватор формування лінгвокультурної компетенції молодших школярів. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2018. № 8. С. 81–86.

9. Іванова Н. Роль казки в розвитку комунікативності молодших школярів у процесі навчання іноземної мови. *Вісник РУДН*. № 11, 2006. С. 53–55.

10. Казачінер О. С. Сучасні форми та методи навчання англійської мови. Харків : Основа, 2010. 112 с.

11. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика : термінологічний словник із дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 48 с.

12. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика : лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 120 с.

13. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
14. Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2018. № 4. С. 10–15.
15. Сідашова О. М. Типи нестандартних уроків, особливості їх організації. *Англійська мова в початковій школі*. 2011. № 5. С. 28–29.
16. Топол В. Навіщо українській школі інтегрований курс. URL: <https://nus.org.ua/articles/navishho-ukrayinskij-shkoli-integrovanuj-kurs-z-prugodnychuh-nauk> (дата звернення 19.03.2020).
17. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.
18. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 176 с.
19. Шелудченко С. Б., Ярош М. Л. Розвиток іншомовної лексичної компетенції з теми EDUCATION (із системою вправ для домашнього читання на матеріалі роману Джин Вебстер «DADDY LONG LEGS»). *Scientific Journal Virtus*. Canada, Montreal, 2017. № 19. P. 127–130. (Scientific Indexing Services (SIS) (USA), CiteFactor (USA), International Innovative Journal Impact factor).
20. Abdyhalykova A. M. Innovative Methods of Foreign Languages Teaching. *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. URL: https://www.researchgate.net/publication/304997605_Innovative_Methods_of_Foreign_Languages_Teaching (accessed 28 June 2020). DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i22/95561
21. Carroll D. W. Psychology of Language. URL: <https://www.twirpx.com/file/1367323> (accessed 17 July 2017).
22. Computer-Assisted Instruction and Reading : *The Access Center*. URL: <https://www.readingrockets.org/article/computer-assisted-instruction-and-reading> (accessed 28 June 2020).
23. Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning: The European Commission. URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_en (accessed 28 June 2020).
24. Gedvilienė G., Bortkevičienė V. The Importance of Key Competences in the Context of Lifelong Learning. URL: http://www.ehea.info/media/ehea.info/file/New_goals/90/9/WG3_2016_11_02_Compentences_Gedviliene_648909.pdf (accessed 28 June 2020).
25. Haan De J. Teaching and Learning English through Digital Game Projects. URL: http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046_dehaan_2011.html (accessed 20 March 2020).

26. How to Teach Reading Comprehension. URL: <https://resilienteducator.com/collections/reading-comprehension> (accessed 28 June 2020).

27. Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework: European Communities. Permanent URL: <http://hdl.voced.edu.au/10707/285153> (accessed 28 June 2020).

28. Learning Outcomes. URL: https://www.teaching-learning.utas.edu.au/__data/assets/pdf_file/0005/1112/learning_outcomes.pdf (accessed 28 June 2020).

29. Lesson Planning and Staging : Global English TESOL Courses. URL: https://www.global-english.com/custom/courses/pdf/sample_d_lesson_planning_and_staging-1.pdf (accessed 28 June 2020).

30. Loyola S. W. Authentic Activities for the World Language Classroom. URL: <https://www.edutopia.org/blog/authentic-activities-world-language-classroom-sarah-loyola> (accessed 28 June 2020).

31. Marks J. Methodology: New Ways to Teach Listening. URL: <http://www.onestopenglish.com/methodology/teaching-tips/ask-the-experts/methodology-questions/methodology-new-ways-to-teach-listening/146394.article> (accessed 28 June 2020).

32. Sreena S., Ilankumaran M. Developing Productive Skills Through Receptive Skills – a Cognitive Approach. *International Journal of Engineering & Technology*. 2018. № 7 (4.36). P. 669–673.

33. Stanley G. Engaging the Gaming Generation. *English Teaching Professional*. 2011. № 76. P. 4–7.