

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	2, 3 (денна), 2 (заочна)
Семестр	3, 4, 5 (денна), 3, 4 (заочна)


Силабус навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти» підготовки бакалавра, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))», за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Англійська мова».

Розробник: Ніфака Т. П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 1 від 30.08.2021 р.

Зміни до силабусу внесено на підставі рішення засідання науково-методичної комісії факультету іноземної філології, протокол № 7 від 02.02.2022 р.

Силабус перезатверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 10 від 04.02.2022 р.

Завідувач кафедри  проф. Ущина В. А.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 300/10		Рік навчання: 2, 3
		Семестр: 3, 4, 5
ІНДЗ: -немає		Лекції: 76 год.
		Семінарські: 74 год.
		Самостійна робота: 132 год.
		Консультації: 18 год.
		Форма контролю: залік (3 семестр), екзамен (4, 5 семестри)
Мова навчання		українська, англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 210/7		Рік навчання: 2
		Семестр: 3, 4
ІНДЗ: -немає		Лекції: 22 год.
		Семінарські: 24 год.
		Самостійна робота: 138 год.
		Консультації: 26 год.
		Форма контролю: залік (3 семестр), екзамен (4 семестр)
Мова навчання		українська, англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Ніфака Тетяна Павлівна
Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри англійської філології
Контактна інформація	0957631609
	tnifaka@vnu.edu.ua , nifakatania@gmail.com
Дні занять	Згідно розкладу, за попередньою домовленістю
	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Навчальна дисципліна «Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти» читається студентам 2 та 3 курсів денної та 2 курсу заочної форми навчання факультету іноземної філології. **Об'єктом** курсу виступає процес формування та вдосконалення професійної компетентності студентів закладів середньої освіти. **Предметом** є прийоми, методи, режими та засоби викладання іноземних мов. Цей курс дає можливість студентам дізнатися про новітні вітчизняні та зарубіжні технології організації та проведення навчального процесу з англійської мови у закладах середньої освіти, сформувати особисту професійну компетентність, бути знаючим, конкурентноспроможним, творчим, викладачем. Вказаний курс складається з трьох навчальних дисциплін: «Основи методики навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти» (лекції 26 год., практичні заняття 20 год, підсумковий контроль - залік, 2 курс, 3 семестр), «Особливості навчання англійської мови у початковій школі (НУШ)» (лекції 20 год., практичні заняття 24 год, підсумковий контроль - екзамен, 2 курс, 4 семестр), «Особливості навчання англійської мови в основній школі» (лекції 30 год., практичні заняття 30 год, підсумковий контроль - екзамен, 3 курс, 5 семестр).

2.Пререквізити. Підґрунтям для викладання курсу слугує комплекс знань, навичок та вмінь з лінгвістики, теорії комунікації, країнознавства, літературознавства. Постреквізити ключають всі дисципліни, що забезпечують професійну підготовку викладача іноземної мови, виробничі практики.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни. **Мета** теоретичного курсу передбачає формування у студентів професійної компетентності, яка протягом вивчення даної дисципліни реалізується через: 1) представлення головних компонентів теорії сучасного навчання іноземних мов у закладах середньої освіти та навчання студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань; 2) ознайомлення студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном; 3) розкриття особливостей організації навчального процесу з іноземної мови у закладах середньої освіти, розвиток студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у вказаних навчальних закладах; 4) розвиток та вдосконалення у студентів професійно-методичних вмінь; 6) розвиток вмінь самостійного методичного дослідження.

Основними завданнями навчальної дисципліни є створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває закономірності процесу формування англомовної комунікативної компетентності студентів; ознайомлення студентів з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами, стратегіями навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання так і в зарубіжній, проведення їх порівняльного аналізу; розвиток вмінь студентів творчо застосовувати свої знання з урахуванням умов викладання.

Для реалізації вказаних завдань використовуються такі **методи**:

Методи навчання на лекційних заняттях: проблемний, груповий, проектний, інтерактивний, комп'ютерний.

Методи оцінювання: усна співбесіда, усне опитування, тестування письмове.

Методи навчання на практичних/семінарських заняттях: проблемний, груповий, проектний, інтерактивний, ігровий, кейсовий, комп'ютерний.

Методи оцінювання: тестування письмове, демонстрація виконаних завдань різних рівнів складності, демонстрація електронної презентації, дебати, демонстрація результатів дослідження.

4. Результати навчання (компетентності). До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: теоретичні основи методики викладання іноземних мов; сучасні концепції навчання іноземних мов у закладах вищої освіти; цілі та завдання навчання, сучасні методи, прийоми, форми навчання різних видів мовленнєвої діяльності; типи, види вправ; шляхи використання сучасних технічних засобів навчання. У студентів будуть сформовані та вдосконалені такі компетентності: професійна (здатність ефективно вирішувати професійні завдання в реальних умовах навчання), інформаційна (пошук інформації та її адаптація до особливостей навчального процесу), комунікативна (здатність забезпечувати прямий та зворотній зв'язок зі студентами). Вони зможуть творче застосовувати ключові компетентності з урахуванням умов викладання та проводити самостійне наукове дослідження з методики викладання.

У процесі навчання у студентів формуються **такі компетентності**:

Загальні компетентності (ЗК):

- Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах (ЗК 1).
- Здатність спілкуватися іноземними мовами в усній і письмовій формах (ЗК 2).
- Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати, оцінювати для розуміння проблем, процесів і явищ у галузі методики навчання іноземних мов і культур та зарубіжної літератури (ЗК 3).
- Здатність до пошуку, аналізу й опрацювання професійно орієнтованої інформації із різних джерел (ЗК 4).
- Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності (ЗК 5).
- Здатність до критики, самокритики, професійного саморозвитку й самовдосконалення (ЗК 6).
- Здатність працювати в команді (ЗК 7).
- Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати на себе відповідальність за їх реалізацію (ЗК 8).
- Здатність дотримуватися етичних норм, цінувати та поважати різноманітність й мультикультурність (ЗК 9).
- Здатність дотримуватися вимог академічної доброчесності (ЗК 10).
- Здатність дотримуватися вимог безпеки в процесі професійної діяльності (ЗК 11).

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

- Здатність виконувати типові професійні завдання, пов'язані з діяльністю викладача іноземних мов і культур та зарубіжної літератури (ФК 1).
- Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях реалізації міжкультурної іншомовної освіти у закладах вищої освіти (ФК 2).
- Здатність планувати й організовувати освітній процес з іноземних мов і культур та зарубіжної літератури, проектувати власну професійно-методичну діяльність (ФК 3).
- Здатність аналізувати й відбирати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу з іноземних мов і культур та зарубіжної літератури (ФК 5).
- Здатність здійснювати виховання засобами англійської мови і другої західноєвропейської (французької / німецької / іспанської) мови (ФК 6).
- Здатність аналізувати власну професійно-методичну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег (ФК 7).
- Здатність організувати самостійну навчально-пізнавальну діяльність і самостійну роботу студентів з іноземних мов і культур та зарубіжної літератури, створювати умови для реалізації індивідуальних траєкторій їхнього учіння з використанням сучасних засобів і технологій навчання (ФК 8).
- Здатність розвивати інтелектуальну й емоційну сфери студентів, індивідуальний стиль навчально-пізнавальної діяльності, професійно орієнтовані інтереси, здібності, вміння самонавчання шляхом ознайомлення з навчальними стратегіями, готовність до професійної самоосвіти, самовдосконалення й саморозвитку, вміння цілепокладання (ФК 9).
- Здатність використовувати англійську мову і другу західноєвропейську мову як мету і засіб навчання (ФК 10).
- Здатність виконувати наукові дослідження у галузі методики навчання іноземних мов і культур (ФК 11).
- Здатність реалізовувати міжпредметні зв'язки (ФК 12).
- Здатність застосовувати інноваційні підходи до навчання іноземних мов і культур та зарубіжної літератури (ФК 13).
- Здатність усвідомлювати єдність успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у професійній галузі (ФК 14).

Результати навчання. В процесі навчання на лекційних та практичних/семінарських заняттях студент/и:

- Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими

- знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти/педагогіки, пов'язані з викладанням англійської мови у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів (ПРН 1).
- Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом (ПРН 2).
 - Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті (ПРН 3).
 - Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти (ПРН 4).
 - Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення (ПРН 5).
 - Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування (ПРН 6).
 - Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів (ПРН 7).
 - Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності (ПРН 8).
 - Аналізує й інтерпретує твори німецькомовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 11).
 - Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати

виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах (ПРН 13).

- Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету (ПРН 14).
- Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі (ПРН 15).
- Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку (ПРН 16).
- Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами (ПРН 17).
- Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів (ПРН 18).
- Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти (ПРН 19).
- Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів (ПРН 20).

V. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2 (денна форма)

Основи методики навчання англійської мови (АМ) у закладах загальної середньої освіти

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Семін.	Сам. роб.	Ко нс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання АМ						
Тема 1. Мета та завдання навчальної дисципліни МВІМ.	4	2		2		Конференція, презентація, дебати
Тема 2. Сучасні підходи до вивчення ІМ.	4	2		2		Конференція, презентація, дебати, круглий стіл
Тема 3. Мета та зміст навчання ІМ.	6	2		2	2	Конференція, презентація, дебати

Тема 4. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення.	6	2	2	2		Конференція, презентація, дебати
Разом за модулем 1	20	8	2	8	2	12
Змістовий модуль 2. Технологія формування мовних компетентностей						
Тема 5. Методика формування англомовної фонетичної компетентності.	8	2	2	2	2	Конференція, презентація, дебати
Тема 6. Методика формування англомовної лексичної компетентності.	8	2	2	4		Конференція, презентація, дебати
Тема 7. Методика формування англомовної граматичної компетентності.	8	2	2	4		Конференція, презентація, дебати, круглий стіл
Тема 8. Методика навчання техніки читання та письма.	6	2	2	2		Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Разом за модулем 2	40	8	8	12	2	12
Змістовий модуль 3. Технологія формування мовленнєвих компетентностей						
Тема 9. Формування англомовної мовленнєвої компетентності в аудіюванні.	6	2	2	2		Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 10. Формування англомовної мовленнєвої компетентності в читанні.	8	2	2	4		Конференція, презентація, дебати
Тема 11. Формування англомовної мовленнєвої компетентності у говорінні.	10	2	2	4	2	Конференція, презентація, дебати
Тема 12. Формування англомовної мовленнєвої компетентності у писанні.	8	2	2	4		Конференція, презентація, дебати, круглий стіл
Тема 13. Планування навчального процесу з іноземної мови. Урок.	10	2	2	4	2	Конференція, презентація, дебати
Разом за модулем 3	42	10	10	18	4	16
Всього	90	26	20	38	6	40

Таблиця 2 а (заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Семін.	Сам. роб.	Ко нс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Технологій формування мовних компетентностей						

Тема 1. Мета та зміст навчання ІМ. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення.	10	2	2	6		Конференція, презентація, дебати
Тема 2. Методика формування англомовної фонетичної компетентності.	14	2	2	8	2	Конференція, презентація, дебати
Тема 3. Методика формування англомовної лексичної компетентності.	12	2	2	8		Конференція, презентація, дебати
Тема 4. Методика формування англомовної граматичної компетентності.	14	2	2	8	2	Конференція, презентація, дебати
Разом за модулем 1	50	8	8	30	4	40

Таблиця 3 (денна форма)

Особливості навчання англійської мови у (АМ) початковій школі (НУШ)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Семін.	Сам. роб.	Ко нс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання АМ						
Тема 1. The goal and content of teaching at primary school.	8	2	2	4		Конференція, презентація, дебати, ділові ігри ДС, РЗ
Тема 2. Current approaches in teaching at primary school.	8	2	2	4		Конференція, презентація, дебати, ділові ігри ДС, РЗ
Разом за модулем 1	16	4	4	8		8
Змістовий модуль 2. Особливості формування мовних компетентностей у НУШ						
Тема 3. The peculiarities of forming phonetical competence at primary school. Techniques.	10	2	4	4		Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 4. The peculiarities of forming grammatical competence at primary school. Techniques.	10	2	4	4		Конференція, презентація, дебати, ділові ігри ДС, Т, РЗ
Тема 5. The peculiarities of forming lexical competence at primary school. Techniques.	8	2	2	4		Конференція, презентація, дебати, ділові ігри

Разом за модулем 2	28	6	10	12		12
Змістовий модуль 3. Особливості формування мовленнєвих компетентностей у НУШ						
Тема 6. Forming communicative competence in reading. Mechanics in reading.	8	2	2	4		Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 7. Forming communicative competence in listening.	10	2	2	4	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 8. Forming communicative competence in speaking.	10	2	2	4	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 9. Forming communicate competence in writing. Mechanics in writing.	8	2	2	4		Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 10. English lesson at primary school.	10	2	2	4	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Разом за модулем 1	46	10	10	20	6	20
Всього	90	20	24	40	6	40

Таблиця 3 а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Семін.	Сам. роб.	Ко нс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Формування мовленнєвих компетентностей з АМ						
Тема 1. Формування англомовної мовленнєвої компетентності в аудіюванні	21	2	2	15	2	Конференція, презентація, дебати
Тема 2. Формування англомовної мовленнєвої компетентності в читанні.	21	2	2	15	2	Конференція, презентація, дебати, круглий стіл
Тема 3. Формування англомовної мовленнєвої компетентності в говорінні.	25	2	4	15	4	Конференція, презентація, дебати
Тема 4. Формування англомовної мовленнєвої компетентності у писанні.	21	2	2	15	2	Конференція, презентація, дебати

Тема 5. Планування навчального процесу з іноземної мови. Урок.	25	2	2	17	4	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Разом за модуль 1	113	10	12	77	14	30
Змістовий модуль 2. Інклюзія на уроках англійської мови						
Тема 6. . Основи інклюзивної освіти. Формування комунікативної компетентності.	23	2	2	15	4	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 7. Урок іноземної мови в класах з інклюзивним навчанням.	24	2	2	16	4	Конференція, презентація, дебати
Разом за модуль 2	47	4	4	31	8	10
Всього	160	14	16	108	22	40

Таблиця 4 (денна форма)

Особливості навчання англійської мови в основній школі. Інклюзія на уроках АМ

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Семін.	Сам. роб.	Ко нс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Інклюзивна освіта на уроках АМ						
Тема 1. The basis of inclusive teaching.	10	2	2	5	1	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри ДС, РЗ
Тема 2. Forming and developing language competence in classes with inclusive teaching.	12	2	4	5	1	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри ДС, РЗ
Тема 3. Forming and developing communicative competence in classes with inclusive teaching.	12	2	4	5	1	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 4. English lesson in classes with inclusive teaching.	11	2	2	5	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри ДС, Т, РЗ
Разом за модуль 1	45	8	12	20	5	13
Змістовий модуль 2. Формування комунікативної компетентності студентів основної школи						

Тема 5. The peculiarities of teaching at basic school.	8	2		4	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 6. Forming and developing grammatical and lexical competence at basis school.	11	2	4	4	1	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 7. Forming and developing communicative competence in listening and reading.	9	2	2	4	1	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 8. Forming and developing communicative competence in speaking and writing.	10	2	2	4	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 9. English lesson at basic school. Activities.	12	2	4	4	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 10. Control in teaching English.	10	2	2	4	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 11. Out-of- class activities in teaching English.	6	2		2	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 12. Types of plans in teaching English.	10	2	2	4	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 13. Assessment and evaluation in teaching.	8	2		4	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 14. Teaching methods.	5	2		2	1	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Тема 15. Current approaches in teaching English.	10	2	2	4	2	Конференція, презентація, дебати, ділові ігри
Разом за модуль 2	99	22	18	40	19	27
Всього	144	30	30	60	24	40

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота включає:

- опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу;
- поглиблене вивчення окремих тем лекційного курсу та питань, що не розглядаються в курсі лекцій;
- підготовка до виступів на практичних заняттях;
- проведення аналізу підручників з англійської мови для закладів освіти;
- здійснення аналізу мовного та мовленнєвого матеріалу підручників;
- систематизація матеріалу перед заліком та іспитом.

7. Політика оцінювання

Діагностика успішності навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Поточне оцінювання призначено для визначення рівня навченості студентів під час проведення лекційних та практичних занять і реалізується у формі опитування, виступів на заняттях, перевірки виконаних студентами самостійних та індивідуальних завдань. Поточна модульна оцінка є сумою балів, які отримує студент за поточну роботу з тем, що вивчаються. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів на завершальному етапі та реалізується у формі семестрового заліку та іспиту.

Іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного матеріалу та практичних навичок та вмінь з навчальної дисципліни. Іспит складається з двох частин: письмового (виконання студентами контрольного завдання у формі тестів множинного вибору) та усного (опитування). Складання іспиту здійснюється під час екзаменаційної сесії згідно із затвердженим факультетом іноземної філології графіком навчального процесу та розкладом.

Підсумкова оцінка визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS.

Поточне тестування має на меті визначення рівня навченості студента під час проведення семінарських занять і реалізується у формі опитування, виступів на заняттях, перевірки виконаних студентами індивідуальних та самостійних завдань.

Поточне оцінювання студентів відбувається на двох видах занять:

- 1) обговорення питань практичного заняття та 2) демонстрація фрагментів уроків.

Максимальна сума балів, яку може отримати студент протягом першого виду занять, становить 3 бали. До критеріїв, що визначають кількість балів відносяться:

- 1) правильне теоретичне викладення матеріалу – 1 бал;
- 2) практична реалізація теоретичних положень – 0,5 бала;
- 3) творчість, використання додаткових джерел – 0,5 бала;
- 4) самостійність презентації – 0,5 бала;
- 5) суттєве доповнення – 0,5 бала.

На отримання максимальної кількості балів (4) на другому виді занять впливають такі критерії:

- 1) відповідність етапів формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих вмінь – 1 бал;
- 2) доцільність вибору та застосування методів адекватних формуванню навичок та розвитку вмінь – 0,5 бала;
- 3) правильність та ефективність вибору прийомів здатних реалізувати навчальні цілі – 0,5 бала;
- 4) новизна та різноманітність прийомів, результативність їх використання – 0,5 бала;
- 5) мовна та мовленнєва компетенція студента – 0,5 бала;
- 6) використання допоміжних засобів навчання – 0,5 бала;
- 7) вміння студента триматися перед аудиторією, контакт з “учнями” – 0,5 бала.

Методична папка оцінюється в 1 бал (за семестр) і включає:

- 1) доцільний та ефективний добір методів, прийомів та режим навчання, мовне оформлення – 0,5 бала;
- 2) самостійне правильне оформлення фрагментів уроків з формування мовної та мовленнєвої компетентностей – 0,5 бала.

За зміст методичної папки та правильне її оформлення студент може додатково отримати до 20% максимального поточного сумарного балу за модулі. При цьому сума поточних оцінок не повинна перевищувати 40 балів.

Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення усіх змістових модулів становить 40 балів.

Поточна семестрова оцінка визначається в балах як сума підсумкових модульних оцінок, отриманих за засвоєння усіх модулів, включно із самостійною та індивідуальною роботою і становить 40 балів. Студент допускається до відпрацювання пропущеного заняття протягом 10 днів після його проведення. Максимальна кількість практичних занять, яку студент може відпрацювати, становить не більше 30% від кількості занять за навчальним планом.

Студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#). Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

Учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, самостійно виконувати навчальні завдання, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, під час підготовки презентації та розробки дидактичних матеріалів, коректно посилатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

8. Підсумковий контроль

Критерії оцінювання екзаменаційних питань:

Перше (теоретичне) питання оцінюється за критеріями:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- доказовість викладу;
- термінологічна коректність;
- точність виконання практичного завдання.

Максимальна кількість балів – 6 до кожного критерія.

Друге питання (захист плану-конспекту уроку) оцінюється за критеріями:

- методична грамотність;
- здатність до обґрунтування методичних рішень;
- правильність оформлення плану_конспекту.

Максимальна кількість балів – 10 до кожного критерія.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)
90 - 100	A	Відмінно

82 - 89	В	Добре
75 - 81	С	
67 - 74	Д	Задовільно
60 – 66	Е	
1 - 59	Фх	Незадовільно (з можливістю повторного складання)

9. Перелік питань до іспиту

1. Охарактеризуйте предмет методики навчання іноземних мов, її зв'язок із суміжними науками.
2. Назвіть методи наукового дослідження в методиці навчання іноземних мов. Охарактеризуйте експеримент як основний метод наукового дослідження, об'єкти методичного експерименту.
3. Розкрийте сучасні методичні принципи навчання іноземних мов.
4. Охарактеризуйте чотирикомпонентну мету навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах. Розкрийте поняття іншомовної комунікативної компетентності.
5. Охарактеризуйте основні компоненти змісту навчання іноземних мов.
6. Охарактеризуйте вправи для формування іншомовної комунікативної компетентності: поняття “вправа”, “структура вправи”, “класифікація вправ”.
7. Розкрийте методику формування іншомовної фонетичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання вимови, принцип апроксимації, основні типи і види вправ для формування слуховимовних навичок.
8. Розкрийте методику формування іншомовної лексичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання лексики, поняття “активний” і “пасивний” лексичний мінімум, різні способи семантизації лексичних одиниць.
9. Охарактеризуйте етапи роботи з лексичним матеріалом, типи і види вправ для засвоєння лексичного мінімуму.
10. Розкрийте поняття “потенціальний словник”, назвіть його джерела, типи і види вправ для формування потенціального словника учнів.
11. Розкрийте методику формування іншомовної граматичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання граматичного матеріалу, етапи ознайомлення з ГС активного мінімуму, типи і види вправ для їх засвоєння.

12. Розкрийте мету і зміст навчання інтонації, охарактеризуйте типи і види вправ для формування рецептивних і репродуктивних інтонаційних навичок.
13. Розкрийте поняття “активний” і “пасивний” граматичний мінімум. Охарактеризуйте типи і види вправ для засвоєння ГС пасивного граматичного мінімуму.
14. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в аудіюванні: складники компетентності, мету і зміст навчання, суть аудіювання як виду мовленнєвої діяльності, труднощі аудіювання, способи презентації аудіотекстів.
15. Охарактеризуйте систему вправ для навчання аудіювання, різні способи перевірки розуміння аудіотекстів.
16. Розкрийте загальні та відмінні характеристики (психологічні й мовні) діалогічного і монологічного мовлення та їх урахування у процесі навчання. Назвіть функціональні типи діалогу і монологу.
17. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні: складники компетентності, мету і зміст навчання, використання навчально - мовленнєвих ситуацій, систему вправ для навчання діалогічного мовлення.
18. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні: складники компетентності, мету і зміст навчання, систему вправ для навчання монологічного мовлення.
19. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності у техніці читання: структуру компетентності, поняття “техніка читання”, труднощі навчання, методи навчання техніки читання англійською мовою, типи і види вправ для навчання техніки читання.
20. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в читанні: структуру компетентності, мету і зміст навчання читання, особливості навчання різних видів читання.
21. Охарактеризуйте роботу з текстом для читання: передтекстові та післятекстові вправи, різні способи перевірки розуміння прочитаного.
22. Розкрийте методику формування компетентності у техніці письма: структуру компетентності, поняття “техніка письма”, труднощі навчання, типи і види вправ для навчання графіки та орфографії.
23. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в письмі: структуру компетентності, мету і зміст навчання письма як виду мовленнєвої діяльності, систему вправ для навчання письма.

24. Розкрийте методику формування лінгвосоціокультурної компетентності: складники компетентності, мету, зміст і приклади вправ для формування.
25. Охарактеризуйте організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови. Розкрийте вимоги до сучасного уроку іноземної мови, типологію уроків.
26. Охарактеризуйте структуру уроку іноземної мови, особливості уроку на різних ступенях навчання.
27. Розкрийте методику контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності: функції, об'єкти, види і форми. Вимоги до контролю знань, навичок і вмій з іноземної мови, оцінювання навчальних досягнень учнів.
28. Охарактеризуйте тест як засіб контролю у навчанні іноземних мов: поняття "тест", структуру тесту, типи, види тестів і методику використання.
29. Розкрийте мету, зміст і форми позакласної роботи з іноземної мови.
30. Розкрийте особливості планування навчально-виховного процесу з іноземної мови: види планів, планування уроків іноземної мови на різних ступенях навчання.
31. Охарактеризуйте типологію засобів навчання за різними критеріями. Розкрийте переваги використання фонограми і відеофонограми.
32. Розкрийте можливості використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов і культур.
33. Охарактеризуйте усний метод Гарольда Пальмера: принципи навчання, систему вправ для навчання усного мовлення.
34. Охарактеризуйте методичну систему навчання читання Майкла Уеста: принципи навчання, передтекстові і післятекстові вправи.
35. Охарактеризуйте аудіолінгвальний метод Чарльза Фріза і Роберта Ладо: принципи навчання, систему усних тренувальних вправ.
36. Охарактеризуйте аудіовізуальний метод: принципи навчання; етапи навчання і види вправ.
37. Охарактеризуйте інтенсивний метод навчання: принципи методу активізації, етапи роботи, характерні навчальні прийоми.

38. Охарактеризуйте комунікативний метод навчання: принципи навчання, характерні навчальні прийоми.
39. Охарактеризуйте сучасні зарубіжні методи навчання іноземних мов: цілі, зміст і принципи навчання.

10. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія. К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. 137 с.
2. Бориско Н. Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранные языки. К.: «Фирма ИНКОС», 2001. 267с.
3. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. Посібник. К.: Знання, 2010. 206 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 236 с.
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання . К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
6. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Ленвіт, 2009. 119 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
8. Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
9. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів: Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. К.: Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
10. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов/ С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2008. 285 с.
11. Паршикова О. О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи. Донецьк: Вид-во «Вебер», 2009. 296 с.
12. Підручники і навчально_методичні комплекси з іноземних мов.
13. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови.

14. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. К.: Генеза, 2007. 136 с.
15. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
16. Hadfield J. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p.
17. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longam, 2004. 370 p.
18. Slattery M., Willis J. Introduction for Primary Teachers. Oxford, 2009. 148 p.

Додаткова література

1. Іноземні мови в навчальних закладах: Науково-методичний журнал. Київ.
2. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. Київ.
3. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал.
4. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: Каро, 2006. 192 с.
5. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. 543 с.
6. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс М.: Глосса_Пресс, 2010. 640 с.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. 238 с.
8. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г. І. Артемчук, С. Ю. Ніколаєва та ін. К.: Ленвіт, 2003. 168 с.

