

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра німецької філології**

Силабус освітнього компонента

***КУРСОВА РОБОТА З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ  
ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ***

підготовки **бакалавра**  
спеціальності **014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**  
освітньо-професійна програма **Середня освіта. Німецька мова**

**Луцьк 2021**

**Силабус освітнього компонента «Курсова робота з німецької мови та методики її навчання», підготовки першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Німецька мова**

**Розробник:** Семенюк Т.П., кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри німецької філології, протокол №1 від 27 серпня 2021 р.**

Зміни до силабусу внесено на підставі рішення засідання науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 03.02.2022 р., протокол № 7.

Силабус навчальної дисципліни перезатверджено на засіданні кафедри німецької філології, протокол № 10 від 04.02.2022 р.

Завідувач кафедри:  Застровська С. О.

**I. Опис освітнього компонента**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика ОК
Денна форма навчання	1 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Середня освіта. Німецька мова Бакалавр	<b>Нормативна</b>
Кількість годин / кредитів <u>60/ 2</u>		<b>Рік навчання: 4</b>
ІНДЗ: <u>немає</u>		<b>Семестр: 7</b>
		<b>Практичні (семінарські) - Самостійна робота: 56 год</b>
		<b>Консультації: 4 год</b>
<b>Мова навчання</b> <u>німецька, українська</u>		<b>Форма контролю: залік</b>

**II. Інформація про викладача**

Прізвище, ім'я та по батькові	Семенюк Тетяна Петрівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології
Контактна інформація	тел. +380 0332 72 16 36 <a href="mailto:semenyk@vnu.edu.ua">semenyk@vnu.edu.ua</a>
Дні консультації	Згідно з розкладом консультації викладачів

**III. Опис ОК**

**1.Анотація.** Курсову роботу з німецької мови та методики її навчання здобувачі освіти виконують державною мовою та підготовлюють у вигляді наукової праці на правах рукопису. Курсова робота має демонструвати творчий прикладний характер та набуті знання з теоретичних та практичних дисциплін («Методика навчання німецької мови в закладах середньої освіти», «Теоретичний курс німецької мови»). Вимоги до написання курсових зазначено у методичних рекомендаціях щодо написання і оформлення курсових і випускних кваліфікаційних робіт. Метою курсу є систематизація, закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань, формування навичок застосування цих знань під час розв'язання конкретних практичних і науково-методичних задач; набуття досвіду з аналізу отриманих результатів досліджень, формулювання нових висновків і положень, набуття досвіду з їх прилюдного захисту. Методи: словесний метод (пояснення), аналітичний, практичний, порівняння, узагальнення, дослідницький.

## **2. Результати навчання (компетентності).**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти оволодівають такими

### **загальними компетентностями:**

**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 2.** Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.

**ЗК 3.** Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

**ЗК 4.** Знання та розуміння предметної галузі для здійснення професійної діяльності.

**ЗК 5.** Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

**ЗК 7.** Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 8.** Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

**ЗК 10.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

**ЗК 11.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

### **фаховими компетентностями:**

**ФК 1.** Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та їх теоретичних основ.

**ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку та англійську мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні.

**ФК 3.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 6.** Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання.

**ФК 7.** Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

**ФК 8.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

**ФК 12.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

**ПРН 2.** Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

**ПРН 3.** Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

**ПРН 4.** Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

**ПРН 6.** Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

**ПРН 7.** Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.

**ПРН 8.** Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

**ПРН 9.** Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

**ПРН 10.** Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 12.** Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

**ПРН 19.** Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

**ПРН 20.** Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

### 3. Структура освітнього компонента.

Таблиця 3

№	Етапи	Зміст, основні завдання, терміни виконання
1.	Підготовчий	Визначення напрямку дослідження. Консультації з керівником.
2.	Основний	Вибір та затвердження теми. Складання індивідуального плану на період написання курсової. Самостійне виконання курсової роботи. Перевірка. Підготовка до захисту.
3.	Підсумковий	Захист курсової роботи. Оцінювання. Окреслення перспективи подальшого дослідження

#### Вимоги до змісту та структури курсових робіт

Зміст курсової роботи повинен відповідати стандартам вищої освіти. Робота має бути актуальною, скерованою на новітні методи теоретичного й експериментального дослідження, розкривати самостійне дослідження автора та відображати практичне значення одержаних результатів, їх апробацію та впровадження в сферу практичної діяльності. Рекомендований обсяг курсової роботи – 25–35 друкованих сторінок без урахування додатків, формату А4 (297x210 мм), орієнтація – книжкова. Береги: всі береги – 2 см. Шрифт: гарнітура – Times New Roman, кегль – 14, міжрядковий інтервал – 1,5.

Абзаци – 1,25 см (увага! Виставляйте абзац в «Формат – Абзац», а не табуляцією.

Увага! Обов'язково розрізняти дефіс (-) і тире (–). Лапки ставити такі: «...» (укр. текст), “...” (англ. / нім. / фр. текст). Апостроф ставити такий: ’ (наприклад, п’ять). Не допускається: по два пробіли між словами, не допускаються пробіли між ініціалами і прізвищем – там має бути НЕРОЗРИВНИЙ ПРОБІЛ (Shift+CTRL+SPACE) та наявність таких знаків, як «розрив рядка», «почати нову сторінку», «почати новий розділ». Приклади друкувати курсивом. Вирівнюємо ПО ШИРИНІ.

Список використаних джерел повинен містити не менше 25 джерел теоретичного матеріалу.

#### **IV. Політика оцінювання**

**Політика щодо академічної доброчесності:** Написання курсової роботи є обов'язковим, регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки [\[https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/kodeks\\_akademichnoi\\_dobroch esnosti/\]](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobroch_esnosti/) та передбачає:

- виконання самостійних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю з дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- обов'язково посилання на джерела інформації;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.]

Перелік документів для захисту курсової роботи, поданий у методичних рекомендаціях.

Студенти можуть отримати додаткові заохочувальні бали за такі здобутки: 3 бали – за роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), 3 бали – за публікацію тез (матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й; 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць; 10 балів – за публікацію статті (статей у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б).

#### **Критерії оцінювання курсової роботи**

**Зміст (25 б.):**

- обґрунтування вибору теми, предмету та об'єкту дослідження (5 б.);

- обґрунтування матеріалу дослідження, чіткість, логічність викладу матеріалу (5 б.);

- відповідність мети та завдань (5 б.);

- аналіз теоретичного матеріалу (5 б.);

- аналіз ілюстративного матеріалу (5 б.).

**Наявність структурних елементів у роботі (25 б.):**

- змістовність і цілісність структури роботи (5 б.);

- логічний та послідовний матеріал (5 б.);

- аналіз ілюстративного матеріалу (5 б.);

- використання сучасних методів обробки й аналізу інформації (5 б.);
- аргументованість висновків до розділів (5 б.).

**Оформлення (20 б.):**

- обсяг роботи (5 б.);
- література (5 б.);
- додатки (5 б.);
- дотримання технічних умов (5 б.).

**Захист (30 б.):**

- усна презентація дослідження (10 б.);
- використання технічних засобів і наочності (5 б.);
- участь у дискусії, вміння опонувати (5 б.);
- апробація дослідження (10 б.)

**Шкала оцінювання курсових робіт студентів:**

Таблиця 4

Бали	Оцінка
90 – 100	відмінно
82 – 89	дуже добре
75 – 81	добре
67 – 74	задовільно
60 – 66	достатньо
1 – 59	незадовільно

**VII. VII. Рекомендована література**

1. Береза В. О., Вовк О. І. Комунікативно-когнітивний підхід до навчання іноземних мов: формування критичного мислення студентів-філологів. Навчально-методичний посібник. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2010. 136 с.

2. Линник Ю. М., Хом'як А. П. Методичні рекомендації щодо написання і оформлення курсових випускних кваліфікаційних робіт. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 64 с.

3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2002. 328 с.

4. Методика обучения немецкому языку в средней школе / Под ред. В. А. Бухбиндер. К. : Вища школа, 1984. 201 с.

5. Наказ Міністерства освіти і науки України. 12.01.2017. №40. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17> (дата звернення 28.07.2021).

6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. URL : [http:// www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats\\_strategia.pdf](http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf). (дата звернення 28.07.2021)

7. Підготовка рефератів, курсових робіт та наукових статей: навч.-метод. посіб. для студ. гуманіт. спец. ОКР Бакалавр, ОКР Магістр / Упоряд.:



М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 212 с.

8. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145. URL:<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 28.07.2021).

9. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL : <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

10. Гарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: Навчальний посібник. К. : Фірма «ІНКОС»,2006. 247 с.

11. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М. : Просвещение, 1986. 222 с