

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>23401 Корекційна психопедагогіка та логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23401
Назва ОП	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи (кафедра теорії та методики початкової освіти); факультет історії, політології та національної безпеки (кафедри: історії України та археології, політології та публічного управління); факультет іноземної філології (кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей); факультет інформаційних технологій і математики (кафедра загальної математики та методики навчання інформатики); факультет психології (кафедра педагогічної та вікової психології); факультет фізичної культури, спорту та здоров'я (кафедра здоров'я і фізичної культури); факультет філології та журналістики (кафедра української літератури); медичний факультет (кафедра анатомії людини); факультет біології та лісового господарства (кафедра фізіології людини і тварин).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Винниченка, 30; вул. Винниченка, 30а; вул. Потапова, 9, вул. Ярошука, 30
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218973
ПІБ гаранта ОП	Брушневська Ірина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Brushnevsk.Iryna@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-876-20-03

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(096)-009-86-32**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реформування і модернізація освіти, які відбуваються наразі в умовах суспільних трансформацій, вимагають її відповідності цивілізаційним викликам, одними з яких є забезпечення доступу до загальноосвітнього простору і якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами, підготовка педагогів, які спроможні швидко і якісно включитися у професійну діяльність в інклюзивному освітньому середовищі. Волинський національний університет імені Лесі Українки на сьогоднішній день є єдиним регіональним центром здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Щорічне збільшення кількості дітей із порушеннями психофізичного розвитку та гостра нестача кваліфікованих спеціалістів у галузі спеціальної освіти зумовили необхідність започаткування підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Це стало можливим завдяки багаторічній практиці підготовки фахівців за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта, випускники якої отримують кваліфікацію вихователя логопедичних груп.

Відповідно до наказу МОН України № 655 від 10 червня 2016 р., на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН України (протокол № 38/1 від 02 лютого 2017 р.) Східноєвропейському національному університету імені Лесі Українки\* надано право провадження освітньої діяльності за галуззю знань 01 Освіта спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Реалізацію освітньої програми (надалі – ОП) «Корекційна психопедагогіка та логопедія» (надалі – КПТЛ) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта підготовки за першим (бакалаврським) рівнем у СНУ імені Лесі Українки розпочато на факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи у 2017 р. Її розроблення стало можливим внаслідок реформування системи вищої освіти та надання більшої автономії ЗВО щодо конструювання освітніх програм з метою запровадження компетентнісного методологічного підходу та принципів студентоцентрованого навчання. ОП визначає мету, об'єкт та цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, перелік компонентів освітньої програми і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При розробленні ОП враховано досвід реалізації подібних програм провідними вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти.

Освітню програму «КПТЛ» за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено наказом ректора від 27.10.2016 р. (рішення Вченої ради СНУ імені Лесі Українки від 27.10.2016 р. протокол №16; ОП введена в дію наказом ректора від 01.09.2017 р.). Розробником ОП є Кузава І.Б., доктор педагогічних наук, професор ВНУ імені Лесі Українки.

З урахуванням результатів опитування студентів та рекомендацій стейкхолдерів ([https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio\\_vnu\\_edu\\_ua/EcJetW7HL8BMrPaYTjocCRIBPLcH\\_aYicU4fXS3fT-RxHQ?e=XrcM92](https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_edu_ua/EcJetW7HL8BMrPaYTjocCRIBPLcH_aYicU4fXS3fT-RxHQ?e=XrcM92)) у 2018 р. було розроблено оновлену ОП «КПТЛ» (рішення Вченої ради СНУ імені Лесі Українки від 29.03.2018 р. протокол №3; ОП введена в дію наказом ректора від 01.09.2018 р.).

Відповідно до наказу ректора № 122-К/В від 29 серпня 2019 р. шляхом реорганізації кафедри філології та методики початкової освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи створена кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Кафедра є науково-методичним центром підготовки висококваліфікованих фахівців спеціальної та інклюзивної освіти у Волинській області, що забезпечує підготовку за першим (бакалаврським) і другим (магістерським) рівнем спеціальності 016 Спеціальна освіта.

З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів ([https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio\\_vnu\\_edu\\_ua/EfXpUYWtqe5GlDJKRhxBu3gButm817a1X6Fr6hnD-46g5A?e=Yn6sOK](https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_edu_ua/EfXpUYWtqe5GlDJKRhxBu3gButm817a1X6Fr6hnD-46g5A?e=Yn6sOK)) у 2020 р. розроблено оновлену ОП «КПТЛ» (рішення Вченої ради СНУ імені Лесі Українки від 23.06.2020 р., протокол № 8; ОП введена в дію наказом ректора від 01.09.2020 р.).

У 2021 році робочою групою ВНУ імені Лесі Українки розроблено оновлену ОП «КПТЛ» із врахуванням пропозицій експертної групи та ГЕР, отриманих при акредитації 2021 р., рекомендацій стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (рішення Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 24.06.2021 р., протокол № 7; ОП введена в дію наказом ректора №238-з від 29.06.2021 р.).

У січні 2022 р. ОП «КПТЛ» Perezatverdzheno у зв'язку із внесенням змін № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» від 25.10.2021 р. (рішення Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 27.01.2022 р., протокол № 1).

Організація процесів викладання та навчання за ОП «КПТЛ» в цілому відповідає рекомендаціям і стандартам Європейського простору вищої освіти ([https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994\\_525](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525)), Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта.

\*СНУ імені Лесі Українки відповідно до наказу № 1057 МОН України від 17.08.2020 р. перейменовано у Волинський національний університет імені Лесі Українки (ВНУ).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД

1 курс	2021 - 2022	31	31	0
2 курс	2020 - 2021	25	25	0
3 курс	2019 - 2020	22	28	0
4 курс	2018 - 2019	18	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>40582</b> Корекційна психопедагогіка та логопедія <b>23401</b> Корекційна психопедагогіка та логопедія <b>18015</b> Спеціальна освіта (за нозологіями)
другий (магістерський) рівень	<b>40589</b> Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) <b>36591</b> Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2394	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП КПТЛ 2021р..pdf	IM/kJnrbImiKMnaqOkYn3MlYzy+qPc2nw1Qb4xo3rSs=
Навчальний план за ОП	НП Бакалавр 2021.pdf	UjKmpgGbmVILHZH2IUyRx+m2y3epBhoZPFqOrxTeDoQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія ДВНЗ Прикарпатський національний університет.pdf	ouoW57PBM/8Y7o4rK+8559QL1RejHjefeElfEJEqq1g=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Інститут спеціальної педагогіки і психології.pdf	GxbsyDf+sOTLF7Esrn2mQEWl8LlkJt+ZWDN6dTKiOM8=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Інклюзивно-ресурсний центр м. Луцьк.pdf	pY857HSuzld1DZDL1IjFkgLOPT8B+98fYuysGHpnVho=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія КЗ Луцька ЗОШ І-ІІІ ст. №15.pdf	vpCqiomZKeukbEnsofQqSjyRFZ/Knyh/XVnNwoNgYYw=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Луцький КЗ ДНЗ №28.pdf	XwHcx2OTYX8kcOZPpA36MQCwCeJosCo13oT5wkIntlg=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

## **Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою представленої ОПП «КПТЛ» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>) є формування у здобувачів вищої освіти програмних компетентностей, необхідних для організації діагностичного, корекційного, педагогічного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького процесу (супроводу) з дітьми із інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових груп.

Цілі ОПП – всебічне вивчення освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з особами із особливими освітніми потребами в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах.

Особливості ОПП полягають у комплексному наданні міждисциплінарних знань, розвитку умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти, практичній спрямованості на здійснення корекційно-педагогічної діяльності.

Унікальність ОП полягає у ґрунтовній, спеціалізованій та практичній підготовці бакалаврів спеціальної освіти до роботи з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових груп, забезпечується її реалізацією в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі, особлива увага в якому приділяється формуванню практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти на базі інклюзивно-ресурсних центрів, навчально-реабілітаційних центрів, спеціальних навчальних закладів для дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Мета та цілі ОПП «КПТЛ» відповідають місії та стратегії ЗВО (Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/strategiya-rozvitku-volynskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki>; Статут ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/statut-vnu-imeni-lesi-ukrainki>), полягають у «підготовці таких конкурентоспроможних фахівців на вітчизняному і світовому ринках праці, зокрема галузі 01 Освіта/Педагогіка, які здатні працювати в умовах інтеграції України в європейський освітній простір».

Цілі ОПП корелюють із Програмою реалізації стратегії ЗВО (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/programa-rozvitku-volynskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki-na-2020-2024>), оскільки передбачають «поєднання теоретичного і прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності виробничої практики студентів шляхом посилення співпраці з бізнесом, державними установами та неурядовими організаціями».

ОПП укладена з урахуванням актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці, можливостей інтегрованого та інклюзивного навчання у закладах освіти Волині, кадрових потреб науково-освітньої галузі регіону у кваліфікованих фахівцях зі спеціальної освіти.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Принцип студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки покладено в основу при формулюванні цілей та програмових результатів ОПП «КПТЛ». Здобувачі вищої освіти є активними учасниками складання ОП: входять до складу робочої групи, враховуються результати їхнього усного та письмового анкетування з метою визначення потреби у поглибленому вивченні ОК, необхідних для здобуття професійних компетенцій, гарантом та кураторами проводяться систематичні консультації з метою удосконалення окремих аспектів ОП (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/3976011759125910/>).

З урахуванням результатів опитування студентів та рекомендацій стейкхолдерів в оновленій ОП 2021 р. передбачена волонтерська практика, навчальні практики в НРЦ та ІРЦ, у спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти; педагогічні практики в закладах освіти з інклюзивним навчанням; введено ОК Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями, Логопсихологія, Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності та ін.

З метою постійного моніторингу освітньо-професійних інтересів здобувачів вищої освіти проводяться зустрічі, круглі столи, опитування щодо якості ОП загалом та рівня задоволеності наповненням ОК (вебсторінка факультету (Спеціальна освіта) <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

## **- роботодавці**

При формуванні ОПП «КПТЛ» 2021 р. відбулася зустріч зі стейкхолдерами (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/3998906370169782/>), а саме представниками департаменту освіти, закладів загальної та спеціальної освіти, НРЦ та ІРЦ, громадських організацій з метою з'ясування актуальних для потенційного роботодавця фахових компетенцій, знань та навичок. У результаті громадського обговорення ОП на сайті університету було отримано відгуки-рецензії від потенційних роботодавців (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>), у яких зазначено, що спеціалісти, які володіють специфікою роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку, є надзвичайно затребуваними на ринку праці. Програмні компетентності та результати навчання, передбачені в ОП, в цілому відображають тенденції реального розвитку спеціальної освіти, відповідають вимогам ринку та запитам роботодавців.

В отриманих рецензіях були висловлені певні пропозиції. Зокрема, було запропоновано передбачити ОК, які б забезпечували методичну підготовку асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням (Луканьова Л.О.), запровадити вивчення ОК Спеціальна психологія (Марковець О.О.). Зазначені позиції у контексті як теоретичної, так і практичної підготовки здобувачів вищої освіти було враховано при оновленні ОП 2021 р., до розробки яких були залучені педагоги-дефектологи Волинської області.

## **- академічна спільнота**

При формуванні ОПП були проаналізовані ОП, НП інших закладів вищої освіти, зокрема НПУ імені М.П. Драгоманова, Київського університету імені Б. Грінченка, Полтавського НПУ імені В.Г. Короленка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», що здійснюють підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Отримані пропозиції академічної спільноти (Ленів З.П., Рібцун Ю.В.) враховані в ОП.

Значний вплив на формулювання цілей програми мали консультації, виступи запрошених науковців та практиків на організованих факультетом педагогічної освіти та соціальної роботи науково-методичних заходах: щорічних Міжнародних науково-практичних конференціях «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» тощо.

Формуванню цілей і ПРН ОПП сприяли проходження стажування викладачів випускової кафедри у провідних вітчизняних та закордонних освітніх закладах, які готують фахівців спеціальної освіти; їхня участь у наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними і зарубіжними науковцями, що відкрило нові можливості для наукового діалогу з академічною спільнотою.

## **- інші стейкхолдери**

Стейкхолдерами ОПП «КПТЛ» є громадські організації міста Луцьк «Батьки дітей з синдромом Дауна та іншими порушеннями розвитку», «Повір у себе», «Інклюзивні студії», Волинська обласна організація УТОС, ІРЦ Луцької міської ради, Рожищенський ІРЦ ([https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/dualna-osvita-ta-vzaemodiya-universitet-pidpisav-ugodu-pro-spivpracyu-z-troma?](https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/dualna-osvita-ta-vzaemodiya-universitet-pidpisav-ugodu-pro-spivpracyu-z-troma?fbclid=IwAR193im1juBn7iXtlCY4EQiYAZgIR9_folKMmWD7qT8lf6ET4r1wB7lD65Y)

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1798955733600176&set=pcb.3604133249647098>), діяльність яких пов'язана із забезпеченням реалізації прав дітей із інвалідністю. Пропозиції цих стейкхолдерів враховані в контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти до вирішення прикладних завдань спеціальної освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

У результаті підписання угод про співпрацю ВНУ імені Лесі Українки та зазначених ГО здобувачі вищої освіти є активними учасниками тренінгів та воркшопів, практичної співпраці із членами ГО (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/4059902360736849/>; <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/4055131711213914/>; <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/3999908286736257/>; <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/3922106814516405/>).

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі і ПРН ОП визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності (Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта; наказ МОН України № 1202 від 17.09.2019 р.), головними з яких є «підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з ООП різних вікових груп». ОП передбачені ОК, які дозволяють випускникам працевлаштовуватися в ІРЦ, НРЦ, спеціалізованих закладах освіти, ЗЗСО, професійно вирішувати поставлені завдання. Передбачені ПРН сприяють становленню професійної особистості студентів. Таким чином цілі ОП повністю корелюють із тенденціями розвитку спеціальності.

При формуванні ОП робочою групою проведено моніторинг реального стану та потреби у фахівцях зі спеціальної освіти на ринку праці Волині. Подібні дослідження проводяться щорічно і знайшли своє відображення у Регіональному стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей у Волинській області на 2018-2026 рр. (<https://voladm.gov.ua/article/regionalniy-strategichniy-plan-diy-z-reformuvannya-sistemi-instituciynogo-doglyadu-i-vihovannya-ditey-u-volinskiy-oblasti-na-2018-2026-roki/>), у якому поставлено за мету «підвищення якісних показників охоплення дітей освітою, в т.ч. інклюзивною, шляхом належного забезпечення закладів, ІРЦ відповідними кадрами відповідно до нормативно-правової бази та реальних потреб».

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП «КПТЛ» було враховано галуzeвий контекст, зокрема галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, задля визначення сучасних пріоритетів спеціальної освіти, а також бачення актуальних домінант процесу підготовки конкурентоспроможного фахівця та його здатності до подальшого професійного самовдосконалення. Це підтверджується такими ПРН: ОП 2018 р. – ПРН 4; ОПП 2020 р. – РН 11, РН 13; ОПП 2021 р. – РН 5, РН 11, РН 13, РН 22.

При розробці ОПП було враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр. (<http://volynrada.gov.ua/session/17/9-0>), яка визначила регіональні тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі; Регіональний стратегічний план дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей у Волинській області на 2018-2026 рр: «В області проживає 18014 дітей з порушеннями психофізичного розвитку різного ступеня складності: 3790 дітей – дошкільного, 14224 дитини – шкільного віку». «Моніторинг проведення конкурсів на заміщення вакантних посад показує, що на місцях не вистачає фахівців для повноцінного

забезпечення роботи ІРЦ, зокрема дефектологів: олігофрено-, сурдо-, тифлопедагогів, логопедів, а також вчителів-реабілітологів. Дефіцит кадрів на сьогодні не може задовільнити в повному обсязі як освітні, так і додаткові потреби дітей даної категорії також і в закладах освіти (наприклад, асистенти дитини для дітей зі складними порушеннями розвитку, фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять)».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН за ОПП було враховано як власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, так і досвід реалізації аналогічних ОП у вітчизняних ЗВО: ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» КПНУ імені І. Огієнка; ОП «Логопедія» Київського університету імені Б. Грінченка; ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» і «Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка» НПУ імені М. Драгоманова; ОП «Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)» Полтавського НПУ імені В.Г. Короленка; ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» Херсонського державного університету. При формулюванні СК за основу взяті проаналізовані з ОП «Логопедія» Київського університету імені Б. Грінченка; при формулюванні ПРН - ОП «Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)» Полтавського НПУ імені В.Г. Короленка; компоненти ОП та їх логічна послідовність корелюються із ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» КПНУ імені Івана Огієнка; при формуванні кваліфікації використано аналогічні засади із ОП «Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка» НПУ імені М. Драгоманова. У процесі стажування НПП кафедри (Брушневська І., Кузава І., Мацюк З., Стасюк Л.), навчання студентів (Петрусь В.) було вивчено і враховано досвід реалізації подібних програм іноземними закладами-партнерами (Університет Кардинала Стефана Вишинського, Вища школа економіки та інновацій, Щецинський університет): враховано базові підходи щодо структурування змісту ОП, формування НП, запровадження дуальної освіти.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОПП «КПТЛ» 2021 р. повною мірою дозволяє досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №799 від 16.06. 2020 р.). Предметна область (об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології), обсяг кредитів ЄКТС (необхідних для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки, форми атестації здобувачів, вимоги до наявної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідають Стандарту вищої освіти. Усі компетентності та ПРН Стандарту вищої освіти включені до ОП.

У ОПП «КПТЛ» 2021 року фокус уваги додатково зосереджено на розумінні закономірностей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями (РН 18); володінні базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з ООП (РН 22); оволодінні найважливішими фактами, подіями, процесами історичного минулого українського народу у контексті європейської і світової історії для світоглядного самовизначення і формування громадянської позиції здобувачів вищої освіти (РН 19). Важливим є дотримання норм здорового способу життя, використання різних видів та форм рухової активності та впровадження їх у особисту та професійну діяльність (РН 20). Зазначені складові зумовлені особливостями означеної ОПП, а саме її фокусом на всебічному вивченні освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з особами із особливими освітніми потребами в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах. Досягнення названих програмних результатів створить умови для більш ґрунтовної і цілеспрямованої підготовки бакалаврів спеціальної освіти.

Реалізація ОПП здійснюється шляхом студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання, проєктного навчання, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, навчання через практику, кредитно-трансферної системи організації навчання, навчання із застосуванням дистанційних платформ Moodle, Zoom та Google Meet. Формами організації освітнього процесу передбачено: комбінування лекційних (мультимедійних), практичних та лабораторних занять, пошуково-творчих завдань, самостійної роботи здобувачів з використанням сучасних інноваційних засобів, консультацій з викладачами, підготовки проєктних завдань і курсових робіт, що забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання спеціальної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП «КПТЛ» 2021 р. повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**



**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП «КПТЛ» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта, що відображається у ЗК та СК, РН, які реалізуються через зміст освітньої і професійної складових ОПП. Перелік рекомендованих ЗК та СК корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня. Освітня складова ОП є достатньо збалансована, спрямована на реалізацію ЗК та СК, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг. Співвідношення обсягів ОК програми: цикл загальної підготовки: нормативні дисципліни – 31 кредит ЄКТС (13 %); цикл професійної підготовки: нормативні дисципліни – 149 кредитів ЄКТС (62 %); вибіркові дисципліни – 60 кредитів ЄКТС (25 %). Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ЗП 1-8) забезпечують гуманітарну складову, виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-філософських цінностей, знайомлять з інформаційними технологіями та основами педагогічних досліджень у спеціальній освіті. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки (ПП 1-5) ознайомлюють з анатомо-фізіологічними, клінічними та психологічними особливостями дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. ОК ПП 6-9 забезпечують опанування педагогічними методами і прийомами роботи з особами із ООП, формування педагогічної майстерності спеціального педагога. Всебічне вивчення освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи забезпечують ОК ПП 10-16 та ПП 21-22. Опанування спеціальними методиками навчання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями (ПП 17-19) забезпечує підготовку фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти. ОК ПП 23 дає можливість узагальнити та оптимізувати отримані знання для успішної здачі атестаційного іспиту. Дисципліни вибіркового циклу ВД 1-12 забезпечують формування у здобувачів вищої освіти додаткових знань та умінь. ОПП забезпечує повноцінну реалізацію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, включає професійний і вибірково-блок дисциплін підготовки фахівців. Освітні компоненти, включені до ОП, дають можливість досягти заявлених цілей, компетентностей та програмних результатів навчання. Зміст силабусів ОК спрямований на забезпечення формування у здобувачів вищої освіти програмних компетентностей, необхідних для організації діагностичного та корекційно-педагогічного процесу з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями різних вікових груп.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування ІОТ для здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст.62), базується на Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п.9.9), Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки, Положенні про індивідуальний навчальний план студента, Положенні про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ імені Лесі Українки; Положенні про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки; Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки; Положенні про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ імені Лесі Українки; Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. ІОТ досягається при виборі здобувачем видів і темпу освоєння ОПП, вільному виборі дисциплін, методів, форм і засобів навчання, обранні мови в ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням), сертифікатних курсів, про які заявлено у ЗВО; місця проходження практики; теми курсової роботи та наукового керівника. Формування ІОТ можливе завдяки впровадженню академічної мобільності шляхом створення умов для паралельного навчання у кількох ЗВО або за різними спеціальностями одного закладу.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін забезпечує дотримання принципу студентоцентрованого навчання, сприяє самореалізації студентів відповідно до особистих і творчих інтересів, поглибленню професійної та практичної підготовки відповідно до потреб освітнього ринку праці та особливостей майбутньої діяльності. Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; Положенням про індивідуальний навчальний план студента; Положенням про порядок формування ІТН студентів ВНУ імені Лесі Українки.

У січні 2022 р. оновлено Положення про порядок формування ІТН студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), згідно з яким здобувачі зможуть вибирати навчальні дисципліни із загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін. Воно регламентує порядок реалізації права вільного вибору студентами ОК, механізм повідомлення про реєстрацію студентів на вивчення вибірових ОК, алгоритм

запису на вивчення. Деканат, куратор надають здобувачам ВО роз'яснення щодо змісту ІГН, особливостей формування індивідуального плану, доводить до їх відома перелік дисциплін за вільним вибором, порядок, терміни й особливості запису та формування груп для їх вивчення. Студент обирає дисципліни в обсязі, що зазначений у навчальному плані, для варіативного складника конкретного семестру (року). При цьому студент має право обирати ОК, що запропоновані для інших ОПП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в університеті і в інших закладах вищої освіти (зокрема, закордонних) відповідно до реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти.

Студенти реалізують своє право вибору ОК на початку весняного семестру, який передую навчальному року, в якому передбачене їхнє вивчення. Студенти здійснюють вибір дисциплін у системі «ПС-Журнал успішності-Web». Тривалість етапу – не менше як два тижні. Упродовж цього часу студенти мають право коригувати свій вибір ОК. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів (за першим (бакалаврським) рівнем – не менше як 15 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього їм надається змога здійснити повторний вибір із переліку дисциплін, групи на вивчення яких уже сформовані.

В ОПП «КПТЛ» цикл вибіркового дисциплін має ОК, на вивчення яких відведено 60 кредитів ЄКТС або 25 % від усього кредитного об'єму. Кожна дисципліна вільного вибору має 5 кредитів, їхнє вивчення починається із 3 семестру, завершується заліком. Перелік вибіркового ОК формується за ОПП та розміщений на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>), а повний каталог ОП та вибіркового дисциплін на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти організовується згідно з Положенням про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), програмами практик, договорами з базами практик (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>)

В ОПП 2021 р., згідно зі Стандартом вищої освіти, обсяг навчальної і педпрактики становить 24 кредити (10% обсягу ОПП): волонтерська практика (2 семестр), навчальні практики в НРЦ та ІРЦ (3 семестр) і в спецзакладах (групах) дошкільної освіти (6 семестр); педпрактики в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя (7 семестр) і в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда (8 семестр). Під час проходження практик здобувачі опановують сучасні методи, технології навчання, знайомляться з формами організації освітнього процесу, набувають фахових умінь і навичок, вчать приймати самостійні рішення в умовах реальної професійної діяльності. За результатами проходження практики роботодавці надають характеристику якості підготовки здобувачів. Підсумки практик обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету.

ОК практичного спрямування ОПП (ЗП5, ПП2, ПП6, ПП9, ПП10, ПП12-18) становлять 30 % (80 кредитів).

Опитування показало, що 78,5% студентів вважають обсяг практичної підготовки достатнім, позицію «частково» обрали 17,7% (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Вона містить низку ОК, які сприяють набуттю соціальних навичок, а саме: навички комунікації (ЗП2, ЗП3, ЗП7, ПП9), здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності (ЗП1, ЗП4, ЗП8, ПП2, ПП3), здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ПП16, ПП21, ПП22), застосування знань у практичних ситуаціях (ЗП12, ПП13, ПП14, ПП15, ПП16, ПП17, ПП18, ПП21, ПП22), генерування нових ідей (креативність) (ЗП8, ПП9, ПП19), виявлення, постановка та вирішення проблем (ПП12, ПП20, ПП23).

Здобувачі набувають соціальних навичок впродовж усього періоду навчання, про що свідчить матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. Під час навчальних та виробничих практик здобувач набуває нового соціального досвіду, навичок міжособистісного різновікового спілкування в активному професійному середовищі.

Набуттю соціальних навичок сприяє волонтерська діяльність

(<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/4059902360736849/>;

<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/4055131711213914/>;

<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/3999908286736257/>;

<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/3922106814516405/>), чисельні виховні заходи, про які є інформація на офіційній сторінці факультету, кафедри (<https://www.facebook.com/groups/1616246895275478>;

<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Станом на момент акредитації Професійний стандарт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

У процесі розробки програмних результатів навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта ОПП «КПТЛ» відповідно до змісту їх майбутньої професійної діяльності ураховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики, які відповідають положенням Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», змінам № 10 до Національного класифікатора (від 25.10.2021р.), (вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами). Бралась до уваги типові професійні завдання, обов'язки та повноваження вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами; основні вимоги до спеціальних знань, необхідних цим

посадовцям для виконання відповідних завдань та обов'язків, а також знання законодавчих актів, положень, інструкцій та інших нормативних документів, методів і засобів, які працівник повинен уміти застосовувати під час виконання посадових обов'язків; вимоги до рівня освіти, необхідні для виконання покладених на цих фахівців завдань та обов'язків. Зміст кожного з розділів дозволив конкретизувати перелік фахових компетентностей випускника.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

НП спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) розроблений відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Загальне навантаження за НП 2021 р. становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 2862 год. (95,4 кредитів ЄКТС або 39,7% від заг. кількості год.). На самостійну роботу студента відведено 3868 год. (129 кредитів ЄКТС, з них: курсові роботи – 6 кредитів; практики – 24 кредити), що становить 53,7% від загального навантаження. 470 год. (15,6 кредитів ЄКТС або 6,6% від заг. навантаження) відведено для консультацій викладачів. Навантаження за дисциплінами розподілене рівномірно: 3-12 кредитів ЄКТС. Щотижневе аудиторне навантаження – 20-24,5 год. унеможливорює перевантаження здобувачів. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного ОК, його мети в реалізації ОПП, питомої ваги в освітньому процесі. Зміст самостійної роботи та необхідне для її виконання методичне забезпечення прописані в силабусі дисципліни. За результатами опитувань здобувачів, «Позитивно» оцінюють ефективність своєї індивідуальної та самостійної роботи 89,9 % студентів. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>), скарг щодо їхнього навчального навантаження не було.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Згідно з Законом України «Про освіту», Розпорядженням КМУ від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в ЗВО розроблено Положення про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). У I семестрі 2021/2022 н.р. було укладено договори ВНУ імені Лесі Українки із закладами освіти Волинської області щодо здобуття вищої освіти студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта із використанням елементів дуальної форми навчання (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). Студентки 4 курсу Глушко Н., Киричук І., Гомон О., Матвійчук М., з курсу Тарасюк А. уклали тристоронні договори із ЗВО та закладами освіти щодо виконання своїх зобов'язань в рамках угоди. Деканат факультету та кафедра запропонували години між теоретичною та практичною складовою розподіляти залежно від особливостей навчання за ОПП «КПТЛ», типу навчального закладу. Зокрема, складено робочий навчальний план для студента, який навчається із використанням елементів дуальної освіти, із врахуванням індивідуальної специфіки кожного. Для забезпечення неперервної комунікації між усіма сторонами призначено кураторів зі складу НПП кафедри – Гац Г.О., Сергеева В.Ф.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

1. [https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%92%D0%9D%D0%A3-2022.pdf](https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%92%D0%9D%D0%A3-2022.pdf)
2. <https://vstup.vnu.edu.ua/%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF-2022-%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83/>
3. <https://vstup.vnu.edu.ua/%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF-%D0%BD%D0%Bo-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D1%80%D0%Bo%D1%82/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки на навчання і вимоги до вступників ураховують особливості ОП «КПТЛ». Для вступу на I курс на основі повної ЗСО конкурсний відбір здійснюється за результатами ЗНО в передбачених Правилами випадках – зараховуються бали сертифікатів з 3 конкурсних предметів, середній бал документа про повну ЗСО; бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ЗВО. Остаточний конкурсний бал множиться на регіональний, сільський коефіцієнти. Інформація про наявні коефіцієнти є на сайті ЗВО, факультету, кафедри, у профорієнтаційних буклетах. Особам з ООП ЗВО забезпечує відповідні умови для проходження вступних іспитів (<https://vstup.vnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2021/07/%Do%9F%Do%Ao%Do%9E%Do%93%Do%Ao%Do%9o%Do%9C%Do%9o\_%Do%A1%Do%9F%Do%86%Do%92%Do%91%Do%95%Do%A1%Do%86%Do%94%Do%98\_%Do%9F%Do%97%Do%A1%Do%9E.pdf)

Про свідомість вибору, професійну цілеспрямованість свідчить те, що у 2018 р. 11 абітурієнтів було зараховано на ОП за І пріоритетом, у 2019 р. – 17, у 2020 р. – 18, у 2021 р. – 22 (мін. конкурсний бал – 163 бали). Вимоги до вступників є ефективним засобом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОПП. Обрані предмети ЗНО (українська мова та література – мін. бал 100, коефіцієнт 0,3; біологія – 100, коефіцієнт 0,3; історія України/математика/іноземна мова/географія/фізика/хімія – 100, коефіцієнт 0,3) обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для ОПП, є ефективним способом для формування контингенту студентів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти регламентують:

- Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки (п.2.2) [https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/%Do%9F%D1%80%Do%B0%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo\\_%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83-%Do%92%Do%9D%Do%A3-2022.pdf](https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/%Do%9F%D1%80%Do%B0%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo_%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83-%Do%92%Do%9D%Do%A3-2022.pdf);
- Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п.9.7) <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>;
- Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (визначає порядок визнання результатів навчання, набутих у формальній освіті (академічна мобільність студентів на території України чи поза її межами, для студентів, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО; неформальній та/або інформальній освіті) <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-12/7c00ef81438ad127bf5767f392c628f1.pdf>;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (п.4.5, п.4.6) <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>;
- Положення про навчання у ВНУ імені Лесі Українки для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» (п.3.3) <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до Положення про навчання у ВНУ імені Лесі Українки для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) у вересні 2021 р. відбулося зарахування студентів Лозицької І., Пивовар В., Малафійчук А., Самоірової С., Табак І., Філюка Д. на основі диплома МС на вакантні місця ОП «КПТЛ» на ІІІ курс. На засіданні НМК факультету (протокол №1, 16.09.2021 р. <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>) розглянуто питання щодо ліквідації академізми для вказаних студентів, представлено перелік перезарахованих кредитів, затверджено ОК для ліквідації академізми. Аналогічно відбулося визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при зарахуванні у вересні 2020 р. на основі диплома МС на вакантні місця ОП на ІІІ курс Киричук І., Малети М. (протокол №2, 22.09.2020 р.).

У ІІ семестрі 2020/2021 н. р. у рамках академічної мобільності здобувачі ОПП «КПТЛ» (Петрусь В., Демянюк С.) навчалися у Поморській академії у Слупську (Польща). Результати навчання зараховано за спільним протоколом. На факультеті з 2018 р. діє програма «Подвійний диплом» зі спеціальності 231 Соціальна робота у рамках співпраці ЗВО з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) ([https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/zamitka-chneta\\_podv\\_diplom.pdf](https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/zamitka-chneta_podv_diplom.pdf)).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-12/7c00ef81438ad127bf5767f392c628f1.pdf>: визнаються лише ті результати навчання, які передбачені ОП, за якою навчається здобувач, і за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу. Перезарахування проводиться на підставі порівняння НП відповідної спеціальності (ОП) та академічної довідки, ІНП або залікової книжки, що надає здобувач. У межах навчального року визнаються результати навчання в обсязі не більше як 6 кредитів. Валідація здійснюється добровільно, за умови заяви студента та відповідних документів, які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Визнання результатів навчання здійснюється на засіданні предметної комісії факультету за умови обов'язкової присутності здобувача. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. У разі незгоди здобувач має право звернутися з апеляцією на отримані результати до проректора з навчальної роботи та рекрутації, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія. Інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, міститься у силабусах дисциплін.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта щороку у рамках проведення міжнародних науково-практичних конференцій беруть участь у семінарах-тренінгах, майстер-класах, воркшопах, круглих столах тощо. Зокрема, своєрідним стартовим майданчиком для проведення конструктивного обміну думками у світлі здійснення глибокого аналізу існуючих проблем у підготовці майбутніх педагогів стала Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», науково-методичний семінар «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» та ін. За результатами участі у Всеукраїнських науково-практичних онлайн конференціях, вебінарах, онлайн-курсах, онлайн-стажуваннях із отриманням сертифікату 10 студентам II курсу було зараховано ІНДЗ та окремі теми практичних занять ОК Логопедія з практикумом (викладач Брушневська І.М.), 3 студентам II курсу – ОК Інклюзія в загальноосвітніх закладах (викладач Кузава І.Б.); 8 студентам III курсу – ОК Спеціальна методика розвитку мови та мовлення (викладач Брушневська І.М.); 5 студентам IV курсу – ОК Теорія і методика навчання і виховання дітей з мовленнєвими порушеннями (викладач Стасюк Л.П.), (протокол засідання предметної комісії №1 від 02.02.2022 р). Відповідна можливість прописана у силабусах дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korekciyna-psikhopedagogika-ta-logopediya-2021-r>), з яким викладач ознайомлює студентів на початку вивчення ОК.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Практика досягнення ПРН закріплена у Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/normativno-pravova-baza>. ПРН повністю забезпечуються основними ОК. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей і ПРН. Для досягнення ПРН оптимально поєднуються загальнонаукові, психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Застосування дослідницьких методів навчання в поєднанні з новітнім інформаційним забезпеченням дозволяє студентам здійснити апробацію сучасних технологій корекційного навчання, змодельовати проблемні ситуації, провести їх аналіз, знайти шляхи вирішення. Матриця відповідності ПРН, ОК і методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3. На сайті ЗВО розміщено розділ Електронне навчання, де студенти та викладачі можуть реалізовувати дистанційні технології навчання через платформу Moodle, яка є основною у ЗВО. Для реалізації принципу студентоцентризму також застосовують портал Office 365, Zoom, Classroom, електронну пошту.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/normativno-pravova-baza> студентоцентрований підхід передбачає участь здобувачів у забезпеченні якості освітніх послуг через обговорення ОПП; своєчасний доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу, форм контролю, електронного розкладу (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>); вільний вибір вибіркового дисциплін; реалізацію ІОТ у виборі гнучких і зручних форм та методів навчання (інтерактивні методи, система Moodle, хмарний Office 365); можливості коригування/апелювання оцінки; виконання самостійної та індивідуальної роботи з урахуванням творчих здібностей; можливості оформлення ІП, навчання з елементами дуальної освіти, проходження практики за місцем проживання. Щосеместру здобувачі проходять анонімне анкетування, в якому оцінюють рівень професійної майстерності НПП ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczHSLlAsmrIbxygXolXdkCT\\_jZmfI8hjxwNFv7C18ub4A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczHSLlAsmrIbxygXolXdkCT_jZmfI8hjxwNFv7C18ub4A/viewform)). Онлайн-анкетування ЗВО показало, що 46,8% здобувачів високо оцінили ефективність методів і методик, що застосовуються під час навчального процесу, 49,4% вказали на достатній рівень; 81% позитивно оцінюють методiku викладання (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання і викладання, які відповідають принципам академічної свободи. Освітній процес згідно із Статутом ВНУ імені Лесі Українки базується на принципах поваги гідності та прав людини, гарантії академічних свобод, академічної доброчесності (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/statut-vnu-imeni-lesi-ukrainki>). Усім учасникам ОП забезпечується академічна свобода, що полягає в самостійності, незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Реалізація принципу академічної свободи дозволяє викладачам творчо наповнювати зміст дисциплін, самостійно обирати методи навчання, викладання, форми вивчення окремих тем відповідно до потреб студентів. Академічна свобода досягається шляхом надання здобувачам права вільного вибору дисциплін ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/Polozhennia\\_navchalnykh\\_dystryplin\\_vilnoho\\_vyboru.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/Polozhennia_navchalnykh_dystryplin_vilnoho_vyboru.pdf)), тематики курсової роботи, права на академічну мобільність і навчання одночасно за декількома ОПП, можливості вільно висловлювати свою думку завдяки використанню групових дискусій, методу проєктів, презентацій, круглих

столів. Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки. Це забезпечує формування як громадянської позиції, так і професійно-особистісного розвитку здобувачів вищої освіти.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2>). Інформування викладачів про зміст ОК відбувається шляхом обговорення на засіданнях кафедр. ОК ухвалені науково-методичною комісією та затверджені вченою радою факультету. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК визначена в ОПП, на основі якої розробляються НП і силабуси. Силабуси ОК, де подається чіткий, детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни та критерії оцінювання, розробляють відповідно до Пояснювальної записки до складання силабусу (сформовано на основі рекомендацій Нацагентства із забезпечення якості вищої освіти) <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Ознайомлення здобувачів відбувається шляхом проведення організаційних зборів на початку навчального року, де їм надають загальну інформацію щодо ОПП. Детальну інформацію про ОК здобувачі отримують на першому занятті чи настановчій конференції з практики. Уся інформація є у вільному доступі безпосередньо на кафедрі та на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності у ВНУ імені Лесі Українки вільний і безоплатний.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В університеті функціонує Рада молодих вчених (<https://goo.su/7ekH>), Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>), які сприяють розвитку у здобувачів ВО наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи. Наукова діяльність НПП кафедрі і студентів регламентується науковою темою «Проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у вітчизняному та європейському контексті суспільного розвитку». На факультеті функціонують проблемні групи «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії» (керівник проф. Кузава І.Б.), «Співпраця педагогів і батьків по збереженню здоров'я дітей в інклюзивному закладі освіти» (керівник доц. Гац І.О.), «Особлива дитина – звичайна дитина» (керівник доц. Брушневська І.М.), «Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами» (керівник проф. Сидорук І.І.), «Сучасні науково-педагогічні й організаційно-методичні акценти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні» (керівник доц. Сергєєва В.Ф.), «Попередження конфліктології в студентському середовищі» (керівник доц. Стасюк Л.П.), «Арт-терапевтичні технології для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами» (керівник доц. Мацюк З.С.), «Корекційна робота з дітьми з вадами слуху» (керівник доц. Карабанова Н.С.). Набутий у роботі проблемних груп теоретичний і практичний досвід здобувачі використовують при самостійному виконанні курсових робіт. НПП при реалізації ОПП використовують результати діяльності НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти ([https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/o16\\_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0](https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/o16_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0)) та власних наукових досліджень, що також мотивує студентів до науково-дослідницької діяльності. Здобувачі є учасниками щорічної Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», всеукраїнських науково-практичних конференцій «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», «Інновації в діяльності сучасного логопеда», «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у площині змішаного навчання» (2021 р.), науково-методичного семінару «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху», Днів науки факультету, вебінарів, тренінгів тощо. Студенти спільно з викладачами проводять наукові дослідження, під керівництвом НПП кафедри готують спільні наукові тези, статті. Вагомими результатами такої діяльності стали призові місця у Конкурсі методичних робіт Української асоціації корекційних педагогів, які отримали студентки Єфімова А., Миколаюк Ю. (2019 р.), участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями) та нагородження Грамотою за оригінальність наукової ідеї студентки Розганової О. (2020 р.). З метою посилення науково-дослідницької роботи студентів до ОПП 2021 р. включено ОК Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення ОПП є вимогою часу, регламентується та контролюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti>), навчальним відділом (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalniy-viddil>), до функцій яких входить здійснення моніторингу та надання рекомендації щодо оновлення ОП.

На основі наукових досягнень і сучасних практик в освітній галузі НПП кафедри визначають, які наукові й практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти у навчальному році. Щорічно перегляд змісту ОК обговорюється на перших у навчальному році засіданнях кафедри, схвалюється НМК факультету. Така згадана робота дозволяє забезпечити міждисциплінарні зв'язки, уникнути повторень у змісті ОК і, водночас, оновлювати зміст ОПП відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти. Внесення змін та доповнень до змісту ОК викладачі кафедри здійснюють, ґрунтуючись на нових здобутках в сфері спеціальної освіти, які отримують під час проходження стажувань в Україні і за кордоном, участі у науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах. Наприклад, у 2020/2021 н.р. після проходження стажування в НПУ імені М. Драгоманова Кузава І.Б. оновила перелік проблемних питань і тем для дискусійного обговорення в ОК Корекційна психопедагогіка з

практикумом; Гац Г. оновив зміст ОК Адаптивна фізична культура; Стасюк Л.П. переглянула тематику і зміст практичних занять ОК Спеціальна методика навчання природознавства. Мацюк З.С. за результатами стажування у КПНУ імені Івана Огієнка та участі у проєкті «Młodzieżowa Szkoła Liderów Bezpieczeństwa Mediów Społecznościowych» включила авторські технології зарубіжних науковців до практичного матеріалу ОК Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку. Сергеева В.Ф. після підвищення кваліфікації у Центрі розвитку кадрового потенціалу навчального закладу Сумського державного університету оновила лекційний матеріал ОК Основи педагогічної майстерності спеціального педагога. Після проходження стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій та участі у науково-практичній конференції «Інновації в діяльності сучасного логопеда» Брушневською І.М. оновлено зміст ОК Логопедія з практикумом. Наукові публікації НПП кафедри корелюються з дисциплінами ОПП «КПТЛ», які вони викладають.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Можливості інтернаціоналізації освітнього процесу для здобувачів ОПП реалізуються через доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection. Значний внесок в інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОПП здійснює професорсько-викладацький склад, який активно долучений до міжнародної наукової діяльності через участь у конференціях, семінарах, стажуванні тощо. Більшість викладачів, які забезпечують підготовку фахівців на ОПП, брали участь у науково-освітніх міжнародних проєктах та стажуваннях: проф. Кузава І.Б., доц. Стасюк Л.П., доц. Карабанова Н.С. у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, м. Люблін (2020 р.), доц. Брушневська І.М. - у Вищій школі економіки та інновацій, м. Люблін (2019 р.); доц. Мацюк З.С. - на кафедрі спеціальної педагогіки Католицького університету в Ружомберку (2020/21 н.р.), доц. Дмитроца О.Р. - у Люблінському медичному університеті (2018 р.), доц. Коць М.О. - в Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa (2017 р.). Набутий науковий та навчально-методичний досвід активно використовується у навчальному процесі та науковій роботі зі здобувачами вищої освіти.

У березні 2021 р. студентки Петрусь В. і Дем'янук С. брали участь у програмі академічного обміну в Поморській академії у Слупську (Польща). З жовтня 2021 р. Петрусь В. є також студенткою Щецинського університету (Польща). Наразі розробляється можливість запровадження програми «Подвійний диплом» для здобувачів ОПП.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнення програмних результатів навчання на ОПП «КПТЛ» передбачає поточний та підсумковий контроль, який здійснюється відповідно до графіку навчального процесу та програм навчальних дисциплін, регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається викладачем залежно від компетентностей та ПРН. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання ІНДЗ, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, тестування (зокрема, з використанням платформи Moodle) тощо. Усне опитування дозволяє перевірити рівень знань студентів щодо вивчення окремих тем ОК, виявити їхнє вміння аналізувати та узагальнювати матеріал. Письмовий контроль та виконання модульних контрольних завдань (тести та відкриті питання) показують не лише знання студентами змісту ОК та їхню здатність критично мислити, а й можливість застосовувати отримані знання для вирішення ситуативних завдань. Проведення письмового контролю дозволяє оцінити дотримання студентами норм академічної доброчесності.

З особливостями та порядком проведення контрольних заходів з дисципліни, структурою цих заходів, критеріями оцінювання та програмою/силабусом дисципліни загалом студент ознайомлюється на першому занятті (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). Поділ навчального матеріалу дисципліни на навчальні модулі, їх кількість, види поточного контролю визначаються си́лабусом ОК, погоджуються кафедрою, науково-методичною комісією факультету. Підсумковий контроль майже за всіма нормативними дисциплінами передбачено у формі комп'ютерного тестування. Для організації і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування використовується система тестування «Open TEST 2». Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати міру сформованості ПРН. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити пробне тестування.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів чітко регламентовані наявними і доступними на сайті ЗВО нормативними документами: Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують силабуси ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korekciyna-psikhopedagogika-ta-logopediya-2021-r>; <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). Силабус містить розділ із політики оцінювання, де зазначені максимальні і мінімальні бали поточного і підсумкового оцінювання, розподіл балів за змістовими модулями з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну. Викладачі на заняттях, усних консультаціях своєчасно інформують про критерії оцінювання кожного виду діяльності. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу, доводиться до відома здобувачів через доступні ресурси комунікації зі студентами (платформи Moodle, Office 365 та ін.).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів, їх структуру та критерії оцінювання доводиться НПП ЗВО до здобувачів вищої освіти на початку викладання навчальних дисциплін. Зі всією необхідною інформацією щодо силабусу можна ознайомитися на вебсторінці ЗВО, факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korekciyna-psikhopedagogika-ta-logopediya-2021-r>; <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). На початку кожного семестру згідно НП укладається електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів, ознайомитися з яким студент може на вебсторінці ЗВО і факультету, з паперовим варіантом – на дошці оголошень. Розклад семестрової атестації, затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії, розміщується на інформаційних стендах кафедри, факультету, офіційному вебсайті ЗВО. У разі проведення підсумкового або поточного контролю онлайн з використанням платформи Moodle чи Microsoft Teams дані про терміни складання форми контролю автоматично надсилаються на поштові адреси здобувачів вищої освіти. Онлайн-опитування показало, що інформацію щодо оцінювання ОК студенти найчастіше отримують від викладачів – 92,4%, 83,5% вказали джерелом інформації силабус, з Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки отримують інформацію 20,3% (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно із Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. ОП «Корекційна психопедагогіка та логопедія» (2021 р.) передбачає проведення атестації у вигляді атестаційного іспиту. Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнутих результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньо-професійною програмою. Атестація регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_orhanizatsiiu\\_navchalnoho\\_protseesu\\_2ch\\_rivniakh.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf)).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами:

- Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки;
- Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки;
- Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти;
- Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Усі документи знаходяться у вільному доступі на вебсторінці ЗВО. В них вказані чіткі правила проведення контрольних заходів, визначено порядок їх повторного проходження, процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів. Послідовне дотримання усіма учасниками реалізації ОП цих правил дозволяє встановити відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь і компетентностей вимогам нормативних документів ЗВО. Заходи поточного, проміжного, підсумкового контролю проводяться відповідно до програм/силабусів навчальних дисциплін. Опитування показало, що оптимальним способом контролю на іспиті 54,4% студенти вважають «електронне тестування», 45,6% – «комбінацію екзаменаційних питань і тестових завдань», 38% – «тестування у письмовій формі» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Дотримання об'єктивності оцінювання забезпечується єдиними критеріями оцінки і термінами проходження контрольних заходів, рівними умовами для всіх здобувачів відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки. Зміст, структура екзаменаційних білетів, критерії оцінювання розглядаються і затверджуються рішенням кафедри. Результат складання іспиту при усній формі оголошується, виставляється у відомість та ІНП студента відразу після його закінчення та не пізніше наступного дня при письмовій



формі. Оскаржити необ'єктивність НПП студент може під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми, регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень у ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Студенти можуть повідомити про конфліктні ситуації через скриньки довіри на факультеті, «лінію довіри» (<https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>) ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфлікту інтересів не було.

Опитування показало, що 92,4% студентів вважають оцінювання об'єктивним, 4,6% погоджуються частково <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура проведення контрольних заходів ЗВО викладена у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів відбувається у вигляді усного опитування. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Ліквідація академічної заборгованості викладачу у випадку проходження підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування проводиться згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) – у формі комп'ютерного тестування. Згідно з Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), студенти, які не склали державні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОПП.

Аналіз залікових та екзаменаційних відомостей здобувачів вищої освіти ОПП показав, що у 2018-2022 рр. було 9 випадків повторного перескладання семестрового контролю.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки і Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) для процедури апеляції у разі письмового звернення студента деканом факультету створюється комісія, яка розглядає апеляцію, оголошує результати. Якщо контрольний захід здійснювався у формі комп'ютерного тестування, студенту надається повний протокол відповідей сеансу тестування. Розгляд апеляцій за результатами тестування здійснюється протягом 10 робочих днів відповідною комісією. У разі виникнення конфлікту інтересів студент у відповідності із Положенням про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) має право звернутися з усною/письмовою заявою на ім'я декана факультету про конфліктну ситуацію. Декан створює комісію для повторного проходження контрольного заходу. Щодо можливості оскарження результатів контрольних заходів, то 84,8% студентів вважає, що, в разі потреби, мають можливість оскарження (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). У практиці ОПП «КПТЛ» оскарження процедури і результатів контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ЗВО наявні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про захист інтелектуальної власності у ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>), Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів вищої освіти у процесі проведення семінарів, консультацій, вивчення дисциплін, передбачених ОПП, інформують про основні положення Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>): необхідність дотримання правил академічної етики, підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, недопустимість списування, виконання завдань за іншу особу, плагіювання, компіляцій, виконання робіт на замовлення чи подання таких робіт як результату власних досліджень. Університет став фіналістом серед 153 ЗВО України та бере участь у проєкті

«Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/universitet-stavfinalistom-proektu-initsiativa-akademichnoi-dobrochesnosti-ta>). Студентські наукові роботи безкоштовно перевіряються на плагіат через систему Strike plagiarism (<https://panel.strikeplagiarism.com/#/>). Дотриманню стандартів академічної доброчесності сприяє створений фонд кваліфікаційних робіт, що дозволяє уникати плагіату кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У грудні 2021 р. ВНУ імені Лесі Українки отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи». Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується у ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу: інформування щодо вимог до написання письмових робіт, курсових проєктів викладачами на лекційних і практичних заняттях, консультаціях, засіданнях проблемних груп; бесіди кураторів академгруп зі студентами; повідомлення декана та його заступників під час засідань старостатів, зборів академгруп, курсів та факультету; куратора НТАІС під час зборів наукового товариства аспірантів і студентів факультету. У квітні 2021 р. у ЗВО відбувся Тиждень академічної доброчесності. Викладачі ОПП пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus), студенти – онлайн-курси «Академічна доброчесність в університеті» (BUM online). Академічна доброчесність стає особистісною мотивацією/переконанням для здобувачів вищої освіти. Більшість опитаних студентів (94,9%) ознайомлені із поняттям академічної доброчесності та основними принципами, частково про це знають 4,8%. Популяризація академічної доброчесності, на думку студентів, відбувається шляхом «ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності» – 49,4%, «роз'яснювальної роботи серед студентів та викладачів» – 24,1% (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою моніторингу дотримання моральних та правових норм Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) у ЗВО створено Комітет з етики наукових досліджень (див. п. 6 Кодексу). Основними видами академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності є: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. З метою запобігання плагіату в текстах курсових робіт здобувачів ОП на випусковій кафедрі щорічно затверджується тематика студентських досліджень із врахуванням її унікальності, проводиться публічний захист курсових робіт. Університет має укладений офіційний договір із розробником системи Strike plagiarism, основним предметом якого є дотримання принципів доброчесності в академічному середовищі ЗВО. Випадків порушення академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів ОП, що акредитується, не зафіксовано. У разі виявлення академічної недоброчесності 67,1% студентів наполягає на «повторному проходженні оцінювання», 4% опитаних пропонують «відрахування із ЗВО» <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>), Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/normativno-pravova-baza>), необхідний рівень професіоналізму НПП ОП під час конкурсного добору забезпечується врахуванням академічних якостей претендентів (наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, відповідність кваліфікації Ліцензійним вимогам і цілям ОПП); професійних якостей (здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, дотримання засад академічної доброчесності), рейтингу НПП, результатів опитувань здобувачів тощо. Конкурс проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету, засіданні конкурсної комісії ЗВО. З 2020 р. запроваджено нові форми контрактів для НПП. (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadriv-volinskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesiukrainki>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ЗВО укладено договір про співпрацю із департаментом освіти Луцької міської ради, Луцьким НРЦ, Крупівським НРЦ, ІРЦ Луцької міської ради, Рожищенським ІРЦ, ГО Батьків дітей із синдромом Дауна, ГО Повір у себе, Волинською обласною організацією

УТОС. Працівники установ залучаються до читання публічних гостьових лекцій (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/3922106814516405/>; <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/4538687716191642/>), проведення практичних занять, майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництва практиками, укладання програм практик. Зокрема, вчитель-дефектолог ДНЗ №28 компенсуючого типу Король І.В. та учитель-логопед Крупівського НРЦ Босюк А.М. є працівниками кафедри на умовах сумісництва, а доцент Брушневська І.М. – вчителем-логопедом ЗДО №5; учитель-дефектолог Крупівського НРЦ Луканьова Л.О. є членом робочої групи з перегляду ОПП. Викладачі кафедри є постійними учасниками методичних і практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної й інклюзивної освіти. Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, залучаються до анкетування, рецензування ОПП, їхня думка враховується під час визначення і формулювання компетентностей та ПРН. Підписані угоди про проведення практики з низкою закладів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП є досвід залучення до аудиторних занять експертів галузі спеціальної освіти: ОК Педагогічна реабілітація дітей з ІП, Теорія і методика навчання та виховання дітей із мовленнєвими порушеннями (ОП 2018 р.) викладає ст. наук. співробітник відділу логопедії ІСПП імені М. Ярмаченка Ю. Рібцун (<https://www.facebook.com/groups/1494686560823638/posts/2805560166402931/>); ОК Корекційна робота із дітьми із ЗПП (ОП 2018 р.), Теорія і спецметодика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку (ОП 2021 р.) викладає доцент НПУ імені М. Драгоманова Л. Ханзерук; у грудні 2021 р. із гостьовою лекцією перед здобувачами виступила доцент КПНУ імені Івана Огієнка Дмитрієва О.І. (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/4703557166371362/>). Залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять здійснюється на базі НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти. Так, учитель-логопед Крупівського НРЦ Босюк А. забезпечує реалізацію ОК Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності на базі НДЛ, а практичні заняття ОК Олігофренопедагогіка з практикумом проводить на базі НРЦ. Вчитель-дефектолог ДНЗ №28 Король І. та Босюк А. забезпечують проведення навчальної практики. НПП кафедри Кузава І.Б., Брушневська І.М. мають досвід роботи у спецзакладах для дітей з ООП. За результатами опитування, 98,7% студентів позитивно оцінюють залучення професіоналів-практиків, експертів до викладання (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У ЗВО процедура підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/normativno-pravova-baza>). Для ефективного підвищення кваліфікації ЗВО укладено двосторонні угоди з низкою установ (<https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/stazhuvannya/>). Професійному розвитку викладачів ОП сприяє наявність у ЗВО власних програм підвищення кваліфікації, дистанційного підвищення кваліфікації, участі у конференціях, сертифікованих вебінарах, вебтренінгах відповідно до напрямку окремих тем ОК. Дотримуючись принципів академічної свободи, викладачі мають право обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше 1 раз на 5 років), форму підвищення кваліфікації. З метою підвищення кваліфікації НПП кафедри пройшли стажування у НПУ імені М. Драгоманова (Кузава І.Б., Стасюк Л.П., Сергєєва В.Ф.; Гац І.О.), у Вищій школі економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) – Брушневська І.М., у КПНУ імені Івана Огієнка – Мацюк З.С. Восени 2021 р. 4 викладачів кафедри стали здобувачами освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 016 Спеціальна освіта Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

Актуальним для викладачів є вивчення іноземних мов, яке проходить у мовному центрі «Світ» ЗВО. НПП кафедри беруть активну участь у науковій роботі, зареєстровані в наукометричних базах даних (Web of Science, ORCID, Researcher, Google Scholar).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporiadku-snu-imeni-lesi-ukrainki>) і Колективним договором ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovor-vnu>) до працівників ЗВО за зразкове виконання обов'язків, новаторство у праці, виконання держтем, грантів та інші досягнення можуть застосовуватись заохочення: подяка, преміювання, нагородження цінним подарунком, грамотою, нагрудним знаком. Стимулювання постійної творчої активності НПП регламентується Положенням про рейтингове оцінювання (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання) – за результатами 2021 р. було премійовано 50% рейтингового списку (з них 4 НПП кафедри) (<http://194.44.187.55/reiting21/index.php?module=results&page=reiting>). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження, при обранні НПП на посади. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності викладачі кафедри нагороджені Грамотою АПН України, золотим і срібними нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки, Почесними грамотами Волинської облради, грамотами ректора, міського та обласного управління освіти. У ЗВО постійно діють курси з підготовки НПП до роботи в умовах модернізації освіти, створення дистанційних курсів для навчання у системі Moodle (масштабне експрес-навчання у жовтні 2021 р.) (<http://194.44.187.60/moodle/>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Забезпечення визначених ОП цілей і ПРН досягається необхідними ресурсами ВНУ імені Лесі Українки, що відповідає ліцензійним вимогам. Площа навчальних приміщень факультету – 1221,53м<sup>2</sup>. Загальна кількість аудиторій – 22: 7 лекційних, 12 для практичних занять, 3 для лабораторних. Інформаційна підтримка науково-дослідної роботи здійснюється через бібліографічні покажчики, тематичні списки літератури на сайті бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (<https://library.vnu.edu.ua/>, загальний фонд – понад 845 тис. примірників), електронний каталог бібліотеки (понад 526 тис. записів, доступні онлайн у режимі 24/7), репозитарій (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). До послуг НПП і студентів Волинська обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки. ЗВО має доступ до наукометричних баз Scopus; Web of Science, контенту Springer. Про доступність навчально-методичного забезпечення ОПП зауважили 96,2% студентів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). Для навчання, спілкування студентів і НПП є вільний доступ до мережі Інтернет (технології Wi-Fi у фойє, коридорах корпусів ЗВО). Комп'ютерна підготовка, відпрацювання прикладних програм із фахових ОК забезпечується відділом ТЗН «Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування». У корпусі факультету є гардероб, кафе; за 50 метрів – у навчальному корпусі G – їдальня «ТікТак» (24 посадкових місця), стадіон. Для оздоровлення студенти і НПП використовують базу практик – табір Гарт ВНУ ім. Лесі Українки.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ВНУ імені Лесі Українки, дозволяє реалізувати ОП завдяки продуманому й раціональному використанню аудиторій, профільних кабінетів, комп'ютерних класів. На факультеті працює постійно діюча НДІ спеціальної та інклюзивної освіти, яка займається розробкою, обґрунтуванням новітніх підходів до впровадження інклюзивної освіти у заклади освіти. Кабінети олігофренопедагогіки та логопедії є базою для методичного забезпечення та практичної апробації методів і прийомів роботи з особами із ООП. Обладнання лабораторії та кабінетів періодично оновлюється. Для особистісного розвитку здобувачів освіти функціонують Академія розвитку (<https://open.lutsk.ua/mistse/akademiya-rozvytku-snu-imeni-lesi-ukrayinky/>), Центр культури і дозвілля (<https://vnu.edu.ua/uk/centr-kulturi-i-dozvillya>), спортивні секції, творчі гуртки, коворкінг, інклюзивний ХАБ. З метою виявлення потреб й інтересів здобувачів у ЗВО функціонує HTAiC, де обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва ЗВО щодо їх задоволення. Щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень». Опитування показало, що освітнє середовище ЗВО загалом задовольняє потреби й інтереси здобувачів завдяки збалансованості матеріальних ресурсів, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО створює безпечне для життя і здоров'я студентів освітнє середовище, керуючись Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrainki>), інструкціями з охорони праці (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-okhoroni-praci>). Контроль за дотриманням вимог з безпеки життєдіяльності студентів і НПП здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. Проходження студентами інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів або (під час практики) у щоденнику практики. Для доступності будинків і споруд для маломобільних груп студентів навчальні корпуси облаштовані пандусами. У ЗВО працює Психологічна служба (<https://goo.su/7elZ>), Центр духовно-психологічної підтримки населення у стресових ситуаціях. Створення комфортного середовища навчання і проживання, вирішення психологічних конфліктів реалізується через інститут кураторства, органи студентського самоврядування (<https://goo.su/7ELV>). В умовах карантину обов'язковий масковий режим, вимірювання температури, у вільному доступі антисептики <https://eenu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-zahodi-shchodo-zapobigannya-zahvoryuvannya-yaki-viklikaie-koronavirusna>. Результати опитування свідчать: для студентів важливим є наявність сучасно обладнаних навчальних корпусів (72,2%), безпечні умови проживання в гуртожитку (60,8%), отримання психологічної допомоги (54,4%) (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Для тісної науково-навчальної співпраці НПП кафедри та студентів ОП розроблений ефективний механізм їх освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, регламентований Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки. Групові заняття ЗО відбуваються згідно з розкладом із дотриманням всіх санітарно-гігієнічних норм і вимог, індивідуальні заняття студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта відбуваються згідно з графіками індивідуальних консультацій викладачів кафедри.

Освітню та інформаційну підтримку здобувачів здійснює деканат, кафедра, оприлюднюючи необхідну інформацію, положення нормативно-правової бази, електронний розклад, розклад занять, сесій, атестаційного іспиту тощо на дошці оголошень, вебсторінці (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>), у спільноті факультету у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1616246895275478>). Освітній підтримці сприяє впровадження викладання навчальних дисциплін із застосуванням дистанційних технологій, самостійні роботи, ІНДЗ, проведення наукових досліджень, написання курсових робіт. Організаційна підтримка проводиться деканатом (видача довідок, організація навчально-методичної роботи), планово-фінансовим відділом (інформація про вартість навчання). Про захист прав й інтересів осіб, які навчаються у ЗВО, дбають органи студентського самоврядування (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>), профспілкова організація студентів університету. Консультативну підтримку здійснюють НПП ЗВО, відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/viddil-molodizhnoi-politiki-ta-socialnoi-roboti>) (надання інформації про можливості працевлаштування, роз'яснювальна робота щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем) та Психологічна служба (інформаційно-просвітницькі лекції, консультації). Серед форм консультативної підтримки найпопулярнішою, на думку студентів, є систематичні консультації викладачів (65,8%), консультації куратора групи (40,5%), консультації викладачів на прохання студентів (32,9%). Соціальну підтримку реалізують профспілка студентів ЗВО, відділ молодіжної політики та соціальної роботи, адміністрація студмістечка. Студенти соціально незахищених категорій (сироти і особи, позбавлені батьківського піклування, студенти, які є внутрішньо переміщеними особами, діти з багатодітних сімей, інваліди) отримують соціальні стипендії, матеріальну допомогу, забезпечуються житлом у гуртожитку. Опитування показало, що вагомою соціальною підтримкою здобувачів освіти є створені умови для осіб з особливими потребами (68,4%), соціальна стипендія (63,3%), психологічна допомога (38%) (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки передбачено для осіб з ООП право на зарахування за пільгами (переведення на вакантні місця держзамовлення) у випадках, передбачених чинним законодавством України, право на отримання соціальної стипендії <https://vnu.edu.ua/uk/articles/socialni-stipendiyi>. Задля реалізації культурних прав осіб з інвалідністю відкрито Інклюзивний хаб. Психологічну підтримку здійснює психологічна служба: тренінги з питань пошуку роботи для людей з ОП, мотивації до саморозвитку <https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/posts/466722290004850>.

На ОП «КПТЛ» навчаються 10 осіб з інвалідністю. За наявності медичних рекомендацій для них можливе навчання за ІП, навчально-методичні комплекси, силабуси, плани практичних занять надсилаються електронною поштою, активно використовуються в освітньому процесі сучасні електронні комунікаційні системи (Skype та інші). У корпусі факультету встановлено стаціонарні металеві пандуси для входу/в'їзду осіб з обмеженою рухливістю, тактильні інформаційні таблички-вказівники в коридорах. При складанні розкладу занять для групи, де навчається студент із ООП, враховується можливість їх проведення в аудиторіях на I поверсі. Пересування організовується за допомогою волонтерів з академічної групи. Розроблено плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. На підтримку студентів з ООП спрямована діяльність НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Діяльність НПП і здобувачів вищої освіти університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporiadku-snu-imeni-lesi-ukrainki>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), передбачає врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів, протидію гендерній дискримінації, врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі; протидію сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища. Робота щодо запобігання корупційним явищам у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>) в рамках Антикорупційної програми та регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/319nakaz.pdf>). На сайті університету розміщено сторінку Повідомити про корупцію <https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>, де викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів порушення законодавства працівниками ЗВО. Для попередження корупційних проявів для здобувачів вищої освіти проводяться відкриті публічні захисти практик, курсових робіт, здійснюється комп'ютерний підсумковий контроль із нормативних загальноуніверситетських дисциплін на базі відділу ТЗН «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, викладачі, студентська рада факультету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoi-politiki-ta-socialnoi-roboti>. Студенти мають змогу повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньки довіри. Анкетування здобувачів вищої освіти за ОПП (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>) дало підстави стверджувати, що 90,2% здобувачів ніколи не відчували дискримінації по відношенню до себе з боку адміністрації ЗВО, викладачів. З метою запобігання подібних явищ в університеті проводяться відкриті лекції із залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насилля, торгівлі людьми,

насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ВНУ імені Лесі Українки процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). У ЗВО в 2020р. створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti>), який здійснює моніторинг та надає рекомендації щодо оновлення ОПП. Разом із навчальним відділом підготовлені рекомендації до розробки ОПП та Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми, яким керуються гаранті освіти програм (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). ОПП розробляється групою забезпечення, до складу якої входять керівник (гарант ОПП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та органів студентського самоврядування. Перегляд освітніх програм першого (бакалаврського) рівня відбувається за результатами їхнього моніторингу 1 раз на рік.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції ОП, який регламентується Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. У відповідності до п.1.2 Порядку до розроблення освітніх програм, навчального плану, формування цілей та ПРН залучаються здобувачі вищої освіти (через органи студентського самоврядування), випускники ОП, спеціальності, стейкхолдери, викладачі. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів задокументовано у протоколах засідань кафедри, круглих столів, результатах опитування тощо. Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до навчальних планів, їх затвердження у встановленому в університеті порядку. Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена на навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та навчальний відділ. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

Так, у ОП «КПТЛ» 2021 р. було ретельно проаналізовано та враховано зауваження та пропозиції, отримані від експертів НАЗЯВО, академічної спільноти, стейкхолдерів, випускників спеціальності: конкретизовано мету ОПП, збільшено кількість програмних результатів навчання (22); змінено розподіл кредитів (цикл загальної підготовки – 31 кредит, цикл професійної підготовки – 149 кредитів, цикл ВД – 60 кредитів); для проведення атестації здобувачів вищої освіти передбачено атестаційний іспит, на підготовку до нього надано 3 кредити; осучаснено назви освітніх компонентів; вилучено ОК Спеціальна методика фізвиховання; додано ОК Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями, Логопсихологія; змінено перелік курсових робіт, навчальних та педагогічних практик, додана волонтерська практика (4 кредита).

Обговорення ОП «КПТЛ» проводилось у вільному доступі на сайті ЗВО (вкладка Громадське обговорення ОПП), на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол № 13 від 18.05.2021 р.), вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки.

У січні 2022 р. ОП «КПТЛ» Perezatverdzheno u zv'yazku iz vnesenniam zmin № 10 do Natsionalnogo klasifikatora DK 003:2010 «Klasifikator profesii» vid 25.10.2021r. –zmini u Pridatnosti do pratselashtuvannya (protokol №6 vid 19.01.2022 r. zasidannya kafedri spetsialnoi ta inklyuzivnoi osviti <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>; protokol № 1 vid 27.01.2022r. Vchenoi radi VNU imeni Lesi Ukrainki).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно з Положенням про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) здобувачі ВО залучені до участі в діяльності вченої ради факультету, Вченої ради ЗВО, органів студентського самоврядування, що дозволяє їм через своїх представників здійснювати безпосередній вплив на підвищення якості навчання і викладання на ОП. Процедура перегляду передбачає їхнє залучення до громадського обговорення (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>) та постійно діючого онлайн-анкетування (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). За результатами опитування, 98,7% студентів поінформовані про ОП, її цілі, зміст; 78,5% задоволені її вибором, 79,7% зазначили, що вона відповідає їхнім очікуванням. Студентка з курсу Грицак О. була залучена до роботи робочої групи із перегляду ОП. Куратори, гарант ОП проводять ознайомлення і опитування студентів щодо змісту освіти за ОП. Здобувачі ВО

висловили свої пропозиції щодо змісту, цілей і структури ОП, які були проаналізовані на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, розглянуті робочою групою, а найбільш слушні внесені у ОП 2021 р. – збільшена кількість практичних занять з дітьми із ООП на базі закладів освіти, реалізується практичне ознайомлення із різними методиками та підходами у корекційній роботі з дітьми із ООП в рамках ОК. У ЗВО розроблена методологія регулярного опитування студентів щодо підвищення якості ОП, ведуться систематичні онлайн-анкетування.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>) його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх осіб, що навчаються; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації навчального процесу, вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу; слідкують за змістом ОП, аналізують їх, за потреби надають рекомендації щодо оновлення, вдосконалення змісту; вносять пропозиції щодо покращення якості навчального процесу. Відповідно до Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) виборні представники студентів за квотою входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради факультету, беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості навчання на засіданнях деканату, гарантом, групою забезпечення, НПП, представниками студентського самоврядування аналізуються та обговорюються ОП і НП. У випадку звернень студентів щодо неналежної реалізації ОП органи студентського самоврядування розглядають їх, звертаються до керівництва факультету або ЗВО зі скаргами/пропозиціями. Більшість опитаних студентів (94,9%) задоволені рівнем організації студентського самоврядування у ЗВО, 87,3% беруть участь у його заходах (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду ОП та інших процедурах забезпечення якості через участь у діяльності ради роботодавців факультету, Наглядової ради, Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки, участь у громадському обговоренні ОП, її рецензуванні, наданні пропозицій під час розробки програм практик та відгуків про роботу здобувачів ВО під час проходження практик. У рамках забезпечення якості ОП «КІПТЛ» ЗВО було укладено угоди про співпрацю та проведення практики з департаментом освіти Луцької міської ради, Крупівським НРЦ, Рожищенським ІРЦ, ГО «Батьки дітей з синдромом Дауна та іншими порушеннями розвитку», «Повір у себе», Волинською обласною організацією УТОС. Випускова кафедра періодично проводить консультації із роботодавцями щодо визначення сучасних векторів змін ОП, формування затребуваної на ринку освітніх послуг професіограми сучасного корекційного педагога, окреслює нові профілі ОП у відповідності до їх рекомендацій та пропозицій (<https://www.facebook.com/groups/280838724255040/posts/3998906370169782/>). Представники роботодавців залучаються до засідань групи забезпечення та кафедри, беруть участь у роботі круглих столів та науково-методичних семінарів, що проводяться на факультеті, виступають рецензентами ОП. Рецензії, відгуки щодо обговорення ОП за участю роботодавців та внесені ними пропозиції розташовані за посиланням <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Формування банку інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП розпочато у 2021 р. із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр. 83% випускників працевлаштовано за спеціальністю на посади вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, асистента вчителя, асистента вихователя, асистента дитини. Інформацію про працевлаштування випускників збирає випускова кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, деканат факультету. Питання щодо працевлаштування випускників щороку розглядається на засіданні вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. Розроблена Анкета випускника, за допомогою якої проводиться моніторинг та створюється інформаційна база щодо професійної діяльності й кар'єрного росту випускників <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>. Окрім того, у ВНУ імені Лесі Українки створено Асоціацію випускників університету, діяльність якої відбувається в контексті сучасних вимог щодо створення інформаційної бази випускників за кожною ОП. Кафедрою відстежується працевлаштування випускників, підтримуються контакти з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ЗВО регулярно здійснюються процедури з виявлення недоліків у освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП. Моніторинг ОП проводиться щорічно групою забезпечення, гарантом та представниками адміністрації факультету, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти з метою оцінювання актуальності її змісту, відстеження динаміки якості надання освітніх послуг, ступеня досягнення ПРН, визначення якості підготовки випускників та їхньої готовності до професійної діяльності. Під час реалізації ОП у рамках моніторингу якості освіти проводиться електронне опитування Освіта очима студентів, метою якого є отримання незалежної думки студентів щодо якості освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації щодо



проблем, які виникають у студентів під час навчання. Моніторинг виявив, що 74,7% здобувачів вищої освіти задоволені ОП у контексті освітньої складової (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). Проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватно реагувати на недоліки. За підсумками роботи групи забезпечення із роботодавцями, здобувачами ВО, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти було виявлено та рекомендовано врахувати у оновленій ОП 2021 р. недоліки, усунення яких надало можливість підвищити рівень професійно-практичної підготовки шляхом: введення ОК Анатомо-фізіологічні та клінічні основи ІП, Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини, Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності, Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями, Логопсихологія; осучаснення назв ОК, зміни переліку курсових робіт, практик, введення волонтерської практики, збільшення обсягу кредитів професійної підготовки здобувачів ВО, виділення кредитів на підготовку до атестаційного іспиту. Для підвищення якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці, підвищення їх мотивації до навчання активізовано організацію навчального процесу з елементами дуальної освіти, розроблені індивідуальні плани навчання для 5 студенток. Крім того, була виявлена потреба у залученні НПП і практичних працівників до реалізації ОП. За сумісництвом та на умовах погодинної оплати було прийнято на роботу к.п.н., доц. кафедри психокорекційної педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова Ханзерук Л.О., к.п.н., ст. наук. співробітника відділу логопедії ІСПП імені М. Ярмаченка Рібцун Ю.В., учителя-логопеда Крупівського НРЦ Босюк А.М., вчителя-дефектолога ДНЗ №28 Король І.В. У ході здійснення внутрішнього аудиту ОП у квітні, листопаді 2021р. були виявлені недоліки у побудові силабусів ОК, які були враховані і виправлені. У оновленій ОП посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення ІОТ навчання, врахування робочою групою пропозицій стейкхолдерів і студентів.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

В університеті налагоджені та ефективно функціонують процедури реагування на зауваження і рекомендації, які формують експертні комісії з акредитації ОП різних спеціальностей. Результати їх діяльності розглядаються і аналізуються на засіданнях Вченої і науково-методичної рад ЗВО, у підрозділах університету, які приймають відповідні рішення з метою їх усунення. Зокрема, було виконано рекомендацію переглянути мету, унікальність ОП, доповнено перелік ПРН із врахуванням спеціалізації та унікальності ОП; переглянуто розподіл кредитів між ОК за основними напрямками підготовки; оновлена тематика і змістовна наповнюваність ОК циклу Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями; узгоджена послідовність проходження практик та викладання базових ОК, які забезпечують теоретичне підґрунтя для практичної підготовки; розроблена наскрізна програма практик; укладено договори про підготовку студентів з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти. На сайті розміщено Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://vstup.vnu.edu.ua/>) та, зокрема, Програма вступного випробування у формі співбесіди (для осіб, які мають права на спеціальні умови участі у конкурсному відборі під час вступу). Посилено інформування здобувачів щодо діючих проблемних груп - план роботи проблемних груп на 2021/2022 н. р. розміщено на сайті факультету, інформаційному стенді кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, усно ознайомлено здобувачів щодо кола наукових пошуків кожної проблемної групи, графіку та термінів роботи. З осені 2021 року в ЗВО запроваджена сертифікована програма з перевірки на плагіат різноманітних наукових робіт НПП і студентів, зокрема, безкоштовна перевірка на плагіат курсових робіт - укладений офіційний договір з розробником сервісу Strike antiplagism, основним предметом якого є дотримання принципів доброчесності в академічному середовищі ЗВО. Підсилено професорсько-викладацький склад кафедри: 5 НПП мають фахову освіту або захистилися за профілем кафедри - 016 Спеціальна освіта (13.00.03 - корекційна педагогіка): Кузава І.Б., Брушневська І.М., Карабанова Н.С., Ханзерук Л.О., Рібцун Ю.В. Викладачі випускової кафедри пройшли підвищення кваліфікації за відповідним спрямуванням, яке відповідає напрямку діяльності кафедри. 4 викладачі кафедри (Мацюк З.С., Сидорук І.І., Стасюк Л.П., Сергеева В.Ф.) здобувають другу вищу освіту за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. До викладацької діяльності залучені 2 представників роботодавців (Босюк А.М., Король І.В.).

Оновлено матеріальне і методичне забезпечення кабінетів логопедії, корекційної психопедагогіки: поповнено ресурс наукової і довідникової літератури, підручників для спецзакладів загальної середньої освіти, логопедичного інструментарію, дидактичних матеріалів.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Усі заходи та процедури із внутрішнього забезпечення якості освіти відбуваються за участі академічної спільноти ЗВО відповідно до низки затверджених положень, що передбачає оцінювання та періодичний перегляд змісту компонентів ОП (на засіданнях кафедри розглядаються питання оновлення змісту ОК, силабуси передаються на взаєморецензування; методична рада факультету як інституція академічної спільноти факультету, до складу якої входять найбільш досвідчені викладачі, дає слушні поради щодо якісних змін компонентів ОП), застосування процедур попередження академічної недоброчесності, підтримку зв'язків із представниками органів студентського самоврядування в аспекті забезпечення контролю за якістю засвоєння навчальних дисциплін та дотримання академічної доброчесності. Учасники академічної спільноти університету залучені до розробки, погодження, затвердження, оновлення та реалізації ОП на всьому етапі її становлення у відповідності до нормативно-правових документів (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>; <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/strategiya-rozvitku-volynskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki>; <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/statut-vnu-imeni-lesi-ukrainki>). Викладачі ОП мотивовані щодо здійснення якісного освітнього процесу, вболівають за успіхи кожного здобувача вищої освіти та ОП загалом. Завідувач випускової кафедри здійснює моніторинг підвищення НПП професійної кваліфікації, розглядаючи її як важливу умову якісної освіти.



## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО передбачає чіткий розподіл обов'язків між різними структурними підрозділами, регламентується принципами системності і взаємозлагодженості роботи. Координує роботу із забезпечення якості освіти навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Внутрішнє забезпечення якості освіти реалізується шляхом визначення місії, стратегії і перспектив розвитку ЗВО, забезпечення нормативно-правової бази, організації освітнього процесу, затвердження ОП. Кожен структурний підрозділ ЗВО має свій напрям роботи: впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання забезпечує відділ ТЗН «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування»; науковий відділ організовує і керує науково-дослідною діяльністю учасників освітнього процесу; навчальний відділ контролює якість навчання здобувачів освіти, спільно із відділом забезпечення якості вищої освіти коригує кадрове і методичне забезпечення ОП. Факультет вивчає запити сучасного освітнього ринку послуг та аналізує їх, вивчає задоволення здобувачів вищої освіти рівнем навчання і викладання на ОП, адмініструє та впроваджує ОП. Органи студентського самоврядування та студенти шляхом участі в роботі ради факультету, проведення моніторингових оцінок якості навчання та викладання доповнюють роботу групи забезпечення ОП та гаранта, які забезпечують реалізацію ОП та її моніторинг. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію ОП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регулюються нормативними документами, які знаходяться у відкритому доступі <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>: Статут ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/statut-vnu-imeni-lesi-ukrainki>; Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-vnu>; Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки <https://vstup.vnu.edu.ua/>; Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku-snu-imeni-lesi-ukrainki>; контракти викладачів та осіб, які навчаються в ЗВО; наказ ректора № 273-з від 31.08.2021 р. Про організацію навчального процесу у ВНУ імені Лесі Українки у 2021/2022 н.р., наказ ректора № 240-з від 30.06.2021 р. Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи НПП на 2021/2022 н.р. <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%d0%bd%d0%bo%d0%ba%d0%bo%d0%b7%d0%b8>; Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_poriadok\\_vyrishennia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного сервісу Офіс 365, з 2020 р. – електронний розклад занять.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Вебсторінка громадського обговорення освітніх програм університету <https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennia>.

Проект ОП 2021 р. було розміщено на сайті університету <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%202021%D1%80.%20%28%D0%9E%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5%20%29%20%28%29.pdf>. Проект пройшов громадське обговорення. Проведено анкетування та рецензування ОП; рецензії та зведена таблиця за результатами громадського обговорення і пропозиціями стейкхолдерів оприлюднена на сайті <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>.

До затвердження ОП була обговорена на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, науково-методичної ради, вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про ОП КПТЛ 2018 р., ОП КПТЛ 2020 р., ОП КПТЛ 2021 р. оприлюднена на сайтах: <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti> <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korekciyna-psikhopedagogika-ta-logopediya-2020-r> <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/korekciyna-psikhopedagogika-ta-logopediya-2021-r>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

## **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП Корекційна психопедагогіка та логопедія розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти. Проведений самоаналіз дає підстави визначити загалом такі сильні сторони ОП:

- відповідність Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки й політиці забезпечення якості освіти;
- цілісність, спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
- затребуваність освітньої програми на ринку праці, зокрема регіональному. Підготовка за ОП орієнтована на кризову потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів Волинської області;
- реалізація ОП в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі;
- швидке реагування групи забезпечення на новітні освітні тенденції, що призводить до змін у змісті ОП, включення нових ОК;
- позитивна практика запровадження елементів дуальної форми здобуття освіти;
- забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін;
- постійне підвищення кваліфікації НПП кафедри (усі НПП пройшли стажування в Україні та за кордоном, 4 НПП здобувають другу вищу освіту за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 016 Спеціальна освіта);
- тісна багаторічна співпраця з основними групами стейкхолдерів; зокрема залучення провідних спеціалістів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- достатня кількість баз практик;
- функціонування Інклюзивного хабу;
- результативна практика профорієнтаційної діяльності завдяки злагодженій роботі ЗВО, приймальної комісії, факультету, кафедри, здобувачів вищої освіти (стовідсоткове заповнення ліцензованого обсягу у 2020 р. та 2021 р.);
- гарантоване працевлаштування;
- в університеті працює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в університеті дозволяє усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти та НПП ОП;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету і вебсторінці кафедри.

Відзначимо зовнішні чинники, що обумовлюють появу слабких сторін освітньо-професійної програми. Реально оцінюючи стан практики підготовки здобувачів вищої освіти, варто зазначити, що актуальним питанням залишається своєчасне покращення та оновлення матеріально-технічної бази підготовки фахівців з метою підготовки спеціалістів, готових до використання інноваційних методик, програм, тренажерів відповідно до викликів сучасності. Зауважимо також недостатній рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти у зв'язку із карантинними обмеженнями.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку ОП Корекційна психопедагогіка та логопедія упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- продовжити практику залучення фахівців галузі з інших ЗВО, педагогів-практиків для читання курсів з циклу професійної підготовки;
- створення НПП якісних дистанційних курсів;
- удосконалення силабусів і методичних матеріалів для забезпечення практичної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- забезпечення можливостей створення індивідуальної освітньої траєкторії студентів;
- активізація участі науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта в проєктній та грантовій діяльності;
- розширення співпраці із закордонними закладами освіти в рамках програми Подвійний диплом;
- систематичне залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою врахування запитів ринку праці;
- реалізація практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП;
- модернізація матеріально-технічного забезпечення ОП Корекційна психопедагогіка та логопедія.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 22.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Корекційна психопедагогіка з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Корекційна психопедагогіка з практикумом..pdf</i>	R/AI84St/WkMHWLY2h5t4UyBfHHojov1RHDk86ks31w=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Логопедія з практикумом.pdf</i>	3JAu68LjPfRnZtGbpsuEDJUDwAfn6dZKB8toJsZooPg=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	навчальна дисципліна	<i>Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням..pdf</i>	KD1bcEcs+9YLCmv4xbFTn2NQo96LPQ71/a//kDfuq8o=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна методика навчання української мови та мовлення.pdf</i>	OmFEpXDTELIcCoolTm3lidEFwkejm1wWU+I/1WofaVk=	Методичні матеріали. Електронний ресурс «Спеціальна методика навчання української мови та мовлення» на платформі Moodle (Україна) <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1467#section-2">https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1467#section-2</a> Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Спеціальна методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна методика навчання математики doc.pdf</i>	N8djV9Noq9VY+RnDsBbo3UmB+bnCyz2ruFdPyf4JBGw=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Спеціальні методики	навчальна	<i>Спеціальні</i>	TF1IPDbhDxbBTqG4	Методичні матеріали.

ручної праці та образотворчої діяльності	дисципліна	<i>методики ручної праці та образотворчої діяльності.pdf</i>	eaqQN2aGCbftnaXa p6oTbZFAtKA=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Спеціальна методика навчання природознавства	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна методика навчання природознавства.pdf</i>	WVQmo8ItMa4H4D JcVofmId6mU3Oggz MFSuvM2KUs2G8=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Методика соціально-побутового орієнтування	навчальна дисципліна	<i>Методика соціально-побутового орієнтування.pdf</i>	4REv9p597PuomIRp spEk1nJ6aQj5NgYo MDqCLBDRoag=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності.pdf</i>	KGv3FrHWhSEp7eZ LwRIoHzI/XqJA/Cr X5+Ui5mlQKvs=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку	навчальна дисципліна	<i>Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку.pdf</i>	ATh7Km5qyRw8oJq uVeeia2V3IKxLvbuD zlU1IVfbhs=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	курслова робота (проект)	<i>Метод.рекомендації Курсова робота з корекційної психопедагогіки, логопедії.pdf</i>	9X/4bQ927fFurAQw HceAPa3KyK+/d+y mF7Vb9t3Ub8o=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Книжкові фонди науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації Курсові роботи зі спец методик.pdf</i>	rfXg6og6hTky8WKB ocX+YpOFwj21EYOk 8cJJS9cmrbA=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Книжкові фонди науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти
Волонтерська практика	практика	<i>Волонтерська практика.pdf</i>	yOye/iuXvjpaKhF91 QouHqjIRssGRDApe kjC6bRmiJQ=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практик

Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	практика	<i>Практика В навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах.pdf</i>	N5VJkT1mbB4RBPoP2QZJfVEQxOnYZvaDEr+Eo2oBxwc=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практик
Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	практика	<i>Практика В спец. закладах дошк. освіти docx.pdf</i>	E/UL5OvS1wW7YZemgpCJndxgIkHsy6cfVUZMCIvsA5g=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практик
Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	практика	<i>Пед.практ. в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя docx.pdf</i>	jVt1YYhmIuaTCIOk1d7krtLYjOX48UkGNrxotEgngDw=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практик
Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	практика	<i>Практика В закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда.pdf</i>	Fn433AuS3OyrjJXiYXxBxA1ZPR1iN8LN90oQSeiWMQ=	Методичні рекомендації, матеріально-технічне обладнання баз практик
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	навчальна дисципліна	<i>Теорія і спец.методика виховної роботи з дітьми із поруш. психофіз.розвитку. pdf</i>	6S+TvQUKMXMvOagaVBTRucoCzZvkbbJjhFhtz4RwZJU=	Методичні матеріали. Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Підготовка до атестаційного іспиту	підсумкова атестація	<i>Проект програми атестаційного іспиту docx.pdf</i>	L8K4H/ICxPt3JtdvLS4eaYikaF4f3o1JN/+qaCWAto=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	навчальна дисципліна	<i>Комплексна психолого-пед.оцінка розвитку дитини.pdf</i>	NrLxovqjGaLSaWz8R77TIHZZLQwx9xo6BMJfn/7wtZI=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Адаптивна фізична культура	навчальна дисципліна	<i>Адаптивна фізична культура.pdf</i>	4GoyL7Z8QyBi438MZkKk/zn8L4Z8Hv/zfI/GP52xt08=	Методичні матеріали. Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	<i>Україна в європейському історичному та культурному контекстах.pdf</i>	srG7cYD9LF7zSQ65tYTe+iRwSaQKVSXq+iU+r4amMEo=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій

				<a ?page_id='1027"' cit.vnu.edu.ua="" href="https://evnuir.vnu.edu.ua/Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті &lt;a href=" http:="">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> )">https://evnuir.vnu.edu.ua/Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> )
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	sswR2SR7vqBsoiVtG8FTiGabpfAY9g95LSqEUXPGiEw=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> ). Електронний ресурс «Українська мова (за професійним спрямуванням)» на платформі Moodle (Україна) <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1333#section-1">https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1333#section-1</a>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	ReLNMBPDzMTUp73Qs3XBuky/MKA1ZdeobXoi+OAgE4=	Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> ).
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	bFWlJ6fQfUIt8kqnuSqY2zuBajOTq/Fga6mpHMfgPbM=	Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	Інформаційні технології в освіті.pdf	e5tpqCMAbwE31ZTrGo2Cm5ihuiGNh6re/75Emdg2JOE=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> ). Бази тестових завдань знаходяться у вільному доступі за адресою: <a href="http://cit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/TEST_VR17-004.pdf">http://cit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/TEST_VR17-004.pdf</a> .
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	4do+oaVfl6app7jUc4kryj5W/F8QGvFIImMwVM6seH+A=	Стадіон ВНУ імені Лесі Українки "Спортивне ядро", вул. Ярошчука, 30. Зал гімнастичний Е-203: кінь

				гімнастичний, кільця, бруси, бруси різної висоти, перекладина, шведська стінка, мати гімнастичні, татами, канат, палиці гімнастичні, обручі гімнастичні, колоди гімнастичні, містки гімнастичні.
Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	<i>Творчий феномен Лесі Українки.pdf</i>	N/EyNZRJAIHDZO D7rinp8r8WK32jh1z NIQihc4uQX8o=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, Експозиція університетського музею Лесі Українки, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> ).
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>Основи науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	28hRo5syrMMPoN+ 9sSmzFGYujJe/XsDr VywwzVNBYYY=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія з основами гігієни.pdf</i>	RcQTBpOhHX3iwN HPRfzZb1kH9ytdT6o RrbkJSrdWiLw=	Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> Зростомір, сантиметрова стрічка, медичні ваги, динамометр медичний електронний ручний ДМЕР-120, динамометр станований; тонометри і фонендоскопи, неврологічні молоточки, спірометри Барнеса.
Анатомо-фізіологічні та клінічні основи інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	<i>Анатомо-фізіологічні та клінічні основи інтелектуальних порушень.pdf</i>	8yL5o2UMaQKX8Qf exJW4M5snvXUQoD hA1S6wxWYAemk=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Психологія	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	z5cGGMHdC7xafCw LI6oqYaoDEfjdgX1tv uqM7P5sKGM=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	<i>Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями.pdf</i>	IbBfoRvmOEvASkWt BngjJG/GqNEFbvW/ GUQkF8iqpl8=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>



Логопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Логопсихологія..pdf</i>	37umooI8EeKxDSRy5PQl1vCgDL/d+7TL8oJwc+uRBxA=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка INTECH RD91A, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Педагогіка інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка інклюзивної освіти.pdf</i>	1lRV5nFBm1ox6m9H+LzL4LsXosZdJI+KMnnZSBZ1B98=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Теорія та історія корекційної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Теорія та історія корекційної педагогіки.pdf</i>	ikUDDZ4o3dp1mkFAJXgNQ/VZAaQXdqIAZUN6YzOnr7E=	Методичні матеріали. Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Педагогіка загальна з історією	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка загальна з історією.pdf</i>	nJyK1VSI3y7O1O3s/pBpF7FGT4FO6+kWIp/KvkJuyZ4=	Методичні матеріали. Екран Sorar, проектор мультимедійний ViewSonic PS501X, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	навчальна дисципліна	<i>Основи пед. майстерності спеціального педагога.pdf</i>	+/oklGyy+icHRKwctGXIWZGDM5sqEf9CEoY8YVmhDCI=	Методичні матеріали. Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності Спеціальна освіта.pdf</i>	iHokGnsdawqOJSbp dYsTbkgad9nyohKs1PjDhJl8JsM=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, інтерактивна дошка ePRESENTER EP-84T, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						викладає викладач на ОП	
101172	Стасюк Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001215, виданий 23.10.2018	23	Методика соціально- побутового орієнтування	Інформація про кваліфікацію викладача Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів середньої школи, диплом-УВ № 891525 Виконання пп. 1, 7, 8, 11, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Kuzava I., Stasiuk L., Savchenko N. Peculiarities of Implementing Inclusive Education in Ukraine. Наука і освіта. Наук.- практ. журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. 2017. № 12. С. 85-90. 2. Стасюк Л., Слюсар М. Психофізіологічні аспекти переходу до інклюзивного навчання дітей із порушеннями зору. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер.: Педагогічні науки. № 1 (350). 2017. С. 49-56. 3. Стасюк Л., Слюсар М. Аналіз проблем сімей, які виховують дитину з вадою слуху. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 2 (5). С. 149-155. 4. Стасюк Л.П. Сутність інноваційної діяльності педагога. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2018. Вип. 1 (350). С. 157-162. 5. Стасюк Л.П. Інформаційна компетентність фахівця соціальної сфери. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2019. Вип. 2 (386). С. 102-108. 6. Стасюк Л.П.

							<p>Формування професійної компетентності майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти у процесі педагогічної практики. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Випуск 2 (10). С. 68-71.</p> <p>пп. 7:</p> <p>Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки: Левків С. П. «Тенденції становлення і розвитку громадського екологічного руху у процесі взаємодії з загальноосвітніми навчальними закладами» (2018 р.).</p> <p>пп. 8:</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. - 2020 р.).</p> <p>пп. 11:</p> <p>Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. - по даний час) (Договір про співпрацю № 111У).</p> <p>пп. 12:</p> <p>1. Стасюк Л. П. Психолого-педагогічні проблеми становлення особистості з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти. Сучасний світ і незрячі: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 35-38.</p> <p>2. Стасюк Л. Сучасний підхід до оптимізації уроків природничих дисциплін. Сучасний світ і незрячі: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 139-141.</p> <p>3. Стасюк Л. Ціннісне</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ставлення до природи як складова екологічної культури особистості. Сучасний світ і незрячі: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 138-139.</p> <p>4. Стасюк Л. Підготовка спеціальних педагогів до екологічного виховання дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 248-250.</p> <p>5. Стасюк Л. Зміст соціально-педагогічної реабілітації дітей, які мають відхилення/порушення у розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року) за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 250-252.</p> <p>6. Стасюк Л. Особливості фізичного виховання дітей з порушеннями зору. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 240-241.</p> <p>7. Стасюк Л. Особливості психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 261-263.</p> <p>8. Стасюк Л. Інноваційний підхід в підготовці спеціального педагога в Україні. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 271-273.</p> <p>9. Стасюк Л. Використання дарів Ф. Фребеля у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 273-275.</p> <p>10. Стасюк Л. Інноваційні технології як сучасний ефективний засіб формування та розвитку просторового орієнтування дітей із психофізичними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 177-181.</p> <p>11. Стасюк Л. Формування соціально-побутової орієнтації дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>П., 2021. С. 174-177. пп. 19:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 - донині).</li> <li>2. Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. - по даний час).</li> <li>3. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2015 р. - по даний час).</li> </ol> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стасюк Л. П. Проблеми індивідуального підходу до школярів у класичній та вітчизняній педагогіці. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня -1 червня 2018 року). у 2т. Т.2. Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С. 159-161.</li> <li>2. Стасюк Л. П. Професійна взаємодія різнопрофільних фахівців в умовах інклюзії. «Psychologiczne, socjologiczne, pedagogiczne, medyczne i etyczno-prawne uwarunkowania niepełnosprawności sensorycznej»: monografie/redakcja naukowa Marian Zdzisiaw Stepulak; Wyisza Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. 2018. С. 135-141.</li> <li>3. Стасюк Л. П. Інформаційна компетентність фахівця соціальної сфери. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 2 (386). С. 102-108.</li> <li>4. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П.</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Симончук, Л. П.  Стасюк, В. В.  Терпелюк, Ю. Й.  Тулашвілі; за заг. ред.  Ю. Й. Тулашвілі].  Луцьк: ПП Іванюк В.  П., 2019. 344 с.</p> <p>5. Стасюк Л.  Формування  соціально-побутової  орієнтації дітей з  інтелектуальними  порушеннями.  Сучасні теоретичні й  прикладні контексти  спеціальної та  інклюзивної освіти:  Матеріали  Всеукраїнської  науково-практичної  конференції (11-12  травня 2021 року).  Луцьк: ПП Іванюк В.  П., 2021. С. 174-177.</p> <p>Підвищення  кваліфікації:  1. Корпорація Пегасус  Америка Сертифікація  англійської мови,  курси підвищення  кваліфікації вивчення  іноземної мови  (02.06.2017 р.-  17.12.2017 р.).  Сертифікат володіння  англійською мовою  рівня B2, Сертифікат  233791_DEC_17_19691  120-01248.</p> <p>2. Польща, м.  Варшава, Університет  Кардинала Стефана  Вишинського.  Міжнародна  конференція «RENA  FOR THE blind in  Poland» (21-23.10.2019  р.), Сертифікат  23.10.2019 р.</p> <p>3. Instytut Badawczo-  Rozwojowy Lubelskiego  Parku Naukowo-  Technologicznego  (Lublin, Polska),  Міжнародне  підвищення  кваліфікації (вебінар)  на тему: «Хмарні  сервіси для ОНЛАЙН  навчання на прикладі  платформи Zoom»  (10.08-17.08.2020 р.),  Сертифікат ES №  0686/2020 від  17.08.2020 р.</p> <p>4.  Східноєвропейський  національний  університет імені Лесі  Українки, підвищення  кваліфікації за  програмою V  Міжнародної науково-  практичної  конференції  «Актуальні проблеми  педагогічної освіти:  європейський і  національний вимір»  (12-15 жовтня 2020р.).  Сертифікат № 99 від</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>15.10.2020 р.</p> <p>5. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра тифлопедагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (10.10.2020 р.- 10.12.2020 р.). Довідка №55 від 04.03.20 р.</p> <p>6. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (29.05.2020 р.-12.06.2020 р.). Сертифікат № 691/20 серія н/с від 29.05.2020 р.</p> <p>7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.2021 р.- 28.05.2021 р.). Сертифікат № 129 серія н/с від 5 травня 2021 р.</p> <p>8. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 р.). Сертифікат CON№747-н/с від 05.10.2021 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: актуальні проблеми інклюзивної освіти у початковій школі, удосконалення педагогічної майстерності та формування професійної компетентності вчителя початкової школи, психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування студентів.</p>
101172	Стасюк Людмила	Доцент, Основне	Педагогічної освіти та	Диплом кандидата наук	23	Спеціальна методика	Інформація про кваліфікацію



	Павлівна	місце роботи	соціальної роботи	ДК 015951, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001215, виданий 23.10.2018	навчання природознавства	викладача Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів середньої школи, диплом-УВ № 891525 Виконання пп. 1, 7, 8, 11, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Kuzava I., Stasiuk L., Savchenko N. Peculiarities of Implementing Inclusive Education in Ukraine. Наука і освіта. Наук.-практ. журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. 2017. № 12. С. 85-90. 2. Стасюк Л., Слюсар М. Психофізіологічні аспекти переходу до інклюзивного навчання дітей із порушеннями зору. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер.: Педагогічні науки. № 1 (350). 2017. С. 49-56. 3. Стасюк Л., Слюсар М. Аналіз проблем сімей, які виховують дитину з вадою слуху. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 2 (5). С. 149-155. 4. Стасюк Л.П. Сутність інноваційної діяльності педагога. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2018. Вип. 1 (350). С. 157-162. 5. Стасюк Л.П. Інформаційна компетентність фахівця соціальної сфери. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2019. Вип. 2 (386). С. 102-108. 6. Стасюк Л.П. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти у процесі
--	----------	--------------	-------------------	--	--------------------------	--

							<p>педагогічної практики. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Випуск 2 (10). С. 68-71. пп. 7:</p> <p>Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки: Левків С. П. «Тенденції становлення і розвитку громадського екологічного руху у процесі взаємодії з загальноосвітніми навчальними закладами» (2018 р.). пп. 8:</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. - 2020 р.). пп. 11:</p> <p>Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. - по даний час) (Договір про співпрацю № 111У). пп. 12:</p> <p>1. Стасюк Л. П. Психолого-педагогічні проблеми становлення особистості з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 35-38.</p> <p>2. Стасюк Л. Сучасний підхід до оптимізації уроків природничих дисциплін. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 139-141.</p> <p>3. Стасюк Л. Ціннісне ставлення до природи як складова екологічної культури особистості. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 138-139.</p> <p>4. Стасюк Л. Підготовка спеціальних педагогів до екологічного виховання дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року /за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 248-250.</p> <p>5. Стасюк Л. Зміст соціально-педагогічної реабілітації дітей, які мають відхилення/порушення у розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року) за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 250-252.</p> <p>6. Стасюк Л. Особливості фізичного виховання дітей з порушеннями зору. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 240-241.</p> <p>7. Стасюк Л. Особливості психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>2020. С. 261-263.</p> <p>8. Стасюк Л. Інноваційний підхід в підготовці спеціального педагога в Україні. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 271-273.</p> <p>9. Стасюк Л. Використання дарів Ф. Фребеля у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 273-275.</p> <p>10. Стасюк Л. Інноваційні технології як сучасний ефективний засіб формування та розвитку просторового орієнтування дітей із психофізичними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 177-181.</p> <p>11. Стасюк Л. Формування соціально-побутової орієнтації дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 174-177.</p> <p>пп. 19:</p> <p>1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Early Childhood Education) (2017 - донині).</p> <p>2. Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. - по даний час).</p> <p>3. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2015 р. - по даний час).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Стасюк Л. Ціннісне ставлення до природи як складова екологічної культури особистості. Сучасний світ і незрячі: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 138-139.</p> <p>2. Стасюк Л. Сучасний підхід до оптимізації уроків природничих дисциплін. Сучасний світ і незрячі: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 139-141.</p> <p>3. Стасюк Л. Підготовка спеціальних педагогів до екологічного виховання дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 248-250.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Корпорація Пегасус Америка Сертифікація англійської мови, курси підвищення кваліфікації вивчення іноземної мови (02.06.2017 р.- 17.12.2017 р.). Сертифікат володіння англійською мовою рівня B2, Сертифікат 233791_DEC_17_19691 120-01248.</p> <p>2. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського. Міжнародна конференція «RENA</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>FOR THE blind in Poland» (21-23.10.2019 р.), Сертифікат 23.10.2019 р.</p> <p>3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОНЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08-17.08.2020 р.), Сертифікат ES № 0686/2020 від 17.08.2020 р.</p> <p>4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020р.). Сертифікат № 99 від 15.10.2020 р.</p> <p>5. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра тифлопедагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (10.10.2020 р.-10.12.2020 р.). Довідка №55 від 04.03.20 р.</p> <p>6. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (29.05.2020 р.-12.06.2020 р.). Сертифікат № 691/20 серія н/с від 29.05.2020 р.</p> <p>7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.2021 р.-28.05.2021 р.). Сертифікат № 129 серія н/с від 5 травня 2021 р.</p> <p>8. Волинський</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 р.). Сертифікат CON <sup>o</sup> 747-н/с від 05.10.2021 р. Коло наукових інтересів: актуальні проблеми інклюзивної освіти у початковій школі, удосконалення педагогічної майстерності та формування професійної компетентності вчителя початкової школи, психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування студентів.
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002933, виданий 15.10.2019	8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання пп. 1, 3, 7, 10, 12, 14, 18, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Matsiuk Z. An analysis of symbolism and etymology relative to apian idioms. LOGOS 98 2019 SAUSIS • KOVAS, 154-161. 2. Мацюк З. Оказіональні компоненти у фразеологічних одиницях західнополіського континууму. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія Філологія. № 1 (43). 2020. С. 219-225. 3. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими потребами. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). С. 130-135. 4. Мацюк З. Народження позашлюбної дитини в західнополіському фразеологічному корпусі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка:

							<p>Філологічні науки. Випуск 51, 2020. С. 88-91.</p> <p>5. Мацюк З. С., Фенко М. Я. Синергія концепту «дух» та соціально-культурний контекст. Наукові записки. Вип. 175. Серія: Філологічні науки, 2019. С. 613-618.</p> <p>6. Мацюк З. С. Від трансформації до конотації: шлях західнополіської фраземи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 48, 2019. С. 200-205.</p> <p>7. Мацюк З. С. Від трансформації до конотації: шлях західнополіської фраземи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 48, 2019. С. 200-205.</p> <p>8. Мацюк З. С., Фенко М. Я. Синергія концепту «дух» та соціально-культурний контекст. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Вип. 175., 2019. С. 613-618.</p> <p>пп. 3:</p> <p>1. Мацюк З. С. Що сільце, то нове слівце: словник фразеологізмів Західного Полісся. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 500 с.</p> <p>2. Мацюк З. С. Говорити як медок варити: словник фразеологізмів Західного Полісся та суміжних територій. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 688 с.</p> <p>пп. 7:</p> <p>1. Опонування дисертації Вергальок Марії Миколаївни «Біблійна фразеологія в сучасній українській мові: склад, семантична структура, динаміка, функціонування», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 Філологія. Київ, 21.01.2021 р.</p> <p>пп. 10:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>1. Took part in the stage of the international project at the Institute of Philology and Journalism Lesya Ukrainka Eastern European National University from 16th to 23rd June 2019 funded by the Federal Foreign Office of the Federal Republic of Germany».</p> <p>2. Опікун проєкту «Szlakiem Sienkiewicza - kultura, historia, tradycja: w poszukiwaniu wspólnych wartości» (Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 01.06.-01.08.2019 r.).</p> <p>3. Викладач проєкту «Młodzieżowa Szkoła Liderów Bezpieczeństwa Mediów Społecznościowych» (Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) - Narodową Agencją Programu «Erasmus+», 01.06.2019-31.05.2020 r.).</p> <p>4. Учасник проєкту Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży «U stóp moich kraina dostatków i kasy: Adam Mickiewicz i Ukraina» (Польща, Instytut Pamięci i dziedzictwa kresowego; Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji redakcją magazynu «Edu Fakty-Uczę Nowocześnie»).</p> <p>Zaświadczenie uczestniczyła w projekcie (7-18 września 2020 r., Rzeszów - Łuck).</p> <p>5. Учасник проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.</p> <p>пп. 12:</p> <p>1. Мацюк З., Гриневич А. Казкотерапія - інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року)/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 231-233.</p> <p>2. Мацюк З., Грицак О., Тарасюк Т. Лікування казкою як засіб оздоровлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 233-235.</p> <p>3. Мацюк З., Ковальчук О. Формування емоційно-вольової сфери психіки дитини засобами кольоротерапії. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 252-253.</p> <p>4. Мацюк З., Макарчук Т. Гра як засіб формування лексичної компетентності дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 253-255.</p> <p>5. Мацюк З., Новак Т. Пальчикова гімнастика як засіб розвитку мовлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 263-265.</p> <p>6. Мацюк З., Остапюк К. Використання комп'ютерних засобів для розвитку мовлення дітей з обмеженими можливостями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 265-267.</p> <p>7. Мацюк З., Петрушко Ю. Роль та значення логопедичної гри в роботі з дітьми-логопатами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 269-271.</p> <p>8. Мацюк З., Стельмахук О. Корекційно-виховна робота з використанням здоров'язберігаючих технологій для дітей з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 276-277.</p> <p>9. Мацюк З. Використання корекційно-розвивальних можливостей будівельно-конструктивної гри в роботі з дітьми з особливими потребами. Матеріали</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2021. С. 218-222.</p> <p>10. Мацюк З., Сіліч С., Скороход А. Інтегрований розвиток дітей з особливими потребами засобами казкотерапії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>11. Мацюк З., Стельмашук О. Психолого-педагогічна підготовка майбутнього фахівця до роботи в інклюзивних закладах. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>12. Мацюк З. Інклюзія та інтеграція в загальноосвітньому просторі. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>13. Мацюк З. Імідж-терапія - ресурсно-витратний вид казкотерапії у роботі корекційного педагога. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>14. Мацюк З. Арт-терапевтичні технології у системі роботи з подолання порушень мовлення дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали І Міжнародної наук.-практ. конференції. (10-12 червня 2021</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>р.)/за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 90-93.</p> <p>пп. 14: Керівник проблемної групи «Арт-терапевтичні технології для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами» (14 студентів).</p> <p>пп. 18: Сертифікат № 140 про те, що Мацюк З.С. з 16 вересня по 20 грудня 2016 р. пройшла навчальний курс професійної підготовки військовослужбовців Збройних сил України, звільнених у запас, за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» (проект «Україна-Норвегія» загальним обсягом 500 академічних годин).</p> <p>пп. 19: 1. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) 2020 р.-донині. 2. Член громадської організації «Центр адвокації соціальних, наукових і ділових ініціатив» (2017 р. - донині). Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Matsiuk Zoriana An analysis of symbolism and etymology relative to apian idioms. LOGOS 98 2019 SAUSIS • KOVAS, 154-161. 2. Мацюк З. Оказіональні компоненти у фразеологічних одиницях західнополіського континууму. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія Філологія. № 1 (43). 2020. С. 219-225. 3. Мацюк З. Говорити як медок варити: словник фразеологізмів Західного Полісся та суміжних територій. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 688 с. Підвищення кваліфікації: 1. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie (Polska), Katedra Pedagogiki, стажування</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						(12.09.2016 - 13.03.2017). Довідка від 14.03.2017 р. 2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, у роботі науково-практичного семінару «Лінгвосилістика ХХІ століття: стан та перспективи розвитку» (02.09.2017 р. - 07.09.2019 р.). Сертифікат № 683 від 29.08.2017 р., протокол № 12. 3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, проходження навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романогерманського мовознавства» (13.06.2019 р. - 19.06.2019 р.). Сертифікат № 169 від 29.05.2019 р., протокол № 6. 4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, пройшла навчальний курс «Розмовна англійська мова» за загально-європейськими стандартами B1 (листопад 2016 р. - червень 2017 р.). Сертифікат № 0292 від 17.06.2017 р. 5. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Мовний центр «Світ», навчання із польської мови (квітень-червень 2019 р.). Сертифікат № 560 від 12.06.2019 р. 6. Підвищення кваліфікації під час міжнародного вебінару розвитку компетенцій «Jak uczyć przyszłych nauczycieli, czyli nowe technologie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej» (15 травня - 15 червня 2020 року). Сертифікат № 111 від 15.06.2020 р. 7. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за
--	--	--	--	--	--	---

							програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат № 107 від 15.10.2020 р. 8. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, підвищення кваліфікації (стажування), тема: «Спеціальні методики навчально-виховної роботи в закладах інклюзивної освіти: корекційно-логопедичний аспект» (26 жовтня 2020 р. - 26 січня 2021 р.). Довідка № 11/21 від 28.01.2021 р. 9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 року). Сертифікат CON <sup>9</sup> 717-н/с від 05.10.2021р. Коло наукових інтересів: методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002933, виданий 15.10.2019	8	Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку	Виконання пп. 1, 3, 7, 10, 12, 14, 18, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Matsiuk Z. An analysis of symbolism and etymology relative to apian idioms. LOGOS 98 2019 SAUSIS • KOVAS, 154-161. 2. Мацюк З. Оказіональні компоненти у фразеологічних одиницях західнополіського континууму. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія Філологія. № 1 (43). 2020. С. 219-225. 3. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими

							<p>потребами. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). С. 130-135.</p> <p>4. Мацюк З. Народження позашлюбної дитини в західнополіському фразеологічному корпусі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51, 2020. С. 88-91.</p> <p>5. Мацюк З. С., Фенко М. Я. Синергія концепту «дух» та соціально-культурний контекст. Наукові записки. Вип. 175. Серія: Філологічні науки, 2019. С. 613-618.</p> <p>6. Мацюк З. С. Від трансформації до конотації: шлях західнополіської фраземи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 48, 2019. С. 200-205.</p> <p>7. Мацюк З. С. Від трансформації до конотації: шлях західнополіської фраземи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 48, 2019. С. 200-205.</p> <p>8. Мацюк З. С., Фенко М. Я. Синергія концепту «дух» та соціально-культурний контекст. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Вип. 175., 2019. С. 613-618.</p> <p>пп. 3:</p> <p>1. Мацюк З. С. Що сільце, то нове слівце: словник фразеологізмів Західного Полісся. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 500 с.</p> <p>2. Мацюк З. С. Говорити як медок варити: словник фразеологізмів Західного Полісся та суміжних територій. Луцьк: Вежа-Друк,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>2020. 688 с.  пп. 7:  1. Опонування дисертації Вергальок Марії Миколаївни «Біблійна фразеологія в сучасній українській мові: склад, семантична структура, динаміка, функціонування», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 Філологія. Київ, 21.01.2021 р.  пп. 10:  1. Took part in the stage of the international project at the Institute of Philology and Journalism Lesya Ukrainka Eastern European National University from 16th to 23rd June 2019 funded by the Federal Foreign Office of the Federal Republic of Germany».  2. Опікун проєкту «Szlakiem Sienkiewicza - kultura, historia, tradycja: w poszukiwaniu wspólnych wartości» (Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 01.06.-01.08.2019 r.).  3. Викладач проєкту «Młodzieżowa Szkoła Liderów Bezpieczeństwa Mediów Społecznościowych» (Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) - Narodową Agencją Programu «Erasmus+», 01.06.2019-31.05.2020 r.).  4. Учасник проєкту Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży «U stóp moich kraina dostatków i krasy: Adam Mickiewicz i Ukraina» (Польща, Instytut Pamięci i dziedzictwa kresowego; Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji redakcją magazynu «Edu Fakty-Uczę Nowocześnie»).  Zaświadczenie uczestniczyła w projekcie (7-18 września 2020 r., Rzeszów - Łuck).  5. Учасник проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.</p> <p>пп. 12:</p> <p>1. Мацюк З., Гриневич А. Казкотерапія - інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року)/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 231-233.</p> <p>2. Мацюк З., Грицак О., Тарасюк Т. Лікування казкою як засіб оздоровлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 233-235.</p> <p>3. Мацюк З., Ковальчук О. Формування емоційно-вольової сфери психіки дитини засобами кольоротерапії. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 252-253.</p> <p>4. Мацюк З., Макарчук Т. Гра як засіб формування лексичної компетентності дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 253-255.</p> <p>5. Мацюк З., Новак Т. Пальчикова гімнастика як засіб розвитку мовлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 263-265.</p> <p>6. Мацюк З., Остапюк К. Використання комп'ютерних засобів для розвитку мовлення дітей з обмеженими можливостями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 265-267.</p> <p>7. Мацюк З., Петрушко Ю. Роль та значення логопедичної гри в роботі з дітьми-логопатами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 269-271.</p> <p>8. Мацюк З., Стельмахук О. Корекційно-виховна робота з використанням здоров'язберігаючих технологій для дітей з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 276-277.</p> <p>9. Мацюк З. Використання корекційно-розвивальних можливостей будівельно-конструктивної гри в роботі з дітьми з особливими потребами. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2021. С. 218-222.</p> <p>10. Мацюк З., Сіліч С., Скороход А. Інтегрований розвиток дітей з особливими потребами засобами казкотерапії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>11. Мацюк З., Стельмахук О. Психолого-педагогічна підготовка майбутнього фахівця до роботи в інклюзивних закладах. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>12. Мацюк З. Інклюзія та інтеграція в загальноосвітньому просторі. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>13. Мацюк З. Імідж-терапія - ресурсно-витратний вид казкотерапії у роботі корекційного педагога. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>14. Мацюк З. Арт-терапевтичні технології у системі роботи з подолання порушень мовлення дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції. (10-12 червня 2021 р.)/за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 90-93.</p> <p>пп. 14: Керівник проблемної групи «Арт-терапевтичні технології для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами» (14 студентів).</p> <p>пп. 18: Сертифікат № 140 про те, що Мацюк З.С. з 16 вересня по 20 грудня 2016 р. пройшла навчальний курс професійної підготовки військовослужбовців Збройних сил України, звільнених у запас, за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» (проект «Україна-Норвегія» загальним обсягом 500 академічних годин).</p> <p>пп. 19:</p> <p>1. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) 2020 р.-донині.</p> <p>2. Член громадської організації «Центр адвокації соціальних, наукових і ділових ініціатив» (2017 р. - донині).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Matsiuk Z., Fenko M. Sand play: Speech Development of Preschool Children. Actual Problems of Science and Education APSE. 2017. Held in Budapest on 29th of January.</p> <p>2. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими потребами. Науковий</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вісник СНУ ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). С. 130-135.</p> <p>3. Мацюк З. Використання корекційно-розвивальних можливостей будівельно-конструктивної гри в роботі з дітьми з особливими потребами. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2021. С. 218-222.</p> <p>4. Мацюк З. Гра як засіб формування лексичної компетентності дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року). Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 252-253.</p> <p>5. Мацюк З., Головатчик О. LEGO-технології в спеціалізованих закладах освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року). Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 229-231.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie (Polska), Katedra Pedagogiki, стажування (12.09.2016 - 13.03.2017). Довідка від 14.03.2017 р.</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, у роботі науково-практичного семінару «Лінгвостістика ХХІ століття: стан та перспективи розвитку» (02.09.2017 р. - 07.09.2019 р.). Сертифікат № 683 від 29.08.2017 р., протокол № 12.</p> <p>3.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, проходження навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романогерманського мовознавства» (13.06.2019 р. - 19.06.2019 р.). Сертифікат № 169 від 29.05.2019 р., протокол № 6.</p> <p>4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, пройшла навчальний курс «Розмовна англійська мова» за загальноєвропейськими стандартами B1 (листопад 2016 р. - червень 2017 р.). Сертифікат № 0292 від 17.06.2017 р.</p> <p>5. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Мовний центр «Світ», навчання із польської мови (квітень-червень 2019 р.). Сертифікат № 560 від 12.06.2019 р.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації під час міжнародного вебінару розвитку компетенцій «Jak uczyć przyszłych nauczycieli, czyli nowe technologie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej» (15 травня - 15 червня 2020 року). Сертифікат № 111 від 15.06.2020 р.</p> <p>7. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат № 107 від 15.10.2020 р.</p> <p>8. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							роботи, підвищення кваліфікації (стажування), тема: «Спеціальні методики навчально-виховної роботи в закладах інклюзивної освіти: корекційно-логопедичний аспект» (26 жовтня 2020 р. - 26 січня 2021 р.). Довідка № 11/21 від 28.01.2021 р. 9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 року). Сертифікат CON№717-н/с від 05.10.2021р. Коло наукових інтересів: методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	6	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Інформація про кваліфікацію викладача Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність - 7.010106 Дефектологія. Логопедія, кваліфікація - вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом - 12 ДСК №166899 Виконання пп. 1, 4, 8, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Брушневська І. М. Механізми становлення мовлення дітей у ранньому віці. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 171-178. 2. Брушневська І. М. Особливості розвитку розумової активності дітей середнього дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2019. №4 (15). С. 30-36. 3. Брушневська І. М. Дослідження сформованості мислительних операцій у дітей із загальним



							<p>недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 1. С. 199-206.</p> <p>4. Брушневська І. М. Особливості вивчення рівня сформованості зв'язного мовлення дошкільників із порушенням мовленнєвої діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. № 63. С. 47-56.</p> <p>5. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу в навчанні та вихованні дошкільників з типовим та порушеним розвитком. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 118-125.</p> <p>6. Брушневська І. М. Модель формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 308-314.</p> <p>7. Брушневська І. М. Організації музичних занять для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 188-192.</p> <p>8. Брушневська І. М. Особливості облаштування корекційно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>комунікативного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 33-39.</p> <p>9. Брушневська І. М. Методичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Acta Paedagogica Volyniensis, Вип. 4, 2021. С. 145-150.</p> <p>10. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Ilina, N., Vasylehko, I., &amp; Kolodiazna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277.</p> <p>11. Bazyma, N., Zalanovska, L., Brushnevskaya, I., Ivanenko, A., Shulzhenko, D., &amp; Shvaliuk, T. (2021). The Problem of Mental Development in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 297-313.</p> <p>пп. 4:</p> <p>1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 124с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-232 від 19.04.2019р.).</p> <p>2. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 144с. (лист ДНУ «Інститут</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-231 від 19.04.2019р.).</p> <p>3. Брушневська І. М., Семенова Н. І. Корекційна валіза вихователя дошкільного навчального закладу. Луцьк: Друк Формат. 2017р. 308с.</p> <p>4. Брушневська І. М., Колодяжна В. В., Галапчук-Тарнавська О. М. Інклюзивні практики для працівників культури: методичний посібник. Луцьк, ФОП Іванюк В. П., 2020. 278с. пп. 8:</p> <p>Член редакційної колегії журналів «Acta Paedagogica Volynienses», «Ввічливість. Humanitas» (з 2021р.). пп. 12:</p> <p>1. Брушневська І. М. Теоретичні аспекти вивчення мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із ЗНМ. [Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 року). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2017. С. 32-35.</p> <p>2. Брушневська І. М., Герасимчук А. Роль розумового виховання у формуванні особистості дитини дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 року). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2017. С. 35-37.</p> <p>3. Брушневська І. М. Диференційована діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (16-17 травня 2017 року). Луцьк: Східноєвроп.нац.ун-т</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ім. Лесі Українки, 2017. С. 507-510.</p> <p>4. Брушневська І. М. Особливості розвитку розуміння мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics: Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin. С. 98-101.</p> <p>5. Брушневська І. М. Корекційно-дидактичні умови формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки: матеріали міжнар. наук. конф. Київ, 2017. С. 152-155.</p> <p>6. Брушневська І. М. Організаційно-педагогічні умови формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Одеса, 2017. С. 58-61.</p> <p>7. Брушневська І.М. Використання асоціативних методів в методиці формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Львів, 2017. С. 39-42.</p> <p>8. Брушневська І. М. Роль партнерської взаємодії з батьками у процесі формування комунікативного компонента мовленнєвої</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>діяльності дітей п'ятого року життя із ЗНМ. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Одеса, 2018. С.48-51.</p> <p>9. Брушневська І. М. Формування механізмів мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із ЗНМ. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник наук. робіт міжнародної наук.-практ. конференц. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 38-41.</p> <p>10. Брушневська І. М. Проблема загального недорозвитку мовлення у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня-1 червня 2018 року). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С. 49-53.</p> <p>11. Брушневська І. М. Специфіка прогнозування корекційного впливу в інклюзивному закладі освіти. Сучасний світ і незрячі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-21 вересня 2018 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 124с.</p> <p>12. Брушневська І. М. Дослідження проблеми загального недорозвитку мовлення у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 22h, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. p.412-416.</p> <p>13. Брушневська І. М. Пріоритетність</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>української народної іграшки у вихованні дітей дошкільного віку. Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: збірник наук. робіт міжнародної наук.-практ. конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 38-41.</p> <p>14. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч.2. С. 7-11.</p> <p>15. Брушневська І. М. Використання інноваційних технологій у процесі розвитку творчості дітей з особливими освітніми потребами. Сучасний світ і незрячі: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 124с.</p> <p>16. Брушневська І. М. Методичні аспекти логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (1-2 лютого 2019 року, м. Київ). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. С. 18-22.</p> <p>17. Брушневська І. М. Методичні аспекти корекційної роботи вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

24-27.

18. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу у навчанні та вихованні дошкільника. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 11-15.

19. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (17-18 квітня 2020 року, м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 7-11.

20. Брушневська І. М. Специфіка прогнозування корекційно-комунікативної діяльності з дітьми дошкільного віку. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. 144 с.

21. Брушневська І. М., Новак М. І. Виховання самостійності у дітей молодшого дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 55-58.

22. Брушневська І. М., Тимошук О. В. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV

								<p>Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 71-75.</p> <p>23. Брушневська І. М. Особливості застосування індивідуального підходу в роботі з дошкільниками із особливими освітніми потребами. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 вересня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 56-60.</p> <p>24. Брушневська І. М. Роль ймовірного прогнозування у формуванні мовлення дошкільника. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 12-15.</p> <p>25. Брушневська І. М., Вигура Х. Фонетична ритміка як ефективна складова системи розвитку мовлення дітей з порушенням слуху. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 15-19.</p> <p>26. Брушневська І. М., Грицак О. Використання ігрових технологій у вихованні дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 19-23.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



27. Брушневська І. М., Осмолович О. Комунікативна компетентність дошкільника як складова особистісної готовності до шкільного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 23-25.

пп. 14: Керівництво проблемною групою «Особлива дитина - звичайна дитина» (7 студентів).

пп. 19:

1. Член методичного об'єднання вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти м. Луцька (2013-2019 рр.).
2. Член Волинської обласної громадської організації ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 р.-донині).
3. Член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (2019 р.-донині).

пп. 20: Вчитель-логопед ЗДО №5 м. Луцька (1996 р.-донині).

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Брушневська І. М., Семенова Н. І. Корекційна валіза вихователя дошкільного навчального закладу. Луцьк: Друк Формат, 2017р. 308с.
2. Брушневська І. М. Особливості розвитку розумової активності дітей середнього дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2019. №4 (15). С. 30-36.
3. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу в навчанні та вихованні дошкільників з типовим та порушеним розвитком. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 118-125.

							<p>4. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 144 с.</p> <p>5. Брушневська І. М., Мартинюк Т. А. Особливості стимулювання пізнавальної діяльності дітей із порушеннями мовлення засобами дидактичних ігор. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 213-218.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, курси навчання із англійської мови (рівень А2) Мовний центр «СВІТ» (жовтень 2018р. - червень 2019р.). Сертифікат № 383 від 25.01.2017 р.</p> <p>2. Стажування на педагогічному факультеті Вищої школи економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) (березень - червень 2017р.). Сертифікат № 251 від 01.06.2017 р.</p> <p>3. Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) (28-29 березня 2019р.). Сертифікат №120 від 29.03.2019 р.</p> <p>4. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08-07.09 2020 р.). Сертифікат №1208 від 07.09.2020 р.</p> <p>5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (11-12 травня 2021 р.). Сертифікат від 12.05.2021 р.</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Участь у науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28 травня 2021 р.). Сертифікат №016 серія н/с від 28.05.2021 р.</p> <p>7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (10-19 серпня 2021 р.). Сертифікат від 19.08.2021 р.</p> <p>8. Міжнародний інститут інклюзії, участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн конференції «Інновації в діяльності сучасного логопеда» (30 червня 2021р.). Сертифікат №ВК -1-28062021\76.</p> <p>9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5жовтня 2021 р.). Сертифікат CON№685-н/с від 05.10.2021 р.</p> <p>10. Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у VII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав - до рівних можливостей» (7-8</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							жовтня 2021р.). Сертифікат від 8.10.2021 р. 11. Міжнародний інститут інклюзії. Участь у Всеукраїнській онлайн-конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у площині змішаного навчання». Обсяг участі у науково- практичному заході (6 грудня 2021 р.). Сертифікат № K- 12202\74 від 06.12.2021 р. Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення
49518	Сидорук Ірина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011973, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 001654, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046031, виданий 25.02.2016	7	Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов. пп. 1: 1. Fushtei O., Shkvyr O., Chorna N., Haidamashko I., Pryslak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (3). P. 88-106. 2. Сидорук І. І. Реалізація соціального партнерства та взаємодії закладів вищої освіти з Молодіжним центром Волині у процесі підготовки фахівців соціальної сфери. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. № 9 (382). С. 130-137. 3. Сидорук І. І. Студентське самоврядування як чинник формування та розвитку соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 4 (11). С. 202-208. 4. Сидорук І. І. Визначення сутності поняття «соціальна компетентність майбутнього соціального працівника».

							<p>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1 (44). С. 174-178.</p> <p>5. Сидорук І. І. Роль менторства у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. 2019. № 2. (18). С. 283-291.</p> <p>6. Сидорук І. І. Характеристика мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 4 (15). С. 91-99.</p> <p>7. Сидорук І. І. Сучасний стан і тенденції професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. № 11 (395). С. 103-109.</p> <p>8. Сидорук І. І. Особистісно-рефлексивний компонент соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників: характеристика сформованості. Освітній простір України. 2019. Вип. 17, ч. 2. С. 271-278.</p> <p>9. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі волонтерської діяльності. Вища школа. 2019. № 2. С. 54-66.</p> <p>10. Сидорук І. І. Використання технології mind mapping у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>т. 2. С. 216-220.</p> <p>11. Сидорук І. І. Компетентнісний підхід до формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25, т. 2. С. 189-193.</p> <p>12. Сидорук І. І. Модель соціально компетентного майбутнього соціального працівника. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. № 4 (408). С. 150-155.</p> <p>13. Сидорук І. І. Модель формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31, т. 4. С. 141-146.</p> <p>14. Сидорук І. І. Результати дослідницько-експериментальної роботи з формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Молодь і ринок. 2020. №2 (181). С. 123-128.</p> <p>15. Сидорук І. І. Середовищний підхід у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 4. С. 218-223.</p> <p>16. Сидорук І. І. Соціальне партнерство у формуванні компетентності майбутніх соціальних працівників. Нова педагогічна думка. 2020. № 2 (102). С. 80-83.</p> <p>17. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>університету. 2020. Вип. 1. С. 152-158.</p> <p>18. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності студентів засобами онлайн-сервісу LearningApps. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24, т. 1. С. 226-230.</p> <p>пп. 3:</p> <p>Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 388 с.</p> <p>пп. 4:</p> <p>1. Лякішева А. В., Сидорук І. І. Теорія соціальної роботи. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун. ім. Лесі Українки, 2018. С. 116-134.</p> <p>2. Сидорук І. І., Петрук В. В. Підготовка соціального педагога до профілактики вживання ПАР. Теорія соціальної роботи. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун. ім. Лесі Українки, 2018. С. 238-256.</p> <p>3. Сидорук І. І., Бичук І. О., Скіць А. В. Ресоціалізація різних категорій засуджених. Теорія соціальної роботи. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун. ім. Лесі Українки, 2018. С. 257-279.</p> <p>4. Корпач Н. І., Сидорук І. І. Технології соціотерапії». Теорія соціальної роботи. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун. ім. Лесі Українки, 2018. С. 299-312.</p> <p>5. Лякішева А. В., Корпач Н. І., Петрук В. В., Сидорук І. І. Організація виховної роботи у ВНЗ. Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 310-321.</p> <p>пп. 5: Назва теми докторської дисертації: Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Рік захисту - 2021, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Серія та № диплома – ДД № 011973. Спеціальність: 13.00.05 Соціальна педагогіка.</p> <p>пп. 12: 1. Сидорук І. І. Сформованість соціальних та громадянських навичок у магістрів спеціальності «Соціальна робота». Педагогіка: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи (16 трав. 2018 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С. 196-200.</p> <p>2. Корпач Н., Сидорук І. Тренінг «Планування соціальної дії» як чинник розвитку соціальної активності студентів-волонтерів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (31 трав.-1 черв. 2018 р.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>Луцьк)/А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін.: у 2 т. Т 1 (А-М). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2018. С. 177-181.</p> <p>3. Сидорук І. І. Актуальність взаємодії закладів вищої освіти з молодіжними центрами у процесі підготовки фахівців соціальної сфери. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лист. 2018 р., Ніжин)/за заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 71-74.</p> <p>4. Сидорук І. І. Теоретичне осмислення сутності дефініції «компетенція». Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 трав. 2019 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 225-228.</p> <p>5. Сидорук І. І. Місце соціального інтелекту у структурі соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогіка: матеріали IV Всеукр. круглого столу «Педагогічний дискурс» (28 жовт. 2019 р., Луцьк). Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 256-260.</p> <p>пп. 14: Керівництво проблемною групою «Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами» (10 студентів).</p> <p>пп. 19:</p> <p>1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. по даний час).</p> <p>2. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2021 р. - по даний час).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. 1. Корпач Н. І., Сидорук І. І. Технології соціотерапії. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./ра заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. 299-312.</p> <p>2. Сидорук І. І. Теоретичне осмислення сутності дефініції «компетенція». Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 трав. 2019 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 225-228.</p> <p>3. Сидорук І. І., Корпач Н. І. Сутність та особливості тьюторського супроводу. Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 трав. 2020 р., Луцьк). Луцьк. 2020. С. 270-274.</p> <p>4. Сидорук І. І. Арт-терапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк: Вежа-Друк. 2021. С. 126-129.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), факультет педагогіки і психології. Стажування, підвищення кваліфікації «Освіта і наука без кордонів»</p>
--	--	--	--	--	--	---

							(23.12. 2016 р. - 23.06. 2017 р.). Сертифікат учасника у стажуванні, підвищенні кваліфікації відповідно до наказу № 389 від 22 грудня 2016 року.
							2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Навчання в докторантурі (21.10.2018 р. - 26.08.2021 р.). Наказ № 126к/В від 17.10.2018 р.
							3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки,. кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, участь у науково-методичному семінарі «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці» (30.09.2019 р. - 05.10.2019 р.). Наказ № 13 від 26.09.2019 р.
							4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет, Підвищення кваліфікації за програмою V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 року). Сертифікат № 417 від 15.10.2020 р.
							5. Східноєвропейський національний університет, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (25.09.20 р.- 09.10.20 р.). Сертифікат № 45 серія н/с (наказ № 26-

							<p>к/а від 24 вересня 2020 року).</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.21 р. -28.05.21 р.). Сертифікат № 117 серія н/с (наказ № 13-К/А від 5 травня 2021 року).</p> <p>7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (01.10.2021 р. - 05.10.2021 р.). Сертифікат CON№745-н/с від 05.10.2021р.</p> <p>8. ГО «Платформа ОСВІТИ», підвищення кваліфікації за темою «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії» (Всеукраїнська практична онлайн конференція «Перспективи розвитку сучасної освіти», 05.11.2021 р. – 06.11.2021 р.). Сертифікат № 1523068994267 від 06.11.2021 року.</p> <p>9. Міжнародний інститут інклюзії, підвищення кваліфікації за програмою всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у форматі змішаного навчання» (06.12.2021 р.). Сертифікат №К-І22021/76 від 06.11.2021 року.</p>
92131	Остапйовська Ірина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101	13	Спеціальна методика навчання математики	<p>Виконання пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>пп. 1:</p> <p>1. Остапйовська І. Свистун Н. Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках математики. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 3. С.</p>

				<p>Математика, Диплом кандидата наук ДК 006863, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041171, виданий 26.02.2015</p>		<p>12-18. 2. Остапйовська І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до викладання математики в умовах інклюзивного підходу. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 3. С. 68-73. 3. Остапйовська І. Інтерактивні технології у початковій школі. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 3. С. 48-53. 4. Остапйовська І. Свистун Н., Теслюк С. Використання інформаційних технологій для навчання початкового курсу математики. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 2. С. 35-40. 5. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапйовська І. І., Олешко П. С., Пріма Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно- комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 212-224. 6. Остапйовська І. Навчання математики бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка ) . Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 49. С. 87-96. 7. Остапйовська І. (2021). Роль медіаосвіти у формуванні культури інформаційної діяльності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses, 2021. № 3. С. 107-112. п.п. 3: Остапйовська І. І. Курс лекцій з дисципліни «Культура інформаційної діяльності в початковій школі»: навчальний посібник у 2 частинах . Частина</p>
--	--	--	--	---	--	--



							<p>Волині. № 4(11), 2018. С. 123-127.</p> <p>3. Остапйовська І., Ласкевич О. Інтерактивні технології у початковій школі. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 3(6). С. 48-53.</p> <p>4. Остапйовська І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до викладання математики в умовах інклюзивного підходу. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 3(6). С. 68-73.</p> <p>5. Остапйовська І., Ласкевич О. Формування логічного мислення молодших школярів засобами позакласної роботи з інформатики. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 1(8). С. 88-93.</p> <p>6. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапйовська І. І., Олешко П. С., Пріма Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 212-224.</p> <p>7. Пріма Р. М., Остапйовська І. І., Пріма Д. А. Феномен інформаційної діяльності сучасного вчителя початкової школи. Балканско научно обозрение. 2020. Т. 4. № 1(7). С. 33-36.</p> <p>8. Остапйовська І. Навчання математики бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка ). Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 49. С. 87-96.</p> <p>9. Остапйовська І. Вебінар як форма інформаційної діяльності сучасного учителя початкової школи. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи : зб. матеріалів XXX Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 15 лютого 2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Переяслав, 2021. Вип. 30. С. 137-138.</p> <p>10. Остапівська І. Креативність педагога у навчанні математики молодших школярів. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. № 2. С. 74-80.</p> <p>11. Остапівська І. (2021). Роль медіаосвіти у формуванні культури інформаційної діяльності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses, 2021. № 3. С. 107-112.</p> <p>пп. 14: Керівництво проблемною групою «Методичні аспекти використання педагогічних інновацій в освіті» (14 студентів).</p> <p>пп. 19: Науково-дослідницька лабораторія початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (п. 3.1. Положення про лабораторію), з вересня 2020 р. і до нині.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Остапівська І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до викладання математики в умовах інклюзивного підходу. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 3(6). С. 68-73.</p> <p>2. Остапівська І. Свистун Н. Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках математики. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 3. С. 12-18.</p> <p>3. Інтерактивне навчання на уроках математики у початковій школі. Педагогічний часопис Волині. № 4(11), 2018. С. 123-127.</p> <p>4. Остапівська І. І. Курс лекцій з дисципліни «Культура інформаційної діяльності в початковій школі»: навчальний посібник у 2 частинах. Частина І.: Змістовий модуль 1. «Теоретичні аспекти формування культури інформаційної діяльності у початковій школі».</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 102 с.</p> <p>5. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапійовська І. І., Олешко П. С., Пріма Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 212-224.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Вища школа економіки і інновацій (м. Люблін, Польща) (Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie). Педагогічне стажування з напрямку «Шкільна педагогіка і виховання» (01.12.2017 р. - 01.06.2018 р.), Сертифікат від 01.06.2018 р.</p> <p>2. ТОВ «Всеосвіта». Навчальний курс для педагогічних працівників закладів освіти «Розвиток цифрового інтелекту учителя: путівник по цифрових інструментах в ефективній організації і проведенні освітнього процесу» (липень 2019 р.), Свідоцтво MS086090 від 17.07.2019 р.</p> <p>3. Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Рівненський державний гуманітарний університет. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (грудень 2019 р.), Сертифікат від 10.12.2019 р.</p> <p>4. ТОВ «На урок». Інтернет-конференція «Мотивація в освіті: інструменти, прийоми та принципи» (січень 2020 р.), Свідоцтво № K24-320514 від 18.01.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							<p>Посольство Великої Британії в Україні. Онлайн-навчання з інформаційної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти (червень 2020 р.), Сертифікат від 07.07.2020 р.</p> <p>13. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Збереження здоров'я дітей з особливими освітніми потребами» (червень 2020 р.), Свідоцтво № K31-320514 від 16.06.2020 р.</p> <p>14. Освітній проект «На Урок». Інтернет-конференція «Нова українська школа: 2020 досвід і перспективи» (червень 2020 р.), Свідоцтво № K33-320514 від 18.06.2020 р.</p> <p>15. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Технології створення та виготовлення методичних розробок. Ідеї, реалізація, собівартість» (червень 2020 р.), Сертифікат ХВ300762 від 30.06.2020 р.</p> <p>16. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Створення та адміністрування сайту закладу освіти» (липень 2020 р.) Свідоцтво № B314-320514 від 01.07.2020 р.</p> <p>17. Без відриву від виробництва Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міністерство освіти і науки України, Академія української преси, Посольство Сполучених Штатів Америки в Україні, Посольство Великої Британії в Україні. Вебінар-тренінг «Інтеграція інфомедійної грамотності у навчальні матеріали» для викладачів ЗВО та ППО (липень 2020 р.), Сертифікат від 14.07.2020 р.</p> <p>18. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи» (липень 2020 р.), Свідоцтво № K34-320514 від 16.07.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>19. Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міністерство освіти і науки України, Академія української преси, Посольство Сполучених Штатів Америки в Україні, Посольство Великої Британії в Україні. Вебінар щодо інтеграції інформедійної грамотності в предмети: педагогіка та медіапедагогіка, природознавчого та математичного циклу (серпень, 2020 р.), Сертифікат № L2D-Ed-684 від 16.09.2020 р.</p> <p>20. Без відриву від виробництва ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM» (31.08-07.09 2020 р.), Сертифікат ES № 1272/2020 від 07.09.2020 р.</p> <p>21. Без відриву від виробництва Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.), Сертифікат № 128 від 15.10.2020 р.</p> <p>22. Херсонський державний університет; Рівненський державний гуманітарний університет; Криворізький державний педагогічний університет; Львівський національний університет імені Івана Франка; Волинський</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>національний університет імені Лесі Українки; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога» (листопад 2020 р.), Сертифікат від 10.11.2020 р.</p> <p>23. Освітній проект «На Урок». І нтернет-конференція «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» (січень 2021 р.), Свідоцтво № K42-320514 від 16.01.2021 р.</p> <p>24. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформ ZOOM і MOODLE» (31.05-07.06 2021 р.), Сертифікат ES № 6262/2021 від 07.06.2021 р.</p> <p>25. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна), Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща) (31.05-07.06 2021 р.). Сертифікат ES № 6262/2021 від 07.06.2021 р.</p> <p>26. ТОВ «Видавництво «Світич». Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Оцінюємо навчальні досягнення молодших школярів: нові нормативні документи, сучасні підходи, ефективні прийоми та інструменти» (17-19 серпня 2021 р.). Свідоцтво № 11794681 від 09.09.2021 р.</p> <p>27. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Граємося в математику: ідеї та поради для роботи з дітьми дошкільного та</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							молодшого шкільного віку» (вересень 2021 р.). Свідоцтво № В543-320514 від 14.09.2021 р. 28. Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти, науково-дослідницька лабораторія початкової освіти IV Науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28 вересня 2021 р.). Сертифікат № 179 від 28.09.2021 р. Коло наукових інтересів: математика, спеціальна методика математики, інформаційні технології, інформаційна культура особистості, культура інформаційної діяльності.
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002933, виданий 15.10.2019	8	Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Виконання пп. 1, 3, 7, 10, 12, 14, 18, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Matsiuk Z. An analysis of symbolism and etymology relative to apian idioms. LOGOS 98 2019 SAUSIS • KOVAS, 154-161. 2. Мацюк З. Оказіональні компоненти у фразеологічних одиницях західнополіського континууму. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія Філологія. № 1 (43). 2020. С. 219-225. 3. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими потребами. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). С. 130-135. 4. Мацюк З. Народження позашлюбної дитини в західнополіському фразеологічному корпусі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені

							<p>Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51, 2020. С. 88-91.</p> <p>5. Мацюк З. С., Фенко М. Я. Синергія концепту «дух» та соціально-культурний контекст. Наукові записки. Вип. 175. Серія: Філологічні науки, 2019. С. 613-618.</p> <p>6. Мацюк З. С. Від трансформації до конотації: шлях західнополіської фраземи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 48, 2019. С. 200-205.</p> <p>7. Мацюк З. С. Від трансформації до конотації: шлях західнополіської фраземи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 48, 2019. С. 200-205.</p> <p>8. Мацюк З. С., Фенко М. Я. Синергія концепту «дух» та соціально-культурний контекст. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Вип. 175., 2019. С. 613-618.</p> <p>пп. 3:</p> <p>1. Мацюк З. С. Що сільце, то нове слівце: словник фразеологізмів Західного Полісся. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 500 с.</p> <p>2. Мацюк З. С. Говорити як медок варити: словник фразеологізмів Західного Полісся та суміжних територій. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 688 с.</p> <p>пп. 7:</p> <p>1. Опонування дисертації Вергалюк Марії Миколаївни «Біблійна фразеологія в сучасній українській мові: склад, семантична структура, динаміка, функціонування», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 Філологія. Київ, 21.01.2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>III. 10:</p> <p>1. Took part in the stage of the international project at the Institute of Philology and Journalism Lesya Ukrainka Eastern European National University from 16th to 23rd June 2019 funded by the Federal Foreign Office of the Federal Republic of Germany».</p> <p>2. Опікун проєкту «Szlakiem Sienkiewicza - kultura, historia, tradycja: w poszukiwaniu wspólnych wartości» (Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 01.06.-01.08.2019 r.).</p> <p>3. Викладач проєкту «Мłodzieżowa Szkoła Liderów Bezpieczeństwa Mediów Społecznościowych» (Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) - Narodową Agencją Programu «Erasmus+», 01.06.2019-31.05.2020 r.).</p> <p>4. Учасник проєкту Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży «U stóp moich krain dostatków i kasy: Adam Mickiewicz i Ukraina» (Польща, Instytut Pamięci i dziedzictwa kresowego; Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji redakcją magazynu «Edu Fakty-Uczę Nowocześnie»). Zaświadczenie uczestniczyła w projekcie (7-18 września 2020 r., Rzeszów - Łuck).</p> <p>5. Учасник проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.</p> <p>IV. 12:</p> <p>1. Мацюк З., Гриневич А. Казкотерапія - інноваційна оздоровча технологія для дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року)/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 231-233.</p> <p>2. Мацюк З., Грицак О., Тарасюк Т. Лікування казкою як засіб оздоровлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 233-235.</p> <p>3. Мацюк З., Ковальчук О. Формування емоційно-вольової сфери психіки дитини засобами кольоротерапії. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 252-253.</p> <p>4. Мацюк З., Макарчук Т. Гра як засіб формування лексичної компетентності дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 253-255.</p> <p>5. Мацюк З., Новак Т. Пальчикова гімнастика як засіб розвитку мовлення дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми педагогічної освіти:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 263-265.</p> <p>6. Мацюк З., Остапюк К. Використання комп'ютерних засобів для розвитку мовлення дітей з обмеженими можливостями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 265-267.</p> <p>7. Мацюк З., Петрушко Ю. Роль та значення логопедичної гри в роботі з дітьми-логопатами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 269-271.</p> <p>8. Мацюк З., Стельмахук О. Корекційно-виховна робота з використанням здоров'язберігаючих технологій для дітей з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 276-277.</p> <p>9. Мацюк З. Використання корекційно-розвивальних можливостей будівельно-конструктивної гри в роботі з дітьми з особливими</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>потребами. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 2021. С. 218-222.</p> <p>10. Мацюк З., Сіліч С., Скороход А. Інтегрований розвиток дітей з особливими потребами засобами казкотерапії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>11. Мацюк З., Стельмахук О. Психолого-педагогічна підготовка майбутнього фахівця до роботи в інклюзивних закладах. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>12. Мацюк З. Інклюзія та інтеграція в загальноосвітньому просторі. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>13. Мацюк З. Імідж-терапія - ресурсно-витратний вид казкотерапії у роботі корекційного педагога. Матеріали Всеукр. наук.-практ. Конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти». 11-12 травня 2021 р. Луцьк, 2021.</p> <p>14. Мацюк З. Арт-терапевтичні технології у системі роботи з подолання порушень мовлення дітей дошкільного віку. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали І Міжнародної наук.-практ. конференції.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(10-12 червня 2021 р.)/за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 90-93.</p> <p>пп. 14: Керівник проблемної групи «Арт-терапевтичні технології для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами» (14 студентів).</p> <p>пп. 18: Сертифікат № 140 про те, що Мацюк З.С. з 16 вересня по 20 грудня 2016 р. пройшла навчальний курс професійної підготовки військовослужбовців Збройних сил України, звільнених у запас, за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» (проект «Україна-Норвегія» загальним обсягом 500 академічних годин).</p> <p>пп. 19: 1. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) 2020 р.- донині. 2. Член громадської організації «Центр адвокації соціальних, наукових і ділових ініціатив» (2017 р. - донині). Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Мацюк З., Фенко М. Становлення мовленнєвої культури особистості в межах інтеграційного поля. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Луцьк, 2017. С. 171-173. 2. Мацюк З. С. Фразеологічні модифікації у мовленні дітей 6-7-річного віку. Педагогічний часопис Волині. № 1(12). 2019. 3. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими потребами. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). С. 130-135. 4. Мацюк З. Волинські письменники у колі дитячого читання:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>хрестоматія для учнів 5-6 класів. Луцьк, 2021. 100 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie (Polska), Katedra Pedagogiki, стажування (12.09.2016 - 13.03.2017). Довідка від 14.03.2017 р.</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, у роботі науково-практичного семінару «Лінгвосилістика XXI століття: стан та перспективи розвитку» (02.09.2017 р. - 07.09.2019 р.). Сертифікат № 683 від 29.08.2017 р., протокол № 12.</p> <p>3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, проходження навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романогерманського мовознавства» (13.06.2019 р. - 19.06.2019 р.). Сертифікат № 169 від 29.05.2019 р., протокол № 6.</p> <p>4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, пройшла навчальний курс «Розмовна англійська мова» за загальноєвропейськими стандартами B1 (листопад 2016 р. - червень 2017 р.). Сертифікат № 0292 від 17.06.2017 р.</p> <p>5. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Мовний центр «Світ», навчання із польської мови (квітень-червень 2019 р.). Сертифікат № 560 від 12.06.2019 р.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації під час міжнародного вебінару розвитку компетенцій «Jak uczyć przyszłych nauczycieli, czyli nowe technologie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej» (15</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>травня - 15 червня 2020 року).</p> <p>Сертифікат № 111 від 15.06.2020 р.</p> <p>7. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат № 107 від 15.10.2020 р.</p> <p>8. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, підвищення кваліфікації (стажування), тема: «Спеціальні методики навчально-виховної роботи в закладах інклюзивної освіти: корекційно-логопедичний аспект» (26 жовтня 2020 р. - 26 січня 2021 р.). Довідка № 11/21 від 28.01.2021 р.</p> <p>9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 року). Сертифікат CON№717-н/с від 05.10.2021р. Коло наукових інтересів: методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку.</p>
101172	Стасюк Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001215, виданий 23.10.2018	23	Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Інформація про кваліфікацію викладача Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів середньої школи, диплом-УВ № 891525 Виконання пп. 1, 7, 8, 11, 12, 19 пункту 38

Ліцензійних умов:  
пп. 1:  
1. Kuzava I., Stasiuk L., Savchenko N. Peculiarities of Implementing Inclusive Education in Ukraine. Наука і освіта. Наук.-практ. журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. 2017. № 12. С. 85-90.  
2. Стасюк Л., Слюсар М. Психофізіологічні аспекти переходу до інклюзивного навчання дітей із порушеннями зору. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер.: Педагогічні науки. № 1 (350). 2017. С. 49-56.  
3. Стасюк Л., Слюсар М. Аналіз проблем сімей, які виховують дитину з вадою слуху. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 2 (5). С. 149-155.  
4. Стасюк Л.П. Сутність інноваційної діяльності педагога. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2018. Вип. 1 (350). С. 157-162.  
5. Стасюк Л.П. Інформаційна компетентність фахівця соціальної сфери. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2019. Вип. 2 (386). С. 102-108.  
6. Стасюк Л.П. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти у процесі педагогічної практики. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Випуск 2 (10). С. 68-71.  
пп. 7:  
Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01

							<p>- загальна педагогіка та історія педагогіки: Левків С. П. «Тенденції становлення і розвитку громадського екологічного руху у процесі взаємодії з загальноосвітніми навчальними закладами» (2018 р.).</p> <p>пп. 8: Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. - 2020 р.).</p> <p>пп. 11: Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. - по даний час) (Договір про співпрацю № 111У).</p> <p>пп. 12: 1. Стасюк Л. П. Психолого-педагогічні проблеми становлення особистості з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 35-38.</p> <p>2. Стасюк Л. Сучасний підхід до оптимізації уроків природничих дисциплін. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 139-141.</p> <p>3. Стасюк Л. Ціннісне ставлення до природи як складова екологічної культури особистості. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 138-139.</p> <p>4. Стасюк Л. Підготовка спеціальних педагогів до екологічного виховання дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року /за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 248-250.</p> <p>5. Стасюк Л. Зміст соціально-педагогічної реабілітації дітей, які мають відхилення/порушення у розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року) за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 250-252.</p> <p>6. Стасюк Л. Особливості фізичного виховання дітей з порушеннями зору. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 240-241.</p> <p>7. Стасюк Л. Особливості психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 261-263.</p> <p>8. Стасюк Л. Інноваційний підхід в підготовці спеціального педагога в Україні. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 271-273.</p> <p>9. Стасюк Л. Використання дарів Ф. Фребеля у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 273-275.</p> <p>10. Стасюк Л. Інноваційні технології як сучасний ефективний засіб формування та розвитку просторового орієнтування дітей із психофізичними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 177-181.</p> <p>11. Стасюк Л. Формування соціально-побутової орієнтації дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. С. 174-177.</p> <p>пп. 19:</p> <p>1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 - донині).</p> <p>2. Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2004 р. - по даний час).</p> <p>3. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2015 р. - по даний час).</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Стасюк Л. П. Проблеми індивідуального підходу до школярів у класичній та вітчизняній педагогіці. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня -1 червня 2018 року). у 2т. Т.2. Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С.159-161.</p> <p>2. Стасюк Л. П. Професійна взаємодія різнопрофільних фахівців в умовах інклюзії. «Psychologiczne, socjologiczne, pedagogiczne, medyczne i etyczne-prawne uwarunkowania niepełnosprawności sensorycznej» : monografie/redakcja naukowa Marian Zdzisiaw Stepulak; Wyisza Szkoia Ekonomii i Innowacji w Lublinie. 2018. С.135-141.</p> <p>3. Стасюк Л. П. Інформаційна компетентність фахівця соціальної сфери. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2019. Вип. 2 (386). С. 102-108.</p> <p>4. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Корпорація Пегасус Америка Сертифікація англійської мови, курси підвищення кваліфікації вивчення іноземної мови (02.06.2017 р.-17.12.2017 р.). Сертифікат володіння англійською мовою рівня B2, Сертифікат 233791_DEC_17_19691</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>120-01248.</p> <p>2. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського. Міжнародна конференція «RENA FOR THE blind in Poland» (21-23.10.2019 р.), Сертифікат 23.10.2019 р.</p> <p>3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОНЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08-17.08.2020 р.), Сертифікат ES № 0686/2020 від 17.08.2020 р.</p> <p>4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020р.). Сертифікат № 99 від 15.10.2020 р.</p> <p>5. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра тифлопедагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (10.10.2020 р.-10.12.2020 р.). Довідка №55 від 04.03.20 р.</p> <p>6. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (29.05.2020 р.-12.06.2020 р.). Сертифікат № 691/20 серія н/с від 29.05.2020 р.</p> <p>7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>вітчизняні реалії» (17.05.2021 р.- 28.05.2021 р.). Сертифікат № 129 серія н/с від 5 травня 2021 р.</p> <p>8. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 р.). Сертифікат CON°747-н/с від 05.10.2021 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: актуальні проблеми інклюзивної освіти у початковій школі, удосконалення педагогічної майстерності та формування професійної компетентності вчителя початкової школи, психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування студентів.</p>
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	6	<p>Логопедія з практикумом</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність - 7.010106 Дефектологія.</p> <p>Логопедія, кваліфікація - вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом - 12 ДСК №166899</p> <p>Виконання пп. 1, 4, 8, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>пп. 1:</p> <p>1. Брушневська І. М. Механізми становлення мовлення дітей у ранньому віці. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 171-178.</p> <p>2. Брушневська І. М. Особливості розвитку розумової активності дітей середнього дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2019. №4 (15). С. 30-36.</p>

3. Брушневська І. М. Дослідження сформованості мислительних операцій у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 1. С. 199-206.
4. Брушневська І. М. Особливості вивчення рівня сформованості зв'язного мовлення дошкільників із порушенням мовленнєвої діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. № 63. С. 47-56.
5. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу в навчанні та вихованні дошкільників з типовим та порушеним розвитком. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 118-125.
6. Брушневська І. М. Модель формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 308-314.
7. Брушневська І. М. Організації музичних занять для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Інноваційна

							<p>педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 188-192.</p> <p>8. Брушневська І. М. Особливості облаштування корекційно-комунікативного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 33-39.</p> <p>9. Брушневська І. М. Методичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку із порушеннями психофізичного розвитку. Acta Paedagogica Volyniensis, Вип. 4, 2021. С. 145-150.</p> <p>10. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Ilina, N., Vasylehko, I., &amp; Kolodiazna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277.</p> <p>11. Bazyma, N., Zalanovska, L., Brushnevskaya, I., Ivanenko, A., Shulzhenko, D., &amp; Shvaliuk, T. (2021). The Problem of Mental Development in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 297-313.</p> <p>пп. 4:</p> <p>1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 124с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-232 від 19.04.2019р.).</p> <p>2. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування : навч.-метод. посіб.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2020. 144с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-231 від 19.04.2019р.).</p> <p>3. Брушневська І. М., Семенова Н. І. Корекційна валіза вихователя дошкільного навчального закладу. Луцьк: Друк Формат. 2017р. 308с.</p> <p>4. Брушневська І. М., Колодяжна В. В., Галапчук-Тарнавська О. М. Інклюзивні практики для працівників культури: методичний посібник. Луцьк, ФОП Іванюк В. П., 2020. 278с.</p> <p>пп. 8:</p> <p>Член редакційної колегії журналів «Acta Paedagogica Volynienses», «Ввічливість. Humanitas» (з 2021р.).</p> <p>пп. 12:</p> <p>1. Брушневська І. М. Теоретичні аспекти вивчення мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із ЗНМ. [Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 року). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2017. С. 32-35.</p> <p>2. Брушневська І. М., Герасимчук А. Роль розумового виховання у формуванні особистості дитини дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 року). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2017. С. 35-37.</p> <p>3. Брушневська І. М. Диференційована діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XI Міжнародної науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>практичної конференції студентів і аспірантів (16-17 травня 2017 року). Луцьк: Східноєвроп.нац.ун-т ім. Лесі Українки, 2017. С. 507-510.</p> <p>4. Брушневська І. М. Особливості розвитку розуміння мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics: Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin. С. 98-101.</p> <p>5. Брушневська І. М. Корекційно-дидактичні умови формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки: матеріали міжнар. наук. конф. Київ, 2017. С. 152-155.</p> <p>6. Брушневська І. М. Організаційно-педагогічні умови формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Одеса, 2017. С. 58-61.</p> <p>7. Брушневська І.М. Використання асоціативних методів в методиці формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Львів, 2017. С. 39-42.</p> <p>8. Брушневська І. М.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Роль партнерської взаємодії з батьками у процесі формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із ЗНМ. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Одеса, 2018. С.48-51.</p> <p>9. Брушневська І. М. Формування механізмів мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку із ЗНМ. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник наук. робіт міжнародної наук.-практ. конференц. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 38-41.</p> <p>10. Брушневська І. М. Проблема загального недорозвитку мовлення у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня-1 червня 2018 року). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С. 49-53.</p> <p>11. Брушневська І. М. Специфіка прогнозування корекційного впливу в інклюзивному закладі освіти. Сучасний світ і незрячі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-21 вересня 2018 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 124с.</p> <p>12. Брушневська І. М. Дослідження проблеми загального недорозвитку мовлення у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

22h, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. p.412-416.

13. Брушневська І. М. Пріоритетність української народної іграшки у вихованні дітей дошкільного віку. Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: збірник наук. робіт міжнародної наук.-практ. конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 38-41.

14. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч.2. С. 7-11.

15. Брушневська І. М. Використання інноваційних технологій у процесі розвитку творчості дітей з особливими освітніми потребами. Сучасний світ і незрячі: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 124с.

16. Брушневська І. М. Методичні аспекти логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (1-2 лютого 2019 року, м. Київ). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. С. 18-22.

17. Брушневська І. М. Методичні аспекти корекційної роботи вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської

							<p>науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 24-27.</p> <p>18. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу у навчанні та вихованні дошкільника. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 11-15.</p> <p>19. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (17-18 квітня 2020 року, м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 7-11.</p> <p>20. Брушневська І. М. Специфіка прогнозування корекційно-комунікативної діяльності з дітьми дошкільного віку. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. 144 с.</p> <p>21. Брушневська І. М., Новак М. І. Виховання самостійності у дітей молодшого дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 55-58.</p> <p>22. Брушневська І. М., Тимощук О. В. Виховання ціннісного ставлення до природи</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>у дітей дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 71-75.</p> <p>23. Брушневська І. М. Особливості застосування індивідуального підходу в роботі з дошкільниками із особливими освітніми потребами. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 вересня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 56-60.</p> <p>24. Брушневська І. М. Роль ймовірного прогнозування у формуванні мовлення дошкільника. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 12-15.</p> <p>25. Брушневська І. М., Вигура Х. Фонетична ритміка як ефективна складова системи розвитку мовлення дітей з порушенням слуху. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 15-19.</p> <p>26. Брушневська І. М., Грицак О. Використання ігрових технологій у вихованні дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 19-23.</p> <p>27. Брушневська І. М., Осмолович О. Комунікативна компетентність дошкільника як складова особистісної готовності до шкільного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 23-25.</p> <p>пп. 14:</p> <p>Керівництво проблемною групою «Особлива дитина - звичайна дитина» (7 студентів).</p> <p>пп. 19:</p> <p>1. Член методичного об'єднання вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти м. Луцька (2013-2019 рр.).</p> <p>2. Член Волинської обласної громадської організації ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 р.-донині).</p> <p>3. Член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (2019 р.-донині).</p> <p>пп. 20:</p> <p>Вчитель-логопед ЗДО №5 м. Луцька (1996 р.-донині).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Брушневська І. М. Модель формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 308-314.</p> <p>2. Брушневська І. М. Дослідження сформованості мислительних операцій у дітей із</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 1. С. 199-206.</p> <p>3. Брушневська І.М. Психолого-педагогічний портрет дошкільника п'ятого року життя за умов типового та порушеного розвитку. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. №11 (395). С. 134-140.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, курси навчання із англійської мови (рівень А2) Мовний центр «СВІТ» (жовтень 2018р. - червень 2019р.). Сертифікат № 383 від 25.01.2017 р.</p> <p>2. Стажування на педагогічному факультеті Вищої школи економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) (березень - червень 2017р.). Сертифікат № 251 від 01.06.2017 р.</p> <p>3. Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) (28-29 березня 2019р.). Сертифікат №120 від 29.03.2019 р.</p> <p>4. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08-07.09 2020 р.). Сертифікат №1208 від 07.09.2020 р.</p> <p>5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (11-12 травня 2021 р.). Сертифікат від 12.05.2021 р.</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Участь у науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28 травня 2021 р.). Сертифікат №016 серія н/с від 28.05.2021 р.</p> <p>7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (10-19 серпня 2021 р.). Сертифікат від 19.08.2021 р.</p> <p>8. Міжнародний інститут інклюзії, участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн конференції «Інновації в діяльності сучасного логопеда» (30 червня 2021р.). Сертифікат №ВК -1-28062021\76.</p> <p>9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5жовтня 2021 р.). Сертифікат CON№685-н/с від 05.10.2021 р.</p> <p>10. Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у VII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав - до рівних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							можливостей» (7-8 жовтня 2021р.). Сертифікат від 8.10.2021 р. 11. Міжнародний інститут інклюзії. Участь у Всеукраїнській онлайн-конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у площині змішаного навчання». Обсяг участі у науково-практичному заході (6 грудня 2021 р.). Сертифікат № K-12202\74 від 06.12.2021 р. Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003360, виданий 30.11.2021	16	Корекційна психопедагогіка з практикумом	Виконання пп. 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Kuzava I., Stasiuk L., Savchenko N. Peculiarities of Implementing Inclusive Education in Ukraine. Наука і освіта. 2017. №12. С. 85-90. 2. Кузава І.Б. Вертебрологія як метод комплексної реабілітації в умовах. Педагогічний часопис Волині. 2017. №4 (7). С. 109-113. 3. Кузава І. Б. Формування та розвиток креативності студентів у процесі фахової підготовки у вищих навчальних. Педагогічний часопис Волині. 2018. №2 (9). С. 109-113. 4. Кузава І.Б. Педагогічні умови підвищення ефективності громадянського виховання дітей дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2018. №3 (10). С. 26-32. 5. Кузава І.Б. Психолого-педагогічне керівництво процесом музичного сприймання у студентів мистецьких. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 157-162. 6. Кузава І.Б. Особливості використання прийомів і методів для розвитку мовлення дітей

							<p>старшого дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 114-118.</p> <p>7. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. №32, 2020. С. 162-170.</p> <p>8. Kuzava, I., Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Odynchenko, L., &amp; Dehtiarenko, T.(2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78-97.</p> <p>пп. 3:</p> <p>1. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с. (Авторські - С. 123-178).</p> <p>2. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку монографія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 345 с.</p> <p>пп. 7:</p> <p>1. Член Спеціалізованої вченої ради К 32.051.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізична культура, основи</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>здоров'я) (2016 р. - 2018 р.).</p> <p>2. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Бондаренко Юлія Анатоліївна, «Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором». Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 26 грудня 2017.</p> <p>3. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Сілявіна Юлія Сергіївна, «Моделювання системи педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру». Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 29 травня 2019.</p> <p>4. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта: Сіденко Юлія Олександрівна, «Педагогічні умови формування пізнавальної готовності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності.». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 30 квітня 2021 р.</p> <p>5. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта: Курєнкова Анна</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Володимирівна, «Формування соціально-комунікативної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 29 квітня 2021 р.</p> <p>6. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Позднякова Олена Леонтіївна, «Теорія і практика функціонування виховної системи навчально-реабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 29 вересня 2021 р.</p> <p>пп. 8:</p> <p>1. Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. - по 2019 р.).</p> <p>2. Відповідальний секретар фахового наукового видання «Педагогічний часопис Волині» (з 2015 р. - по 2020 р.).</p> <p>3. Член редакційної колегії Мультидисциплінарного Міжнародного наукового журналу «Інтернаука» (розділ Педагогічні науки) (з 2016 р. - по даний час).</p> <p>пп. 9:</p> <p>Член науково-методичної комісії (підкомісія 016 Спеціальна освіта) з вищої освіти МОН (з 2017 р. - по 2019 р.).</p> <p>пп. 10:</p> <p>Учасник проекту «Створення інклюзивного Хабу» Українського культурного фонду в рамках програми «Інклюзивне мистецтво» (2020 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>п.п. 11:</p> <p>1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2011 р. - по даний час) (Договір про співпрацю №111У).</p> <p>2. Виступ на Волинському телебаченні у програмі «Тема дня - інклюзивна освіта» (2017 р.).</p> <p>3. Виступ на телеканалі «Аверс» у передачі «Знай більше» (12.10.2020р) <a href="https://youtu.be/_3E1-s9Oats">https://youtu.be/_3E1-s9Oats</a></p> <p>п.п. 12:</p> <p>1. Кузава І. Б. Проблеми та перспективи розвитку інклюзивної та спеціальної освіти Волині. Збірник матеріалів виступів учасників ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.) С. 121-124.</p> <p>2. Кузава І., Мельничук А., Гриневич А. Особливості диференційованого викладання в умовах інклюзивної освіти Збірник матеріалів виступів учасників ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.) С. 124-126.</p> <p>3. Кузава І., Грицак О., Тарасюк Т. Аналіз нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні. Збірник матеріалів виступів учасників ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.) С. 126-128.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

4. Кузава І., Єфімова А., Миколаюк Ю. Особливості організації психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в умовах ІРЦ. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 128-131.
5. Кузава І. Б., Озінович В. Умови розвитку пізнавальних інтересів до навчання в учнів початкової школи. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 137-139.
6. Кузава І., Зеленюк В. Роль інклюзивного середовища в естетичному вихованні учнів із психофізичними порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-2245.
7. Кузава І., Тлущкевич Е. Особливості художнього сприймання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк:

								<p>ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-245.</p> <p>8. Кузава І., Босюк А. Особливості використання нетрадиційних технік в образотворчій діяльності дошкільників із особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. С. 78-81.</p> <p>9. Кузава І. Б. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 58-62.</p> <p>10. Кузава І. Б., Петрусь В. О. Роль особистості вчителя у формуванні позитивної навчальної мотивації школярів молодших класів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 62-64.</p> <p>11. Кузава І. Б., Сільчук М. С. Особливості виховання культури поведінки молодших школярів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 64-68.</p> <p>12. Кузава І., Вигура Х. Причини заїкання у дорослих та методика подолання. збірка статей за матеріалами I міжнародної науково-практичної конференції [«Modern</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>directions of scientific research development»], (Chicago, USA, 7-9 липня 2021). URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-iyulya-2021-goda-chikago-ssha-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-iyulya-2021-goda-chikago-ssha-arhiv/</a>.</p> <p>пп. 14: Проблемна група «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії» (5 студентів).</p> <p>пп. 19: Голова Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (з 2015 р. - по даний час).</p> <p>пп. 20: Рожищенська допоміжна школа інтернат (учитель музики 1996-2004 рр.).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузава І. Б., Нечипорук Л. Спектр аутизму: особливості і проблеми психологічної допомоги учням спеціальної школи Педагогічний часопис Волині. 2017. №2 (5). С. 136-142.</li> <li>2. Кузава І., Грицак О. Аналіз нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.).</li> <li>3. Кузава І., Тлущкевич Е. Особливості художнього сприймання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>жовтня 2020 року [Текст]/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 245-248.</p> <p>4. Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Kuzava, I., Odynchenko, L., &amp; Dehtiarenko, T. (2021).Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78-97.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського, Міжнародна конференція "REHA FOR THE blind in Poland" (21-24.10.2019 р.). Сертифікат.</p> <p>2. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.- 20.05.2020 р.). Довідка №91 від 27.05.20 р.</p> <p>3. Instytut Badawczo- Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo- Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08-17.08. 2020 р.), Es №374/2020 від 21.12.2020 р.</p> <p>4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково- практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат №115 від 15.10.2020 р.</p> <p>5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							соціальної роботи та педагогіки вищої школи, підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28.05. 2021р.). Сертифікат №071 серія н/с від, 28.05.2021 р. 6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 року). Сертифікат CONº707-н/с від 05.10.2021 р. Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку
368170	Ханзерук Лілія Олексіївна	Доцент (0,2 ст.), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 013865, виданий 13.03.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 016711, виданий 19.04.2007	25	Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Інформація про кваліфікацію викладача Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, 1990, спеціальність - 2111 Дефектологія, кваліфікація - вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів, диплом - ЛВ № 425128 Виконання пп. 1, 3, 4, 10, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Khanzeruk, L. A. On the way to inclusion: the vision from the «maternal family». Journal of Research in Special Educational Needs. Special Issue: 8 th Inclusive and Supportive Education IV Congress Internacional da Pro-Inclusao, Lisbon, Portugal 26-29, July 2015. Guest Editors: David Rodrigues, Luzia Mara Lima-Rodrigues, Mel Ainscow, Nelson Santos. This supplement was published with the

support of NASEN. Volume 16, Issue Supplement S1, pages 782-785, August 2016.

2. Ханзерук Л. О. Особливості оволодіння програмовим матеріалом загальноосвітньої школи учнями з дитячими церебральними паралічами. Теорія і практика олігофренопедагогіки та спеціальної психології. Вип. 9, 2017. С. 143-148.

3. Sinev V., Khanzeruk L. The New Ukrainian School and the provision of quality competence-based education for students with SEN. 'Social inclusion through segregation?'. 2020. Research Report № 7. P. 17-23.

4. Ханзерук Л. О., Обухівська А. Г., Стадненко Н. М. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 300-324.

5. Супрун М. О., Ханзерук Л. О., Теплицька О. Й. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб./За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 263-279.

пп. 3:

1. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб./За загальною редакцією В. І. Бондаря, В. М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. С. 263-279; 300-324.

пп. 4:

1. Ханзерук Л. О. Формування досвіду спілкування як засобу корекції уявлень про власні можливості дошкільників з дитячими церебральними паралічами. Психокорекційна педагогіка. Хрестоматія:

							<p>навчально-методичний посібник: в 2 т. - Том 1; авт. кол.: Альонкіна Н. П., Геращенко С. І., Кравець Н. П. [та ін.]; за редакцією академіка НАПН України В. М. Синьова / Нац. пед у-т ім. М. П. Драгоманова, ф-т кор. пед-ки та псих. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 153-165.</p> <p>2. Ханзерук Л. О. Рождественська М. В. Особливості педагогічного підходу до дітей із затримкою психічного розвитку, ускладненої неврозоподібним синдромом. Психокорекційна педагогіка. Хрестоматія: навчально-методичний посібник: в 2 т. - Том 1; авт. кол.: Альонкіна Н. П., Геращенко С. І., Кравець Н. П. [та ін.]; за редакцією академіка НАПН України В. М. Синьова/Нац. пед у-т ім. М. П. Драгоманова, ф-т кор. пед-ки та псих. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 58-60.</p> <p>3. Піонтківська Г. С., Ханзерук Л. О. Психокорекційна педагогіка. Хрестоматія: навчально-методичний посібник: в 2 т. - Том 1; авт. кол.: Альонкіна Н. П., Геращенко С. І., Кравець Н. П. [та ін.]; за редакцією академіка НАПН України В. М. Синьова / Нац. пед у-т ім. М. П. Драгоманова, ф-т кор. пед-ки та псих. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 8-10.</p> <p>пп. 10: Координатор від НПУ імені М. П. Драгоманова в міжнародному науковому проєкті «Інклюзія через сегрегацію?» (Швеція, Молдова, Україна (2019 р.)).</p> <p>пп. 19: Член Української асоціації корекційних педагогів. Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Піонтківська Г. С., Ханзерук Л. О.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Передмова. Психокорекційна педагогіка. Хрестоматія: навчально-методичний посібник: в 2 т. Том 1; авт. кол.: Альонкіна Н. П., Геращенко С. І., Кравець Н. П. [та ін.]; за редакцією академіка НАПН України В. М. Синьова/Нац. пед у-т ім. М. П. Драгоманова, ф-т кор. пед-ки та псих. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 8-10.</p> <p>2. Ханзерук Л. О. Формування досвіду спілкування як засобу корекції уявлень про власні можливості дошкільників з дитячими церебральними паралічами. Психокорекційна педагогіка. Хрестоматія: навчально-методичний посібник: в 2 т. Том 1; авт. кол.: Альонкіна Н. П., Геращенко С. І., Кравець Н. П. [та ін.]; за редакцією академіка НАПН України В. М. Синьова/Нац. пед у-т ім. М. П. Драгоманова, ф-т кор. пед-ки та псих. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 153-165.</p> <p>3. Ханзерук Л. О. Рождественська М. В. Особливості педагогічного підходу до дітей із затримкою психічного розвитку, ускладненої неврозоподібним синдромом. Психокорекційна педагогіка. Хрестоматія: навчально-методичний посібник: в 2 т. Том 1; авт. кол.: Альонкіна Н. П., Геращенко С. І., Кравець Н. П. [та ін.]; за редакцією академіка НАПН України В. М. Синьова/Нац. пед у-т ім. М. П. Драгоманова, ф-т кор. пед-ки та псих. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 58-60.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Academy of Education and Economics at the</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							University of Gavle, Sweden, наукові семінари, круглі столи, виступи та презентації в рамках міжнародного наукового проекту «Інклюзія через сегрегацію?» (Швеція, Молдова, Україна) (06.10.2019-11.10.2019). Лист-запрошення. Коло наукових інтересів: корекційна робота з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	6	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Інформація про кваліфікацію викладача Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність - 7.010106 Дефектологія. Логопедія, кваліфікація - вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом - 12 ДСК №166899 Виконання пп. 1, 4, 8, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Брушневська І. М. Механізми становлення мовлення дітей у ранньому віці. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 171-178. 2. Брушневська І. М. Особливості розвитку розумової активності дітей середнього дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2019. №4 (15). С. 30-36. 3. Брушневська І. М. Дослідження сформованості мислительних операцій у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 1. С. 199-206. 4. Брушневська І. М.

							<p>Особливості вивчення рівня сформованості зв'язного мовлення дошкільників із порушенням мовленнєвої діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. № 63. С. 47-56.</p> <p>5. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу в навчанні та вихованні дошкільників з типовим та порушеним розвитком. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 118-125.</p> <p>6. Брушневська І. М. Модель формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 308-314.</p> <p>7. Брушневська І. М. Організації музичних занять для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 188-192.</p> <p>8. Брушневська І. М. Особливості облаштування корекційно-комунікативного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 3 (107). С. 33-39.</p> <p>9. Брушневська І. М. Методичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку із</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>порушеннями психофізичного розвитку. Acta Paedagogica Volyniensis, Вип. 4, 2021. С. 145-150.</p> <p>10. Brushnevska, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Ilna, N., Vasylehko, I., &amp; Kolodiazhna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277.</p> <p>11. Bazyma, N., Zalanovska, L., Brushnevska, I., Ivanenko, A., Shulzhenko, D., &amp; Shvaliuk, T. (2021). The Problem of Mental Development in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 297-313.</p> <p>п.п. 4:</p> <p>1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 124с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-232 від 19.04.2019р.).</p> <p>2. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 144с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-231 від 19.04.2019р.).</p> <p>3. Брушневська І. М., Семенова Н. І. Корекційна валіза вихователя дошкільного навчального закладу. Луцьк: Друк Формат. 2017р. 308с.</p> <p>4. Брушневська І. М., Колодяжна В. В.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>Галапчук-Тарнавська О. М. Інклюзивні практики для працівників культури: методичний посібник. Луцьк, ФОП Іванюк В. П., 2020. 278с. пп. 8: Член редакційної колегії журналів «Acta Paedagogica Volynienses», «Ввічливість. Humanitas» (з 2021р.). пп. 12: 1. Брушневська І. М. Теоретичні аспекти вивчення мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку із ЗНМ. [Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції (16-17 травня 2017 року). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2017. С. 32-35. 2. Брушневська І. М., Герасимчук А. Роль розумового виховання у формуванні особистості дитини дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції (16-17 травня 2017 року). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2017. С. 35-37. 3. Брушневська І. М. Диференційована діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XI Міжнародної науково- практичної конференції студентів і аспірантів (16-17 травня 2017 року). Луцьк: Східноєвроп.нац.ун-т ім. Лесі Українки, 2017. С. 507-510. 4. Брушневська І. М. Особливості розвитку розуміння мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics: Conference proceedings, October</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>20-21, 2017. Lublin. С. 98-101.</p> <p>5. Брушневська І. М. Корекційно-дидактичні умови формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки: матеріали міжнар. наук. конф. Київ, 2017. С. 152-155.</p> <p>6. Брушневська І. М. Організаційно-педагогічні умови формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Одеса, 2017. С. 58-61.</p> <p>7. Брушневська І.М. Використання асоціативних методів в методиці формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Львів, 2017. С. 39-42.</p> <p>8. Брушневська І. М. Роль партнерської взаємодії з батьками у процесі формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із ЗНМ. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Одеса, 2018. С.48-51.</p> <p>9. Брушневська І. М. Формування механізмів мовленнєвої діяльності у дітей</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дошкільного віку із ЗНМ. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник наук. робіт міжнародної наук.-практ. конференц. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 38-41.</p> <p>10. Брушневська І. М. Проблема загального недорозвитку мовлення у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня-1 червня 2018 року). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С. 49-53.</p> <p>11. Брушневська І. М. Специфіка прогнозування корекційного впливу в інклюзивному закладі освіти. Сучасний світ і незрячі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-21 вересня 2018 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 124с.</p> <p>12. Брушневська І. М. Дослідження проблеми загального недорозвитку мовлення у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 22h, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. p.412-416.</p> <p>13. Брушневська І. М. Пріоритетність української народної іграшки у вихованні дітей дошкільного віку. Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: збірник наук. робіт міжнародної наук.-практ. конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 38-41.</p> <p>14. Брушневська І. М.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч.2. С. 7-11.</p> <p>15. Брушневська І. М. Використання інноваційних технологій у процесі розвитку творчості дітей з особливими освітніми потребами. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 124с.</p> <p>16. Брушневська І. М. Методичні аспекти логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (1-2 лютого 2019 року, м. Київ). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. С. 18-22.</p> <p>17. Брушневська І. М. Методичні аспекти корекційної роботи вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 24-27.</p> <p>18. Брушневська І. М. Особливості організації індивідуального підходу у навчанні та вихованні дошкільника. Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 11-15.</p> <p>19. Брушневська І. М. Характеристика складових комунікативного компонента мовленнєвої діяльності. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (17-18 квітня 2020 року, м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 7-11.</p> <p>20. Брушневська І. М. Специфіка прогнозування корекційно-комунікативної діяльності з дітьми дошкільного віку. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. 144 с.</p> <p>21. Брушневська І. М., Новак М. І. Виховання самостійності у дітей молодшого дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 55-58.</p> <p>22. Брушневська І. М., Тимошук О. В. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 71-75.</p> <p>23. Брушневська І. М. Особливості застосування індивідуального підходу в роботі з дошкільниками із особливими освітніми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>потребами. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 вересня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 56-60.</p> <p>24. Брушневська І. М. Роль ймовірного прогнозування у формуванні мовлення дошкільника. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 12-15.</p> <p>25. Брушневська І. М., Вигура Х. Фонетична ритміка як ефективна складова системи розвитку мовлення дітей з порушенням слуху. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 15-19.</p> <p>26. Брушневська І. М., Грицак О. Використання ігрових технологій у вихованні дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 19-23.</p> <p>27. Брушневська І. М., Осмолович О. Комунікативна компетентність дошкільника як складова особистісної готовності до шкільного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>науково-практичної конференції (11-12 травня 2021р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 23-25.</p> <p>пп. 14: Керівництво проблемною групою «Особлива дитина - звичайна дитина» (7 студентів).</p> <p>пп. 19: 1. Член методичного об'єднання вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти м. Луцька (2013-2019 рр.).</p> <p>2. Член Волинської обласної громадської організації ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (2017 р.-донині).</p> <p>3. Член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (2019 р.-донині).</p> <p>пп. 20: Вчитель-логопед ЗДО №5 м. Луцька (1996 р.-донині).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Брушневська І.М. Механізми становлення мовлення дітей у ранньому віці. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 171-178.</p> <p>2. Брушневська І. М. Діагностика психо-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Луцьк: Терен, 2017. 68 с.</p> <p>3. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс: навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2020. 124с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, курси навчання із англійської мови (рівень А2) Мовний центр «СВІТ» (жовтень 2018р. - червень 2019р.). Сертифікат № 383 від 25.01.2017 р.</p> <p>2. Стажування на педагогічному факультеті Вищої</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школи економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) (березень - червень 2017р.). Сертифікат № 251 від 01.06.2017 р.</p> <p>3. Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) (28-29 березня 2019р.). Сертифікат №120 від 29.03.2019 р.</p> <p>4. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08-07.09 2020 р.). Сертифікат №1208 від 07.09.2020 р.</p> <p>5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (11-12 травня 2021 р.). Сертифікат від 12.05.2021 р.</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Участь у науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28 травня 2021 р). Сертифікат №016 серія н/с від 28.05.2021 р.</p> <p>7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (10-19 серпня 2021 р.). Сертифікат від 19.08.2021 р.</p> <p>8. Міжнародний інститут інклюзії, участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн конференції</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>«Інновації в діяльності сучасного логопеда» (30 червня 2021р.). Сертифікат №ВК -1-28062021\76.</p> <p>9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5жовтня 2021 р.). Сертифікат CON№685-н/с від 05.10.2021 р.</p> <p>10. Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Участь у VII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав - до рівних можливостей» (7-8 жовтня 2021р.). Сертифікат від 8.10.2021 р.</p> <p>11. Міжнародний інститут інклюзії. Участь у Всеукраїнській онлайн-конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у площині змішаного навчання». Обсяг участі у науково-практичному заході (6 грудня 2021 р.). Сертифікат № К-12202\74 від 06.12.2021 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення</p>
215287	Понєдєльник Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 033997, виданий 25.02.2016	23	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	<p>Інформація про кваліфікацію викладача Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1984, спеціальність - історія, кваліфікація - вчитель історії та суспільствознавства середньої школи, диплом КВ № 699345 Виконуються пп. 11, 12, 13, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 11:</p> <p>1. Консультування КЗ Луцької міської ради</p>

							<p>школа I-III ступенів № 19 (договір №27У від 8 вересня 2017 р.).</p> <p>2. Лекції з історії України для слухачів Центру освіти «Університет третього віку» на базі Волинського інституту економіки та менеджменту; 2013-2016 рр.</p> <p>пп. 12:</p> <p>1. Дослідження літературного процесу на Волині в 1920-1930-ті роки: суспільно-політичні умови, угруповання, персоналії. Краєзнавство. Вип. 4. Київ, 1919 р. С. 50-58.</p> <p>2. Особливості національного самовиявлення у творчості волинських письменників (на прикладі прозаїків і поетів етнічних меншин). Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 63-65.</p> <p>3. Спогад про легенду. Літопис Волині. Вип. 12. 2020 р.</p> <p>4. Найдавніша обитель Київської Русі. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 65-66.</p> <p>5. «Волинська трагедія та операція «Вісла» у пам'яті жителів села Гайове (Пшебраже») Ківерцівського району. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 34-36.</p> <p>пп. 13:</p> <p>Курс «Україна в європейському історичному та культурному контекстах» (48 годин). Факультет фізичної культури і</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>спорту.</p> <p>пп. 14: Керівник проблемної групи «Невідома історія Волині» для студентів-істориків факультету історії, політології та національної безпеки ВНУ імені Лесі Українки (2020-2021 рр.) - 10 студентів.</p> <p>пп 19:</p> <p>1. Діяльність в Українському Історичному Товаристві (УІТ) при ВНУ ім. Лесі Українки з 1999 р. по теперішній час.</p> <p>2. Діяльність у Волинській обласній організації НСКУ (з 1994 р. - по теперішній час).</p> <p>3. Член ради правління Волинської крайової організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка (з 2016 р. - по теперішній час).</p> <p>4. Голова робочої групи з питань охорони культурної спадщини при Луцькій районній раді (з 2021 р. - по теперішній час).</p> <p>5. Голова робочої групи «За розвиток Горохівщини» при Луцькій районній раді (напрямок - розвиток освітніх закладів) (з 2021 р. - по теперішній час).</p> <p>пп. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю на посаді помічника народного депутата України (штатний працівник Верховної Ради України 2016-2020 рр.), а саме вивчення діяльності навчальних закладів Волинської області і участь у розробленні законопроектів дошкільної і вищої освіти.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Літературний розвій міжвоєнної Волині в регіональному вимірі (1921-1939). Науковий вісник. Збірник наукових праць «Гілея». Вип. 118. Київ, 2017. С. 60-66.</p> <p>2. «Волинська трагедія та операція «Вісла» у пам'яті жителів села Гайове (Пшебраже)» Ківерцівського</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>району. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 34-36.</p> <p>3. Духовні фундації Потоцьких XVII-XVIII століть. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу». 20 травня 2021 року.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Актуальні проблеми практичної та клінічної психології», XV науково-практичний семінар (26–27 вересня 2019 р., м. Луцьк). Сертифікат МОН.</p> <p>2. Факультатив іноземної мови (англійська) мовного центру «Світ» СНУ імені Лесі Українки. Сертифікат рівня B2 незалежного користувача за загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знань (01.11.2019 – 01.03.2020 р.). Сертифікат рівня B2.</p> <p>3. Вебінар. Міжнародний курс вивчення хмарного сервісу онлайн-навчання на прикладі масштабування платформи ZOOM (31 серпня – 7 вересня 2020 р., Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES № 1295/2020.</p> <p>Коло наукових інтересів: історія Волині; літературно-мистецьке життя національних меншин у Волинському воєводстві (20-30 рр. XX ст.); історико-культурна спадщина Волині, історія населених пунктів сучасної Волинської області.</p>
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669,	16	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	<p>Виконання пп. 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>пп. 1:</p> <p>1. Kuzava I., Stasiuk L., Savchenko N. Peculiarities of</p>

				<p>виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026717, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003360, виданий 30.11.2021</p>		<p>Implementing Inclusive Education in Ukraine. Наука і освіта. 2017. №12. С. 85-90.</p> <p>2. Кузава І.Б. Вертебрологія як метод комплексної реабілітації в умовах. Педагогічний часопис Волині. 2017. №4 (7). С. 109-113.</p> <p>3. Кузава І. Б. Формування та розвиток креативності студентів у процесі фахової підготовки у вищих навчальних. Педагогічний часопис Волині. 2018. №2 (9). С. 109-113.</p> <p>4. Кузава І.Б. Педагогічні умови підвищення ефективності громадянського виховання дітей дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2018. №3 (10). С. 26-32.</p> <p>5. Кузава І.Б. Психолого-педагогічне керівництво процесом музичного сприймання у студентів мистецьких. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 157-162.</p> <p>6. Кузава І.Б. Особливості використання прийомів і методів для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 114-118.</p> <p>7. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. №32, 2020. С. 162-170.</p> <p>8. Kuzava, I., Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Odynchenko, L., &amp; Dehtiarenko, T.(2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78-97.</p> <p>пп. 3:</p> <p>1. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с. (Авторські - С. 123-178).</p> <p>2. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку монографія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 345 с.</p> <p>пп. 7:</p> <p>1. Член Спеціалізованої вченої ради К 32.051.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (2016 р. - 2018 р.).</p> <p>2. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Бондаренко Юлія Анатоліївна, «Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором». Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 26 грудня 2017.</p> <p>3. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Сілявіна Юлія Сергіївна, «Моделювання системи педагогічної реабілітації</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально-реабілітаційного центру».</p> <p>Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 29 травня 2019.</p> <p>4. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта: Сіденко Юлія Олександрівна, «Педагогічні умови формування пізнавальної готовності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності.».</p> <p>Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 30 квітня 2021 р.</p> <p>5. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта: Куренкова Анна Володимирівна, «Формування соціально-комунікативної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри».</p> <p>Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 29 квітня 2021 р.</p> <p>6. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Позднякова Олена Леонтіївна, «Теорія і практика функціонування виховної системи навчально-реабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами».</p> <p>Національний</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 29 вересня 2021 р.</p> <p>пп. 8:</p> <p>1. Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. - по 2019 р.).</p> <p>2. Відповідальний секретар фахового наукового видання «Педагогічний часопис Волині» (з 2015 р. - по 2020 р.).</p> <p>3. Член редакційної колегії Мультидисциплінарного Міжнародного наукового журналу «Інтернаука» (розділ Педагогічні науки) (з 2016 р. - по даний час).</p> <p>пп. 9:</p> <p>Член науково-методичної комісії (підкомісія 016 Спеціальна освіта) з вищої освіти МОН (з 2017 р. - по 2019 р.).</p> <p>пп. 10:</p> <p>Учасник проекту «Створення інклюзивного Хабу» Українського культурного фонду в рамках програми «Інклюзивне мистецтво» (2020 р.).</p> <p>пп. 11:</p> <p>1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2011 р. - по даний час) (Договір про співпрацю №111У).</p> <p>2. Виступ на Волинському телебаченні у програмі «Тема дня - інклюзивна освіта» (2017 р.).</p> <p>3. Виступ на телеканалі «Аверс» у передачі «Знай більше» (12.10.2020р) <a href="https://youtu.be/_3E1-s9Oats">https://youtu.be/_3E1-s9Oats</a></p> <p>пп. 12:</p> <p>1. Кузава І. Б. Проблеми та перспективи розвитку інклюзивної та спеціальної освіти Волині. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.) С. 121-124.</p> <p>2. Кузава І., Мельничук А., Гриневич А. Особливості диференційованого викладання в умовах інклюзивної освіти Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 124-126.</p> <p>3. Кузава І., Грицак О., Тарасюк Т. Аналіз нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 126-128.</p> <p>4. Кузава І., Єфімова А., Миколаюк Ю. Особливості організації психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в умовах ІРЦ. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 128-131.</p> <p>5. Кузава І. Б., Озінович В. Умови розвитку пізнавальних інтересів до навчання в учнів початкової школи. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 137-139.</p> <p>6. Кузава І., Зеленюк В. Роль інклюзивного середовища в естетичному вихованні учнів із психофізичними порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-2245.</p> <p>7. Кузава І., Тлущевич Е. Особливості художнього сприймання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-245.</p> <p>8. Кузава І., Босюк А. Особливості використання нетрадиційних технік в образотворчій діяльності дошкільників із особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. С. 78-81.</p> <p>9. Кузава І. Б. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							<p>пр.).  Наукові публікації за тематикою курсу:  1. Кузава І., Копитюк Т. Особливості адаптації дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення до навчання у школі. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки. 2017. №1 (350). С. 158-164.  2. Kuzava I., Stasiuk L., Savchenko N. Peculiarities of Implementing Inclusive Education in Ukraine. Наука і освіта. 2017. №12. С. 85-90.  3. Кузава І., П'явка К. Формування та розвиток креативності студентів у процесі фахової підготовки у вищих навчальних закладах. Педагогічний часопис Волині. 2018. №2 (9). С. 109-113.  4. Кузава І., Лебеденко Д. Особливості використання прийомів і методів для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку Педагогічний часопис Волині, 2018. №4(11). С. 112-116.  5. Кузава І.Б. Підготовка педагогічних кадрів у СНУ імені Лесі Українки до роботи у форматі спеціальної та інклюзивної освіти: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», Луцьк-Світязь 31.05.-01.06.2018 р. Луцьк, 2018.  Підвищення кваліфікації:  1. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського, Міжнародна конференція "RENA FOR THE blind in Poland" (21-24.10.2019 р.). Сертифікат.  2. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(стажування) (20.03.-20.05.2020 р.). Довідка №91 від 27.05.20 р.</p> <p>3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08-17.08. 2020 р.), Es №374/2020 від 21.12.2020 р.</p> <p>4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат №115 від 15.10.2020 р.</p> <p>5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28.05. 2021р.). Сертифікат №071 серія н/с від, 28.05.2021 р.</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 року). Сертифікат CON№707-н/с від 05.10.2021 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

45780	Сергеева Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	29	Педагогіка загальна з історією	Виконання пп. 1, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Сергеева В.Ф. Управлінська діяльність в системі «заклад дошкільної освіти». Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 41. С. 127-129. 2. Сергеева В. Ф. Особистісні й професійні якості педагога-вихователя, що забезпечують ефективну роботу з обдарованими дітьми (погляди зарубіжних учених). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки, 2019. № 2 (286). С. 154-159. 3. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society/EUROPEISKIE STUDIA HUVANISTYCZNE Psnstwo i Spoleczenstwo. Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. (Polnd -Ukraine). P. 140-160. 4. Сергеева В. Вопросы отбора педагогов для работы с одарёнными детьми (взгляды зарубежных ученых). International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» (Heutiges ingenieurwesen und snnovative Technologien). Issue № 11. Part 2. March 2020. P. 96-101. 5. Kuzava I.B., Serheieva V.F. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development
-------	------------------------------	------------------------------	--	--	----	--------------------------------	--

							<p>correction. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society/EUROPEISKE STUDIA HUMANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polind - Ukraine). P. 234-255.</p> <p>6. Сергєєва В. До питання становлення і розвитку спеціальної освіти дітей дошкільного віку з психофізичними порушеннями в Україні. Педагогічний часопис Волині. 2020. № 1 (16). С. 43-48 с.</p> <p>7. Максимчук Б.А., Лисюк С.П., Вишнівська Н.В., Шапаренко І.Є., МIRONENKO С.Г., Лисогор Л.П., Сергєєва В.Ф. Забезпечення пріоритетності охорони здоров'я в діяльності держави. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Випуск 3 (133) 21. С. 73-80.</p> <p>8. Сергєєва В. Педагогіка М. Монтессорі у професійній підготовці студентів спеціальності «Спеціальна освіта» Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37. Том 3 (326 с.) С.187-194.</p> <p>15. Пшенична Н., Мішеніна Т., Поплавська Т., Джусь О., Сергєєва В, Бабій І. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Section Neuropedagogy. 2021. Volume 12, Issue 3, pages: 270-286.</p> <p>пп. 12:</p> <p>1. Сергєєва В., Матвійчук І. Дитяча обдарованість як педагогічна проблема. Педагогіка: Збірник</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наукових праць [Матеріали VIII Міжнародної науково- практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» ( 15 травня 2017 р.)]/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І.Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2017. С. 261-263.</p> <p>2. Сергєєва В., Назарук А. Реалізація принципу наочності у навчанні дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Збірник наукових праць: Матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції (16-17 травня 2017 р.) Текст/А.В. Лякішева (заг. ред.), І.М. Брушневська, П.М. Гусак та ін. Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017. С. 250-253.</p> <p>3. Сергєєва В., Гриценя О. Своєрідність естетичного та художнього виховання та їхній взаємозв'язок. Педагогіка: збірник наукових праць: [матеріали IX Міжнародної науково- практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» (16 травня 2018 р.)]/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С.190-193.</p> <p>4. Сергєєва В., Паламарчук Я. До питання наукової спадщини і практичного досвіду вітчизняних педагогів межі XIX -XX століть у галузі дошкільного виховання. Педагогіка: збірник наукових праць: [матеріали IX Міжнародної науково- практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» ( 16 травня 2018 р.)]/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>та Н.І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С. 193-196.</p> <p>5. Сергєєва В., Швайко Н. До проблеми феномену й сутності категорії «ліворука дитина». Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 р.)/за заг. ред. А.В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 229-232.</p> <p>6. Сергєєва В.Ф., Панчук З.М. Дидактичні ігри як засіб навчання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро./Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 296-297.</p> <p>7. Сергєєва В.Ф., Киркевич Т. О. Шляхи впровадження інтегрованого навчання в новій українській школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 133-137.</p> <p>8. Сергєєва В.Ф., Головатчик О.С. Співробітництво фахівців у галузі освітньо-корекційної та реабілітаційної діяльності. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 119-122.</p> <p>9. Сергєєва В.Ф., Карпук І.М. Цілеспрямована командна діяльність фахівців в умовах інклюзивного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 130-133.</p> <p>10. Сергєєва В.Ф., Поліщук В.С. До питання соціалізації дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С.148-152.</p> <p>пп. 14: Проблемна група «Сучасні науково-педагогічні та організаційно-методичні акценти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні» (7 студентів).</p> <p>пп. 19: 1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (з 2017 р. - донині). 2. Українська асоціація корекційних педагогів (з 2015 р. - донині).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Сергєєва В., Гриценя О. Своєрідність естетичного та художнього виховання та їхній взаємозв'язок: Педагогіка: збірник</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наукових праць: [матеріали IX Міжнародної науково- практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» (16 травня 2018 р.)] / за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С. 190-193.</p> <p>2. Сергєєва В.Ф. Загальні тенденції актуалізації дошкільного виховання в Україні на межі XIX-XX століть. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017. № 1 (4). С. 26-34.</p> <p>3. Сергєєва В., Матвійчук І. Дитяча обдарованість як педагогічна проблема. Педагогіка: Збірник наукових праць [Матеріали VIII Міжнародної науково- практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» (15 травня 2017 р.)]/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2017. С. 261-263.</p> <p>4. Сергєєва В.Ф. Народні дитячі садки як перші заклади з догляду й виховання дітей малозабезпечених верств населення наприкінці XIX століття в Україні. Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio- Economic Development (April 4-7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; pp. 345, illus., tabs., bibls. P. 223-225. (Проблеми та перспективи соціально- економічного розвитку територій: Зб. наук праць VII Міжнародної наукової конф. (4-7 квітня 2018 р., м. Ополь, Польща). Ополь, 2018. С. 223- 225.</p> <p>5. Сергєєва В. Паламарчук Я. До</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>питання наукової спадщини і практичного досвіду вітчизняних педагогів межі XIX -XX століть у галузі дошкільного виховання.</p> <p>Педагогіка: збірник наукових праць: [матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» (16 травня 2018 р.)]/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С. 193-196.</p> <p>6. Курсова робота: методичні рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта /Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. 26 с.</p> <p>7. Магістерська робота: методичні рекомендації до написання та захисту для студентів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 «Спеціальна освіта», що навчаються за освітньо-професійною програмою «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)»/Укл. Сергєєва В. Ф. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. 25 с.</p> <p>8. Сергєєва В.Ф., Гончарук О.О. Провідна спрямованість освітніх процесів у розвитку особистості. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 122-125.</p> <p>9. Сергєєва В.Ф., Капітула К. О. Інноваційні методи</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>навчання в сучасній школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 126-130.</p> <p>10. Сергєєва В.Ф., Киркевич Т. О. Шляхи впровадження інтегрованого навчання в новій українській школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 133-137.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіт, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.2020 р. - 20.05.2020 р.). Довідка № 90 від 27.05.20 р.</p> <p>2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08.2020 р. - 07.09.2020 р.). Certificate ES №1211/2020 від 07.09.2020 р.</p> <p>3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації (Вебінар) на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle» (15.02.2021 р. - 22.02.2021 р.). Certificate ES №4719/2021 від 22.02.2021 р. 4. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, підвищення кваліфікації за програмою «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (22.03.2021 р. - 26.03.2021 р.), Свідоцтво СП № 05408289/1019-21 р. 5. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та ТОВ «Наукові публікації» (м. Київ), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (12.07.2021 р. - 19.07.2021 р.), Certificate ES №7095/2021 від 19.07.2021 р. 6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 р.). Сертифікат CON°744-н/с від 05.10.2021 р. Коло наукових інтересів: історія педагогіки, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами, професійна підготовка учителів-дефектологів.
119034	Гусак	Професор,	Іноземної	Диплом	36	Іноземна мова	Інформація про

	Людмила Євгеніївна	Основне місце роботи	філології	<p>доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 004518, виданий 03.06.1993, Атестат професора АП 001867, виданий 24.09.2020</p>	(за професійним спрямуванням)	<p>кваліфікацію викладача Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1980, спеціальність - англійська мова, кваліфікація - учитель англійської мови, диплом - Г-II № 030507 Виконання пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Gusak L. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Psychology. Vol. 27. Issue 1. 2020. Вып. 27 (I). С.11-30. 2. Gusak L. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers. Amazonia Investiga. Vol. 9. May, 2020. Pp. 74-82. 3. Gusak L. Status in Social Networks as a Speech Genre. Postmodern Openings. Volume 12. Issue 1. Pages 128-140. March, 2021. 4. Husak L. Features of Decisiveness in Individuals with different Emotional Disposition. Georgian Medical News. № 4 (301). 2020. Pp.136-143. 5. Gusak L. A Linguistic and Philosophical Analysis of Antropological Paradigm. Postmodern Openings. Volume 12. Issue 1. Pages. March, 2021. 6. Gusak L. The Socialization of People with Muscule-Skeleton Disorders in Rehabilitatin Centres. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol.11, Issue 3. Pages 1-14. 2021. 7. Gusak L. (Prysiazhniuk L.) Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimentionala, 13 (2), 2021, 147-166.</p>
--	--------------------	----------------------	-----------	--	-------------------------------	---

							<p>8. Gusak L. (Yashchuk S.) Professional Training of Masters of Technological Education in Pedagogical Higher Institute. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensional, 13 (2), 2021, 39-56.</p> <p>пп. 3:</p> <p>1. Гусак Л. Є. Ресоціалізація неповнолітніх правопорушників в Україні та Польщі: колективна монографія/за ред. Гусака П. М. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 275 с.</p> <p>2. Resocjalizacja młodocianych przestępców na Ukrainie I w Polsce: monografia. Red P. Husak. Lublin: Wydawnictwo POLNYMNI Spółka z o.o., 2019. 275 s.</p> <p>пп. 4:</p> <p>1. Гусак Л. Є. Структурування навчальної дисципліни/П. М. Гусак, Л. Є. Гусак, Т. А. Мартинюк. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 78-89.</p> <p>2. Гусак Л. Є. Структурування навчальної дисципліни/П. М. Гусак, Л. Є. Гусак. Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 6-16.</p> <p>3. Гусак Л. Є. Теоретичні основи педагогіки вищої школи/П. М. Гусак, Л. Є. Гусак. Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 106 -118.</p> <p>пп. 6:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>1. Гордієнко Ю. А. «Формування педагогічної толерантності майбутніх учителів іноземних мов початкової школи» - 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти (Київ, 2017).</p> <p>2. Колісник В. Ю. «Формування готовності майбутніх інженерів-програмістів до використання іноземної мови у професійній діяльності» - 13.00.04. - теорія та методика професійної освіти (Київ, 2018).</p> <p>пп. 7:</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій К 32.051.05 за спеціальністю 19.00.01 - загальна психологія, історія психології у ВНУ імені Лесі Українки (з 2018 року - дотепер).</p> <p>пп. 8:</p> <p>Член редакційної колегії наступних наукових видань:</p> <p>1. Papers of Social Pedagogy. Institute of Social Prevention and Resocialization, University of Warsaw. Editor in Chief: Danuta Lalak; Executive Editor: Aneta Ostaszewska Warszawa (2014р. - дотепер)</p> <p>2. Педагогічний часопис Волині. СНУ імені Лесі Українки. Луцьк (2014р. - дотепер)</p> <p>3. Психолого-педагогічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців на компетентнісній основі. ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. м. Переяслав-Хмельницький. 2018р.</p> <p>пп. 10:</p> <p>Учасник Міжнародного проекту Євросоюзу «Банк компетенцій», який реалізувався в університеті суспільно-природничому імені Вінцента Поля, м. Люблін (01.10.2017 р. - 30.06.2018 р.).</p> <p>пп. 12:</p> <p>1. V Міжнародна</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». (Луцьк, Україна, 12-15 жовтня 2020).</p> <p>2. XX Міжнародна науково-практична конференція «Priorities in the Development of Science and Education» (Будапешт, Угорщина, 3-6 квітня 2021).</p> <p>3. International Science Conference on E-Learning and Education. (Lisbon, Portugal, 2-5 February 2021).</p> <p>4. International Scientific and Practical Conference. (Wloclawek, Republic of Poland, February 26-27, 2021).</p> <p>5. I Всеукраїнська науково-практична заочна інтернет конференція «Сучасні технології викладання іноземних мов та інтерпретації світової літератури» (Острів, Україна. 9 березня 2021 року).</p> <p>6. II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасного перекладознавства» (31 травня 2021 року).</p> <p>7. XXIII International Scientific and Practical Conference «Theory, Practice, Science» (Tokyo, Japan, 27-30 April, 2021).</p> <p>п.п. 19:</p> <p>Громадська організація «Міжнародна фундація науковців і освітян» (з 01.09.2021 – дотепер).</p> <p>Посвідчення № ES0082.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Formation of juveniles social competence in the process of resocialization. Critical Social Pedagogy: Papers of Social Pedagogy Institute of Social Prevention and Resocialization University of Warsaw. NR 1(6), 2017. Warszawa, S. 37-48.</p> <p>2. Гусак Л. Є.</p> <p>Англійська мова: практика усного і писемного мовлення: навчально-методична</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>розробка для студентів 2-3 курсів педагогічного факультету/Л. Є. Гусак, О. В. Смаль, А. Ю. Кондрук. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 124 с.</p> <p>3. Гусак Л. Є. Ресоціалізація неповнолітніх правопорушників в Україні та Польщі: колективна монографія/за ред. Гусака П. М. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 275 с.</p> <p>4. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування: навчально-методична розробка для студентів III курсу юридичного факультету СНУ імені Лесі Українки [Т.В.Воробйова та інші]. Луцьк: Вежа-друк, 2018. 100 с.</p> <p>5. Resocjalizacja młodocianych przestępców na Ukrainie I w Polsce: monografia. Red P. Husak. Lublin: Wydawnictwo POLNYMNIA Spółka z o.o., 2019. 275 s.</p> <p>6. Гусак Л. Є., Мартинюк Т. А. Сучасний стан законодавчого та наукового забезпечення використання соціокультурних засобів у роботі з молоддю. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Випуск № 63. 2020. С. 179-184.</p> <p>7. Gusak L. The Socialization of People with Muscule-Skeleton Disorders in Rehabilitatin Centres. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol.11, Issue 3, 2021. Pp. 1-14.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування, Університеті суспільно-природничий імені Вінцента Поля, м. Люблін (Польща) (жовтень 2018 – жовтень 2019 рр.),</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Reg. 431269790 (Lublin, 19.06.2019).</p> <p>2. Науково-практична конференція «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning» (М. Влоцлавек, Польща, 26-27.02.2021), № РС-2627125 (27. 02. 2021). Коло наукових інтересів: методика навчання іноземних мов, асоціативне навчання іноземних мов дошкільників і учнів початкової школи.</p>
113050	Опейда Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 060505, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046030, виданий 25.02.2016	27	<p>Філософія</p> <p>Виконання пп. 1, 4, 11, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов. пп. 1:</p> <p>1. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Віртуальний тур як засіб формування позитивного іміджу міста (на прикладі проекту «Віртуальний Луцьк»). Соціологічні студії: наук.-практ. журнал. 2016. № 2 (9). С. 25-30.</p> <p>2. Опейда Л. М. У пошуках смисложиттєвих орієнтирів. Наук. вісн. СХУ ім. Лесі Українки. Луцьк, 2018. № 11 (384). С. 46-50.</p> <p>3. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Від подорожування до філософування: світоглядно-філософський аналіз. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 12 (396). С. 15-18.</p> <p>4. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Цивілізаційні перспективи людства: світоглядно-філософський аналіз. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 13 (397). С. 17-22.</p> <p>5. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Майбуття як філософсько-футурологічна проблема. Соціологічні студії: наук.-практ. журнал. 2020. № 2 (17). С. 13-17.</p> <p>6. Zinchyna O., Kuzmuk</p>

O., Liubchuk V., Opeida L. Life and social well-being of Ukrainians in quarantine conditions: according to the results of sociological surveys. Ad Alta: Journal of interdisciplinary research., 2021. Vol 1. Issue 1. Special Issue XVIII. P. 147-152. pp. 4:

1. Опейда Л. М. Філософія свободи: програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки магістра спеціальності 033 Філософія освітньої програми Філософія. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2017. 16 с.

2. Опейда Л. М. Філософія свободи: навчально-методичні рекомендації з курсу. Навчально-методичні рекомендації. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. 21 с.

3. Опейда Л. М. Електронний курс дисципліни «Філософія». Навчальна платформа Moodle: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=883>. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. pp. 11:

Наукове консультування з питань «Філософії управління бізнесом» Бош Авто Сервіс «Формула», м. Нововолинськ, вул. Шахтарська, 27 б (2017- дотепер). Довідка видана 17 лютого 2021 року. pp. 12:

1. Опейда Л. М. Духовно-ціннісні орієнтири сучасного українця. Духовність і мораль в сучасній Україні і світі: проблеми і перспективи: Всеукраїнський круглий стіл. Рівне, 2018. С. 12-14.

2. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Від мандрювання до філософування. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний

							<p>аспекти: зб. наукових праць за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль: СРМ «ASF», 2019. С. 13-15.</p> <p>3. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Цивілізаційні перспективи людства. Матер. III Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних вимірів сучасності». Луцьк, ЛНТУ (25 березня) 2020. С. 39-41.</p> <p>4. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Феномен подорожі у просторі культури. Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12-13 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 205-208.</p> <p>5. Опейда Л. М., Корнійчук В. Р. Філософія культури як філософія діалогу. Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12-13 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 164-166.</p> <p>6. Опейда Л. М., Цехуш В. М. Філософія культури як філософія міфу. Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12-13 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 252-255.</p> <p>7. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Філософія культури як філософія символу. Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12-13 травня 2020 р. Луцьк, 2020. С. 166-169.</p> <p>8. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Від праксеології до ефективного управління. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр./за заг. ред. В. І. Бортнікова, О. Б.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Ярош, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. Вип.9. С. 112-114.

9. Опейда Л. М., Опейда А. Р. У пошуках май-буття: філософсько-футурологічний аспект. Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук». м. Арад, Румунія (17-18 грудня) 2020. С. 8-11.

10. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Людина як істота, котра подорожує. Матер. XV Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», 12-13 травня 2021 р. Луцьк, 2021. С. 97-99.

11. Опейда Л. М., Яручик А. І. Віталогія як філософія життя. Сучасні стратегії впровадження світоглядної освіти: зб. наук. пр./за заг. ред. Ю. Г. Борейка. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 82-91. пп. 14:

1. Керівництво проблемною групою у 2021-2022 н. р.: «Смисложиттєві пошуки сучасного українця» - 7 осіб.
2. Керівництво світоглядно-філософським клубом 2019 р.: «Чашка філософії» - 7 осіб.
3. Керівництво науковою роботою на тему: «Філософський аналіз впливу соціальних мереж на схильну до суїциду особистість» студентки Філософської групи Богданець І. М., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та отримала сертифікат ОНУ імені І. І. Мечникова за актуальну участь у II турі конкурсу (2017-2018 н. р.).
4. Керівництво науковою роботою на тему: «Антропологічний контекст філософії техніки Маргіна Хайдеггера» магістрантки Богданець І. М., яка зайняла призове місце

							<p>на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та отримала Диплом III ступеня в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (2019-2020 н. р.).</p> <p>пп. 15: Член журі обласного турніру юних філософів і релігієзнавців Волинської обласної Малої академії наук (ВОМАН) 2019 р.</p> <p>пп. 19: Соціологічна асоціація України (2008-2017, 2020, 2021).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Опейда Л. М. У пошуках смисложиттєвих орієнтирів. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2018. № 11 (384). С. 46-50.</p> <p>2. Опейда Л. М. Духовно-ціннісні орієнтири сучасного українця. Духовність і мораль в сучасній Україні і світі: проблеми і перспективи: Всеукраїнський круглий стіл. Рівне, 2018. С. 12-14.</p> <p>3. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Цивілізаційні перспективи людства: світоглядно-філософський аналіз. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 13 (397). С. 17-22.</p> <p>4. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Цивілізаційні перспективи людства. Матер. III Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних вимірів сучасності». Луцьк, ЛНТУ (25 березня) 2020. С. 39-41.</p> <p>5. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Майбуття як філософсько-футурологічна</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>проблема. Соціологічні студії: наук.-практ. журнал. 2020. № 2 (17). С. 13-17.</p> <p>6. Опейда Л. М., Опейда А. Р. У пошуках майбуття: філософсько- футурологічний аспект. Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми соціально- гуманітарних наук». м. Арад, Румунія (17- 18 грудня) 2020. С. 8- 11.</p> <p>7. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Від праксеології до ефективного управління. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр./за заг. ред. В. І. Бортнікова, О. Б. Ярош, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. Вип.9. С. 112-114.</p> <p>8. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Людина як істота, котра подорожує. Матер. XV Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», 12-13 травня 2021 р. Луцьк, 2021. С. 97-99.</p> <p>9. Опейда Л. М., Яручик А. І. Віталогія як філософія життя. Сучасні стратегії впровадження світоглядної освіти: зб. наук. пр./за заг. ред. Ю. Г. Борейка. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 82-91.</p> <p>10. Zinchyna O., Kuzmuk O., Liubchuk V., Opeida L. Life and social well-being of Ukrainians in quarantine conditions: according to the results of sociological surveys. Ad Alta: Journal of interdisciplinary research., 2021. Vol 1. Issue 1. Special Issue XVIII. P. 147-152.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Курси на тему: «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Центр інноваційних технологій та комп'ютерного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							тестування (16.02.2018 -28.02.2018). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 14/18 05.03.2018 р. 2. Стажування Державний університет імені Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, РП), відділ філософії і соціології (01.10.2017-01.04.2018). Сертифікат про підвищення кваліфікації 9462650501, 360101179 01.04.2018 р. 3. Стажування Вища школа філософії при Інституті філософії імені Григорія Сковороди НАН України (м. Київ) (15.03.2021 - 26.03.2021). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 936945 26.03.2021 р. Коло наукових інтересів: філософська антропологія, філософія культури, феноменологія, праксеологія, філософські основи управління інноваційними проектами.
88312	Собчук Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом кандидата наук КН 013469, виданий 26.02.1997, Атестат доцента 12ДЦ 046032, виданий 25.02.2016	27	Інформаційні технології в освіті	Виконання пп. 3, 4, 12, 15 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3: Булатецький В. В., Булатецька Л. В., Собчук О. М. Алгебра логіки та проектування основних операційних вузлів. Навч. посіб. ВНУ ім. Лесі Українки. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 150 с. пп. 4: 1. Собчук О. М. Прикладна дискретна математика: програма нормативної навчальної. Луцьк: СЛУ, 2018. 11 с. 2. Собчук О. М., Павленко Ю. С. Інтелектуальний аналіз даних: Програма навчальної дисципліни. Луцьк: СЛУ, 2018. 10 с. 3. Павленко Ю.С., Собчук О. М. Технології та засоби консолідації інформації: Програма навчальної дисципліни. Луцьк: Вежа Друк, 2018. 9 с. 4. Булатецька Л. В.,

							<p>Булатецький В. В., Глинчук Л. Я., Гришанович Т. О., Мамчич Т. І., Павленко Ю. С., Собчук О. М., Чепрасова Т. І. Методичні вказівки щодо проходження виробничої практики (зі спеціалізації) студентами спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 113 Прикладна математика, 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 22 с.</p> <p>5. Булатецька Л. В., Булатецький В. В., Глинчук Л. Я., Гришанович Т. О., Мамчич Т. І., Павленко Ю. С., Собчук О. М., Чепрасова Т. І. Методичні вказівки щодо проходження виробничої (проектно- технологічної) практики студентами спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 113 Прикладна математика. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 23 с. Розроблено дистанційні курси: - Аналіз даних <a href="http://kpmi.univer.luts&lt;br/&gt;k.ua/moodle/course/vie&lt;br/&gt;w.php?id=86">http://kpmi.univer.luts k.ua/moodle/course/vie w.php?id=86</a> - Комп'ютерно орієнтовані технології навчання та виховання <a href="http://cs.vnu.edu.ua/m&lt;br/&gt;oodle/course/view.php?&lt;br/&gt;id=26">http://cs.vnu.edu.ua/m oodle/course/view.php? id=26</a> - Прикладна дискретна математика <a href="http://cs.vnu.edu.ua/m&lt;br/&gt;oodle/course/view.php?&lt;br/&gt;id=40">http://cs.vnu.edu.ua/m oodle/course/view.php? id=40</a> - Інтелектуальний аналіз даних <a href="http://cs.vnu.edu.ua/m&lt;br/&gt;oodle/course/view.php?&lt;br/&gt;id=25">http://cs.vnu.edu.ua/m oodle/course/view.php? id=25</a> - Математична логіка <a href="http://cs.vnu.edu.ua/m&lt;br/&gt;oodle/course/view.php?&lt;br/&gt;id=112">http://cs.vnu.edu.ua/m oodle/course/view.php? id=112</a> - Математична логіка та теорія алгритмів <a href="http://cs.vnu.edu.ua/m&lt;br/&gt;oodle/course/view.php?&lt;br/&gt;id=127">http://cs.vnu.edu.ua/m oodle/course/view.php? id=127</a> - Проектування інформаційних систем та системи програмування <a href="http://kpm.univer.lutsk&lt;br/&gt;.ua/moodle/course/vie&lt;br/&gt;w.php?id=100">http://kpm.univer.lutsk .ua/moodle/course/vie w.php?id=100</a> - Психолого- педагогічна практика</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<a href="http://kpm.univer.lutsk.ua/moodle/course/view.php?id=118">http://kpm.univer.lutsk.ua/moodle/course/view.php?id=118</a> Соціальні та професійні питання інформатики <a href="http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=126">http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=126</a> пп. 12: 1. Добжанська М., Собчук О. Створення інтернет-порталу із застосуванням інтелектуального аналізу даних. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (12-13 травня 2015 року): у 3 т. Т. 2. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2016. С. 370-373. 2. Інформаційна компетентність вчителів загальноосвітніх закладів та підходи до її оцінювання. Математика. Інформаційні технології. Освіта: Тези III Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк-Світязь, 12-14 червня 2016р., С.68-69. 3. Кузьменко О. А., Собчук О. М. Проектування та розробка системи віддаленого керування робочими станціями. Перспективи розвитку точних наук, економіки та методики їх викладання. Матеріали XIV Всеукраїнської студентської наукової конференції. Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2018. С. 67-68. 4. Станевич Р.В., Собчук О.М. Реалізація та візуалізація обраних алгоритмів на графах. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка - 2020» XXII Всеукраїнська наукова конференція молодих учених. Черкаси: ЧНУ ім. Б.Хмельницького, 2020. С. 408-409. 5. Заяць Н. А., Собчук О. М. Електронний
--	--	--	--	--	--	--	---

							журнал вчителя. Особливості розробки та використання. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (4-6 червня 2021 р.). Луцьк-Світязь, С. 64-66. 6. Куриляк П. В., Собчук О. М. Постановка задачі та огляд засобів розробки інтерфейсу інтерактивного навчального курсу. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (4-6 червня 2021 р.). Луцьк-Світязь, С. 74-76. 7. Каун Ю. В., Собчук О. М. Особливості підготовки майбутніх фахівців комп'ютерної інженерії в умовах дистанційного навчання. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (4-6 червня 2021 р.). Луцьк-Світязь, С.68-70. 8. Каун Ю. В., Собчук О. М. Технології віртуалізації в сучасних інформаційних системах. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня 2019 р.). Луцьк-Світязь, С. 49-51. 9. Про заходи профорієнтаційного спрямування на факультеті <a href="https://www.facebook.com/fitim.education/posts/217594919960438">https://www.facebook.com/fitim.education/posts/217594919960438</a> пп. 15: Участь у журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення комп'ютерних наук (наказ № 2 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>06.01.21 р.).  Наукові публікації за тематикою курсу:  1. Заяць Н. А., Собчук О. М. Електронний журнал вчителя. Особливості розробки та використання. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (4-6 червня 2021 р.). Луцьк-Світязь, С. 64-66.  2. Куриляк П. В., Собчук О. М. Постановка задачі та огляд засобів розробки інтерфейсу інтерактивного навчального курсу. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції (4-6 червня 2021 р.). Луцьк-Світязь, С. 74-76.  3. Каун Ю. В., Собчук О. М. Технології віртуалізації в сучасних інформаційних системах. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня 2019 р.). Луцьк-Світязь, С. 49-51.  4. Булатецький В. В., Булатецька Л. В., Собчук О. М. Алгебра логіки та проектування основних операційних вузлів. Навч. посіб. ВНУ ім. Лесі Українки. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 150 с.  Підвищення кваліфікації:  1. Участь у роботі наукового семінару «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі», Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки (31.05.2017-09.06.2017). Сертифікат 595/17 н/с (наказ №16 К/А від 29.05.2017 р.).  2. Участь у роботі науково-практичного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							семінару «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки (29.05.2018-12.06.2018). Сертифікат 57/18 н/с (наказ №10 К/А від 26.04.2018 р.). 3. Участь у роботі науково-практичного семінару «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки (30.05.2019-12.06.2019). Сертифікат 460/19 н/с (наказ №14 К/А від 30.05.2019 р.). 4. Участь у роботі науково-практичного семінару «Інформаційні технології в науці та освіті», Волинський національний університет ім. Лесі Українки (31.05.-13.06.2021). Сертифікат № 153/21 (наказ №15 К/А від 28.05.2021 р.). Коло наукових інтересів: комп'ютерні засоби навчального призначення, технології дистанційної освіти, впровадження сучасних інформаційних технологій в навчальний процес школи і ЗВО.
34176	Панасюк Олександр Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000380, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 002148,	8	Фізичне виховання	Виконання пп. 4, 11, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 4: 1. Фітнес як засіб фізичного вдосконалення та зміцнення здоров'я студентів: методичні рекомендації/О.А.Іщу к, О.А.Іванюк, О.П.Панасюк, А.В.Бухвал. Луцьк, 2017. 73 с. 2. Фізична культура з методикою викладання: методичні рекомендації/С.Б. Мудрик, О.А. Іщук, О.П. Панасюк. Луцьк,

виданий  
23.04.2019

2018. 29 с.  
3. Засоби запобігання гіподинамії та гіпокінезії студентської молоді: [методичні рекомендації]/І.С.Кліш, О.А.Іщук, О.П.Панасюк, А.Д.Ковальчук. Луцьк, 2018. 66 с.  
4. Використання тренажерів у фізичному вихованні студентів: метод. рекомендації/О.О.Малімон, В.В.Пантік, А.Я.Вольчинський, Н.Я.Захожа, О.З.Касарда, О.П.Панасюк. Луцьк, 2020. 37 с.  
пп. 11:  
Упродовж 2018-2021 років здійснював науково-методичне консультування керівників гуртків та методистів центру науково-технічної творчості учнівської молоді Волинської обласної ради (довідка директора Центру НТТУМ).  
пп. 12:  
1. Панасюк О., Гребік О. Травматизм, як педагогічна проблема на заняттях з фізичного виховання студентів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей І Міжнарод. наук.-практ. конференції (14-16 червня 2017 р.). Луцьк-Світязь, 2017. С.14.  
2. Мазурчук О., Панасюк О., Герасимюк П., Гаврилюк А. Ефективність діяльності тренера жіночої команди з міні-футболу. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей ІІ Міжнарод. наук.-практ. конференції (22-24 травня 2018 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С.73.  
3. Порівняльний аналіз функціональних можливостей та особливої працездатності чоловіків та жінок, що спеціалізуються в бігу на 800 і 1500 м/С.Калитка, О.Рода, І.Єрکو//Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18(4), Art 360, pp.2389-2396, 2018.



							<p>4. Мазурчук О., Панасюк О., Митчик О., Герасимюк П. Міні-футбол як особливий вид фізичного вдосконалення студенток у процесі навчання. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей III Міжнарод. наук.-практ. конференції (11-13 червня 2019 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С.73.</p> <p>5. Панасюк О., Герасимюк П. Фізичне виховання як чинник соціально-психологічної адаптації студентів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей V Міжнарод. наук.-практ. конференції (8-10 червня 2021 р.). Луцьк-Світязь, 2021. С. 29.</p> <p>6. Касарда О., Панасюк О., Мазурчук О., Остапчук І. Фізична культура і спорт у навчальному процесі студентів закладів вищої освіти. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доповідей IV Міжнарод. наукового конгресу (22-24 вересня 2021 року). Луцьк-Світязь, 2021. С. 37.</p> <p>пп. 19: Член Федерації волейболу Волинської області з 2010 року по теперішній час (Угода №121У).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Калитка С., Рода О., Єрко І., Панасюк О. Порівняльний аналіз функціональних можливостей та особливої працездатності чоловіків та жінок, що спеціалізуються в бігу на 800 і 1500 м (Comparative analysis of functional capabilities and special working ability if men and women, specializing in 800 m and 1500 m running). Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18(4), Art 360, pp.2389-2396, 2018.</p> <p>2. Фізична культура з методикою викладання: метод. рекомендації щодо викладання</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							індивідуальних науково-дослідних завдань з курсу/С.Б.Мудрик, О.А.Іщук, О.П.Панасюк. Луцьк, 2018. 29 с. 3. Використання тренажерів у фізичному вихованні студентів: метод. рекомендації/О.О.Малімон, В.В.Пантік, А.Я.Вольчинський, Н.Я.Захожа, О.З.Касарда, О.П.Панасюк. Луцьк, 2020. 37 с. Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне стажування без відриву від виробництва «Освіта і наука без кордонів», Університет суспільно-природничих наук ім. Вінцента Поля (Республіка Польща), кафедра фізичного виховання (23.12.2016 - 23.06.2017). Сертифікат, від 23.06.2017 р. Коло наукових інтересів: фізичне виховання, якість життя.
45780	Сергеева Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	29	Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Інформація про кваліфікацію викладача Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983, спеціальність - російська мова і література, кваліфікація - вчитель російської мови і літератури середньої школи, диплом - ИВ-1 № 032712 Виконання пп. 1, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Сергеева В.Ф. Управлінська діяльність в системі «заклад дошкільної освіти». Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 36. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 41. С. 127-129. 2. Сергеева В. Ф. Особистісні й професійні якості педагога-вихователя, що забезпечують ефективну роботу з обдарованими дітьми

							(погляди зарубіжних учених). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки, 2019. № 2 (286). С. 154-159.
							3. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society/EUROPEISKIE STUDIA HUVANISTYCZNE Psnstwo i Spoleczenstwo. Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. (Polnd -Ukraine). P. 140-160.
							4. Сергеева В. Вопросы отбора педагогов для работы с одарёнными детьми (взгляды зарубежных ученых). International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» (Heutiges ingenieurwesen und snnovative Technologien). Issue № 11. Part 2. March 2020. P. 96-101.
							5. Kuzava I.B., Serheieva V.F. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development correction. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society/EUROPEISKIE STUDIA HUVANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polnd - Ukraine). P. 234-255.
							6. Сергеева В. До питання становлення і розвитку спеціальної освіти дітей дошкільного віку з психофізичними порушеннями в Україні. Педагогічний часопис Волині. 2020. № 1 (16). С. 43-48 с.
							7. Максимчук Б.А., Лисюк С.П., Вишнівська Н.В., Шапаренко І.Є., Мироненко С.Г., Лисогор Л.П., Сергеева В.Ф.

							<p>Забезпечення пріоритетності охорони здоров'я в діяльності держави. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Випуск 3 (133) 21. С. 73-80.</p> <p>8. Сергєєва В. Педагогіка М. Монтессорі у професійній підготовці студентів спеціальності «Спеціальна освіта» Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37. Том 3 (326 с. ) С.187-194.</p> <p>15. Пшенична Н., Мішеніна Т., Поплавська Т., Джусь О., Сергєєва В, Бабій І. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Section Neuropedagogy. 2021. Volume 12, Issue 3, pages: 270-286.</p> <p>пп. 12:</p> <p>1. Сергєєва В., Матвійчук І. Дитяча обдарованість як педагогічна проблема. Педагогіка: Збірник наукових праць [Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» ( 15 травня 2017 р.)]/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І.Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2017. С. 261-263.</p> <p>2. Сергєєва В., Назарук А. Реалізація принципу наочності у навчанні дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Збірник наукових праць: Матеріали II Міжнародної науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>практичної конференції (16-17 травня 2017 р.) Текст/А.В. Лякішева (заг. ред.), І.М. Брушневська, П.М. Гусак та ін. Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017. С. 250-253.</p> <p>3. Сергєєва В., Гриценя О. Своєрідність естетичного та художнього виховання та їхній взаємозв'язок. Педагогіка: збірник наукових праць: [матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» (16 травня 2018 р.)]/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С.190-193.</p> <p>4. Сергєєва В., Паламарчук Я. До питання наукової спадщини і практичного досвіду вітчизняних педагогів межі XIX -XX століть у галузі дошкільного виховання. Педагогіка: збірник наукових праць: [матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» ( 16 травня 2018 р.)]/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С. 193-196.</p> <p>5. Сергєєва В., Швайко Н. До проблеми феномену й сутності категорії «ліворука дитина». Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 р.)/за заг. ред. А.В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 229-232.</p> <p>6. Сергєєва В.Ф., Панчук З.М. Дидактичні ігри як засіб навчання дітей старшого дошкільного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>віку з особливими освітніми потребами. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро./Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 296-297.</p> <p>7. Сергєєва В.Ф., Киркевич Т. О. Шляхи впровадження інтегрованого навчання в новій українській школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 133-137.</p> <p>8. Сергєєва В.Ф., Головатчик О.С. Співробітництво фахівців у галузі освітньо-корекційної та реабілітаційної діяльності. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 119-122.</p> <p>9. Сергєєва В.Ф., Карпук І.М. Цілеспрямована командна діяльність фахівців в умовах інклюзивного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>2021. С. 130-133.</p> <p>10. Сергєєва В.Ф., Поліщук В.С. До питання соціалізації дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С.148-152.</p> <p>пп. 14:</p> <p>Проблемна група «Сучасні науково-педагогічні та організаційно-методичні акценти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні» (7 студентів).</p> <p>пп. 19:</p> <p>1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (з 2017 р. - донині).</p> <p>2. Українська асоціація корекційних педагогів (з 2015 р. - донині).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Сергєєва В.Ф. Ергономічний підхід до створення 1. Сергєєва В. Виховний потенціал педагогічного спілкування у взаємодії з дітьми дошкільного віку: теоретичний аспект. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37-1, Том VI (74); Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції інтеграції до європейського освітнього простору». Київ: Гнозис, 2017. С. 567-576.</p> <p>2. Сергєєва В. Формування ергономічної компетентності у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі професійної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>підготовки. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 1 (8). С. 109-115.</p> <p>3. Сергєєва В. Управлінська діяльність в системі «заклад дошкільної освіти». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 41. 218 с. С. 127-129.</p> <p>4. Сергєєва В. Особистісні й професійні якості педагога-вихователя, що забезпечують ефективну роботу з обдарованими дітьми (погляди зарубіжних учених) (стаття, фахове видання). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2 (386). С. 87-94.</p> <p>5. Сергєєва В. До питання нормативно-правової підготовки майбутніх спеціальних педагогів. Освіта та наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції (27-28 березня 2020 р., м. Дніпро. Частина 1./Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 254-257.</p> <p>6. Сергеева В. Вопросы отбора педагогов для работы с одарёнными детьми (взгляды зарубежных ученых). International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» (Heutiges ingenieurwesen und snnovative Technologien). Issue № 11. Part 2. March 2020. P. 96-101.</p> <p>7. Сергєєва В.Ф. Тьюторинг в системі інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 114-118.</p> <p>8. Сергєєва В.Ф., Головатчик О.С. Співробітництво фахівців у галузі освітньо-корекційної та реабілітаційної діяльності. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 119-122.</p> <p>9. Сергєєва В.Ф., Навроцька Л.Р. Особистісні й професійні якості педагога як складові педагогічної майстерності. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 141-144.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіт, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.2020 р. - 20.05.2020 р.).  Довідка № 90 від 27.05.20 р.  2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08.2020 р. - 07.09.2020 р.). Certificate ES №1211/2020 від 07.09.2020 р.</p> <p>3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle» (15.02.2021 р. - 22.02.2021 р.). Certificate ES №4719/2021 від 22.02.2021 р.</p> <p>4. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, підвищення кваліфікації за програмою «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (22.03.2021 р. - 26.03.2021 р.), Свідоцтво СП № 05408289/1019-21 р.</p> <p>5. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та ТОВ «Наукові публікації» (м. Київ), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (12.07.2021 р. - 19.07.2021 р.), Certificate ES №7095/2021 від 19.07.2021 р.</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							2021 р.). Сертифікат CON <sup>№</sup> 744-н/с від 05.10.2021 р. Коло наукових інтересів: історія педагогіки, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами, професійна підготовка учителів-дефектологів.
49518	Сидорук Ірина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011973, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 001654, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 046031, виданий 25.02.2016	7	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Fushtei O., Shkvyt O., Chorna N., Haidamashko I., Prysliak O., & Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (3). P. 88-106. 2. Сидорук І. І. Реалізація соціального партнерства та взаємодії закладів вищої освіти з Молодіжним центром Волині у процесі підготовки фахівців соціальної сфери. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. № 9 (382). С. 130-137. 3. Сидорук І. І. Студентське самоврядування як чинник формування та розвитку соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 4 (11). С. 202-208. 4. Сидорук І. І. Визначення сутності поняття «соціальна компетентність майбутнього соціального працівника». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1 (44). С. 174-178. 5. Сидорук І. І. Роль менторства у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Вісник Університету імені

							<p>Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. 2019. № 2. (18). С. 283-291.</p> <p>6. Сидорук І. І. Характеристика мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 4 (15). С. 91-99.</p> <p>7. Сидорук І. І. Сучасний стан і тенденції професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. № 11 (395). С. 103-109.</p> <p>8. Сидорук І. І. Особистісно-рефлексивний компонент соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників: характеристика сформованості. Освітній простір України. 2019. Вип. 17, ч. 2. С. 271-278.</p> <p>9. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі волонтерської діяльності. Вища школа. 2019. № 2. С. 54-66.</p> <p>10. Сидорук І. І. Використання технології mind mapping у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71, т. 2. С. 216-220.</p> <p>11. Сидорук І. І. Компетентнісний підхід до формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25, т.2. С. 189-193.</p> <p>12. Сидорук І. І. Модель соціально</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентного майбутнього соціального працівника. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. № 4 (408). С. 150-155.
							13. Сидорук І. І. Модель формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31, т. 4. С. 141-146.
							14. Сидорук І. І. Результати дослідницько-експериментальної роботи з формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Молодь і ринок. 2020. №2 (181). С. 123-128.
							15. Сидорук І. І. Середовищний підхід у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 4. С. 218-223.
							16. Сидорук І. І. Соціальне партнерство у формуванні компетентності майбутніх соціальних працівників. Нова педагогічна думка. 2020. № 2 (102). С. 80-83.
							17. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 1. С. 152-158.
							18. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності студентів засобами онлайн-сервісу LearningApps. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24, т. 1. С. 226-230. пп. 3:

							<p>Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 388 с.</p> <p>п. 4:</p> <p>1. Лякішева А. В., Сидорук І. І. Теорія соціальної роботи. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун. ім. Лесі Українки, 2018. С. 116-134.</p> <p>2. Сидорук І. І., Петрук В. В. Підготовка соціального педагога до профілактики вживання ПАР. Теорія соціальної роботи. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун. ім. Лесі Українки, 2018. С. 238-256.</p> <p>3. Сидорук І. І., Бичук І. О., Скіць А. В. Ресоціалізація різних категорій засуджених. Теорія соціальної роботи. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун. ім. Лесі Українки, 2018. С. 257-279.</p> <p>4. Корпач Н. І., Сидорук І. І. Технології соціотерапії». Теорія соціальної роботи. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун. ім. Лесі Українки, 2018. С. 299-312.</p> <p>5. Лякішева А. В., Корпач Н. І., Петрук В. В., Сидорук І. І. Організація виховної роботи у ВНЗ. Педагогіка вищої</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч.-метод. посіб./за заг. ред. П. Гусака, І. Остапйовського. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 310-321.</p> <p>пп. 5:</p> <p>Назва теми докторської дисертації: Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки.</p> <p>Рік захисту - 2021, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Серія та № диплома – ДД № 011973.</p> <p>Спеціальність: 13.00.05 Соціальна педагогіка.</p> <p>пп. 12:</p> <p>1. Сидорук І. І. Сформованість соціальних та громадянських навичок у магістрів спеціальності «Соціальна робота». Педагогіка: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи (16 трав. 2018 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С. 196-200.</p> <p>2. Корпач Н., Сидорук І. Тренінг «Планування соціальної дії» як чинник розвитку соціальної активності студентів-волонтерів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (31 трав.-1 черв. 2018 р., Луцьк)/А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін.: у 2 т. Т 1 (А-М). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2018. С. 177-181.</p> <p>3. Сидорук І. І. Актуальність взаємодії закладів вищої освіти з молодіжними центрами у процесі підготовки фахівців соціальної сфери.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лист. 2018 р., Ніжин)/за заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 71-74.</p> <p>4. Сидорук І. І. Теоретичне осмислення сутності дефініції «компетенція». Педагогіка: зб. наук. праць: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 трав. 2019 р., Луцьк)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 225-228.</p> <p>5. Сидорук І. І. Місце соціального інтелекту у структурі соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогіка: матеріали IV Всеукр. круглого столу «Педагогічний дискурс» (28 жовт. 2019 р., Луцьк). Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С. 256-260.</p> <p>пп. 14: Керівництво проблемною групою «Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами» (10 студентів).</p> <p>пп. 19: 1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 р. по даний час).</p> <p>2. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (з 2021 р. - по даний час).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Сидорук І. І. Результати дослідницько-експериментальної роботи з формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Молодь і ринок. 2020. №2 (181). С. 123-128.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>2. Корпач Н. І., Сидорук І. І. Соціальна робота з дослідження стану адаптації дітей внутрішньо переміщених осіб до нового соціального середовища. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 1 (8). С. 133-139.</p> <p>3. Sydoruk I., Liakisheva A., Korpach N. Key competencies for lifelong learning of the social workers: the european approach. Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientific and practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects. Vol. V/Ed.: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova. Baku, Banska Bystrica, Uzhhorod; Kherson: Posvit, 2019. P. 275-281.</p> <p>4. Сидорук І. І. Характеристика мотиваційно-ціннісного компонента соціальної компетентності майбутнього соціального працівника. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 4 (15). С. 91-99.</p> <p>5. Сидорук І. І. Особистісно-рефлексивний компонент соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників: характеристика сформованості. Освітній простір України. 2019. Вип. 17, ч. 2. С. 271-278.</p> <p>6. Сидорук І. І. Критерії та показники сформованості соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Virtus: Scientific Journal. February. № 41. 2020. С. 126-128.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), факультет педагогіки і психології. Стажування, підвищення кваліфікації «Освіта і наука без кордонів» (23.12. 2016 р. - 23.06. 2017 р.). Сертифікат учасника у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>стажуванні, підвищенні кваліфікації відповідно до наказу № 389 від 22 грудня 2016 року.</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Навчання в докторантурі (21.10.2018 р. - 26.08.2021 р.). Наказ № 126к/В від 17.10.2018 р.</p> <p>3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, участь у науково-методичному семінарі «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці» (30.09.2019 р. - 05.10.2019 р.). Наказ № 13 від 26.09.2019 р.</p> <p>4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет, Підвищення кваліфікації за програмою V міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 року). Сертифікат № 417 від 15.10.2020 р.</p> <p>5. Східноєвропейський національний університет, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних послуг» (25.09.20 р. - 09.10.20 р.). Сертифікат № 45 серія н/с (наказ № 26-к/а від 24 вересня 2020 року).</p> <p>6. Волинський</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, учасник науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.21 р. -28.05.21 р.). Сертифікат № 117 серія н/с (наказ № 13-К/А від 5 травня 2021 року).</p> <p>7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (01.10.2021 р. - 05.10.2021 р.). Сертифікат CON№745-н/с від 05.10.2021р.</p> <p>8. ГО «Платформа ОСВІТИ», підвищення кваліфікації за темою «Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії» (Всеукраїнська практична онлайн конференція «Перспективи розвитку сучасної освіти», 05.11.2021 р. – 06.11.2021 р.). Сертифікат № 1523068994267 від 06.11.2021 року.</p> <p>9. Міжнародний інститут інклюзії, підвищення кваліфікації за програмою всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції «Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у форматі змішаного навчання» (06.12.2021 р.). Сертифікат №К-І22021/76 від 06.11.2021 року. Коло наукових інтересів: підготовка фахівців соціальної сфери, формування соціальної компетентності фахівців соціономічних професій.</p>
116078	Сур`як Микола Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 013701, виданий	27	Творчий феномен Лесі Українки	Виконання пп. 3, 4, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 3:

				<p>27.01.1997, Атестат доцента ДЦ 006927, виданий 18.02.2003</p>		<p>Масицька Т.Є., Сур'як М.В. Комунікація: я розмовляю українською: навч. посібник. Луцьк, Вежа, 2021. 330 с. Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 12 від 21.11.2021 року) 7,5 авторських аркушів.</p> <p>пп. 4:</p> <p>1. Семенюк Л.С., Сур'як М.В. Методика викладання української літератури в середній та вищій школі: для студентів III курсу напряму підготовки «Філологія (українська мова та література)». Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 92 с.</p> <p>2. Сур'як М.В. Шкільний курс української літератури. Програма навчальної дисципліни та навчально-методичні матеріали для студентів IV курсу галузь знань 0203 «Гуманітарні науки», напрям підготовки 6.020303 Філологія «Українська мова та література». Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 22 с.</p> <p>3. Сур'як М.В. Робоча програма педагогічної практики для студентів IV курсу факультету філології та журналістики, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова та література), освітня програма «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 15 с.</p> <p>4. Сур'як М.В. «Творчий феномен Лесі Українки» силабус навчальної дисципліни Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 014 Середня освіта. Математика, Освітньо-професійна програма Середня освіта. Математика, для студентів денної форми навчання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с.</p> <p>5. Сур'як М.В. «Методика навчання української літератури» силабус навчальної дисципліни</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, за освітньою програмою «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 28 с.</p> <p>6. Сур'як М.В. «Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін» силабус навчальної дисципліни (Українська література) підготовки бакалавра галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) за освітньою програмою Середня освіта. Українська мова та література. Світова література денної форми навчання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с.</p> <p>пп. 14: Проблемна група «Художня та історична правда в українській літературі» факультет філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки – 7 студентів.</p> <p>пп. 19: Громадська організація Всеукраїнське товариство «Просвіта імені Тараса Шевченка» з 1997 року.</p> <p>пп. 20: Луцький навчально-виховний комплекс «Гімназія №14 імені Василя Сухомлинського» з 1990 по 1996 рік.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Сур'як М.В. Трагедія Кассандри в рецепції Есхіла та Лесі Українки. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 6. С. 175–181.</p> <p>2. Яручик В.П., Сур'як М.В. Модуси поетичного мовчання в «Лісовій пісні» Лесі Українки. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 6. С. 202–208.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>1. Стажування, кафедра української мови та літератури гуманітарного факультету Національного університету «Острозька академія» (16.11.2020 р. - 28.02.2021 р.), м. Острог, СТ № 02-02/21 від 28 лютого 2021 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозіуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», Волинський національний університету ім. Лесі Українки (11.06.2021 р. - 13.06.2021 р.), Сертифікат серія Н/К № 308/21. Наказ № 6 від 27 травня 2021 р.</p> <p>3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників Вроцлавський університет природничих наук (Польща) (12.06. 2021 р. - 18.07. 2021 р.).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», Волинський національний університету ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики (9-13 листопада 2021 р.), Сертифікат № 1001. Коло наукових інтересів: українська література, творчість Лесі Українки.</p>	
76519	Шварц Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 001328, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ 003576, виданий 21.12.2001	34	Анатомо-фізіологічні та клінічні основи інтелектуальних порушень	<p>Виконання пп. 1, 3, 4, 5, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1:</p> <p>1. Korzhyk O., Pavlovych O., Shvarts L, Shevchuk T., Dmytrotsa O., Poruchynskiy A., Morenko A. Event-related synchronization/ desynchronization in terms of manual motor program switching in</p>

							men. BIOLOGIJA (Lithuania). 2017. Vol. 63. No. 4. P. 297-305.
							2. Моренко А. Г., Павлович О. С., Абрамчук О. М., Шварц Л. О., Поручинський А. І. Аналіз когерентності електроенцефалограм и у осіб із різним профілем асиметрії під час обробки ритмічних патернів. Science Rise: Biological Science. 2017. №1 (4). С. 17.
							3. Kozachuk N., Shvartz L., Zhuravlov O., Poruchynskyi A., Dmytrotsa O., Abramchuk O., Poruchynska T., Zhuravlova O., Hoshko L. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity/Reflexivity. RJPBC. 2018. № 9(4). P. 1349-1355.
							4. Rakovets O., Abramchuk O., Shvarts L., Kozachuk N., Zhuravlov O., Zhuravlova A., Goshko L., Kachynska T., Osyp M., Osyp Y., Kuznetsov I., Kotsan I. Electrophysiological Features of Brain Electric Activity in Individuals with Different Social Behavior. RJPBCS. 2019. №10(3). P. 85-92.
							5. Kozachuk N., Shvartz L., Zhuravlov O., Poruchynskyi A., Dmytrotsa O., Abramchuk O., Poruchynska T., Zhuravlova O., Hoshko L. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity/Reflexivity. RJPBCS. 2018. №9(4). P. 1349-1355.
							6. Павлович О. С., Абрамчук О. М., Шварц Л. О., Поручинський А. І., Моренко А. Г. Аналіз когерентності електроенцефалограм и у осіб із різним профілем асиметрії під час обробки ритмічних патернів. Scientific Journal «ScienceRise». 2017. №1 (4). С. 17-21.
							пп. 3: 1. Антонюк О.П., Кривецький В.В., Шевчук Т.Я. Пикалюк

								В. С., Шварц Л. О. Тератологічний тлумачний словник. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 576 с.
								2. Антонюк О.П., Небесна З.М., Соколюк В.М., Пикалюк В. С., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О. Тератологічний тлумачний словник. Вид. 2-ге, доповн. і перероб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 560 с.
								3. Пикалюк В. С., Лавринюк В. Є., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Коржик О. В., Бранюк С. В., Апончук Л. С. Анатомія опорно-рухового апарату: навчально-методичний електронний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Медицина». Луцьк, 2020. 309 с.
								4. Пикалюк В. С., Лавринюк В. Є., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Коржик О. В., Бранюк С. В. Спланхнологія: навчально-методичний електронний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Медицина». Луцьк, 2020. 160 с.
								5. Пикалюк В. С., Лавринюк В. Є., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Коржик О. В., Бранюк С. В. Анатомія серцево-судинної системи. Органи імунотенезу: навчально-методичний електронний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Медицина». Луцьк, 2020. 172 с.
								6. Пикалюк В. С., Лавринюк В. Є., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Бранюк С. В. Нервова та ендокринна системи. Органи чуття. Питання інтеграції систем організму: навчально-методичний електронний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Медицина». Луцьк, 2020. 297 с.
								7. Пикалюк В.С., Шварц Л. О., Журавльов О.А.,



							<p>Шевчук Т.Я. Анатомія людини з основами гістології: навчально-методичний електронний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Фармація». Луцьк, 2020. 281 с.</p> <p>пп. 4:</p> <p>1. Пикалюк В. С., Шварц Л. О., Шевчук Т. Я. Анатомія людини: робочий зошит. Луцьк, 2019. 108 с.</p> <p>2. Шварц Л. О., Поручинський А. І. Анатомія і фізіологія людини: робочий зошит. Луцьк: ПП Іванюк, 2019. 108 с.</p> <p>3. Коцан І.Я., Шварц Л.О., Велемєць В.Х., Павлович О.С. Робочий зошит з анатомії людини. Луцьк, 2018. 78 с.</p> <p>4. Шварц Л. О., Коцан І.Я. Еволюційна фізіологія: робочий зошит. Луцьк: ПП Іванюк, 2018. 76 с.</p> <p>5. Шварц Л. О., Коцан І. Я. Лабораторний зошит з еволюційної фізіології. Луцьк: ПП Іванюк, 2017. 74 с.</p> <p>6. Анатомія опорно-рухового апарату. Робочий зошит/Пикалюк В. С. та ін.; Луцьк, 2021. 141 с.</p> <p>7. Нервова система та органи чуття. Робочий зошит/Пикалюк В. С. та ін.; Луцьк, 2021. 272 с.</p> <p>8. Серцево-судинна система. Робочий зошит/Пикалюк В. С. та ін.; Луцьк, 2021. 112 с.</p> <p>9. Анатомія опорно-рухового апарату. Робочий зошит/Пикалюк В. С. та ін.; Луцьк, 2021. 141 с.</p> <p>10. Шварц. Л. О., Пикалюк В. С. Анатомія людини: лабораторний зошит. Луцьк, 2021. 211 с.</p> <p>пп. 5:</p> <p>Кандидат біологічних наук, спеціальність - фізіологія людини і тварин 03.00.13 (відповідно до Переліку - 2010 року 14.03.01 - нормальна анатомія, відповідно до Переліку - 2015 року 222 - медицина) ДК № 001328, 1998 рік, Київський національний університет імені</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Тараса Шевченка. Тема: Нейрофізіологічні особливості орієнтуваль-но-дослідницької діяльності у шкільному віці. пп. 15: 1. 2016 - 2017 рр. переможці II обласного етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів «Ерудит». 2. Член журі II (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади школярів з екології (2017- 2020 рр.). 3. Участь у журі II етапу - обласної олімпіади з екології 2018-2020 рр. пп. 19: 1. Всеукраїнське наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів (по теперішній час). 2. Українське фізіологічне товариство(з 2000 р. по теперішній час). 3. Українське біофізичне товариство. (з 2000 р. по теперішній час). 4. Українське товариство нейронаук (з 2012 р. по теперішній час, міжнародне членство у FENS). пп. 20: 1. Наукова робота з біології із обдарованими школярами «НВК гімназія № 14» м. Луцька з 2011 р. по 2019 р. (протягом 8 років). 2. Керівник секції «Екологія», Волинська обласна Мала академія наук (1999-2003 роки). 3. Керівник профільного курсу «Анатомія людини» гімназія № 21 міста Луцька (2003-2009 роки). 4. Керівник гуртка біології заочної школи, Волинська обласна Мала академія наук (з 2011 року по 2019 р.). 5. Керівник секції «Медицина», Волинська обласна Мала академія наук (з 2017 року по теперішній час). Наукові публікації за тематикою курсу:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>1. Анатомія і фізіологія людини. Робочий зошит/ Укладачі: Шварц Л.О., Поручинський А.І. Луцьк: ПП Іванюк, 2019. 108 с</p> <p>2. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity/Reflexivity/ Kozachuk N., Shvartz L, Zhuravlov O, Poruchynskyi A, Dmytrotsa O, Abramchuk O, Poruchynska T, Zhuravlova O, Hoshko L. RJPBCS. 2018. 9(4). P. 1349-1355.</p> <p>3. Нервова система та органи чуття. Робочий зошит/Пикалюк В. С. та ін.; Луцьк, 2021. 272 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування на кафедрі сучасних технологій діагностично-лікувального процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (04.03.2019 р. - 29.06.2019 р. (I етап) та 02.09.2019 р. - 04.11.2019 р. (II етап)), Сертифікат № 89400239 від 30 вересня 2020 р.</p> <p>2. Конференція NGO European Scientific Platform (Vinnitsia, Ukraine), LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria), травень 2021 р., Сертифікат GS 070521-002 від 7 травня 2021 р.</p> <p>Коло наукових інтересів: анатомія людини. Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики. Функціональна анатомія.</p>
113832	Коць Михайло Онисимович	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення:	23	Психологія	Інформація про кваліфікацію викладача Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, 1993, спеціальність - педагогіка і психологія (шкільна), кваліфікація - викладач психолого-педагогічних дисциплін. Практичний психолог у закладах народної освіти, диплом - КН

				<p>2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук КН 015526, виданий 20.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003282, виданий 18.10.2001</p>		<p>№ 016386 Виконання пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Коць М. О., Онопченко І. В. Озоровський І. В. Роль мотиваційних чинників у професійному самовизначенні підлітків з особливими потребами. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. 2017. Вип. 8. С. 124-128. 2. Коць М. О., Ятчук Т. М. Специфіка діагностики емоційно- вольової сфери дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Вип. 6. Т. 2. 2018. С. 51-55. 3. Коць М. О., Ятчук Т. М. Особливості психологічної корекції емоційно- вольової сфери дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. 2018. Вип. 10. С. 85-92. 4. Коць М. О., Ятчук Т. М. Психолого- педагогічні засади корекції порушень особистісної сфери у підлітків з особливими освітніми потребам. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: збірник наукових праць. 2019. № 8. С. 42-46. 5. Коць М. О., Ятчук Т. М. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи: збірник</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. 2019. Вип. 12. С. 120-127.</p> <p>6. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12. 2020. С. 125-129.</p> <p>7. Коць М, Давидюк К. Особливості діагностики поведінкового інтелекту у дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14. 2020. С. 118-124.</p> <p>8. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 8. 2020. С. 125-129.</p> <p>9. Коць М. Психологічний аналіз регуляції професійно-комунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14. 2020. С. 77-83.</p> <p>п. 3: Коць М. О. Професійне самовизначення як компонент соціалізації дітей з особливими потребами. Соціалізація дітей з особливими потребами в навчально-реабілітаційному центрі: навчально-методичний посібник/упоряд. М.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>О. Коць, О. І. Остапійовський, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк: ПП Іванюк, 2017. 434 с. С. 358-430. (3 др. арк.). пп. 4:</p> <p>1. Коць М. О. Психологія професійної діяльності: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. 29 с.</p> <p>2. Коць М. О. Психологія професійної ідентичності: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. 20 с.</p> <p>3. Коць М. О. Психологія професійної діяльності: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. 29 с.</p> <p>4. Коць М. О. Психологія професійної ідентичності: методичні рекомендації до практичних занять та лабораторних робіт. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. 26 с.</p> <p>5. Коць М. О. Психологія професійної ідентичності: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. 33 с.</p> <p>6. Коць М. О. Технології професійно-психологічного відбору: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. 18 с.</p> <p>7. Коць М. О. Педагогіка і психологія: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. 19 с.</p> <p>8. Коць М. О. Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. 19 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>9. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 16 с.</p> <p>10. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі: методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 13 с.</p> <p>11. Коць М. О. Пропедевтика психології розвитку та організації наукових досліджень в галузі: методичні рекомендації до лабораторних робіт. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 20 с.</p> <p>пп. 11: Учитель дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру з 2007 р. по теперішній час.</p> <p>пп. 12: 1. Особливості професійного самовизначення та професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку. Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому просторі: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17-18 травня 2017 р., Мукачево/Ред.кол.: Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2017. 251 с. С. 163-165.</p> <p>2. Особливості психокорекції емоційно-вольової сфери дітей із затримкою психічного розвитку. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2018 р.). Abstrakt III International Scintific &amp; Practical Internet Conference (May 15, 2017)/За заг. ред. Л. В. Засекіної, А. В. Кульчицької. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

148 с. С. 125-127.

3. Мотиваційні чинники професійного самовизначення дітей з особливими освітніми потребами. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2018 р.). Abstrakt III International Scientific & Practical Internet Conference (May 15, 2017)/За заг. ред. Л. В. Засекої, А. В. Кульчицької. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 148 с. С. 125-127.

4. Професійне самовизначення та особливості професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку. Освітні горизонти. Інформаційно-методичний вісник/упор. С. В. Куляк. Луцьк, 2018. С. 775-780.

5. Професійне самовизначення у процесі соціалізації дітей з вадами психофізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали IV наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 лютого 2019 р.)/ред. В. В. Чижик. Луцьк: ЛІРоЛ 2019. 148 с. С. 71-73.

6. Діагностика мотивації кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.)/за заг. ред.. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 168 с. С. 66-69.

7. Теоретико-методичні засади впровадження програми психолого-педагогічної корекції



							<p>та фізичної терапії в умовах навчально-реабілітаційного центру. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали VI науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (21-22 листопада 2019 року, м. Луцьк)/За заг. наук. ред. Ж. П. Вірної. Луцьк :СНУ імені Лесі Українки, 2019. 290 с. С. 189-193.</p> <p>пп. 14:</p> <p>Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Психолого-педагогічна корекція дітей з особливими освітніми потребами» - 7 студентів.</li> <li>2. «Психологічні проблеми професійного вибору у шкільному віці» - 7 студентів.</li> </ol> <p>пп. 19:</p> <p>Асоціація політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12, 2020. С. 125-129.</li> <li>2. Коць М, Давидюк К. Особливості діагностики поведінкового інтелекту у дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14, 2020. С. 118-124.</li> <li>3. Коць М. Психологічний аналіз регуляції професійно-комунікативного потенціалу</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--	---

							майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14, 2020. С. 77-83. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне наукове стажування Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa (1.09.2017 - 30.11.2017). Сертифікат 30.11.2017 р. 2. Підвищення кваліфікації, Мукачівський державний університет (1.10.2019 - 30.12. 2019), Довідка № 49 від 15.01.2020 року. Коло наукових інтересів: психологія вікова, педагогічна та спеціальна
400497	Рібцун Юлія Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія. Логопедія, Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 10.11.2010, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000783, виданий 28.03.2013	20	Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Рібцун, Ю. В. (2017). Корекційно-розвивальна спрямованість букваря Л. С. Вавіної у навчанні першокласників із розумовою відсталістю. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Вип. 12. Чернівці: Видавничий дім «Букрек». 99-105. 2. Рібцун, Ю. В. (2017). Стандартизація спеціальної дошкільної освіти дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 1 (350). 164-171. 3. Рібцун, Ю. В. (2019). Стандартизація початкової освіти дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного

							<p>університету імені Івана Франка. Вип. 23. Т. 3. 139-145.</p> <p>4. Рібцун, Ю. В., Долженко, С. Г. (2020). До проблеми етіології заїкання: історичний аспект. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів: НУЧК. Вип. 6 (162). 41-47.</p> <p>5. Рібцун, Ю. В. (2020). Розвиток емоційної сфери дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. К.: ТОВ «Наша друкарня». Вип. 16. 295-312.</p> <p>6. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Ilina, N., Vasylehko, I., &amp; Kolodiazna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277. pp. 2:</p> <p>1. Рібцун Ю. В. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток - реєстраційний номер № 99939 від 24.09.2020 р.</p> <p>2. Рібцун Ю. В. «Образотворче мистецтво. 1 клас» підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 80) та учнів із (R 48, F 81) - реєстраційний номер 79575 від 04.06.2018 р.</p> <p>3. Рібцун Ю. В. Літературний твір наукового характеру «Допитливі співрозмовники. Програми з корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (1-4 класи)» - реєстраційний номер 81144 від 21.08.2018 р.</p> <p>4. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програми з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Історія України» (7 клас)» - реєстраційний номер 75324 від 13.12.2017 р. 10. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Історія України» (5 клас)» - реєстраційний номер 75332 від 13.12.2017 р. 11. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Образотворче мистецтво» (5 клас)» - реєстраційний номер 75323 від 13.12.2017 р. 12. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Трудове навчання» (5 клас)» - реєстраційний номер 75329 від 13.12.2017 р. 13. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Образотворче мистецтво» - реєстраційний номер 75328 від 13.12.2017 р. 14. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мовлення «Трудове навчання» - реєстраційний номер 75327 від 13.12.2017 р. 15. Рібцун Ю. В. Навчально-методичний посібник «Дошкільнятко: корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» - реєстраційний номер 75330 від 13.12.2017 р. 16. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» - реєстраційний номер 75320 від 13.12.2017 р. пп. 3:</p> <p>1. Рібцун, Ю. В. (2017). Сходінками правильного мовлення. Т.: Мандрівець, 2017. 240 (13,9 др. арк.) (Схвалено ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» для використання в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, лист № 2.1/12-Г-692 від 25.08.2016 р.).</p> <p>2. Рібцун, Ю. В. (2019). Я учуся розмовляти: навч.-метод. комплект: навч.-метод. посіб. з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. Київ: Генеза. 224 с. (14,0 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-959 від 17.10.2018 р.).</p> <p>3. Рібцун, Ю. В. (2020). Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток. Львів: Світ. 264 (16,5 др. арк.) (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Міністерства освіти і науки України № 1/9-569 від 09.10.2020 р.). п.п. 4:</p> <p>1. Рібцун, Ю. В. (2019). Я учуся розмовляти: навч.-метод. комплект: навч.-метод. посіб. з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. Київ: Генеза. 224 с. (14,0 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-959 від 17.10.2018 р.).</p> <p>2. Рібцун Ю. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент проєктної діяльності» для здобувачів доктора філософії з напряму підготовки 01 Освіта, 05 Соціальні та поведінкові науки, зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія. К.: ІСПП ім. М. Ярмаченка, 2020 [Електронний ресурс]. - Режим доступу до вид.: <a href="http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.X7zQ8mUzaos">http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.X7zQ8mUzaos</a> (0,4 др. арк.) (Схвалено вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за напрямом підготовки (спеціальністю) 01 Освіта, спеціальність «Спеціальна освіта» (016), 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність «Психологія (053), протокол № 4 від 14 травня 2020 р.).</p> <p>3. Рібцун, Ю. В. (2020). Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток. Львів: Світ. 264 (16,5 др. арк.) (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-569 від 09.10.2020 р.). п.п. 6: Брушневська І.М. (2018 р.) Формування комунікативного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення зі спеціальності 13.00.03 - корекційна педагогіка.</p> <p>пп. 8: Член редакційної колегії журналу «Дошкільне виховання» (2018 - дотепер).</p> <p>пп. 12: 1. Рібцун, Ю. В. (2018). На допомогу педагогам інклюзивно-ресурсного центру: моніторинг з розвитку мовлення. Логопед. № 7 (91). 2-9. 2. Рібцун, Ю. В. (2018). Інклюзивно-ресурсний центр: методики оцінювання фізичного розвитку дитини. Логопед. № 11 (95). 2-9. 3. Рібцун, Ю. В. (2018). Знаємо. Міркуємо. Застосовуємо: забезпечення рівного доступу до навчання дітей з особливими освітніми потребами. Логопед. № 9 (93). 2-13. 4. Рібцун, Ю. В. (2018). Використання нових інформаційних технологій у роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи: матеріали Всеукр. інтернет-конференції, присвяч. Дню початк. освіти. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 197-200. 5. Рібцун, Ю. В. (2018). Розвиток емоційної сфери дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Вип. 16. 295-312. 6. Рібцун, Ю. В. (2019). Я учуся розмовляти: навч.-метод. комплект: логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. Київ: Генеза (18,6 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-959 від 17.10.2018 р.).</p> <p>7. Рібцун, Ю. В. (2020). Прудкі пальчики. Розвиваємо мовлення через дрібну моторику: набір розвивальних карток. Х.: Ранок (0,5 др. арк.).</p> <p>8. Рібцун, Ю. В. (2020). У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда. Частина 1. Х.: Видавнича група «Основа» (10,08 др. арк.).</p> <p>9. Рібцун, Ю. В. (2020). У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда. Частина 2. Х.: Видавнича група «Основа» (8,4 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-233 від 19.04.2019 р.).</p> <p>10. Рібцун, Ю. В. (2021). Часу не марнуймо, ворота збудуймо. Конструкторсько-будівельна гра для дітей середньої групи. Палітра педагога. № 5-6 (131). 10-11. пп. 20:</p> <p>Психологічний консультативно-тренінговий центр Інституту спеціальної педагогіки і психології Миколи Ярмаченка НАПН України, Центр корекції мовлення А+ (2019-дотепер). Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Рібцун, Ю. В. Корекційно-розвивальна спрямованість букваря Л. С. Вавіної у навчанні першокласників із розумовою відсталістю. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2017- Вип. 12. С. 99–105.</p> <p>2. Рібцун, Ю. В. Дитина з порушенням інтелектуального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>розвитку в інклюзивному класі.</p> <p>Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Кам'янець-Подільський:</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 214-217.</p> <p>3. Рібцун Ю. В. Ширшає коло друзів. Рівні права, рівні можливості, кроки до успіху. К.: ТОВ «Поліпринт», 2021. 64 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, круглий стіл «Психолого-педагогічна підтримка і супровід дітей з когнітивними порушеннями в різних типах навчальних закладів» (25 квітня 2019 р.), Сертифікат.</p> <p>2. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, науково-практичний семінар «Інклюзивно-ресурсні центри як перша ланка інклюзивного навчання» (14 березня 2019 р.), Сертифікат.</p> <p>3. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, семінар-практикум «Нейродинамічна корекція дітей різних вікових груп з позиції психолінгвостергетичного підходу» (28-29 лютого 2020 р.), Сертифікат № 15.</p> <p>4. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, серія вебінарів, організованих НАПН України (24 травня-1 червня 2020 р.), Сертифікати.</p> <p>5. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, серія вебінарів,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							організованих МОН України, Державною науково-технічною бібліотекою України (29 вересня - 4 жовтня 2021 р.), Сертифікат. 6. ТОВ «Всеосвіта», освітній практикум «Безбар'єрне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами» (10 квітня 2021 р.), Сертифікат. 7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» (9 листопада 2021 р.), Сертифікат. 8. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, VII Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав - до рівних можливостей» (7-8 жовтня 2021 р.), Сертифікат. Коло наукових інтересів: теорія і методика психолого-педагогічної діагностики та компенсації порушень психофізичного, зокрема мовленнєвого, розвитку осіб різних вікових груп; створення електронної лого-бібліотеки з питань наукового, нормативного та програмно-методичного забезпечення спеціальної дошкільної та шкільної освіти.
400497	Рібцун Юлія Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність:	20	Логопсихологія	Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Рібцун, Ю. В. (2017). Корекційно-розвивальна спрямованість букваря Л. С. Вавіної у навчанні

				<p>040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія. Логопедія, Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 10.11.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000783, виданий 28.03.2013</p>		<p>першокласників із розумовою відсталістю. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Вип. 12. Чернівці: Видавничий дім «Букрек». 99-105. 2. Рібцун, Ю. В. (2017). Стандартизація спеціальної дошкільної освіти дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 1 (350). 164-171. 3. Рібцун, Ю. В. (2019). Стандартизація початкової освіти дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 23. Т. 3. 139-145. 4. Рібцун, Ю. В., Долженко, С. Г. (2020). До проблеми етіології заїкання: історичний аспект. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернівці: НУЧК. Вип. 6 (162). 41-47. 5. Рібцун, Ю. В. (2020). Розвиток емоційної сфери дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. К.: ТОВ «Наша друкарня». Вип. 16. 295-312. 6. Brushnevskaya, I., Ribtsun, J., Stasiuk, L., Ilina, N., Vasylehko, I., &amp; Kolodiazhna, V. (2021). Psycholinguistic Preconditions of Speech Formation of Children with General Speech Retardation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 263-277. пп. 2: 1. Рібцун Ю. В. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання</p>
--	--	--	--	---	--	---

							<p>та розвиток - реєстраційний номер № 99939 від 24.09.2020 р. 2. Рібцун Ю. В. «Образотворче мистецтво. 1 клас» підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (F 80) та учнів із (R 48, F 81) - реєстраційний номер 79575 від 04.06.2018 р. 3. Рібцун Ю. В. Літературний твір наукового характеру «Допитливі співрозмовники. Програми з корекційно- розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (1-4 класи)» - реєстраційний номер 81144 від 21.08.2018 р. 4. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програми з корекційно- розвиткової роботи «Корекція розвитку» для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-4 класи)» - реєстраційний номер 75321 від 13.12.2017 р. 5. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення «Мистецтво» (8-10 класи)» - реєстраційний номер 75331 від 13.12.2017 р. 6. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення «Образотворче мистецтво» (6-7 класи)» - реєстраційний номер 75325 від 13.12.2017 р. 7. Рібцун Ю. В. Літературний</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення «Історія Стародавнього світу» (6 клас)» - реєстраційний номер 75326 від 13.12.2017 р. 8. Рібцун Ю. В. Літературний</p> <p>письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення «Всесвітня історія» (7 клас)» - реєстраційний номер 75322 від 13.12.2017 р. 9. Рібцун Ю. В. Літературний</p> <p>письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Історія України» (7 клас)» - реєстраційний номер 75324 від 13.12.2017 р. 10. Рібцун Ю. В. Літературний</p> <p>письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Історія України» (5 клас)» - реєстраційний номер 75332 від 13.12.2017 р. 11. Рібцун Ю. В. Літературний</p> <p>письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Образотворче мистецтво» (5 клас)» - реєстраційний номер 75323 від 13.12.2017 р. 12. Рібцун Ю. В. Літературний</p> <p>письмовий твір наукового характеру «Навчальна програма для 5-9 (10) класів</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Трудове навчання» (5 клас)» - реєстраційний номер 75329 від 13.12.2017 р.</p> <p>13. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Образотворче мистецтво» - реєстраційний номер 75328 від 13.12.2017 р.</p> <p>14. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Трудове навчання» - реєстраційний номер 75327 від 13.12.2017 р.</p> <p>15. Рібцун Ю. В. Навчально-методичний посібник «Дошкільнятко: корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» - реєстраційний номер 75330 від 13.12.2017 р.</p> <p>16. Рібцун Ю. В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» - реєстраційний номер 75320 від 13.12.2017 р.</p> <p>пп. 3:</p> <p>1. Рібцун, Ю. В. (2017). Сходінками правильного мовлення. Т.: Мандрівець, 2017. 240 (13,9 др. арк.) (Схвалено ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» для використання в роботі</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

з дітьми з особливими освітніми потребами, лист № 2.1/12-Г-692 від 25.08.2016 р.).

2. Рібцун, Ю. В. (2019). Я учуся розмовляти: навч.-метод. комплект: навч.-метод. посіб. з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. Київ: Генеза. 224 с. (14,0 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-959 від 17.10.2018 р.).

3. Рібцун, Ю. В. (2020). Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток. Львів: Світ. 264 (16,5 др. арк.) (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-569 від 09.10.2020 р.).

п. 4:

1. Рібцун, Ю. В. (2019). Я учуся розмовляти: навч.-метод. комплект: навч.-метод. посіб. з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. Київ: Генеза. 224 с. (14,0 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-959 від 17.10.2018 р.).

2. Рібцун Ю. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент проєктної діяльності» для здобувачів доктора філософії з напрямку підготовки 01 Освіта, 05 Соціальні та поведінкові науки, зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія. К.: ІСПП ім. М. Ярмаценка, 2020 [Електронний ресурс]. - Режим доступу до вид.: [http://ispukr.org.ua/?page\\_id=346#X7zQ8m](http://ispukr.org.ua/?page_id=346#X7zQ8m)



							<p>Uzaos (0,4 др. арк.) (Схвалено вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за напрямом підготовки (спеціальністю) 01 Освіта, спеціальність «Спеціальна освіта» (016), 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність «Психологія (053), протокол № 4 від 14 травня 2020 р.).</p> <p>3. Рібцун, Ю. В. (2020). Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток. Львів: Світ. 264 (16,5 др. арк.) (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-569 від 09.10.2020 р.).</p> <p>пп. 6: Брушневська І.М. (2018 р.) Формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення зі спеціальності 13.00.03 - корекційна педагогіка.</p> <p>пп. 8: Член редакційної колегії журналу «Дошкільне виховання» (2018 - дотепер).</p> <p>пп. 12: 1. Рібцун, Ю. В. (2018). На допомогу педагогам інклюзивно-ресурсного центру: моніторинг з розвитку мовлення. Логопед. № 7 (91). 2-9. 2. Рібцун, Ю. В. (2018). Інклюзивно-ресурсний центр: методики оцінювання фізичного розвитку дитини. Логопед. № 11 (95). 2-9. 3. Рібцун, Ю. В. (2018). Знаємо. Міркуємо. Застосовуємо: забезпечення рівного доступу до навчання дітей з особливими освітніми потребами. Логопед. № 9 (93). 2-13. 4. Рібцун, Ю. В. (2018). Використання нових інформаційних технологій у роботі з</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку [Електронний ресурс] Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи: матеріали Всеукр. інтернет-конференції, присвяч. Дню початк. освіти. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 197-200.</p> <p>5. Рібцун, Ю. В. (2018). Розвиток емоційної сфери дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Вип. 16. 295-312.</p> <p>6. Рібцун, Ю. В. (2019). Я учуся розмовляти: навч.-метод. комплект: логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. Київ: Генеза (18,6 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-959 від 17.10.2018 р.).</p> <p>7. Рібцун, Ю. В. (2020). Прудкі пальчики. Розвиваємо мовлення через дрібну моторику: набір розвивальних карток. Х.: Ранок (0,5 др. арк.).</p> <p>8. Рібцун, Ю. В. (2020). У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда. Частина 1. Х.: Видавнича група «Основа» (10,08 др. арк.).</p> <p>9. Рібцун, Ю. В. (2020). У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда. Частина 2. - Х.: Видавнича група «Основа» (8,4 др. арк.) (Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, наказ № 22.1/12-Г-233 від 19.04.2019 р.).</p> <p>10. Рібцун, Ю. В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							(2021). Часу не марнуймо, ворота збудуймо. Конструкторсько-будівельна гра для дітей середньої групи. Палітра педагога. № 5-6 (131). 10-11. пп. 20: Психологічний консультативно-тренінговий центр Інституту спеціальної педагогіки і психології Миколи Ярмаченка НАПН України, Центр корекції мовлення А+ (2019-дотепер). Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Рібцун Ю. В. Рекомендації щодо оцінювання мовленнєвого розвитку дитини; рекомендації щодо оцінювання фізичного розвитку дитини; рекомендації щодо оформлення висновку ІРЦ. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів/М. А. Порошенко, А. А. Колупаєва, М. В. Ярошук, О. М. Таранченко, Л. І. Прохоренко, І. М. Гудим, О. Ф. Федоренко, Е. А. Данілавічюте, Ю. В. Рібцун, А. Ю. Мельник, О. В. Воробей, Г. О. Ярова, Ю. В. Заруденко, М. О. Болкун, В. Є. Новосад, О. О. Макарук, Л. А. Самойленко. К.: Всеукраїнська благодійна організація «Благодійний фонд Порошенка», 2018. 252 с. 2. Рібцун Ю. В. Стандартизація початкової освіти дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2019. Вип. 23. Т. 3. 139-145. 3. Рібцун Ю. В. Дитина з порушеннями мовленнєвого розвитку. К.: ТОВ «Літера ЛТД», 2019. 40 с. 4. Рібцун Ю. В. Я
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>учуся розмовляти: навч.-метод. комплект: навч.-метод. посіб. з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. Київ: Генеза, 2019. 224 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, круглий стіл «Психолого-педагогічна підтримка і супровід дітей з когнітивними порушеннями в різних типах навчальних закладів» (25 квітня 2019 р.), Сертифікат.</p> <p>2. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, науково-практичний семінар «Інклюзивно-ресурсні центри як перша ланка інклюзивного навчання» (14 березня 2019 р.), Сертифікат.</p> <p>3. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, семінар-практикум «Нейродинамічна корекція дітей різних вікових груп з позиції психолінгвосинергетичного підходу» (28-29 лютого 2020 р.), Сертифікат № 15.</p> <p>4. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, серія вебінарів, організованих НАПН України (24 травня-1 червня 2020 р.), Сертифікати.</p> <p>5. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, серія вебінарів, організованих МОН України, Державною науково-технічною бібліотекою України (29 вересня - 4 жовтня 2021 р.), Сертифікат.</p> <p>6. ТОВ «Всеосвіта», освітній практикум «Безбар'єрне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами» (10 квітня 2021 р.), Сертифікат.</p> <p>7. Кам'янець-Подільський</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет імені Івана Огієнка, всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» (9 листопада 2021 р.), Сертифікат. 8. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, VII Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Діти з особливими потребами: від рівних прав - до рівних можливостей» (7-8 жовтня 2021 р.), Сертифікат. Коло наукових інтересів: теорія і методика психолого-педагогічної діагностики та компенсації порушень психофізичного, зокрема мовленнєвого, розвитку осіб різних вікових груп; створення електронної лого-бібліотеки з питань наукового, нормативного та програмно-методичного забезпечення спеціальної дошкільної та шкільної освіти
101040	Кузава Ірина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003360, виданий 30.11.2021	16	Педагогіка інклюзивної освіти	Виконання пп. 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Kuzava I., Stasiuk L., Savchenko N. Peculiarities of Implementing Inclusive Education in Ukraine. Наука і освіта. 2017. №12. С. 85-90. 2. Кузава І.Б. Вертебрологія як метод комплексної реабілітації в умовах. Педагогічний часопис Волині. 2017. №4 (7). С. 109-113. 3. Кузава І. Б. Формування та розвиток креативності студентів у процесі фахової підготовки у вищих навчальних. Педагогічний часопис Волині. 2018. №2 (9). С. 109-113.

4. Кузава І.Б. Педагогічні умови підвищення ефективності громадянського виховання дітей дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2018. №3 (10). С. 26-32.

5. Кузава І.Б. Психолого-педагогічне керівництво процесом музичного сприймання у студентів мистецьких. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 157-162.

6. Кузава І.Б. Особливості використання прийомів і методів для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 114-118.

7. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. №32, 2020. С. 162-170.

8. Kuzava, I., Cherpurna, L., Bondarenko, Y., Lisovets, O., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T.(2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 78-97.

пп. 3:

1. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с. (Авторські - С. 123-

							<p>178).</p> <p>2. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку монографія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 345 с. пп. 7:</p> <p>1. Член Спеціалізованої вченої ради К 32.051.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (2016 р. - 2018 р.).</p> <p>2. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Бондаренко Юлія Анатоліївна, «Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором». Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 26 грудня 2017.</p> <p>3. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Сілявіна Юлія Сергіївна, «Моделювання системи педагогічної реабілітації вихованців з особливими освітніми потребами в умовах навчально- реабілітаційного центру». Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 29 травня 2019.</p> <p>4. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Сіденко Юлія Олександрівна, «Педагогічні умови формування пізнавальної готовності старших дошкільників з розладами аутистичного спектру до навчальної діяльності.». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 30 квітня 2021 р.</p> <p>5. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 - освіта/педагогіка, спеціальності 016 - спеціальна освіта: Куренкова Анна Володимирівна, «Формування соціально-комунікативної компетентності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 29 квітня 2021 р.</p> <p>6. Офіційний опонент дослідження на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 - Корекційна педагогіка: Позднякова Олена Леонтіївна, «Теорія і практика функціонування виховної системи навчально-реабілітаційних закладів для дітей з особливими освітніми потребами». Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 29 вересня 2021 р.</p> <p>п.п. 8:</p> <p>1. Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки» (з 2016 р. - по 2019 р.).</p> <p>2. Відповідальний секретар фахового наукового видання «Педагогічний часопис Волині» (з</p>
--	--	--	--	--	--	---



							<p>2015 р. - по 2020 р.).</p> <p>3. Член редакційної колегії Мультидисциплінарного Міжнародного наукового журналу «Інтернаука» (розділ Педагогічні науки) (з 2016 р. - по даний час).</p> <p>пп. 9: Член науково-методичної комісії (підкомісія 016 Спеціальна освіта) з вищої освіти МОН (з 2017 р. - по 2019 р.).</p> <p>пп. 10: Учасник проекту «Створення інклюзивного Хабу» Українського культурного фонду в рамках програми «Інклюзивне мистецтво» (2020 р.).</p> <p>пп. 11: 1. Волинська обласна організація УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2011 р. - по даний час) (Договір про співпрацю №111У).</p> <p>2. Виступ на Волинському телебаченні у програмі «Тема дня - інклюзивна освіта» (2017 р.).</p> <p>3. Виступ на телеканалі «Аверс» у передачі «Знай більше» (12.10.2020р) <a href="https://youtu.be/_3E1-s9Oats">https://youtu.be/_3E1-s9Oats</a></p> <p>пп. 12: 1. Кузава І. Б. Проблеми та перспективи розвитку інклюзивної та спеціальної освіти Волині. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.) С. 121-124.</p> <p>2. Кузава І., Мельничук А., Гриневич А. Особливості диференційованого викладання в умовах інклюзивної освіти Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 124-126.</p> <p>3. Кузава І., Грицак О., Тарасюк Т. Аналіз нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 126-128.</p> <p>4. Кузава І., Єфімова А., Миколаюк Ю. Особливості організації психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в умовах ІРЦ. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 128-131.</p> <p>5. Кузава І. Б., Озінович В. Умови розвитку пізнавальних інтересів до навчання в учнів початкової школи. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). С. 137-139.</p> <p>6. Кузава І., Зеленюк В. Роль інклюзивного середовища в естетичному вихованні учнів із психофізичними порушеннями. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали V</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-2245.</p> <p>7. Кузава І., Тлущкевич Е. Особливості художнього сприймання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-245.</p> <p>8. Кузава І., Босюк А. Особливості використання нетрадиційних технік в образотворчій діяльності дошкільників із особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали V Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (17 листоп. 2020 р.) / за ред. В. З. Антонюка, Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. С. 78-81.</p> <p>9. Кузава І. Б. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 58-62.</p> <p>10. Кузава І. Б., Петрусь В. О. Роль особистості вчителя у формуванні позитивної навчальної мотивації школярів молодших класів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 62-64.</p> <p>11. Кузава І. Б., Сільчук М. С. Особливості виховання культури поведінки молодших школярів. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 64-68.</p> <p>12. Кузава І., Вигура Х. Причини заїкання у дорослих та методика подолання. збірка статей за матеріалами І міжнародної науково-практичної конференції [«Modern directions of scientific research development»], (Chicago, USA, 7-9 липня 2021). URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-iyulya-2021-goda-chikago-ssha-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-iyulya-2021-goda-chikago-ssha-arhiv/</a>.  пп. 14:  Проблемна група «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії» (5 студентів).  пп. 19:  Голова Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (з 2015 р. - по даний час).  пп. 20:  Рожищенська допоміжна школа інтернат (учитель музики 1996-2004 рр.).  Наукові публікації за тематикою курсу:  1. Кузава І.Б. Система інклюзивної освіти дітей дошкільного віку, які потребують корекції психофізичного розвитку - Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції [«Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля - запорука соціальної інтеграції</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осіб з інвалідністю»], (Луцьк, 19-21 вересня 2018 р.). Луцьк, 2018.</p> <p>2. Кузава І. Б. Інклюзивна освіта як шлях гуманізації суспільства: Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції [«Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб із інвалідністю»], (Київ, 21 листопада 2018 р.). Київ, 2018.</p> <p>3. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору:[Текст]: монографія/[колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 344с.</p> <p>4. Kuzava I.B., Serheieva V.F. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development correction. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society/EUROPEISKIE STUDIA HUVANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polnd - Ukraine). P. 234-255.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського, Міжнародна конференція "RENA FOR THE blind in Poland" (21-24.10.2019 р.). Сертифікат.</p> <p>2. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.-20.05.2020 р.). Довідка №91 від 27.05.20 р.</p> <p>3. Instytut Badawczo-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (10.08-17.08. 2020 р.), Es №374/2020 від 21.12.2020 р.</p> <p>4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.). Сертифікат №115 від 15.10.2020 р.</p> <p>5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17-28.05. 2021р.). Сертифікат №071 серія н/с від, 28.05.2021 р.</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 року). Сертифікат CON№707-н/с від 05.10.2021 р. Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку.</p>
45780	Сергєєва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998,	29	Теорія та історія корекційної педагогіки	Виконання пп. 1, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Сергєєва В.Ф.

Атестат  
доцента ДЦ  
008029,  
виданий  
19.06.2003

Управлінська діяльність в системі «заклад дошкільної освіти». Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 41. С. 127-129.

2. Сергеева В. Ф. Особистісні й професійні якості педагога-вихователя, що забезпечують ефективну роботу з обдарованими дітьми (погляди зарубіжних учених). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки, 2019. № 2 (286). С. 154-159.

3. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society/EUROPEISKIE STUDIA HUMANISTYCZNE Psnstwo i Spoleczenstwo. Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. (Polnd -Ukraine). P. 140-160.

4. Сергеева В. Вопросы отбора педагогов для работы с одарёнными детьми (взгляды зарубежных ученых). International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» (Heutiges ingenieurwesen und snnovative Technologien). Issue № 11. Part 2. March 2020. P. 96-101.

5. Kuzava I.B., Serheieva V.F. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development correction. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society/EUROPEISKIE STUDIA

								HUVANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polnd - Ukraine). P. 234-255. 6. Сергеева В. До питання становлення і розвитку спеціальної освіти дітей дошкільного віку з психофізичними порушеннями в Україні. Педагогічний часопис Волині. 2020. № 1 (16). С. 43-48 с. 7. Максимчук Б.А., Лисюк С.П., Вишнівська Н.В., Шапаренко І.Є., Мироненко С.Г., Лисогор Л.П., Сергеева В.Ф. Забезпечення пріоритетності охорони здоров'я в діяльності держави. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Випуск 3 (133) 21. С. 73-80. 8. Сергеева В. Педагогіка М. Монтессорі у професійній підготовці студентів спеціальності «Спеціальна освіта» Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 37. Том 3 (326 с. ) С.187-194. 15. Пшенична Н., Мішеніна Т., Поплавська Т., Джусь О., Сергеева В, Бабій І. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Section Neuropedagogy. 2021. Volume 12, Issue 3, pages: 270-286. пп. 12: 1. Сергеева В., Матвійчук І. Дитяча обдарованість як педагогічна проблема. Педагогіка: Збірник наукових праць [Матеріали VIII Міжнародної науково- практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» ( 15 травня 2017 р.)/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І.Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2017. С. 261-263.</p> <p>2. Сергєєва В., Назарук А. Реалізація принципу наочності у навчанні дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Збірник наукових праць: Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 р.) Текст/А.В. Лякішева (заг. ред.), І.М. Брушневська, П.М. Гусак та ін. Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017. С. 250-253.</p> <p>3. Сергєєва В., Гриценя О. Своєрідність естетичного та художнього виховання та їхній взаємозв'язок. Педагогіка: збірник наукових праць: [матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» (16 травня 2018 р.)/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С.190-193.</p> <p>4. Сергєєва В., Паламарчук Я. До питання наукової спадщини і практичного досвіду вітчизняних педагогів межі ХІХ -ХХ століть у галузі дошкільного виховання. Педагогіка: збірник наукових праць: [матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки і соціальної роботи» ( 16 травня 2018 р.)/за ред. М.П. Гусака, А.В. Лякішевої та Н.І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С. 193-196.</p> <p>5. Сергєєва В., Швайко Н. До проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>феномену й сутності категорії «ліворука дитина». Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 р.)/за заг. ред. А.В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С. 229-232.</p> <p>6. Сергєєва В.Ф., Панчук З.М. Дидактичні ігри як засіб навчання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро./Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 296-297.</p> <p>7. Сергєєва В.Ф., Киркевич Т. О. Шляхи впровадження інтегрованого навчання в новій українській школі. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 133-137.</p> <p>8. Сергєєва В.Ф., Головатчик О.С. Співробітництво фахівців у галузі освітньо-корекційної та реабілітаційної діяльності. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк)/В. Ф. Сергєєва (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 119-122.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>9. Сергеева В.Ф., Карпук І.М. Цілеспрямована командна діяльність фахівців в умовах інклюзивного навчання. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергеева (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 130-133.</p> <p>10. Сергеева В.Ф., Поліщук В.С. До питання соціалізації дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В. Ф. Сергеева (заг. ред.), І. Б. Кузава, Г. О. Гац, З. С. Мацюк, Л. П. Стасюк, І. М. Брушневська. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С.148-152.</p> <p>пп. 14: Проблемна група «Сучасні науково-педагогічні та організаційно-методичні акценти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні» (7 студентів).</p> <p>пп. 19: 1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education) (з 2017 р. - донині). 2. Українська асоціація корекційних педагогів (з 2015 р. - донині).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society. EUROPEISKIE STUDIA HUVANISTYCZNE</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. (Poland-Ukraine). P. 140-160.
	2. Сергеева В.Ф., Панчук З.М. Дидактичні ігри як засіб навчання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро./Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро : СПД «Охотник», 2020. С. 296-297.
	3. Сергеева В. До питання становлення і розвитку спеціальної освіти дітей дошкільного віку з психофізичними порушеннями в Україні. Педагогічний часопис Волині. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. № 1 (16). С. 43-48.
	4. Сергеева В. Карпук I. Питання історії корекційно-освітньої роботи серед дітей і підлітків Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 р.) /за заг. Ред В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В.П., 2020. С. 245-247.
	5. Сергеева В.Ф. Интегрированное и инклюзивное обучение как современные тенденции в образовании детей с психофизическими нарушениями в Украине. The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», March 19-20, 2021, Rome, Italy. P. 86-88.
	6. Сергеева В.Ф. Корекційна дошкільна педагогіка як наукове знання про розвиток, навчання й виховання дітей дошкільного віку з особливими

							<p>потребами. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м. Дніпро. Частина I./Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. С. 51-53.</p> <p>7. Сергєєва В.Ф. Впровадження інклюзії у дошкільній ланці освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, 2021. С. 267-271.</p> <p>8. Сергєєва В. Розвиток позаситуативного спілкування у дітей дошкільного віку з легким порушенням інтелекту засобами навчально-розвиткових занять. Intercultural communication in the context of globalization dialogue development strategies. Monographic series «European Science». Book 4. Part 8. 2021. P. 114-125.</p> <p>9. Пшенична Н., Мішеніна Т., Поплавська Т., Джусь О., Сергєєва В, Бабій І. Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Section Neuropedagogy. 2021. Volume 12, Issue 3, pages: 270-286.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіт, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (20.03.2020 р. -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>20.05.2020 р.). Довідка № 90 від 27.05.20 р. 2. Instytut Badawczo- Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo- Technologicznego (Lublin, Polska), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08.2020 р. - 07.09. 2020 р.). Certificate ES №1211/2020 від 07.09.2020 р. 3. Instytut Badawczo- Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo- Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle» (15.02.2021 р. - 22.02. 2021 р.). Certificate ES №4719/2021 від 22.02.2021 р. 4. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, підвищення кваліфікації за програмою «Розбудова системи забезпечення академічної добросовісності у закладі освіти» (22.03.2021 р. - 26.03.2021 р.), Свідоцтво СП № 05408289/1019-21 р. 5. Інститут Науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та ТОВ «Наукові публікації» (м. Київ), Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» (12.07.2021 р. - 19.07.2021 р.), Certificate ES №7095/2021 від 19.07.2021 р. 6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 р.). Сертифікат CON <sup>o</sup> 744-н/с від 05.10.2021 р. Коло наукових інтересів: історія педагогіки, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами, професійна підготовка учителів-дефектологів.
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008	16	Вікова фізіологія з основами гігієни	Виконання пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: пп. 1: 1. Korzhyk O., Pavlovych O., Shvarts L., Shevchuk T., Dmytrotsa O., Poruchynskiy A., Morenko A. Event-related synchronization/desynchronization in terms of switch of manual motor programs in men. Biologia (Lithuania). 2017. Vol. 63. No 4. P. 297-305. 2. Kozachuk N, Shvartz L, Zhuravlov O, Poruchynskiy A, Dmytrotsa O, Abramchuk O, Poruchynska T, Zhuravlova O, and Hoshko L. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity. Reflexivity. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. July-August 2018. 9 (4). Page No. 1349-1355. 3. Morenko A., Morenko O., Dmytrotsa O., Poruchynsky A., Korzhyk O. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization. 2020; 14(1): 63-69. 4. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskiy A, Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral

switching over motor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020. 11(1). P. 110-115.

5. Korzhyk O., Pavlovych O., Abramchuk O., Kachynska T., Dmytrotsa O., Poruchynskiy A., Morenko A. Peculiarities of brain processes during the stop and switch of motor programs among women. Biologija. 2018. Vol. 64. № 3. P. 217-227.

пп. 3:

1. Швайко С. Є., Дмитроца О. Р. Історія розвитку фізіології людини і тварин: навчальний посібник. Луцьк: вежа-друк, 2016. 212 с.

2. Пикалюк В. С., Швайко С. Є., Дмитроца О. Р., Шевчук Т. Я., Поручинська Т. Ф., Поручинський А. І., Журавльов О. А. Залози внутрішньої секреції та обмін речовин: електронний посібник. Луцьк, 2016 (електронне видання).

3. Коцан І. Я., Швайко С. Є., Дмитроца О. Р., Шевчук Т. Я., Поручинська Т. Ф., Журавльов О. А. Вікова фізіологія: електронний посібник. Луцьк, 2016 (електронне видання).

4. Психофізіологічні функції та інтегровані показники фізичного здоров'я людини в умовах сучасних екзогенних впливів різної природи та інтенсивності: монографія/за заг. ред. І. Я. Коцана, А. І. Поручинського. Луцьк, 2017. 297 с.

5. Тератологічний тлумачний словник/уклад.: В. С. Пикалюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 576 с. (Колектив авторів: Пикалюк В. С., Антонюк О. П., Кривецький В. В., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Абрамчук О. М., Журавльов О. А., Дмитроца О. Р., Усова О. В., Лавринюк В. Є., Мотузюк О. П., Поручинський А. І., Синиця В. Г., Степанюк Я. В.).

пп. 4:

1. Екологічна фізіологія людини:



							<p>методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт/укладачі: Поручинська Т. Ф., Пасичнюк І. Ф., Поручинський І. Ф., Поручинський А. І., Дмитроца О. Р. Луцьк: ПП Іванюк, 2016. 56 с.</p> <p>2. Екологічна фізіологія людини. Анотований конспект лекцій/Укладачі: Поручинська Т. Ф., Поручинський А. І., Пасичнюк І. Ф., Дмитроца О. Р. Луцьк, 2017. 56 с.</p> <p>3. Дмитроца О.Р. Вікова фізіологія з основами гігієни: Методичні вказівки до проведення практичних робіт/О.Р. Дмитроца, О.П. Киричук, С.Є. Швайко. Луцьк, 2018. 52 с.</p> <p>4. Дмитроца О.Р. Фізіологічні основи фізичного і психічного здоров'я: методичні вказівки до проведення лабораторних робіт/О.Р. Дмитроца. 2020. 20 с.</p> <p>5. Дмитроца О. Р. Вікова фізіологія з основами валеології: Методичні вказівки до проведення практичних робіт/О. Р. Дмитроца, Т. Я. Шевчук. Луцьк, 2016. 124 с.</p> <p>пп. 10: Україно-Швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» (з 2019).</p> <p>пп. 11: Керівництво науковим гуртком з біології людини, валеології, наукове консультування у ЛНВК «ЗОШ І-ІІ ст. № 7 - природничий ліцей» з 2015 року.</p> <p>пп. 12: 1. Дмитроца О. Р., Швайко С. Є. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи. Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини» (з</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дистанційним під'єднанням навчальних закладів вищої освіти України за допомогою відеоконференц-зв'язку) (Тернопіль, 9-11 квітня 2020 року).</p> <p>2. Дмитроца О., Поручинський А., Поручинська Т. Оцінка рухової активності методом метаболічного еквіваленту дівчат юнацького віку в умовах пандемії COVID-19. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.)/За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. - Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. 159 с.</p> <p>3. Цибульська О. В., Дмитроца О. Р., Швайко С. Є., Поручинський А. І. Оцінка адаптаційних можливостей молодших школярів залежно від системи підготовки до навчання. Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку: збірник матеріалів тез науково-практичної конференції (з міжнародною участю)/за ред. І.В. Гуцука, А.Ю. Гільман, Г.В. Крайчинської, В.В. Максимчука, М.С. Романова. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія». 2018. С. 68-70.</p> <p>4. Дмитроца О. Особливості показників стоматологічного здоров'я курців залежно від тривалості тютюнопаління/ . Дмитроца, І. Коцан, А. Моренко, С. Швайко, Н. Янко, А. Поручинський, Н. Шевчук. Wiadomości Lekarskie 2018, tom LXXI, nr 4. С. 937.</p> <p>5. Dmytrotsa O. The assessment of motor activity of the high school students during COVID-19 pandemic. Health security the</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>cross-border cooperation area of the Poland-Belarus-Ukraine programme (19-21 may 2021, Lutsk). p. 9.</p> <p>пп. 15:</p> <p>1. Філат Єва, учениця 11 класу комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа I-II ступенів № 7-природничий ліцей» Луцької міської ради Волинської області (секція валеології) - II місце Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (валеологія), 2018 р.</p> <p>2. Чупов Роман, учень 11 класу комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа I-II ступенів № 7-природничий ліцей» Луцької міської ради Волинської області (секція валеології) - III місце Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (валеологія), 2019 р.</p> <p>3. Членкиня журі учнівської обласної олімпіади з біології (2015-2020 рр.).</p> <p>пп. 19:</p> <p>1. Член Українського фізіологічного товариства (з 2005 р.).</p> <p>2. Член Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я» (з 2018 р.).</p> <p>3. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2020 р.).</p> <p>пп. 20:</p> <p>1. Вчитель спецкурсу «Біологія людини», ЛНВК «ЗОШ I-II ст. № 7 - природничий ліцей» (2015-2021 рр.).</p> <p>2. Викладач дисципліни «Основи санітарії та гігієни», Луцький центр ПТО (2018-2021 рр.).</p> <p>3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» (від 1 квітня 2021 р.).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Дмитроца О. Р. Вікова фізіологія з основами гігієни: методичні вказівки до</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проведення практичних робіт/О.Р. Дмитроца, О.П. Киричук, С.Є. Швайко. Луцьк, 2018. 52 с.</p> <p>2. Дмитроца О. Р., Швайко С. Є. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи. Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини» (з дистанційним під'єднанням навчальних закладів вищої освіти України за допомогою відеоконференц-зв'язку). Тернопіль, 9-11 квітня 2020 року.</p> <p>3. Дмитроца О. Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи. Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки». 2020. № 1. 4. С. 33-41.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчально-наукове стажування, Люблінський медичний університет, відділ лабораторної діагностики (16.04.-16.10. 2018 р.). Сертифікат № 213-14 від 10.16.2018 р.</p> <p>2. Навчально-наукове стажування, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (факультет медичних технологій діагностики та реабілітації) (02.02.2018 - 31.10.2018). Довідка про стажування, № 89-400-43 від 13.11. 2018 р.</p> <p>3. Навчання в Осінній школі з медичної освіти, Міністерство охорони здоров'я України, Буковинський державний медичний університет, Швейцарський інститут тропічного та громадського</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>здоров'я, Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», Світова федерація з медичної освіти (7-9 жовтня 2019 р.), Сертифікат.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 год.). Тренінговий центр T-Update, ТНПУ імні Володимира Гнатюка, Центр розвитку особистості «TrainingBOX», ГО «Вище» (27.09.2019 р.), Сертифікат.</p> <p>5. Тренінг «Національний семінар надзвичайних викладачів», Національний університет «Києво-Могилянська академія». Центр інноваційного навчання та викладання НаУКМА (15-19 липня 2019 р.), Сертифікат.</p> <p>6. Навчання в Зимовій школі «Громадське здоров'я в Україні» (секція «Громадське здоров'я») Міністерство охорони здоров'я України, Школа охорони здоров'я Національного університету «Києво-Могилянська академія». Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» UNISEF (18-22 березня 2019 року), Сертифікат.</p> <p>7. Навчальний інтенсив з сучасних методів у викладанні «Teaching Update: студії сучасного викладача», Тренінговий центр «T-Update» (23-26 січня 2020 року), Сертифікат № 4 /2020.</p> <p>8. Навчання у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень», Проект УАДО «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (№587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO SUPPA).</p> <p>9. Навчання у «Стратегічний практикум»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи (10.10.-17.12. 2019 року), Сертифікат, АТ № 42080020/000034-19. 10. Онлайн тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок», Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта» (6.05.-4.06. 2020 р.), Сертифікат №000058. 11. Тренінговий онлайн-курс із фасилітаційних навичок «Групи рівних. заклади вищої медичної освіти», Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта» (10.10.-10.12. 2020 р.), Сертифікат. 12. Програма підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу (22.02. - 2.03. 2021 р.), Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0481-21. 13. Онлайн тренінг «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти», Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи (4-7 травня 2021), Сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-21. Коло наукових інтересів: вікова фізіологія (вплив сучасних факторів середовища на здоров'я школярів)</p>
44709	Гац Георгій Опанасович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 066167, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034242, виданий 01.03.2013	25	Адаптивна фізична культура	Інформація про кваліфікацію викладача Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - фізичне виховання, кваліфікація - вчитель фізичного виховання середньої школи,

диплом- УВ № 891269  
Виконання пп. 11, 12, 14, 19 пункту 38  
Ліцензійних умов:  
пп. 11:  
Волинська обласна організацію УТОС (Українське товариство сліпих) (з 2017 р. - по даний час) (Договір про співпрацю №111У).  
пп. 12:  
1. Давидчук І., Гац Г. Особливості фізичного виховання дітей дошкільного віку засобами рухливих ігор. Педагогіка: зб. наук. пр.: [матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (16 травня 2018 р.)]/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2018. С.49-52.  
2. Бородич К., Георгій Г. Народні рухливі ігри в системі фізичного виховання дітей дошкільного вік. Педагогіка: зб. наук. пр.: [матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 травня 2019 р.)]/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С.27-29.  
3. Гац Г., Єфімова А. Соціальна адаптація дітей дошкільного віку з порушенням зору. Сучасний світ і незрячі: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 58-60.  
4. Гарасимчук О., Гац Г. Агресивна поведінка у дітей старшого дошкільного віку. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної

							<p>роботи та спеціальної світи» (13 травня 2019 р.)/за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. Луцьк: Вежа-Друк. 2019. С.42-44.</p> <p>5. Гац Г., Гарасимчук О. Агресивна поведінка дитини дошкільного віку як наслідок стилю сімейного виховання. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року)/за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 41-43.</p> <p>6. Гац Г. Технічні засоби навчання в освіті дітей з порушеннями слуху. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 228-229.</p> <p>7. Гац Г. Формування просторового орієнтування у дітей з вадами інтелекту. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 253-257.</p> <p>8. Гац Г. Розвиток та корекція рухової активності дітей з вадами зору засобами фізичного виховання. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 257-259</p> <p>9. Гац Г.О. Розвиток адаптивної фізичної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>культури для осіб з інтелектуальними порушеннями (Історичний аспект). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 29-32.</p> <p>10. Гац Г.О., Нестерук В.В. Артикуляційна гімнастика в корекції мовленнєвих порушень. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 32-35.</p> <p>11. Гац Г.О., Єремейчук В. С. Використання методів кінезіології в корекції мовленнєвих порушень у дітей. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 35-39.</p> <p>пп. 14: Керівництво проблемною групою «Співпраця педагогів і батьків по збереженню здоров'я дітей в інклюзивному закладі освіти» (6 студентів).</p> <p>пп. 19:</p> <p>1. Член Волинська обласна громадська організація ОМЕР (World Organization for Early Childhood Education) (2017 - донині).</p> <p>2. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів (2020р - донині).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Гац Г., Гайволя Р., Адамчук В. Корекція рухових порушень дітей з вадами слуху засобами адаптивного фізичного виховання Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: ПП</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Іванюк В.П., 2020. №1 (16). С. 99-104.</p> <p>2. Гац Г., Кузава Н. Формування просторового орієнтування у дітей з вадами інтелекту. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року/за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 253-257.</p> <p>3. Гац Г.О. Розвиток адаптивної фізичної культури для осіб з інтелектуальними порушеннями (Історичний аспект). Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 29-32.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Східноєвропейський національний університету імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (29.05.2020 р. - 12.06.2020 р.), Сертифікат №712/20 серія н/с від 12.06.2020 р.</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації за програмою V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020 р.), Сертифікат №109 від 15.10.2020 р.</p> <p>3. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (09-16 листопада 2020 р.), Сертифікат ES №3049/2020 від 16.11.2020 р.</p> <p>4. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів», тренінг «Впровадження ігрових технологій на практичних роботах» (10-11 квітня 2021 р.), Сертифікат №485099143-141v від 11.04.2021 р.</p> <p>5. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра психокорекційної педагогіки, підвищення кваліфікації (стажування) (22.12.2020 - 22.06.2021 р.), Довідка № 125 від 29.06.21 р.</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» (1-5 жовтня 2021 р.), Сертифікат CON№688-н/с від 05.10.2021р.</p> <p>Коло наукових інтересів: співпраця педагогів і батьків в інклюзивному навчально-виховному процесі.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН13. Володіти методиками сприяння соціальній	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль,

адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.		корекційного освітнього процесу	тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
	Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
	Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
	Педагогічна практика в закладах освіти з	Пояснювально-ілюстративні (розповідь,	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця

	інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція,	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань,

			евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
<p><i>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</i></p>	☒	Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час

		підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольньо-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль:

<p><i>РН15.</i> Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p>	☒	Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	залик Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залик/екзамен
		Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залик/екзамен
		Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
		Адаптивна фізична культура	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залик
		Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
		Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда),	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи,



		практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий	навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік
	Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
	Теорія та історія корекційної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік

Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Анатомо-фізіологічні та клінічні основи інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
Спеціальна методика навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

			прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
		Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	☒	Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час

		підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Україна в європейському	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда,	Накопичувальна бально-рейтингова система:

	історичному та культурному контекстах	демонстрація), діалогові методи навчання	поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
	Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Педагогіка загальна з історією	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Теорія та історія корекційної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
	Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль:

				залік
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	☒	Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнорекорекційний, інформаційний	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнорекорекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальна методика навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

	фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Комплексна психолого-педагогічна	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь,	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ

		оцінка розвитку дитини	бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
		Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогіка загальна з історією	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік
		Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Анатомо-фізіологічні та клінічні основи інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
РН 19. Володіти найважливішими фактами, подіями, процесами історичного минулого українського народу у контексті європейської і світової історії для	<input type="checkbox"/>	Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль:



світоглядного самовизначення і формування громадянської позиції.

		залік
Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики; щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики; щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики; щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен

			навчально-методичними матеріалами).	
		Педагогіка загальна з історією	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія та історія корекційної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми	☒	Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання

потребами		проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів	звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
	Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік
	Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна

			демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
РН 20. Дотримуватися норм здорового способу життя, використовувати різні види та форми рухової активності та впроваджувати їх у особисту та професійну діяльність.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове

		групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
	Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
	Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Адаптивна фізична культура	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік

<p><i>РН 21. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; стійкі навички усного й писемного мовлення, зорієнтованого на професійну специфіку; навички оперування фаховою термінологією.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальна методика навчання української мови та мовлення</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку</p>	<p>Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.</p>	<p>Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>Логопедія з практикумом</p>	<p>Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен</p>
		<p>Корекційна психопедагогіка з практикумом</p>	<p>Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен</p>
		<p>Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини</p>	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»</p>	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>Основи педагогічної майстерності спеціального педагога</p>	<p>Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації.</p>

		Підсумковий контроль: екзамен
Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Основи науково- педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково- творчі методи	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально- рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально- репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль- корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсавої роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально- репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль- корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсавої роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково- творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Педагогічна практика в закладах освіти на	Пояснювально-ілюстративні (розповідь,	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця

		посаді асистента вчителя-логопеда	бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
РН 22. Володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору.	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік



Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Педагогіка загальна з історією	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти,

			ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік
		Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Теорія та історія корекційної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і	<input type="checkbox"/>	Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен

<p><i>функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</i></p>	<p>Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті</p>	<p>Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями</p>	<p>Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Логопсихологія</p>	<p>Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Основи педагогічної майстерності спеціального педагога</p>	<p>Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація),</p>	<p>Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник</p>

		освіти	методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
<p><i>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</i></p>	☒	Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль:

Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	залік Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
Адаптивна фізична культура	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік

		Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.	☒	Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне

	аналіз діяльності дітей/учнів.	опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
Спеціальна методика навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації.

		технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Підсумковий контроль: екзамен
	Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
	Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, підсумковий контроль, тестування.



				Підсумковий контроль: залік
		Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік
		Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
<i>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</i>	☒	Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні,	Накопичувальна бально-рейтингова система:

			методи організації самостійної роботи.	поточний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
<i>РН8.Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</i>	☒	Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне

	діяльності дітей/учнів.	опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Анатомо-фізіологічні та клінічні основи інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік

			пошуковий.	
		Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
<i>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій,	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у

		дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика		Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення		Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії		Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Логопедія з практикумом		Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»		Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Педагогіка загальна з історією		Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія та історія корекційної педагогіки		Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Творчий феномен Лесі Українки		Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік

		Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік
		Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.	☒	Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Ігрова діяльність дітей з порушенням	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні,	Накопичувальна бально-рейтингова система:

	психофізичного розвитку	дедуктивні, пошуково-творчі методи	поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
	Спеціальна методика навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування;	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль:

	демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	екзамен
Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Адаптивна фізична культура	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольно-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік



		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік
		Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
РН5. Розуміти принципи, методи,	<input checked="" type="checkbox"/>	Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда,	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця

<p>форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p>		<p>демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.</p>	<p>практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті</p>	<p>Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку</p>	<p>Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Методика соціально-побутового орієнтування</p>	<p>Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Спеціальна методика навчання природознавства</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>
	<p>Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен</p>

	фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад,	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль:

			частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	модульна контрольна робота, екзамен
		Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні	☒	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій,	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у

потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.			дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Адаптивна фізична культура	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамени
РНЗ. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в	Пояснювально-ілюстративні	Поточне оцінювання:

навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	(розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроку; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Спеціальна методика навчання природознавства	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування;	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль:

		демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	екзамен
	Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів)	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Спеціальна методика навчання української мови та мовлення	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
	Адаптивна фізична культура	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік

Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік
Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Анатомо-фізіологічні та клінічні основи інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні,	Усне опитування, бесіда



			евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Фізичне виховання	Практико-операційні, контрольні-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	☒	Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання

	ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Курсова робота з корекційної психопедагогіки / логопедії	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікрОВикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен

Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, вступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Педагогіка інклюзивної освіти	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопсихологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: залік
Психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
Анатомо-фізіологічні та клінічні основи інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації.

				Підсумковий контроль: залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	☒	Навчальна практика в спеціальних закладах (групах) дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Навчальна практика в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Волонтерська практика	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з спеціальних методик навчання дітей з порушеннями мовлення	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
		Курсова робота з корекційної психопедагогіки /	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія,

логопедії	аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Підсумковий контроль: залік
Ігрова діяльність дітей з порушенням психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної та мовленнєвої діяльності	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
Спеціальна методика навчання математики	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; навчальна дискусія); наочні методи (аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів організації корекційного освітнього процесу); практичні методи (моделювання занять\уроків; мікровикладання фрагментів занять\уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Корекційна психопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Комплексна психолого-педагогічна	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь,	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ

оцінка розвитку дитини	бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Адаптивна фізична культура	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Педагогіка загальна з історією	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Теорія та історія корекційної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен
Анатомо-фізіологічні та клінічні основи інтелектуальних порушень	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік
Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності	Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час

			дітей/учнів.	підсумкової конференції. Підсумковий контроль:
		Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	залік Поточне оцінювання: контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Підсумковий контроль: залік
		Підготовка до атестаційного іспиту	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Усне опитування, бесіда