

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32545
Назва ОП	Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедри української мови; української літератури; теорії літератури та зарубіжної літератури; історії та культури української мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри історії України та археології; загальної математики та методики навчання інформатики; іноземних мов гуманітарних спеціальностей; полоністики і перекладу; фізіології людини і тварин; педагогічної та вікової психології; загальної педагогіки та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025 м. Луцьк, вул. Винниченка, 30-а (навчально-бібліотечний корпус Н); вул. Потапова, 9 (корпус С); вул. Винниченка, 28 (корпус G), вул. Винниченка, 30 (корпус В), вул. Ярошука, 30.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	283946
ПІБ гаранта ОП	Деркач Лариса Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	derkach.larysa@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-394-40-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-933-69-29

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Під час розробки ОПП враховано кращі традиції підготовки педагогічних кадрів на Волині з 1940 року, часу створення Луцького державного учительського інституту, пізніше – Луцького державного педагогічного інституту імені Лесі Українки. Волинський національний університет імені Лесі Українки як правонаступник упродовж понад 80 років є осередком підготовки педагогів для шкіл Волинської та сусідніх областей.

Розробники освітньо-професійної програми під час формування назви та змісту ОПП, кваліфікації вивчали та враховували специфіку реформування сучасної освітньої галузі, вимоги Нової української школи, потреби ринку освітніх послуг (підготовка педагога, спроможного викладати кілька навчальних предметів або інтегровані курси в межах мовно-літературної галузі).

ОПП створена за відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016), з урахуванням вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Концепції розвитку педагогічної освіти.

ОПП введена в дію з 01 вересня 2018 року, удосконалена впродовж 2019–2021 років з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін (протоколи засідання ради стейкхолдерів від 14.04.2020 та 25.03.2021), здобувачів освіти (протокол засідань студентської ради від 14.04.2020 та 13.04.2021), представників академічної спільноти (протоколи міжфакультетського засідання від 15.04.2020 та від 20.05.2021), з урахуванням новітніх педагогічних і методичних тенденцій.

Широкий перелік дисциплін блоку вільного вибору уможливорює врахування зацікавлень студентів та формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Упровадження ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література зумовлене, з одного боку, суспільними запитами ринку освітніх послуг, з другого – регіональними особливостями Волинської та сусідніх областей, де більшість сільських шкіл потребують учителя, професіограма якого буде формуватися на міждисциплінарній багатопрофільній основі. Навчання за ОПП має прикладну орієнтацію та передбачає практичну підготовку фахівців мовно-літературної галузі. Факультет забезпечує наступність підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) для отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Високий науковий та методичний потенціал професорсько-викладацького складу факультету, який забезпечує чинну ОПП, різностороння співпраця з учителями-практиками, залучення їх до викладання дисциплін, добір різних видів практик є тими чинниками, які сприяють формуванню конкурентоспроможних фахівців мовно-літературної галузі, здатних упроваджувати інноваційні підходи в освіті, інтегрувати в професійній діяльності загальнонаціональний, регіональний та соціокультурний складники.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	78	76	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	70	70	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	78	51	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	73	47	0	0	0
5 курс	2017 - 2018	40		11		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	339 Французька мова

	<p>1322 Фізика 1353 Англійська мова 1875 Географія. Економіка 2420 Біологія 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 32558 Середня освіта. Фізична культура 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 40585 Середня освіта. Польська мова 42522 Польська мова 47588 Французька мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 52002 Англійська мова 1972 Інформатика 1831 Історія 2068 Польська мова 1699 Німецька мова 17606 Історія, правознавство 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 32557 Середня освіта. Інформатика 40584 Середня освіта. Німецька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1937 Фізична культура 2063 Математика 2476 Хімія 27801 Природничі науки 32556 Середня освіта. Фізика 18078 Історія, правознавство 40579 Середня освіта. Англійська мова 36231 Англійська мова 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32555 Середня освіта. Географія. Економіка</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1974 Англійська мова 2001 історія 2237 Географія. Економіка 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 30215 Середня освіта. Біологія 30216 Середня освіта. Математика 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 2171 Фізична культура 2195 Інформатика 28196 Біологія 1785 Фізика 17653 Історія, правознавство 42866 Німецька мова 1199 Біологія 1591 Українська мова та література. Світова література 2194 Математика 17647 Французька мова 17648 Німецька мова 30217 Середня освіта. Англійська мова 40587 Середня освіта. Англійська мова 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 47840 Середня освіта. Англійська мова</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>37560 Фізика 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2394	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP 2021.pdf</i>	r51m3fTinwKVtFlku7wzcRCfXYV61PRU6o86ojz3gEg=
Навчальний план за ОП	<i>2020 014 CO укр. бак.PDF</i>	viqaCoOP5lIAEUkbnHjn/DQHl+XaiKkdd4J388kxBgg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Horoshkina 2021 014.pdf</i>	HV8zceXRRbeLpeZex/Vroxn4pBogPLjl15nGibLkcPk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Мороз_2021.pdf</i>	TOApLE9YzSKVCuQ3d5e5tTxgTBVEotSZyB6AiM7qDwE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Сіміцька_2021.pdf</i>	wdtQ1XobX++oTaPyRlmlXJ2YCNPJkLn8z8hf+C4+okw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Плахотна_2021.pdf</i>	6Nqsl7axl1fft2gcrFO2iDD7m5pjBLWEAH6TrdJV3Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 014 Хомяк_21.pdf</i>	yQWZAV5qy5mYFifgqxF7K7T5GwQnNfTrqltOS4PSTPs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП – підготувати висококваліфікованих фахівців мовно-літературної освітньої галузі, здатних виконувати функції вчителя української та англійської / польської мов, літератури ЗЗСО; здійснювати інноваційну діяльність, упроваджувати сучасні технології навчання, вирішувати практичні проблеми в галузі відповідно до вимог НУШ; готових до безперервної освіти.

Особливість ОПП:

- міждисциплінарна багатопрофільна підготовка вчителів української мови, української та зарубіжної літератур, а також іноземної мови (англійської або польської) для базової середньої школи, зокрема для сільських та малокомплектних шкіл;
- єдина в регіоні багатопрофільна ОПП, що розширює можливості працевлаштування випускників;
- врахування історико-культурного потенціалу регіону, зокрема увага до духовної спадщини родини Косачів, місцевих говірок та фольклору;
- наявність ОК для підготовки вчителя як предметника, класного керівника та керівника позаурочної діяльності;
- підготовка педагогів для НУШ – учителів інтегрованого курсу української та зарубіжної літератур;
- забезпечення здобувачам ширшого спектру вибору спеціальності для продовження навчання на другому рівні вищої освіти.

ОПП розроблена відповідно до тенденцій регіонального розвитку ринку праці. До проведення занять залучені педагоги-практики О. Б. Рудницька, О. В. Трубнікова. На факультеті діє «Майстерня вчителя-словесника» <http://surl.li/bhbrm>, що уможливує ознайомлення ЗО з досвідом провідних фахівців галузі <http://surl.li/bhjcs>, учителів пілотних класів НУШ <http://surl.li/bhjse>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії, принципам та цінностям Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020 – 2024 роки <http://surl.li/rpom>, напрямам діяльності, затвердженим Статутом ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bfvxo>.

Мета ОПП перегукується з освітніми завданнями Університету, зокрема щодо виховання у здобувачів освіти почуття національної гідності, патріотизму, високої загальної культури, почуття громадянського обов'язку перед своєю нацією і державою, зміни змісту та методології освітнього процесу для вироблення сучасних уявлень про цілі, а

також із заявленими в Статуті принципами верховенства права; поваги гідності та прав людини; гарантій академічних свобод; академічної доброчесності; автономії та самоврядування <http://surl.li/rpoo>.

Зміст ОПП, відповідно до концепції освітньої діяльності Університету, передбачає вдосконалення якості підготовки фахівців на основі новітніх інформаційних технологій і методик навчання з метою підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці та входження в європейський освітній простір, співпрацю з роботодавцями для формування в здобувачів навичок, необхідних на ринку праці <http://surl.li/rpoo>.

ОПП спрямована на міждисциплінарну та практичну підготовку фахівців із критичним мисленням, здатних працювати в команді, ініціативних, які вміють розв'язувати проблеми, готові до інновацій, до навчання впродовж життя.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗО та випускники можуть ознайомитися з електронною версією проєкту ОП на офіційному сайті ЗВО, взяти участь у громадському обговоренні <http://surl.li/rnpb>, надіслати відгук гаранту, висловлювати пропозиції під час семінарів, обговорень, круглих столів (<http://surl.li/bhboo>), засідань кафедри, зустрічей зі стейкхолдерами (<http://surl.li/bhbqz>), із педагогами-практиками (<http://surl.li/bhbbrm>). На факультеті систематично відбувається онлайн-анкетування щодо оцінки якості викладання на ОП (<http://surl.li/azcbf>). Опитування проводить навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/bhbuk>). Здобувачка освіти М. Назарук – член робочої групи з перегляду ОПП.

Слушні пропозиції щодо вдосконалення ОПП, висловлені здобувачами освіти, були враховані робочою групою та внесені в ОПП: збільшено кількість кредитів на виробничу (педагогічну) практику, уведено в ОПП освітній компонент Літературно-краєзнавча практика, актуалізоване навчання з використанням елементів дуальної освіти. Випускники ОПП, учителі української мови та літератури М. Лисаковська (КЗ Луцький НВК ЗОШ І-ІІ ст. №10 - професійний ліцей) та С. Безкоровайна (КЗ Луцька ЗОШ І–ІІІ ст. №19) запропонували збільшити кількість професійно орієнтованих курсів, що було враховано під час формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (Основи учительської майстерності, Шкільний курс української літератури: технології навчання, Українська література для дітей та юнацтва, Книжно-літературні традиції Волинської землі та ін. (<http://surl.li/bhbtck>).

- роботодавці

Стейкхолдери постійно залучені до проведення експертної оцінки якості ОП під час спільних зустрічей <http://surl.li/bhbqz>, науково-методичних заходів <http://surl.li/bhbvo>, розширених засідань кафедр, педагогічних практик, громадського обговорення ОПП <http://surl.li/rnpb>. Робоча група постійно веде діалог із роботодавцями, учителями-практиками щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти в ОП. Під час обговорення проєкту оновленої ОПП <http://surl.li/bhbxn> стейкхолдери (Л. Плахотна, начальник Управління освіти і науки Волинської ОДА, О. Дубина, директор КЗ Луцький НВК № 9; Ж. Сіміцька, заступник директора Луцького КЗЗСО Луцький ліцей № 14 імені В. Сухомлинського; С. Мороз, директор Нововолинського ліцею № 1; О. Васейко, учитель Волинського обласного ліцею ім. Героїв Небесної Сотні; Л. Бондарук, методист зарубіжної літератури та мов національних меншин ВІППО) висловили пропозиції, які врахувала робоча група: упорядкувати ОК циклу загальної та професійної підготовки; увести курс Педагогічна майстерність, збільшити кількість кредитів на педагогічну практику; включити в ОПП освітній компонент, який би уможливив підготовку здобувачів як керівників позаурочної діяльності; приділити увагу вивченню дитячої літератури, формуванню навичок організації дистанційного навчання, додати у формулювання компетентності ФК 9 вміння застосовувати критерії оцінювання навчальних досягнень, передбачити в ПРН здатність здійснювати інтегроване навчання. Відповідно було скореговано формулювання ПРН 16 (<http://surl.li/bhbxn>; <http://surl.li/bhccr>).

- академічна спільнота

У розробці ОПП активну участь бере академічна спільнота. Зміст, цілі, компетентності, ПРН обговорено на міжкафедральних засіданнях <http://surl.li/bhcdc>, <http://surl.li/bhcde>, засіданнях науково-методичної комісії факультету <http://surl.li/bheis>, <http://surl.li/bheiv>; під час Всеукраїнського науково-практичного семінару Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці Л. П. Рожило) <http://surl.li/bheja>, у якому взяли участь д. п. н. С. О. Караман, д. п. н. І. М. Хом'як, д. п. н. М. І. Пентилук, інші науковці. Результатом співпраці з представниками академічної спільноти є збільшення обсягу педагогічної практики; зміна формулювання ЗК 3; впорядкування в ОПП та навчальному плані переліку дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, вибіркових курсів; введення ОК Мовно-літературна галузь в контексті НУШ; урізноманітнення видів практик; активізація навчання з використанням елементів дуальної освіти.

Зовнішні представники академічної спільноти залучені до перегляду та вдосконалення ОПП (О. М. Горошкіна, І. М. Хом'як, Л. Г. Ярошук): <http://surl.li/bhejd>, <http://surl.li/bheje>, <http://surl.li/bhejh>. Викладачі факультету обговорюють актуальні питання, пов'язані з переходом з початкової в базову ланку НУШ <http://surl.li/bhejj>. Відбувається співпраця з працівниками відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, з авторами модельних програм та підручників для пілотних 5-6 класів НУШ, інтегрованих курсів: Н. Голуб, О. Горошкіна, Т. Яценко, О. Слизук <http://surl.li/bhejn>.

- інші стейкхолдери

В ОПП враховано інтереси територіальних громад Волинської області (відповідно до договорів про співпрацю <http://surl.li/bhejs>) щодо забезпечення регіону педагогами-словесниками; інтереси абітурієнтів щодо отримання

якісної освіти.

Члени робочої групи проводять заняття в Навчально-науковому інституті неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують здобуття учнями 5–11 (12) класів загальної середньої освіти відповідно до нових методик згідно з Концепцією Нова українська школа <http://surl.li/bheju>. Під час таких зустрічей обговорюють специфіку надання освітніх послуг, актуальні потреби вчителів-практиків з метою оновлення змісту освітніх компонентів ОПП та форм роботи на заняттях з ОК. До формулювання цілей та ПРН ОПП долучають представників ЗЗСО, у яких здобувачі освіти проходять практику <http://surl.li/bhejw>, навчаються з елементами дуальної освіти <http://surl.li/bheju>. До обговорення ОПП можуть долучатися батьки здобувачів освіти, потенційні абітурієнти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОПП відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці. Колектив факультету співпрацює з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Волинським обласним центром зайнятості, Департаментом освіти Луцької міської ради, ОТГ Волинської області.

Міждисциплінарна багатопрофільна підготовка вчителів української мови, української та зарубіжної літератури, а також іноземної мови (англійської/польської) для сільських та малокомплектних шкіл зумовлена потребою таких фахівців у регіоні: на початок 2021/2022 н. р. у сільській місцевості області функціонують 447 закладів загальної середньої освіти, з них 128 – малокомплектних (Лист Управління освіти і науки Волинської ОДА № 404/01-10/2-22 від 04.02.2022).

Під час розробки та вдосконалення ОПП робоча група враховує актуальні потреби ринку праці, зокрема запит на вчителів різних філологічних спеціальностей у регіоні. Відповідно до інформації Волинського обласного центру зайнятості (Лист № 242/05.1 від 31.01.2022) за період 2021 р. було зареєстровано 375 вакансій учителів різних спеціальностей, із них філологічного профілю – 63. Станом на 31.01.2022 актуальні 7 вакансій, у т. ч. 2 вакансії вчителів англійської мови.

Підготовка фахівців міждисциплінарного профілю враховує потребу у відповідних фахівцях та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час створення й удосконалення ОП враховано галузевий контекст:

- ФК та ПРН корелюють із тенденціями реформування освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;

- враховано інноваційні процеси розвитку мовно-літературної освітньої галузі в контексті впровадження НУШ та положення Концепції розвитку педагогічної освіти;

- у формулюванні ПРН враховано вимоги Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти (23.12.2020);

- для оновлення змісту ОК циклу професійної підготовки проведено консультації з працівниками відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, онлайн-зустрічі з авторами модельних навчальних програм для 5-6 класів НУШ та підручників до них.

Враховано актуальну в умовах польського пограниччя потребу у фахівцях (у т. ч. вчителях) польської мови.

Регіональну специфіку мають ОК Українська діалектологія, Український фольклор, Літературно-краєзнавча практика, деякі ВК. Зміст ОК містить інформацію щодо відомих методистів, філологів, культурних діячів, письменників, життя і творчість яких пов'язані з Волиню: Лесі Українки, Олени Пчілки, Л. Рожило, І. Вихованця, Є. Сверстюка, ін. Західнополіський ономастико-діалектологічний центр, створений Г. Аркушиним, сприяє вивченню регіональних мовних особливостей. Регіональний контекст ОП підсилюють різні наукові заходи (наукові пікніки, презентації, літні школи, конференції, ЯрФест тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час оновлення ОП враховано досвід ЗВО України (ДЗ Луганський національний ун-т ім. Т. Шевченка <http://surl.li/bhehr>, Херсонський державний ун-т <http://surl.li/bheht>, Запорізький національний ун-т <http://surl.li/bhehw>, Рівненський державний гуманітарний ун-т <http://surl.li/bhehx>, ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://surl.li/bheic>), який вивчали шляхом моніторингу навчально-методичних ресурсів ЗВО, за посередництвом наукового й професійного спілкування з колегами під час проведення спільних наукових заходів, стажування НПП. Результат – удосконалено формулювання ПРН, увиразнено формулювання предметної області ОПП.

Проаналізовано програми педагогічних спеціальностей закордонних ЗВО: Щецинського університету <http://surl.li/bheih>, Інституту педагогіки Ягеллонського університету <http://surl.li/bhekx>. Опрацьовано Постанову Міністра науки і вищої освіти Польщі 25.07.2019 щодо стандарту підготовки до професії вчителя <http://surl.li/bhjcr>.

Під час створення ОПП враховано специфіку програми підготовки філолога в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша (Ченстохова), із яким факультет співпрацює. Узято до уваги такі формулювання: Випускник польської філології з педагогічним фахом здобуває знання в галузі дидактики польської літератури та мови, теорії інклюзивної освіти; розвиває пізнавальну допитливість, шукає шляхи оптимізації навчального процесу; вміє оригінально розробляти та проводити заняття із застосуванням мультимедійних засобів; знає традиційні та адаптовані до реформованої освіти методи оцінювання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) ПРН за ОПП визначені відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (6-ий рівень) з урахуванням вимог Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів ЗЗСО, Вчитель ЗЗСО, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (23.12.2020), Концепції розвитку педагогічної освіти.

Вимоги НРК щодо концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання корелюють із ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4. Уміння й навички, передбачені НРК (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання), корелюють із програмними результатами навчання за ОПП: ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18.

Визначені в НРК комунікативні вміння (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументація, збір, інтерпретація та застосування даних, спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) передбачені в ПРН 9, ПРН 14. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (НРК) висвітлено в ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21.

У формулюванні цілей ОПП, ЗК, ФК, ПРН враховано мету професійної діяльності (організація навчання та виховання учнів шляхом формування в них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для самореалізації та продовження навчання) відповідно до Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів ЗЗСО, Вчитель ЗЗСО, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста).

Враховані професійні компетентності Професійного стандарту вчителя ЗЗСО: мовно-комунікативна – ЗК 1, ФК 3, ФК 14, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 14; предметно-методична – ЗК 2, ЗК 9, ФК 1, ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 14, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 8; інформаційно-цифрова – ЗК 9, ФК 15, ПРН 6, ПРН 18; психологічна – ЗК 4, ФК 10, ФК 11, ПРН 5, ПРН 17; емоційно-етична – ЗК 3, ФК 7, ФК 11, ПРН 17; педагогічного партнерства – ЗК 6, ФК 10, ПРН 5, ПРН 17; інклюзивна – ЗК 6, ФК 10, ПРН 5; здоров'язбережувальна – ЗК 10, ФК 17, ПРН 21; проєктувальна – ЗК 4, ФК 17, ПРН 7, ПРН 15; прогностична – ФК 4, ФК 8, ПРН 16; організаційна – ЗК 2, ФК 13, ПРН 10; оцінювально-аналітична – ФК 8, ПРН 1; інноваційна – ЗК 8, ФК 9, ФК 12, ПРН 11, ПРН 12; здатність до навчання впродовж життя – ЗК 8, ФК 16, ПРН 13, ПРН 20; рефлексивна – ЗК 7, ФК 16, ПРН 19.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) та має на меті формування ЗК та ФК майбутніх учителів української та англійської/польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ.

Зміст ОПП уможливує опанування здобувачами освіти методів і педагогічних технологій, необхідних для виконання освітніх, методичних та організаційних функцій, передбачених у професійному стандарті за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти.

Досягнення мети ОПП та формування кваліфікації забезпечують дисципліни загальної підготовки, професійної підготовки (загальногуманітарні, лінгвістичні, літературні, психолого-педагогічні, методичні), а також курсові роботи, практики.

ОПП має прикладне спрямування. Низка ОК та практик мають на меті формування предметних та методичних компетентностей вчителя української та англійської/польської мов, літератури (наприклад, Правописна компетентність учителя, Фонетика і лексикологія української мови, Методика навчання української мови та літератур, Англійська/польська мова, Історія української літератури, Історія зарубіжної літератури, Літературно-

краєзнавча практика та ін.). Водночас певні ОК та практики спрямовані на підготовку здобувачів освіти до виконання функцій класного керівника ЗЗСО та здійснення позанавчальної діяльності вчителя. Міждисциплінарна підготовка за ОПП уможливує вироблення інтегрованого підходу до дисциплін мовно-літературної освітньої галузі й готовності до викладання інтегрованих курсів, передбачених Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Певні ОК (Вступ до спеціальності, Мовно-літературна галузь в контексті НУШ) мають на меті ознайомлення здобувачів освіти з актуальними освітніми реформами. Введення в ОПП різних видів практик, залучення до проведення аудиторних та гостьових лекцій провідних фахівців освітньої галузі, використання елементів дуальної освіти передбачає ознайомлення здобувачів освіти з педагогічним досвідом.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти реалізують право на формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до Закону України Про освіту; Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/uchb>); Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bemiw>); Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/keef>); Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bexcg>); Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ (<http://surl.li/wrlq>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bduet>). Відповідно до цих нормативних документів ЗО має право здійснювати академічну мобільність, вибирати: навчальні дисципліни в межах вибіркового складника відповідного навчального плану; сертифікатні курси, про які заявлено в Університеті; місце проходження практики; тему курсової роботи й науково-дослідницького завдання відповідно до власних наукових зацікавлень; наукового керівника; може навчатися за кількома освітніми програмами; має право на академічну відпустку (<http://surl.li/bhalk>).

ЗО, які беруть участь у програмах академічної мобільності, працюють за спеціальністю або мають проблеми зі здоров'ям, мають право навчатися за індивідуальним графіком.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентують Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/uchb>); Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bemiw>); Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/keef>).

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» обсяг дисциплін вільного вибору ОПП складає 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для бакалаврського рівня освіти, що й уможливує формування ІОТ.

Процедура реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін за ОПП регламентує Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки (з 2020 р.).

Деканат і куратори академічних груп доводять до відома здобувачів освіти інформацію про особливості формування індивідуального навчального плану, ІОТ, ознайомлюють із переліком дисциплін вільного вибору (анотації до них викладачі випускових кафедр оприлюднюють на сайті Університету), а також повідомляють про порядок, терміни й особливості запису та формування груп для вивчення цих дисциплін.

Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни та їх зміст відбувається через Каталог ОП та вибіркового дисциплін. Його формує навчальний відділ та оприлюднює на сайті Університету. Кожен здобувач освіти реалізує можливість вибору вибіркового дисциплін (у т. ч. з інших ОП та спеціальностей) у системі «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом. Запис здобувачів освіти бакалаврського рівня для вивчення дисциплін вільного вибору здійснюють у семестрі, який передує навчальному року їх вивчення. Каталог вибіркового дисциплін щорічно переглядають та оновлюють відповідно до сучасних вимог.

Викладання вибіркового дисциплін можуть здійснювати НПП усіх кафедр Університету за умови наявності відповідного кадрового, наукового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку в ЗВО регулюють Положення про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/avgre>, Методичні рекомендації щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhjug>, програми практик, договори з базами практик.

ОПП передбачає 24 кредити ЄКТС для різних видів практик, кожен із яких має свою мету й завдання, формує певні компетентності. Практична підготовка передбачає наступність формування компетентностей: від професійних знань та вмінь, ознайомлення зі специфікою майбутньої професії (ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.23) до формування практичних навичок за обраною ОПП, вивчення інноваційного досвіду вчителів-практиків регіону, особистісного професійного самовизначення (ОК 2.24, ОК 2.25). Частка практик становить 10 % від загального обсягу кредитів за ОПП.

Практикоорієнтовані завдання студенти виконують під час практичних та лабораторних занять, які становлять 59,8 % від кількості аудиторних годин. Під час формування змісту й завдань практик враховують рекомендації здобувачів освіти, педагогічних працівників із баз практик та стейкхолдерів. Підсумки практик обговорюють на засіданнях кафедр, вченої ради факультету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

Навчання за ОПП дає змогу ЗО набути соціальних навичок (soft skills), які є важливими компонентами професіограми вчителя. Дисципліни професійної підготовки (ОК 2.17, ОК 2.18, 2.19, ОК 2.20, ОК 2.4) передбачають формування особистісних якостей, мотивації, характеристик, потрібних для успішної взаємодії у професійних ситуаціях: ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ФК 7, ФК 10, ФК 11, ФК 16, що корелюють із ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20. Виробленню таких soft skills, як навички комунікації, робота в команді, креативність тощо сприяють використовувані НПП форми роботи: дискусії, проекти, робота в малих групах, моделювання ситуацій, ін. Такі соціальні навички, як здатність діяти як відповідальний громадянин, реалізовувати свої права як члена суспільства; взаємодіяти з іншими в різних соціальних ситуаціях, створювати команду однодумців, мотивувати на досягнення мети, генерувати нові ідеї, приймати раціональні рішення, критично оцінювати якість виконуваних робіт; працювати в команді та автономно, бути критичним і самокритичним; діяти відповідно до етичних норм і принципів, норм суспільної моралі; відповідно до професійної етики; координувати взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу; здатність до професійного розвитку впродовж життя; до моніторингу власної педагогічної діяльності, формують різні види практик. Формуванню soft skills сприяє участь ЗО у волонтерській діяльності, студентському самоврядуванні, конференціях, майстер-класах, навчально-дослідницькій роботі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Випускникам ОПП за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) присвоюють професійну кваліфікацію - вчитель української та англійської/польської мов, літератури ЗЗСО з урахуванням вимог Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (23.12.2020). Формулювання ЗК, ФК та ПРН корелює із переліком компетентностей зазначеного Професійного стандарту <http://surl.li/kmcj>.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів освіти в процесі навчальної діяльності за ОПП визначені в Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/uchb>, відповідно до якого обсяг навчального навантаження здобувача освіти встановлено в кредитах та годинах. Загальне навантаження за ОПП становить 7200 год. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Розподіл кредитів за циклами загальної та професійної підготовки корелює із компетентностями й ПРН ОПП. Обсяг аудиторного навантаження становить 42,2 % від загального обсягу годин. Складниками ОПП є цикл дисциплін загальної (4 %), професійної підготовки (71 %) та цикл вибіркових дисциплін (25 %). Загальний обсяг годин за ОПП становить 7200, із яких аудиторних – 3038 год. (42,2 %), самостійна робота – 3700 год. (51,4 %). Кількість годин для консультацій із навчальних дисциплін – 462 (6,4 %). Тижневе аудиторне навантаження студента становить 21,5–24,5 год. Викладач ОК визначає зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє форми проведення поточного та підсумкового контролю, здійснює діагностику якості самостійної роботи студента, аналізує її результати. Зміст самостійної роботи зазначений у силабусах навчальних дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентує Положення про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <http://surl.li/bdono>, відповідно до якого студент укладає тристоронній договір з Університетом та підприємством щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання.

За ОПП здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної форми освіти. Укладено тристоронні договори із ЗЗСО, на факультеті розроблено форму програми та індивідуального плану практичного навчання на робочому місці з використанням елементів дуальної освіти. Здобувачі освіти (М. Борейко, А. Грищенко, Н. Хвіщук) мали змогу пройти практичне вивчення певних тем із курсу Методика навчання української мови в ЗЗСО під керівництвом учителів-практиків.

Використання елементів дуальної форми освіти уможливило формування в здобувачів ключових компетентностей учителя мовно-літературної галузі, практичне ознайомлення зі специфікою реалізації концепції реформування загальної середньої освіти НУШ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання до ВНУ імені Лесі Українки регламентують Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bheccq>, які відповідають Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2022 році. Вступ на навчання за ОПП на базі ПЗСО здійснюється на основі подання сертифікатів ЗНО з таких предметів: Українська мова і література (коефіцієнт 0,5); Історія України (коефіцієнт 0,25); Математика або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія (коефіцієнт 0,2). Вага документа про ПЗСО в розрахунку конкурсного бала – 0,05) <http://surl.li/bhech>.

На навчання за ОПП за скороченим терміном (1 рік 10 місяців) можуть вступати особи, які здобули ОКР молодший спеціаліст, ОС молодший бакалавр за спорідненими педагогічними спеціальностями. Відповідно до Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки для вступу на навчання за ОПП вони складають такі вступні випробування: ЗНО з української мови та літератури (коефіцієнт 0,3), ЗНО з Історії України (коефіцієнт 0,25), фахове випробування із загальної педагогіки з методиками викладання (коефіцієнт 0,5). Остаточний конкурсний бал множать на добуток регіонального (РК - 1,02) та сільського (СК - 1,02 для осіб, зареєстрованих у селах та які здобули повну загальну середню освіту у закладах освіти, що знаходяться на території сіл, у рік вступу) коефіцієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентують Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/uchb>; Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhedf>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ВНУ <http://surl.li/ucft>. Перезарахування кредитів та результатів формальної освіти відбувається під час переведення ЗО з іншого ЗВО; поновлення до ВНУ імені Лесі Українки; за результатами навчання за програмами академічної мобільності, «Подвійний диплом»; результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі ОКР молодший спеціаліст; результатами навчання з використанням елементів дуальної освіти; під час здобуття ступеня ВО у кількох ЗВО або ОПП.

Перезарахування дисциплін, освоєних у ЗВО-партнері під час участі в програмі академічної мобільності, можливе, якщо зміст, результати, компетентності й обсяг збігаються з ОК у ВНУ імені Лесі Українки не менше ніж на 60%.

Підставою для визнання результатів навчання під час переведення ЗО з іншого ЗВО є надана академічна довідка, індивідуальний навчальний план чи додаток до диплома про попередню освіту <http://surl.li/bhefi>. Інформація про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є загальнодоступною: офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки: <http://surl.li/pmhb>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОПП на факультеті філології та журналістики реалізується програма академічної мобільності між ВНУ імені Лесі Українки та Поморською академією (Слупськ, Республіка Польща), у якій бере участь студентка з курсу В. Рабомізо. Підписана Угода про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності з Рівненським державним гуманітарним університетом (20.10.2021 № 75 У), відповідно до якої в 2-му півріччі 2021/2022 н. р. запланований академічний обмін здобувачами освіти за ОПП.

Випадків переведення з інших ЗВО на ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання ЗО, набутих ними в неформальній освіті, регулює Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bhedf>. Результати навчання, отримані у неформальній освіті, перезараховують, якщо їх тематика, обсяг та зміст відповідають або в цілому ОК, або окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню тощо, які передбачені силабусом навчальної дисципліни.

Здобувач звертається із заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації Університету про визнання результатів неформального навчання, додає відповідний документ із зазначенням тематики, обсягів, переліку результатів, набутих під час такого навчання. Заяву візує декан факультету та, відповідно до розпорядження проректора, створює предметну комісію для вивчення й аналізу відповідності підтверджувальних документів силабусу ОК, проведення співбесіди із ЗО, ухвалення рішення про визнання, невизнання або часткове визнання результатів неформального навчання.

Предметна комісія надає здобувачеві до 10 робочих днів для підготовки до підсумкового контролю або до 20 робочих днів для виконання обраної ним теми індивідуального завдання. Його ознайомлюють із силабусом ОК, переліком питань для оцінювання, його критеріями, правилами оскарження результатів; термінами підготовки до контролю. За результатами валідації предметна комісія формує протокол із висновком про визнання чи невизнання результатів навчання, здобутих під час неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі освіти, які пройшли курси дистанційного навчання, що відповідають змістові окремих змістових модулів чи тем певних ОК (наприклад, на платформах Prometheus, EdEra тощо), та отримали сертифікати із зазначенням опрацьованих тем та кількості годин, претендують на зарахування викладачем результатів неформального навчання.

Прикладом практики застосування на факультеті правил визнання результатів неформального навчання є зарахування здобувачам освіти (Б. Володькіна, М. Дричик, А. Набухотна, Ю. Чемко) тематичного оцінювання з ОК Вступ до спеціальності за результатами успішного завершення дистанційних курсів на платформі Prometheus (курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» із циклу онлайн-курсів 30 кроків до Нової української школи, кількість годин – 30 (1 кредит ЄКТС)). Автентичність сертифікатів перевірена за посиланням: <http://surl.li/bhefx>. Здобувачі можуть підвищувати свій рівень знань іноземної мови в Центрі мов та комп'ютерних технологій CLEVER (сертифікат міжнародного зразка Pearson Test of English General <http://surl.li/bhega>), мовному центрі СВІТ <http://surl.li/bhegc> Університету.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вимоги до форм організації освітнього процесу, науково-методичного забезпечення, практичної підготовки, самостійної роботи здобувачів освіти регламентує Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/uchb>. Поєднання аудиторних та лабораторних занять, самостійної навчальної, творчої, дослідницької роботи ЗО, навчальних та виробничих практик сприяє досягненню ПРН. Викладачі вільно обирають форми й методи навчання відповідно до мети, завдань, змісту тем ОК, у відповідності їх із компетентностями та ПРН. Досягненню ПРН сприяє використання ефективних методів відповідно до видів навчальних занять: на лекціях – вербальні, теоретико-інформаційні, демонстраційно-ілюстративні; на практичних – проблемно-дискусійні, індивідуально-дослідницькі, робота в групах, проблемно-пошукові; на консультаціях – конструктивний діалог, обговорення тощо. Для підвищення якості надання освітніх послуг у ЗВО використовують технології дистанційного навчання. Відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у ВНУ <http://surl.li/bhego> викладачі створюють електронні курси за ОПП на платформах LMS Moodle, Office 365.

В умовах пандемії COVID-19 і переходу на дистанційну/змішану форму навчання досягненню ПРН сприяє використання засобів LMS Moodle, Office 365 Teams, Google Classroom, Zoom. Інформацію про форми й методи організації аудиторної та самостійної роботи із ЗО містять силабуси ОК <http://surl.li/azcbf>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Механізми реалізації студентоцентрованого й особистісно орієнтованого навчання, навчання на засадах партнерської взаємодії передбачені в ОПП та уможливають особистісний розвиток здобувачів освіти. Студентоцентрований підхід задекларований у низці нормативних документів Університету. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/keef> регламентує порядок реалізації права вільного вибору ЗО навчальних дисциплін, обсягом не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП. Положення про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/bemiw> містить алгоритм інформування ЗО про вивчення варіативного складника ІНПС. З цією метою сформовано Каталог освітніх програм та вибіркового дисциплін <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>. Здобувачі освіти своєчасно отримують доступ до інформації про навчальний план та фіксовані в ньому ОК, їхню послідовність, форми роботи й контролю <http://surl.li/azcbf>. У Університеті функціонує електронний розклад навчальних занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>.

Під час формування ОПП, змісту ОК, силабусів та навчально-методичного забезпечення, вибору форм роботи викладачі враховують пріоритети здобувачів освіти, рівень їхнього задоволення методами навчання й викладання за ОПП. На факультеті постійно проводять анонімне опитування здобувачів <http://surl.li/azcbf>, результати якого свідчать, що студенти переважно задоволені формами та методами навчання й викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Кодекс академічної доброчесності <https://tinyurl.com/8rka4y7t> передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, здійснення її на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідність методів навчання та викладання принципам академічної свободи визначає такі права здобувачів освіти:

- право вільного вибору навчальних дисциплін, обсяг яких складає 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП;
- право на академічну мобільність;
- право на визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті;
- право поєднувати навчання в закладах освіти з навчанням на робочому місці для набуття певної кваліфікації (використання елементів дуальної форми здобуття освіти);
- право вибрати керівника й тему курсової роботи, науково-дослідницького завдання відповідно до власних

наукових інтересів.

НПП сприяють розвитку аналітичного та критичного мислення студентів, толерантності до опонентів на засадах академічної етики; мають право визначати структуру та зміст ОК, форму вивчення окремих тем, обирати методи, засоби, технології навчання й викладання, способи взаємодії зі здобувачами освіти, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Усі учасники освітнього процесу можуть брати участь у колегіальних органах управління та громадських професійних об'єднаннях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію про цілі, зміст, мету, завдання, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах ОК містять силабуси навчальних дисциплін, практик, курсових робіт, які оприлюднені на сторінці факультету. У силабусі ОК йдеться про обсяг аудиторного та позааудиторного навантаження; перелік компетентностей та ПРН, яких здобувач набуде в результаті навчання; про перелік змістових модулів і тем; форми та критерії поточного й підсумкового оцінювання; політику викладача щодо студента (наприклад, щодо відвідування занять); політику щодо академічної доброчесності, щодо дедлайнів та перескладання; список рекомендованих для вивчення ОК джерел. На першому занятті з дисципліни НПП доводять цю інформацію до відома студентів, повідомляють про можливість коригування рівня сформованості відповідних компетентностей і програмних результатів навчання, можливість визнання результатів неформального та/або інформального навчання, елементи дуальної форми здобуття освіти.

Інформування НПП щодо змісту ОК, оновлення силабусів ОК відбувається під час обговорення на засіданнях кафедр.

Необхідну для вивчення певних ОК інформацію здобувачі освіти можуть також знайти на платформі дистанційного навчання Moodle, у середовищі Office 365. Порядок і критерії оцінювання містить Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aniej>, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aniej>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основні аспекти поєднання навчання та досліджень у процесі реалізації ОПП:

НПП практикують використання дослідницьких, проблемно-пошукових методів під час вивчення ОК; демонструють в освітньому процесі результати власних наукових напрацювань;

виконання здобувачами освіти курсових робіт, зміст яких передбачає аналіз і систематизацію результатів сучасних наукових досліджень у галузі філології та методики викладання фахових дисциплін;

участь у роботі студентських проблемних груп з метою дослідження актуальних наукових проблем сучасної методики, мовознавства, літературознавства (Актуальні проблеми теорії та методики викладання української мови (проф. Костусяк Н. М.), Актуальні проблеми сучасної лінгвістики і лінгводидактики (проф. Мельник І. А.), Актуальні проблеми синтаксису української мови (проф. Межов О. Г.), Діалектне слово у фольклорному тексті (ст. викл. Грицевич Ю. В.), Мовна особистість як суб'єкт комунікації (доц. Локайчук С. М.), Поетика літературного твору (проф. Левчук Т. П.), Проблема синтезу мистецтв в українській літературі (доц. Маланій О. О.), Польсько-українські літературні взаємини та переклад (доц. Яручик В.П.), Ідейно-естетичні координати української класичної літератури (проф. Яблонська О. В.), Художня та історична правда в українській літературі (доц. Сур'як М. В.) та ін.); участь у роботі НТАіС ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ptoz> та щорічній Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» <http://surl.li/bhfzx>, у заходах із популяризації науки: Наукові пікніки <http://surl.li/bhgbf>, ЯРФЕСТ <http://surl.li/bhgav>;

оприлюднення результатів власних досліджень здобувачами освіти на сторінках видання «Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики».

Здобувачі освіти презентують власні наукові розвідки під час конкурсів студентських наукових робіт, конференцій та науково-практичних семінарів, наприклад, щорічного Фестивалю науки ВНУ імені Лесі Українки

<http://surl.li/bhgbr>, Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців із проблем вищої освіти

Лінгвістика й лінгводидактика: здобутки і перспективи розвитку (02.12-03.12.2021, ДЗ Південноукраїнський національний педагогічний ун-т ім. К.Д. Ушинського – Ю. Оніщук), III Всеукраїнської науково-практичної конференції Філологічні горизонти: науковий, лінгводидактичний, філософський, національно-патріотичний вектори, 14.10-15.10.2021, КЗ Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж – А. Кот, М. Борейко, Є. Возняк), Всеукраїнській науковій інтернет-конференції Лінгвістичні студії молодих дослідників (ВНУ імені Лесі Українки спільно з РДГУ, 11.11.2021 – О. Оніщук, А. Сливка, К. Стрисюк, Д. Ткачук), XIII Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень, 14.05-15.05.2019 – Н. Костючок, А. Семенишина, О. Яремчук) та інших заходах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі методики, мовознавства, літературознавства, тенденцій розвитку освіти викладачі постійно оновлюють зміст ОК, форми організації аудиторної та позааудиторної роботи та фіксують ці зміни в силабусах ОК. На початку навчального року відбувається обговорення та схвалення відповідних оновлень на засіданнях кафедр. Зміст та структуру ОПП загалом та ОК зокрема постійно адаптують до змін у галузі вищої, базової загальної середньої освіти, до потреб та інтересів стейкхолдерів та здобувачів освіти, представників ЗЗСО від баз навчальних та виробничих практик. Оновлення змісту ОК відбувається із урахуванням тенденцій

упровадження Концепції НУШ. З цією метою до ОПП введено дисципліну Мовно-літературна освітня галузь в контексті НУШ.

Зміст ОК циклу професійної підготовки (Вступ до спеціальності, Методика навчання української мови та літератур, Методика навчання англійської/польської мови, педагогічні практики та ін.) постійно увідоповіднюють із нормативними документами, науково-методичними підходами до оновлення змісту шкільної освіти.

Удосконаленню ОК сприяють зустрічі з учителями-практиками, авторами модельних програм та підручників для 5-6 класів НУШ. ОК оновлюють з урахуванням актуальної інформації щодо інноваційних методичних розробок, практики застосування компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання, напрацювань педагогів-практиків, отриманої під час наукових конференцій та семінарів, а також враховують результати опитування з метою покращення якості й доступності подання навчальних матеріалів.

Упровадженню нових форм роботи й удосконаленню методичного наповнення ОК сприяє стажування та підвищення кваліфікації НПП. Наприклад, викладачі Н. М. Костусяк та О. Г. Межов працюють над удосконаленням методичного наповнення ОК 2.6 та ОК 2.7 після стажування на кафедрі української мови РДГУ. Л. М. Деркач після підвищення кваліфікації за програмою курсу «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» додала в зміст ОК 2.1 інформацію про орієнтири впровадження НУШ. Л. М. Деркач та Р. С. Зінчук в ОК 2.1 та ОК 2.3 узагальнюють досвід використання інноваційних форм організації навчальної діяльності, набутий упродовж стажування на кафедрі української мови та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Стажування О. В. Яблонської в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка сприяло оновленню форм роботи за ОК 2.13: організація самостійної роботи та виконання студентами творчих завдань, спільна з НПП участь у роботі круглих столів.

Питання змісту сучасної мовно-літературної освітньої галузі НУШ викладачі факультету обговорюють під час онлайн-зустрічей із провідними науковцями відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, із викладачами інших ЗВО (РДГУ, ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка). Результатом такої роботи є оновлення змісту ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ВНУ імені Лесі Українки передбачає участь у програмах міждержавних і міжуніверситетських обмінів НПП, ЗО, аспірантами, проведення спільних наукових досліджень, конференцій, інших заходів, участь у конкурсах на отримання грантів. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО <http://surl.li/bduet> уможливує участь ЗО в програмі Подвійний диплом, програмах академічної мобільності, стипендіальних освітніх програмах на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО країн – партнерів. Університет сприяє учасникам освітнього процесу щодо стажування та участі в наукових заходах у закордонних ЗВО. НПП беруть участь у міжнародних наукових конференціях (Ogólnopolska konferencja naukowa Biblia w literaturze, sztuce i języku, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, 2020); факультет співпрацює із кафедрою україністики Варшавського університету: в березні 2021 під час Зимової школи «Ukraina w centrum badań: nowe trendy i wyzwania» проф. Н. М. Костусяк читала лекції з проблематики новітнього українського мовознавства ЗО Варшавського університету; завідувач кафедри української літератури В. П. Яручик - лекцію Сучасна літературна критика в Україні: постмодерний дискурс. НПП обмінялися досвідом із польськими колегами з метою оновлення змісту ОК. 12.11.2021 лекцію «Sorry Polsko. Dyskurs tożsamościowy w najnowszej literaturze i kulturze» провів на ФФЖ професор Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша А. Реґевич (м. Ченстохова).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, що мають на меті перевірити досягнення здобувачами освіти передбачених програмою ПРН, проводять відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aniej>, Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aniek> у формі поточного та підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу та навчально-методичним забезпеченням ОК. Форму проведення контрольних заходів обирає викладач відповідно до ПРН. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних та лабораторних занять. З метою перевірити засвоєння змісту ОК використовують різні форми роботи й оцінювання: усне й письмове опитування, творчі та аналітичні роботи, дискусії, проекти, робота в групах, перевірка виконання самостійної роботи, тренінги, тестування та ін. Такі види робіт уможливають визначення рівня теоретичного й практичного засвоєння тем, сформованість програмових компетентностей. Максимальна кількість балів, яку можна набрати за поточну навчальну діяльність, – 40 (форма контролю – екзамен) та 100 (залік).

Завданням підсумкового контролю є перевірка засвоєння студентом програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, творчого використання здобутих знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми тощо. Форми підсумкового контролю: модульний контроль, залік, екзамен. Вивчення змістового модуля завершується модульною контрольною роботою, яка уможливує перевірку теоретичних знань та вміння застосовувати їх для виконання конкретних практичних завдань. Із навчальних дисциплін, де формою контролю є залік, оцінювання знань студентів здійснюють за результатами виконання видів робіт, передбачених силабусом ОК, у діапазоні від 0 до 100 балів. Залік виставляють за умови отримання не менше 60 балів. Підсумкову семестрову оцінку з навчальної дисципліни, де формою контролю є іспит, виставляють без складання іспиту за

результатами поточного й модульного контролю у випадку, якщо студент набрав не менше 75 балів. Здобувач має право підвищити свій бал та скласти іспит. У такому випадку бали за модульний контроль анулюють, а ЗО може отримати максимально 60 балів. Перелік екзаменаційних питань, які охоплюють зміст ОК, критерії оцінювання містить силабус навчальної дисципліни, про що студентів повідомляють на початку семестру. Контрольними заходами є захисти курсових робіт та звіти про практику, що передбачають представлення здобувачем виконаної роботи, формулювання висновків. Уміння презентувати результати власної діяльності, аналізувати проблеми, відповідати на запитання, вести дискусію уможливорює перевірку сформованості ФК та ПРН. Критерії оцінювання практики відповідають завданням, відображеним у силабусі. Після повного засвоєння здобувачами змісту ОПП проводять підсумковий контроль у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти НПП інформують на першому занятті, ознайомлюючи із силабусом ОК. Зазначені норми регламентовані нормативними документами закладу: Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aniej>, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aniek>, Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/bhgmi>. Силабуси ОК доступні на сайті ВНУ імені Лесі Українки на сторінці факультету філології та журналістики, в електронних курсах на платформі MOODLE, інтернет-сервісі Office 365. Критерії оцінювання визначає викладач ОК відповідно до передбачених ФК та ПРН. Результати поточного контролю облікують у журналах академічних груп. Перед проведенням контрольних заходів НПП консультують здобувачів освіти щодо критеріїв їх оцінювання. Відповідно до результатів опитування «Освіта очима студентів» у 2021 р. здобувачі освіти підтвердили, що інформацію щодо оцінювання повідомляє викладач, а з критеріями оцінювання можна ознайомитися з навчально-методичних матеріалів, які оприлюднені на сайті Університету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання доводять здобувачам освіти шляхом ознайомлення із силабусами ОК, що оприлюднені на сайті Університету. Необхідні пояснення щодо форм і порядку проведення поточного й підсумкового контролю, його змісту, критеріїв оцінювання певних видів контрольних завдань, співвідношення балів за поточне й підсумкове оцінювання здобувачі освіти отримують на початку вивчення дисципліни. Безпосередньо перед модульною контрольною роботою викладач узгоджує зі студентами час її проведення та консультує щодо критеріїв оцінювання. В умовах дистанційного навчання здобувачів освіти інформують про проведення поточного контролю та модульних контрольних робіт через оголошення на електронному курсі на платформі MOODLE або інтернет-сервісі Office 365. На початку кожного семестру на сайті Університету розміщується електронний розклад занять та заліково-екзаменаційної сесії. На дошці оголошень на факультеті є його друкований варіант, із якого ЗО дізнається про терміни підсумкового контролю, а також дати перескладання заліків та іспитів. Інформація про форми й терміни проведення поточних контрольних заходів надходить до здобувачів освіти своєчасно.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) атестація випускників ОПП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту відповідно до Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/>. Форма атестації зазначена в ОПП. Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту містить програма.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють такі нормативні документи: Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/uchb>; Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aniej>; Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aniek>; Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/beumk>; Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <http://surl.li/bfdsp>. Ці документи є у відкритому доступі на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки в розділі Нормативно-правова база. Інформація про зміст, форми проведення, вимоги до поточного й підсумкового контролю містять силабуси ОК, розміщені на сторінці факультету. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту для випускників ОПП теж оприлюднена на інтернет-сторінці факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі освіти мають право оскаржувати необ'єктивність екзаменаторів через написання апеляцій. Регулювання конфліктних ситуацій передбачене Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhnlr>, Кодексом академічної доброчесності (п. 6) <http://surl.li/aahao>.

При виникненні конфлікту інтересів з боку суб'єктів освітнього процесу ЗО або співробітник Університету має можливість подати звернення на ім'я декана факультету, ректора з метою вирішення ситуації. За необхідності наказом ректора створюють комісію з розгляду звернення, яка приймає рішення щодо заходів з приводу звернення протягом десяти робочих днів з моменту його отримання. До складу такої комісії не може входити особа, яка оскаржує та дії якої оскаржені у зверненні.

Для розгляду звернень здобувача освіти щодо проблем, які виникли в часі підсумкового семестрового контролю, декан факультету своїм розпорядженням створює апеляційну комісію не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Апеляційна комісія розглядає звернення здобувача освіти не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Результати розгляду повідомляють здобувачеві освіти відразу після прийняття рішення, про що члени апеляційної комісії та студент підписують відповідний протокол.

Здобувачі освіти можуть повідомити про конфліктну ситуацію безпосередньо адміністрації факультету або через скриньку довіри. За час дії ОПП конфліктні ситуації в навчальному процесі вирішувалися на рівні адміністрації факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/anidw>) повторне складання іспитів та заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яку створює декан факультету. Якщо формою підсумкового контролю є комп'ютерне тестування, то відповідно до Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bhhcg>) ліквідацію академічної заборгованості проводять також у формі комп'ютерного тестування. Терміни повторного складання, склад комісії оприлюднюються на початку заліково-екзаменаційної сесії. У випадку поважної, документально підтвердженої причини затверджують індивідуальний графік для складання семестрового контролю. Згідно з Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/bhgzm>) здобувачі освіти, які не склали державні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ДЕК протягом трьох років після закінчення Університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю, ОПП.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/anidw>), Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/bhgzm>, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhhcg>, а також Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (п. 5.1. Порядок розгляду звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти) <http://surl.li/bhhfh>. Після оголошення результатів контрольних заходів у випадку незгоди з оцінюванням екзамену або заліку здобувач освіти подає письмову заяву деканові факультету. Не пізніше наступного робочого дня за розпорядженням декана створюють апеляційну комісію, до якої залежно від ситуації можуть входити куратор групи, декан факультету, заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, голова профспілки студентів, голова студентської ради факультету. Не пізніше п'яти робочих днів після подання заяви апеляційна комісія розглядає звернення здобувача освіти та повідомляє йому прийняте рішення, про що здобувач освіти та члени комісії підписують відповідний протокол.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Базовими документами, які визначають загальні засади, настанови, правила та принципи етичної поведінки, якими мають керуватись учасники освітнього процесу, є Статут Університету (<http://surl.li/bhhha>), Стратегія розвитку Університету (<http://surl.li/zdan>), Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/aaarj>). Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності містить Кодекс академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/aahao>) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/wtqr>), які регламентують види запобігання та відповідальності за порушення норм і стандартів академічної доброчесності в Університеті. Для імплементації та контролю дотримання етичних принципів і норм проведення наукових досліджень, упровадження політики та моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою у ВНУ імені Лесі Українки створено Комітет з етики наукових досліджень, завдання й напрями діяльності якого визначені відповідним Положенням (<http://surl.li/aahaq>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із перших днів навчання куратори академгруп ознайомлюють здобувачів освіти з Кодексом академічної

добросесності у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/aahao>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/wrqp>). Під час вивчення дисциплін, передбачених ОПП, на аудиторних заняттях та через силабуси освітніх компонентів викладачі доводять до відома здобувачів освіти недопустимість списування, плагіювання, компіляцій, виконання завдань за іншу особу, подання чужих робіт як результату власних досліджень тощо. Для запобігання таких випадків щороку оновлюють тематику індивідуальних завдань, курсових робіт, рекомендують методичні матеріали щодо розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації, належного оформлення покликань на наукову літературу відповідно до ДСТУ 8302:2015. Відповідальні за академічну добросесність на кафедрах перевіряють на плагіат курсові роботи здобувачів освіти з використанням безкоштовних комп'ютерних програм (з 2021 року) . ВНУ імені Лесі Українки уклав договори із ТзОВ Антиплагіат (2018 р.) та ТзОВ Плагіат (2021 р.) про безкоштовний доступ до сервісу перевірки наукових робіт на плагіат (<http://surl.li/wtkz>; <http://surl.li/bhhgd>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної добросесності серед здобувачів освіти на сайті Університету створено вебсторінку Академічна добросесність (<http://surl.li/bhhgm>), де оприлюднюють новини, інформаційно-методичні матеріали, присвячені питанням корпоративної культури, переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, запобігання плагіату. Фахівці бібліотеки проводять заходи з роз'яснення засад інформаційної культури в академічному середовищі. НПП, куратори академічних груп, декан та його заступники на зборах факультету постійно інформують здобувачів освіти про обов'язковість дотримання правил цитування та академічної етики. Університет став фіналістом серед 153 закладів вищої освіти України та бере участь в адміністрованому Американською радою з міжнародної освіти проєкті «Ініціатива академічної добросесності та якості освіти», мета якого утвердити принципи високої академічної культури та якості вищої освіти (<http://surl.li/ankz>). У рамках проєкту для викладачів та здобувачів освіти читають лекції про роль академічної етики, принципи академічної добросесності та їх фундаментальні засади; авторське право й суміжні права, правила цитування; міжнародні практики дотримання норм та засад академічної добросесності. Учасники освітнього процесу мають можливість безкоштовно прослухати онлайн-курс Конфлікт інтересів: треба знати! (<http://surl.li/bhhgv>). Департамент освіти Ради Європи у Страсбурзі нагородив Університет сертифікатом переможця у номінації Найкращі університетські практики із забезпечення якості освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної добросесності здобувачами освіти визначено в Кодексі академічної добросесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/aahao>). При виявленні плагіату та інших порушень академічної добросесності здобувач освіти зобов'язаний повторно пройти контрольні заходи; може бути відрахований з університету, позбавлений академічної стипендії, наданих Університетом пільг з оплати навчання; недопущений до захисту курсової роботи; отримати відмову у присвоєнні кваліфікації та видачі диплома про здобуту освіту. Комітет з етики наукових досліджень здійснює розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної добросесності та надає пропозиції адміністрації Університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій (див. п. 6.1. Кодексу академічної добросесності Волинського національного університету імені Лесі Українки). За час реалізації ОПП порушень академічної добросесності серед здобувачів освіти не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру відбору викладачів на посади НПП регламентують Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhrma>, Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/pnlf>. Конкурсний відбір є прозорим і відкритим. Інформацію про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюють на офіційному сайті Університету в розділі Вакансії. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад професора, доцента, старшого викладача, асистента обговорюють на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії, яка ухвалює рекомендації щодо претендентів на вакантні посади професорів для подальшого розгляду питання на засіданні Вченої ради Університету. Під час конкурсного відбору враховують показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та вчене звання, досвід роботи, наукову активність, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОПП, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до п.38 Ліцензійних умов, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань здобувачів тощо. Вимоги до обов'язків та рівня викладання, наукової та науково-методичної роботи містить Контракт з НПП, оновлений рішенням Вченої ради Університету 2020 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу:

- укладені довгострокові договори про співпрацю з Управлінням освіти Луцької міської ради <http://surl.li/bhprwf>, Меморандум про співпрацю між ВНУ імені Лесі Українки й Управлінням освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації <http://surl.li/bhprzb>, про співпрацю з ОТГ Волинської області <http://surl.li/bhprzx>, із Ковельською міською радою <http://surl.li/bhpryf>, договори про проведення практики із ЗЗСО Волинської та сусідніх областей;
- на факультеті створено раду роботодавців <http://surl.li/azcbf>;
- роботодавці залучають до проведення спільних заходів <http://surl.li/bhbqz>, науково-практичних семінарів <http://surl.li/bhbvo>, освітнього процесу;
- у розробці ОПП брала участь О. Б. Рудницька, вчитель КЗЗСО Луцький ліцей №14 ім. В. Сухомлинського, заслужений вчитель України (представник роботодавця);
- роботодавці залучені до обговорення та рецензування ОПП: Л. В. Плахотна, начальник Управління освіти і науки Волинської ОДА; О. Д. Дубина, директор КЗ Луцький НВК № 9; С. В. Мороз, директор Нововолинського ліцею № 1; Ж. В. Сіміцька, заступник директора КЗЗСО Луцький ліцей №14 ім. В. Сухомлинського, їхні пропозиції враховані в оновленій ОПП;
- роботодавці консультують здобувачів під час навчальних та виробничих (педагогічних) практик.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Факультет співпрацює з професіоналами-практиками, провідними спеціалістами галузі, представниками роботодавців ОПП. Практичні заняття з дисципліни Методика навчання української мови та літератур проводить заслужений вчитель України О. Б. Рудницька (КЗЗСО Луцький ліцей №14 ім. В. Сухомлинського). Керівником педагогічної практики з польської мови є О. В. Трубнікова, учитель Луцької СЗОШ № 1. На факультеті створена «Майстерня вчителя-словесника» з метою ознайомлення ЗО з досвідом педагогів-практиків: Л. П. Сидун, учитель української мови та літератури Луцької СЗОШ № 5, провела заняття з методики розвитку критичного мислення, рефлексії як компонента сучасного уроку <http://surl.li/bhbrm>; <http://surl.li/bhqhb>; А. С. Волох, учитель п'ятого класу Луцької гімназії № 4 ім. Модеста Левицького, ознайомила зі змінами, які відбуваються в ЗЗСО у зв'язку з реформою НУШ <http://surl.li/bhjse>. О. Браташ, фіналістка премії Global Teacher Prize Ukraine 2018, під час мотиваційної зустрічі розповіла про умови результативності співпраці вчителя й учня, можливі шляхи професійного зростання педагога <http://surl.li/bhjsc>. Про зміну підходів до навчання мовно-літературної галузі в контексті НУШ та її втілення в модельних програмах для 5-6 кл. п'ятого класу ішлося під час онлайн-зустрічей із провідними фахівцями галузі та авторами нових програм і підручників: Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна, Т. О. Яценко, І. А. Тригуб, О. А. Слижук <http://surl.li/bhejn>; <http://surl.li/bhsbz>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОПП:

- бібліотека забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, зокрема баз даних Scopus та Web of Science;
- проводяться тренінги для НПП щодо використання інтернет-середовища Office 365, відділом технічних засобів навчання ЦІТКТ організовані курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями»;
- НПП здійснюють вільний вибір форм підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhsbgg>);
- відділ міжнародних зв'язків інформує про можливість участі НПП у міжнародних програмах, проєктах, стажуваннях;
- ЗВО забезпечує оплату відряджень НПП для участі в конференціях;
- у ВНУ імені Лесі Українки функціонують аспірантура та докторантура;
- Університет сприяє вивченню іноземних мов, зокрема в мовному центрі Clever;
- підвищення кваліфікації НПП проходить у рамках участі в конференціях, семінарах, літніх школах, практикується проведення відкритих занять для обміну професійним досвідом.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регламентує Колективний договір <http://surl.li/mbqqs>, яким передбачене встановлення надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене звання, почесне звання тощо. Відповідно до Положення про преміювання працівників ВНУ імені Лесі Українки НПП отримують премії за здобуття наукового ступеня доктора наук, публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus (Q1); за ефективність діяльності, визначену Положенням про рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/beuij>. За значні особисті заслуги в реалізації стратегічних напрямів роботи ЗВО в галузі національної освіти, у науковій і педагогічній роботі, участь в інших видах діяльності, спрямованих на підвищення авторитету ЗВО НПП нагороджують заохочувальними відзнаками: Подяка ректора ВНУ імені Лесі Українки; нагрудні знаки: бронзовий, срібний, золотий; Золота медаль Лесі Українки <http://surl.li/wtoy> (С. Богдан – нагрудний знак За наукові та освітні досягнення (2019); Подяка ректора ВНУ імені Лесі Українки (2021); Ю. Громик – Золотий нагрудний знак СНУ імені Лесі Українки (2018), Подяка МОНУ (2019); Н. Костусяк – Подяка МОНУ (2019), Золотий нагрудний знак ВНУ імені Лесі Українки (2020); Т. Левчук – Подяка МОНУ (2021); Л. Семенюк – Золотий нагрудний знак ВНУ імені Лесі Українки (2021), ін.). За сумлінну працю та зразкове виконання посадових обов'язків 2021 р. премійовано 36 НПП факультету (Наказ 15.12.2021 № 159/п).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОПП фінансується за рахунок державного бюджету, фізичних та юридичних осіб. Навчальний процес за ОПП відбувається в навчально-бібліотечному корпусі Н (вул. Винниченка, 30а), деякі заняття відбуваються у спеціалізованих кабінетах корпусів С (вул. Потапова, 9) та G (вул. Винниченка, 28). Авдиторії обладнані стаціонарними/мобільними мультимедійними комплексами. На факультеті діють Науково-дослідний інститут Лесі Українки, Західнополіський ономастико-діалектологічний центр, Граматичний центр, 2 кабінети методики навчання філологічних дисциплін, Полоністична майстерня, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу, лінгфонний кабінет, ін. Лабораторії та центри забезпечені необхідним обладнанням, науковою та навчально-методичною літературою. У корпусах є вільний WI-FI-доступ.

У корпусі Н розміщена бібліотека ВНУ імені Лесі Українки: бібліотечний фонд – понад 845 тисяч прим., наявні електронний каталог (понад 496 тис. записів) та інституційний репозитарій (понад 15 тис. документів). Здобувачі можуть отримати літературу за спеціальністю на абонементі, в читальних залах, а також працювати з інформаційними ресурсами через WI-FI-доступ. Здобувачі ОПП мають доступ до електронних навчально-методичних матеріалів (репозитарій Університету, платформи Moodle, Microsoft Teams), які дають можливість досягти ПРН за ОПП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вільно користуються навчальними корпусами, інформаційними ресурсами бібліотеки університету, лабораторій, центрів. У репозитарії розміщені праці НПП, які забезпечують викладання на ОПП. Потреби ЗО виявляють через опитування та пряму комунікацію на рівні кураторів, факультету, ЗВО. Анкетування щодо потреб ЗО проводить навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, щодо якості викладання на ОПП – декан і гаранті. Про свої потреби студенти заявляють старості / студентському деканові / куратору групи / декану, після чого відбувається пошук шляхів їх реалізації. Науковий потенціал ЗО реалізують через роботу в проблемних групах, беручи участь у молодіжних конференціях ЗВО. Вони можуть безкоштовно публікувати дослідження у факультетському молодіжному віснику Scripta Manent, діє система мотивації за найкращі статті. При виборі тем курсових досліджень враховують побажання ЗО. На факультеті з 2012 р. діє програма Вічного фонду Степана та Євгенії Радіонів з Австралії: <http://surl.li/bhajp>, <http://surl.li/bhajm>, ін. ЗВО має розвинену інфраструктуру для належного побуту: спортивно-оздоровчий комплекс, спортзали, їдальня ТікТак, інклюзивний хаб Простір дії, база практик-табір Гарт (оз. Світязь); за потреби ЗО надається гуртожиток. Творчий простір ФФЖ для роботи й відпочинку – реалізований результат ініціативи ЗО. Студенти залучаються до роботи студентського самоврядування, волонтерської діяльності, беруть участь у майстер-класах, екскурсіях, презентаціях, інших заходах, організованих на факультеті, у ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Керуючись ЗУ Про охорону праці, Правилами внутрішнього розпорядку <http://surl.li/bdoor>, інструкціями з охорони праці <http://surl.li/pnnd>, ЗВО створює безпечне освітнє середовище. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. На сторінці ФФЖ розміщені основні інструкції ЗВО щодо безпечності освітнього середовища <http://surl.li/azcbf>. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Викладачі проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу <http://surl.li/mbop>.

В умовах карантину обов'язкові масковий режим, антисептики <http://surl.li/bfvyu>. З метою запобігання поширенню Covid-19 ВНУ імені Лесі Українки організував пункти вакцинації для працівників, а згодом і студентів <http://surl.li/bhbbs>.

Фахівці психологічної служби пропонують безкоштовні індивідуальні консультації, а також колективні заняття для здобувачів. Обов'язковими є різні форми консультацій психолога для студентів 1 курсу <http://surl.li/bhawa> <http://surl.li/bhazq>. Під час анкетувань здобувачів ОПП здійснюється моніторинг уміння викладачів, які забезпечують викладання ОК на ОПП, створити комфортне середовище для навчання.

У ЗВО діє реабілітаційна клініка <http://surl.li/bhbdo>. На ФФЖ є скринька довіри (на сайті – електронна) <http://surl.li/azcbf>. Вирішення конфліктних ситуацій регулюється відповідним положенням <http://surl.li/nrtv>. За необхідності здобувачі можуть звернутися за безкоштовною консультацією в юридичний відділ ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Доступ до публічної інформації регулюється у ЗВО Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації <http://surl.li/bhboh>. Організаційна, інформаційна та консультативна підтримка у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється через оприлюднення на офіційному сайті нормативних положень про різні аспекти освітньої

діяльності, іншої офіційної інформації. На сайті ЗВО доступна інформація про ОПП: профіль освітньої програми, навчальний план, переліки нормативних та вибіркового ОК, силабуси, контакти гаранта <http://surl.li/bhbtck>. Освітню та інформаційну підтримку здобувачів здійснює деканат, оприлюднюючи на дошці оголошень та вебсторінці ФФЖ <http://surl.li/azcbf> графіки навчального процесу, розклад занять, сесій, атестації, рейтинги академічної успішності, інформацію про можливості для здобувачів, опитування, ін. На сторінці є контакти декана: моб. телефон та імейл. Функціонують електронний розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>, система електронного замовлення довідок <http://surl.li/bhbwb>. Організаційно-консультаційну підтримку здійснює деканат (організація навчального процесу), планово-фінансовий відділ (інформацію про вартість навчання), відділ молодіжної політики та соціальної роботи (організація та проведення дозвілля). Постійну консультативну підтримку здобувачів здійснюють деканат, відділ молодіжної політики та соціальної роботи <http://surl.li/rnmj> (надання інформації про вакансії для працевлаштування випускників і студентів, роз'яснювальна робота щодо нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин), психологічна служба (інформаційно-просвітницькі лекції) <http://surl.li/bemnp>. Декан активно використовує соціальні мережі та мобільні застосунки для швидкого інформування та комунікації зі ЗВО. Офіційна група ФФЖ у соцмережі Фейсбук налічує 3 тис. осіб (здобувачі, випускники, роботодавці, інші стейкхолдери), факультет має інстаграм- та телеграм-канали для мобільного інформування студентів. Відділ міжнародних зв'язків Університету інформує здобувачів про міжнародні програми з академічної мобільності, освітні та наукові гранти (розділ Дайджест можливостей) <http://surl.li/bheji>. Соціальна підтримка ЗВО передбачає наявність соціальної стипендії, створення умов для осіб з особливими потребами, психологічну допомогу, профорієнтаційні консультації тощо. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України <http://surl.li/bheiu>, виплачується 16 студентам ОПП. Соціальну підтримку здобувачів здійснюють також первинна профспілкова організація студентів Університету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи, адміністрація студмістечка, студрада. Згідно з опитуванням навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти 75,6 % опитаних здобувачів освіти позитивно оцінюють рівень консультативної підтримки в університеті; 77,3 % задоволені рівнем організації студентського самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bemog>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ВНУ імені Лесі Українки створені умови для осіб із особливими потребами. Правила прийому до ЗВО <http://surl.li/bfdoo> передбачають спеціальні умови участі у конкурсному відборі. Залежно від категорії осіб із особливими потребами це може бути зарахування за співбесідою (особи з інвалідністю внаслідок війни; особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти) або участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою-1. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку ЗВО особи з особливими потребами мають право на навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури Університету згідно з медико-соціальними показаннями; право на отримання соціальної стипендії. <http://surl.li/bdoor>. За потреби такі особи можуть розраховувати на психологічну підтримку. Пандусом облаштовані навчальні корпуси ЗВО (А, В, С, D, E, G, H), у яких відбувається освітній процес за ОПП (<http://surl.li/wtqs>). У корпусі H, де переважно відбуваються заняття, є вбиральня для осіб із особливими потребами, розміщений інклюзивний хаб Простір дії, мета якого – соціалізація та адаптація осіб з особливими потребами <https://inhub.lutsk.ua>. На факультеті є творчий простір, який слугує водночас зоною відпочинку (у т. ч. для студентів, які мають дітей). На ОПП навчаються здобувачі з особливими потребами. Освітня політика ЗВО – пропагування філософії волонтерства, цінності добродійної діяльності, зокрема в аспекті інклюзії, формування навичок взаємодопомоги в колективі.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Робота щодо запобігання корупції у ЗВО здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України та регламентується Антикорупційною програмою <http://surl.li/bhqaq> та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/nrtv>. Поведінка працівників і студентів Університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhqbs> і передбачає взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства. За підготовку, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції відповідає уповноважена особа, що визначається рішенням ректора <http://surl.li/bhqcr>. Здобувачі можуть повідомити про факти корупції та інші зловживання через факультетську скриньку довіри (зокрема електронну), електронною поштою <http://surl.li/bervz>, телефоном, через опитування, через представників студентського самоврядування, у соцмережах кураторові, деканові, ректорові, уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/bhppq>. Конфліктні ситуації вирішуються на рівні кафедр або деканату. У разі неможливості вирішення конфліктної ситуації в межах факультету справу розглядає комісія з розгляду звернень щодо проявів конфлікту інтересів (склад формується залежно від конкретної ситуації), яка в 10-денний термін приймає рішення <http://surl.li/nrtv>. Конфліктні ситуації у навчальному процесі регулюються п. 5 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки. Порядок подання і розгляду звернень щодо сексуальних домагань чи булінгу регламентуються п. 6 цього Положення. На факультетському інформаційному порталі Нівроку

періодично друкуються матеріали щодо запобігання булінгу <http://surl.li/bhqjk>, <http://surl.li/bhqli>. У межах тижня факультету було проведено навчальне ток-шоу Плюс-мінус булінг, до якого долучилися і здобувачі ОПП <http://surl.li/bhqmg>.

З метою запобігання корупційним проявам для здобувачів вищої освіти проводяться відкриті захисти практик <http://surl.li/bhqmr>, курсових робіт тощо. У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан, куратори академічних груп, студентська рада, психологічна служба.

У 2021 р. у ВНУ імені Лесі Українки відкрита лабораторія медіації та відновного правосуддя, один із напрямків роботи якої – врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу (академічна медіація) <http://surl.li/bhqem>.

Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюють нормативні документи: Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньої програми у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/nruc>; Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/uchb>, Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/mbmu>. Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОПП, навчальних планів здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/oagf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньої програми у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/nruc> моніторинг ОПП здійснюють щорічно за участі здобувачів освіти, стейкхолдерів, випускників спеціальності, ОПП та академічної спільноти шляхом проведення спільних засідань (<http://surl.li/bhcdc>, <http://surl.li/bhcde>), круглих столів <http://surl.li/bhbqz>, оприлюднення проєктів ОПП, навчального плану на сайті Університету <http://surl.li/pnrb>.

За результатами моніторингу переглядають ОПП, навчальні плани та силабуси освітніх компонентів. Відповідно до обговорення 2021 р. та з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін внесено зміни в ОПП та її забезпечення: у формулюванні компетентностей та ПРН передбачено здатність здійснювати інтегроване навчання (ФК 9, ПРН 16); у переліку форм навчання зазначено можливість використання елементів дульної освіти; уточнено формулювання ФК 9 щодо вміння застосовувати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів базової школи; уточнено формулювання ФК 17. Зміни зумовлені потребою увідповіднити якість підготовки за ОПП із потребами сучасної освітньої галузі. З метою ознайомлення здобувачів із практичними напрацюваннями вчителів ЗЗСО започатковано «Майстерню вчителя-філолога»; до проведення занять із ОК Методика навчання української мови залучено вчителів української мови та літератури КЗЗСО Луцький ліцей №14 ім. В. Сухомлинського О. Б. Рудницьку; Зміни до ОПП обговорено на міжкафедральному засіданні <http://surl.li/bhcde>, засіданні науково-методичної комісії факультету <http://surl.li/bheiv>, затверджено вченою радою факультету філології та журналістики (протокол № 10 28.05.2021) <http://surl.li/bhucf> та Вченою радою Університету (протокол № 7 від 29.06.2021). Результати обговорення та інформація про оновлення ОПП є у відкритому доступі (<http://surl.li/bhthn>; <http://surl.li/bhthp>).

На факультеті двічі на рік проводять опитування щодо якості викладання за ОПП <http://surl.li/azcbf>, результати якого обговорюють на міжкафедральних засіданнях та вченій раді факультету.

З метою вивчення оцінки студентами якості навчання та викладання, ефективності застосовуваних методів і технологій викладання ОК за обраною ОПП моніторинг якості навчального процесу здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, зокрема через онлайн-опитування «Освіта очима студентів». Питання якості вищої освіти обговорюють на Вченій раді Університету, на засіданнях ректорату й науково-методичної ради Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п. 9.2) передбачена участь ЗО в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу. Здобувачі освіти залучені до періодичного моніторингу ОПП: беруть участь у громадському обговоренні, онлайн-опитуванні про якість викладання за ОПП <http://surl.li/azcbf>; можуть висловити свої пропозиції під час перегляду ОПП та в процесі вивчення ОК.

За результатами обговорення в ОПП були реалізовані такі пропозиції здобувачів освіти: уведено ОК Літературно-краєзнавча практика, збільшено кількість кредитів практичної підготовки. Здобувачі освіти є членами вченої ради факультету й Університету, беруть участь у роботі органів студентського самоврядування, здійснюючи безпосередній вплив на освітній процес за ОПП. Здобувач освіти М. Назарук залучена до оновлення ОПП як член робочої групи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь представників студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП регламентують нормативні документи ЗВО. Відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/pnoo> органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОП і навчальних планів; у засіданнях стипендіальної комісії; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; виконують інші функції, передбачені ЗУ Про вищу освіту. Представники органів студентського самоврядування, які входять до складу вченої ради факультету, Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки, беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості вищої освіти.

Студентське самоврядування представляє інтереси ЗО, аналізуючи й узагальнюючи їхні зауваження та пропозиції щодо організації навчання, якості надання освітніх послуг, у тому числі під час періодичного оновлення ОПП, а також бере участь у вирішенні конфліктних ситуацій (Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/beume>). За наявності звернень ЗО щодо неналежної реалізації ОПП представники студентського самоврядування можуть звернутися до керівництва факультету із зауваженнями чи пропозиціями. Результати онлайн-опитування щодо забезпечення якості освітнього процесу розглядають на засіданні студентської ради факультету, Університету, беруть до уваги під час укладання контракту з НПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті створена рада роботодавців, члени якої залучені до оновлення ОПП та забезпечення якості навчання за ОПП <http://surl.li/azcbf>.

З метою вдосконалення ОПП члени робочої групи проводять зустрічі з роботодавцями <http://surl.li/bhbqz>, під час яких обговорюють цілі, зміст ОПП, аспекти врахування ринку освітніх послуг у регіоні, перелік дисциплін професійної підготовки, види практик та їх тривалість, ЗК та ФК, ПРН, зміст навчального плану. Роботодавців залучають до проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів (<http://surl.li/bhbvo>), до розробки ОПП та освітнього процесу. Наприклад, О. Б. Рудницька, вчитель української мови та літератури КЗЗСО Луцький ліцей № 14 ім. В. Сухомлинського, заслужений вчитель України, є членом робочої групи ОПП. Співпраця з роботодавцями відбувається також під час навчальних та виробничих (педагогічних) практик ЗО.

В обговоренні та рецензуванні ОПП взяли участь Л. В. Плахотна, начальник Управління освіти і науки Волинської ОДА; О. Д. Дубина, директор Луцького НВК № 9; С. В. Мороз, директор Нововолинського ліцею № 1; Ж. В. Сіміцька, заступник директора КЗЗСО Луцький ліцей № 14 ім. В. Сухомлинського. Пропозиції враховані в оновленій ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація про працевлаштування, кар'єру випускників ОПП збирається, аналізується та враховується шляхом їхнього опитування викладачами кафедр, кураторами студентських груп, у яких вони навчалися, працівниками деканату (<https://cutt.ly/Sl2iauD>).

В Університеті діє Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки. На сайті ЗВО розміщено Анкету випускника, розроблену Асоціацією випускників Університету, у якій передбачені питання щодо працевлаштування та кар'єрного росту. У соцмережі ФБ є сторінка АВ ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/RlRsJ3l>), яка сприяє підтримці тісних контактів із випускниками й демонструє їхній професійний шлях.

На офіційній сторінці факультету представлена інформація про випускників (<https://cutt.ly/KOQsWc1>), на сайті Університету оприлюднюють історії кар'єрного успіху випускників (<https://cutt.ly/vOm6XpJ>). На сторінці ФБ факультету філології та журналістики (<https://cutt.ly/XOm65Xl>) регулярно розміщують матеріали про життя та навчання студентів, публікують розповіді про випускників (<https://cutt.ly/xOm6YiC>). До 80-річчя волинської філологічної школи відбувся оригінальний марафон «80 історій успіху» (<https://cutt.ly/TOm6oJX>). НПП факультету проводять регулярні мотиваційні зустрічі з відомими випускниками. Готується до випуску довідково-біографічна інформаційно-іміджева енциклопедія «Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОПП забезпечує формування загальних та фахових компетентностей сучасного вчителя мовно-літературної освітньої галузі з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й освітнього ринку праці. Освітню діяльність з реалізації ОПП координують навчальний і навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки. Фахівці цих відділів проводять моніторинг якості надання освітніх послуг, на основі якого розробляють рекомендації щодо цілей, структурних і змістових компонентів ОПП, компетентностей та ПРН, які доводять до відома гарантів ОПП, деканів факультетів, кураторів академічних груп з метою усунення недоліків, виявлених у процесі моніторингу.

Для ознайомлення з можливостями вдосконалення ОПП, навчальних планів, змісту ОК в Університеті практикують проведення зустрічей фахівців навчального відділу та відділу забезпечення якості вищої освіти з гарантами та групами забезпечення, занять Школи гарантів: <http://surl.li/oagf>; <http://surl.li/berax>.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації були виявлені та виправлені недоліки в структурі силабусів ОК. В оновленій ОПП 2020 р. відповідно до рекомендацій навчального відділу й

навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти збільшено кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку, перерозподілене аудиторне навантаження навчальних дисциплін циклу професійної підготовки. З метою забезпечення відповідності ПРН вимогам освітніх реформ збалансовано ОК, які уможливають формування фахових компетентностей майбутнього вчителя НУШ. Враховано пропозицію активізувати НПП створювати дистанційні електронні курси на платформах дистанційного навчання Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>, Microsoft office та Google classroom з метою забезпечення можливості формувати необхідні ПРН в умовах дистанційного навчання під час карантинних обмежень. На факультеті було здійснено внутрішній моніторинг якості вищої освіти, результат якого увиразнив потребу підвищити мотивацію здобувачів освіти до наукової діяльності, одним із аспектів якої стала робота проблемних наукових груп, участь ЗО в наукових заходах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література є первинною. Зауважень та пропозицій щодо її реалізації за результатами акредитаційної експертизи немає. Під час перегляду й оновлення ОПП враховані зауваження й рекомендації, висловлені під час акредитацій інших ОПП, опитувань випускників, пропозицій, наданих здобувачами ОПП. Під час занять Школи гарантів, які організують працівники навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, група забезпечення ОПП мала змогу ознайомитися з досвідом колег із ВНУ імені Лесі Українки – гарантів, експертів НАЗЯВО, членів ГЕР, обговорити критерії Відомостей про самооцінювання, можливості покращення ОПП (<http://surl.li/oagf>), результатом чого є активізація НПП щодо оновлення навчально-методичного забезпечення, створення електронних курсів навчальних дисциплін, публікація наукових статей, зокрема у виданнях, що включені до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection); інформування здобувачів освіти про можливість зарахування результатів неформальної освіти, навчання з елементами дуальної освіти; проведення заходів із популяризації академічної доброчесності <http://surl.li/bhydx>; збільшення кількості кредитів на практики.

У процесі вдосконалення ОПП робоча група враховувала вимоги до ліцензування та акредитації, визначені МОН України та НАЗЯВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На забезпечення якості ОПП скеровують свої зусилля учасники академічної спільноти різних структурних підрозділів, зокрема ректорат і деканат, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/oagf>), науково-методична комісія факультету, завідувачі кафедр, професорсько-викладацький склад, здобувачі освіти. Відповідно до нормативних документів (див. Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/uchb>) та принципів академічної доброчесності відбувається контроль за виконанням навчального навантаження, якістю проведення занять, поданої до друку навчально-методичної літератури, укладених дистанційних курсів. Постійним є моніторинг документації кафедр та деканату, контроль за дотриманням графіків консультацій, розкладів навчальних занять та заліково-екзаменаційної сесії. Здобувачі освіти мають змогу анонімно, під час опитування про якість викладання дисциплін, а також на засіданнях вченої ради факультету й Університету, студентської ради висловити зауваження щодо організації освітнього процесу, змістового наповнення ОПП. Покращенню якості ОПП сприяють пропозиції всіх учасників освітнього процесу, зокрема й роботодавців, висловлені під час обговорення на кафедрах, міжкафедральних засіданнях, засіданнях науково-методичної ради.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Обов'язки щодо процесів внутрішнього забезпечення якості освіти розподілені між структурними підрозділами ЗВО. За провадження освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності відповідає ректорат. Вчена рада Університету визначає процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, затверджує ОПП та навчальні плани. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти реалізує політику ЗВО щодо забезпечення якості освіти, внутрішнього аудиту ОПП, аналізу кадрового, методичного забезпечення підготовки ЗО; консультує гарантів ОПП. Навчальний відділ аналізує організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу та контролює його дотримання. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ розробляє рекомендації щодо впровадження сучасних інформаційних технологій у навчальний процес, забезпечує якість системи дистанційного навчання Moodle та підвищення професійної компетентності НПП щодо роботи з платформами дистанційного навчання. Відділ охорони праці відповідальний за безпечність освітнього середовища ЗВО. Деканат, вчена рада факультету, науково-методична комісія відповідальні за забезпечення внутрішньої системи якості освіти. Кафедри, гарант, НПП, професіонали-практики, здобувачі беруть участь у реалізації та оновленні ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Розпорядчо-нормативні та інші документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу,

відповідно до політики відкритого доступу до інформації розміщено на офіційному вебсайті ЗВО та вебсторінках його структурних підрозділів, зокрема: Статут Університету (<http://surl.li/pnoo>), Колективний договір (<http://surl.li/mbqs>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/pnls>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/aahao>), Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bfdoo>), Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/biagk>). Уся нормативно-правова база, яка чітко і зрозуміло описує й регулює основні права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, доступна на сайті ЗВО: <http://surl.li/pmju>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному вебсайті ЗВО (у розділі Громадське обговорення) в установлені терміни було опубліковано інформацію щодо проекту ОПП, створено відповідну форму для отримання пропозицій та/або зауважень (<http://surl.li/biafm>). З узагальненими результатами пропозицій, висловлених у часі громадського обговорення ОПП (2020 р., 2021 р.) на засіданнях науково-методичної комісії факультету, міжкафедральних засіданнях, розглядю на засіданнях вчених рад факультету та Університету, побажаннями та заувагами стейкхолдерів, а також відповідною реакцією на них із подальшим унесенням коректив можна ознайомитись на сторінці факультету філології та журналістики: <http://surl.li/azcbf>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОПП оприлюднено на вебсайті ЗВО. Профіль ОПП (доступний за покликанням: <http://surl.li/bhbtck>) докладно інформує всіх зацікавлених осіб про її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література:

- цілі та програмні результати навчання ОПП узгоджені з місією стратегії ВНУ імені Лесі Українки; із галузевим та регіональним контекстом ОПП; із вимогами Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня;
- міждисциплінарна багатопрофільна підготовка вчителів ЗЗСО відповідає потребам освітнього ринку праці;
- враховано інноваційні процеси розвитку мовно-літературної освітньої галузі в контексті реформ НУШ;
- підготовка вчителя ЗЗСО як предметника, класного керівника та керівника позаурочної діяльності;
- до викладання залучені вчителі-практики;
- здобувачі освіти можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію;
- навчання з використанням елементів дуальної освіти;
- використання власних здобутків науково-дослідницької діяльності НПП у змісті ОК та залучення студентів до науково-дослідницької роботи оптимізує формування ПРН;
- розвинута інфраструктура (компактне розташування навчальних корпусів, бібліотеки, гуртожитків, закладів харчування, баз практики та інших елементів соціально-побутової інфраструктури Університету);
- налагоджена система дистанційного навчання.

Слабкі сторони ОПП:

- Відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література).
- Недостатній досвід академічної мобільності ЗО на ОПП в умовах карантинних обмежень.
- Обмежені фінансові ресурси щодо залучення професіоналів-практиків для проведення аудиторних занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Моніторинг сучасного ринку освітніх послуг, результатів вступної кампанії 2021 р. щодо набору здобувачів освіти на спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) свідчить про актуальність ОПП. Відповідно, перспективами розвитку й удосконалення вважаємо:

1. Продовження співпраці з провідними спеціалістами освітньої галузі з метою ознайомлення з новими підходами до навчання мовно-літературної галузі в контексті НУШ.
2. Постійне залучення вчителів-практиків до викладання дисциплін за ОПП.
3. Активізація академічної мобільності здобувачів освіти (як внутрішньої, так і зовнішньої).
4. Подальше залучення стейкхолдерів до оновлення ОПП.
5. Урізноманітнення аспектів співпраці з НПП ЗВО України, закордонних закладів освіти для обміну досвідом.
6. Модернізація матеріально-технічного забезпечення ОПП.
7. Удосконалювання змісту, форм і методів проведення занять з ОК циклу професійної підготовки відповідно до змін

НУШ.

8. Розширення практики зарахування здобувачами освіти різних видів та форм неформальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 10.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Комплексний іспит.pdf</i>	sAW7sD7wftHoR5Ts tt4YCP3tZJmh8AX3 PEfpuwLYi8Q=	
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>Історія укр. літ. (1-5 частини).pdf</i>	457MbiRDICLDMBp bsGKDZYdkj/97GJo FqeIE4i5azNQ=	Екран ELITE SCREENS 170.2x127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , матеріально-технічні ресурси та книжкові фонди Науково-дослідного інституту Лесі Українки, біобібліографічного відділу ім. професора О. О. Рисака, кафедри української літератури
Культура педагогічного мовлення і риторика	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.4_014_Культура_пед_мовл_і_риторика_21 (1)-1-14.pdf</i>	4/KJlaQnxdPi/a1Cc4 IcLeriZZuQ+dvwoOQ PcZvl4Qw=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови, електронний ресурс «Культура педагогічного мовлення і риторика» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1290
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з методики навч. фах. дис. (1-3 частини).pdf</i>	V7/i2kclWu+SZpNo Pop7tiEvjxrZRJzGFc XF9Z8N/9U=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило, кабінету методики викладання іноземних мов
Курсова робота з фахових дисциплін	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з фах. дис. (1-2 частини).pdf</i>	7mW9WiL8E5GG1K YDYNDS4GzOWLhvs hDT8Titz8qqa14=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди Граматичного центру, Науково-дослідного інституту Лесі Українки, біобібліографічного відділу ім. професора О.О. Рисака, фоно-, відеоматеріали та книжкові фонди Західнополіського ономастико-діалектологічного центру

Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	практика	<i>Педпрактика з англ., польськ. м. та заруб. літ. (1-3 частини).pdf</i>	wxWhLZbeO69rT4H+oWZKr2Mc8yFezKjs2l15MfsK6RE=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило, кабінету методики викладання іноземних мов.
Педагогічна практика з української мови та літератури	практика	<i>ОК_2.24_014_ПЕД_ПРАКТИКА_21.pdf</i>	9eJf5sLL4hu+RtKTgZhTrkMGrwjTodfhVmwUW+Q/ILs=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило.
Психолого-педагогічна практика	практика	<i>ОК_2.23_014_Психолого-педагогіч_практ_21.pdf</i>	Z/QST21uI47eapDhufZJF7zIngTkddOUkjeAREcYno=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Практика з позанавчальної виховної роботи	практика	<i>ОК_2.22_Практика_з_позанав_вих_роб_21.pdf</i>	o3PlRqUKWdsvB6BXd3YgRiUHCaJ5LQPB9fYXBSV9wu8=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Літературно-краснавча практика	практика	<i>ОК_2.21_Літ-краснавч_практика_21.pdf</i>	OsJrt1n6LyG9yeSFtKVENr4Cn3hmS8lMOKDELWTbqlU=	Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , фонди Музею Лесі Українки, Науково-дослідного інституту Лесі Українки, біобібліографічного відділу ім. професора О. О. Русака
Методика навчання англійської / польської мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навч. англ. польськ. м. (1-2 частини).pdf</i>	3UTBcDFn1S+mCBroqXqdS1rjzhlaQ7KH eVQG+qtQnCo=	Проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), книжкові фонди кабінету методики викладання іноземних мов.
Методика навчання української мови та літератур	навчальна дисципліна	<i>Методика навч. укр. м. та літ. (1-2 частини).pdf</i>	/rKgSbpjQCpcDwhegPt2kg37QNjsF6ubT5WNoLDVCTs=	Екран ELITE SCREENS 170.2x127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило
Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.18_014_Педагогіка_21 (2).pdf</i>	p2tsNf6q49D1JOPy7/jnDtHB8ka/tCkAse2dqyvmApU=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук Aser Aspire3 Intel, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.17_014_Психологія_21.pdf</i>	6aWJ44kwYcYoeB9dfuxK5I3ZPOGJFe2UAN72x7otw/Y=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук Aser Aspire3 Intel, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки

				http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	навчальна дисципліна	<i>OK_2.16_014_Мовнo-літ_осв_галузь_НУШ_21.pdf</i>	Dl7X5adVWIrOOmE5xeE3f188/JH4FLRJXWH53jzw2Go=	Екран Sorar 180x180см, проектор Epson EMP-280. Ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	<i>OK_2.15_014_Віковa_фізіологія_21.pdf</i>	Ht2RGyWj43L9ZPvy8XnORd3wFAKGJoEfQKoQZqzWuqQ=	Проектор мультимедійний Epson EMP-280, ноутбук Acer Extensa 5620, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>Історія заруб. літ. (1-6 частини).pdf</i>	4vULN53MOHWеJZdQIGmqOJRCNtZCFDSnzJpm3/JPoa8=	Екран Sorar 180x180см, проектор Epson EMP-280. Ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), ноутбук Acer Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури, матеріально-технічні та книжкові ресурси Науково-дослідного інституту Лесі Українки
Український фольклор	навчальна дисципліна	<i>OK_2.11_014_Українс. фольклор_2021.pdf</i>	dHsJtOpVwC1v9zGZ/NuyVFHWgOMJ8KL8TSqVAedwTrs=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , фоно-, аудіо- книжкові фонди кафедри української літератури
Українська діалектологія	навчальна дисципліна	<i>OK_2.10_014_Укр_діалектологія_21.pdf</i>	+rpT3g+Xp4nWbuGkpbHVWTUroeQggsOT+f/O3OudCK8=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови, матеріально-технічні, фоно-, аудіо- та книжкові фонди Західнополіського ономастико-діалектологічного центру
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.9_014_Історич_коментар_до_шк_курсу_УМ_21.pdf</i>	d7K97q8UQAMb+X MmhG7Hjv3mPbR5cXrex3AzDASsHAQ=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS501X + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук Acer Aspire3 Intel, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови

Стилістика української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.8_014_Стилiстика_укр_мови_2_1.pdf</i>	YI8bt7Igm4eVfmCaUtp/gTjb4oWjLAWPV97Ypls1Maw=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови
Синтаксис української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.7_014_Синтаксис_укр_мови_21.pdf</i>	e8TNNvCbJRasLUQpKZfE5gLDjcJZAa8bzBty3CGKuTuc=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри української мови, матеріально-технічні та книжкові ресурси Граматичного центру.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.6_014_Морфеміка_словотв_мор_фол_21.pdf</i>	6fPNNxbFoJiQjibe6kDMhYrv98fbOI3N7kM1htfuCQ=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри української мови, Граматичного центру, електронний ресурс «Морфеміка, словотвір, морфологія української мови» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=586
Фонетика і лексикологія української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.5_014_Фонетика_і_лексикол_українс_мови_21.pdf</i>	bIYAN+NI/uaUQlfAv1duhBsRliHJ8lkrhv2X7UAb3hE=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75 ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри української мови, електронний ресурс «Фонетика і лексикологія української мови» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1240
Давня українська література	навчальна дисципліна	<i>OK_2.12_014_Давня_українс_літ_21.pdf</i>	mFkruANsxMRptXBHwsuKJ5xdxTQG5A1WzXEfsuGnl+Q=	Екран ELITE SCREENS 170.2x127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , кафедри української літератури

Правописна компетентність учителя	навчальна дисципліна	OK_2.3_014_Право писна_компетент _21 (1).pdf	LeDТОYМ8ТGeW2c Sz2UHу1qVcXVо4El 6TpbmCggb1ns=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, колонки SVEN SP-231 2*250W, ноутбук Aser Aspire3 Intel, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри української мови, Граматичного центру, Електронний курс «Правописна компетентність учителя» на платформі Moodle (Україна) https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=944
Польська мова	навчальна дисципліна	OK_2.2_014_Польська мова_21 (1).pdf	SAvKwCK+dxeVUM hz7ERgykKUL6XMe 6pCcpIuuJUpRQU=	4 комп'ютери Dell Optiplex 755, 4 комп'ютери Dell Optiplex 780, монітори LCD Dell 17" (9 шт.), мультимедійний монітор Nec AccuSync LCD 73 VM, навушники з мікрофонами Cosonic CD-750 (7 шт.), навушники з мікрофонами Havis H139D (3 шт.), клавіатури Dell, мишки Logitech, веб-камера Logitech HD, мультимедійні колонки Real-L 2.0, проектор мультимедійний Acer X1211K, проекційний екран School Line by Avers Screens, мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon IR 1510; Комп'ютер AMD Athlon II x2 250, 2 Гб ОЗП, 500 Gb ЖД, монітор LCD Dell 20", клавіатура Genius, мишка Logitech Wireless, акустична система 2.0 Genius SP-HF360A, веб-камера Logitech HD, проектор мультимедійний Epson EB-X11, мультимедійна дошка InTech IWB Double Touch, 2 ноутбуки (HP Pavilion і Dell Inspiron) на базі процесорів Intel Pentium Dual Core, 15", 2 Gb RAM, 250 Gb HDD, мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon i-Sensys MF244dw with Wi-Fi.
Англійська мова	навчальна дисципліна	OK_2.2_014_Англійська мова_21 (1).pdf	TTYBZxWEMH+7/h klrLBHnhbA7qF7qf8 tOBdKt3FNS6g=	4 комп'ютери Dell Optiplex 755, 4 комп'ютери Dell Optiplex 780, монітори LCD Dell 17" (9 шт.), мультимедійний монітор Nec AccuSync LCD 73 VM, навушники з мікрофонами Cosonic CD-750 (7 шт.), навушники з мікрофонами Havis H139D (3 шт.), клавіатури Dell, мишки Logitech, веб-камера Logitech HD, мультимедійні колонки Real-L 2.0, проектор мультимедійний Acer X1211K, проекційний екран School Line by Avers Screens, мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon IR 1510; Комп'ютер AMD Athlon II x2 250, 2 Гб ОЗП, 500 Gb ЖД, монітор LCD Dell 20", клавіатура Genius, мишка Logitech Wireless, акустична система 2.0 Genius SP-HF360A, веб-камера Logitech HD, проектор мультимедійний Epson EB-X11, мультимедійна дошка InTech IWB Double Touch, 2 ноутбуки (HP Pavilion і Dell Inspiron) на базі процесорів Intel Pentium Dual Core, 15", 2 Gb RAM, 250 Gb HDD, мультифункційний

				пристрій 3-6-1 Canon i-Sensys MF244dw with Wi-Fi.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності (1, 2 частини).pdf</i>	dmOE9KbEwOt9+ku /BKZpnIVMxQD8CD 7fdP5nSS8v+5U=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
Логічні засади професійної комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK_1.3_014_Логічні_засади_проф-комунік_21.pdf</i>	JfweJA4/gHwWCKs PCn+EuXIfoaUWKH +JHgEKo7KB5rI=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови.
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK_1.2_014_Інформ_технол_в_освіт_і_21.pdf</i>	IDJG7r8+C++6IH+f a7Z7MTgkyAZjVoVY dR+oJPIyBqI=	ЦІТКТ, комп'ютерні лабораторії: С-2, 3, 4, 9, м. Луцьк, вул. Потапова, 9. С-2: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. С-3: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 12 комп. С-4: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. С-9: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. Назви пакетів прикладних програм (в тому числі ліцензованих): Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.17, ProjectLibre 1.5.7, R Project, Visual Studio 2010, CodeBlocs, ME Doc, Nox Player, Publisher, WinDjView, Audacity, VideoPad. С-1-13: Проектор мультимедійний Epson EMP-280, ноутбук Acer Extenza 5620.
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	<i>OK_1.2_014_Україна_в_європ_іст_та_культ_21.pdf</i>	GMGRFDn2eLx4wn CUQtUYw+FNwYGj ViXH61S8m3gIQlo=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
81	Соколова Вікторія Альбертівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015744, виданий 03.07.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 015197, виданий 19.10.2005	34	Історія зарубіжної літератури	<p>Виконуються пункти 1, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983 р. Спеціальність: Російська мова і література</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): Вчитель російської мови і літератури. Диплом ЖВ-1 № 120086.</p> <p>Діяльність, пов'язана з курсом викладання:</p> <p>Керівник кандидатських дисертацій таких здобувачів:</p> <p>Чуй С. В. – 10.01.06 – теорія літератури (канд. філ. наук), тема дисертації: «Поетична творчість Василя Слапчука: віршознавчий аспект», 2018 р.</p> <p>Бортник С. А. – 10.01.06 – теорія літератури (канд. філ. наук), тема дисертації: «Інтертекстуальна поетика Петра Карманського», 2019 р.</p> <p>Крюкова Ю. Д. – 10.01.05 – порівняльне літературознавство (канд. філ. наук), тема дисертації: «“Празький текст” у творчості європейських поетів-модерністів першої половини ХХ століття», 2021 р.</p> <p>Офіційний опонент: Зубик Н. В. – 10.01.06 – теорія літератури, Спеціалізована вчена рада Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Тема дисертації: «Віршування Петра Карманського (метрика, ритміка, строфіка, римування, особливості рими)», 2019 р.</p> <p>Полторацька А. Я. – 10.01.06 – теорія літератури, Спеціалізована вчена рада Київського університету імені Бориса Грінченка. Тема дисертації: «Дискурс бестіарності у художній літературі кінця ХХ – початку ХХІ століття (на</p>

матеріалі творів Дж. Бовена “Вуличний кіт на ім’я Боб”, Б. Вербера “Завтра будуть коти”, Дж. Кутзее “Безчестя” О. Токарчук “Веди свій плуг понад кістками мертвих”», 2021.

Виконавець держбюджетної теми «Леся Українка і персоналії літературного процесу кін. ХІХ поч. ХХ ст.» 2018 – 2020 рр.

Виконавець всеукраїнського проекту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах, 2020 р.

Керівництво студентською науковою групою «Рецепція античності в новітньому літературному процесі».

Вчитель російської мови та літератури СШ № 8 м. Нововолинськ, (1983–1985 р.р.).

Заступник директора з навчально-виховної роботи СШ № 4 м. Нововолинськ, (1985–1987 р.р.).

Вчитель російської мови та літератури СШ № 5 м. Луцька (за сумісництвом, 1989–1991 рр.).

Керівництво науковими роботами учнів – членів МАН: гімназія № 4 м. Ковель, (з 2005 р.); НВК № 3 – гімназія м. Володимир-Волинський (з 2013 р.).

Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи в системі MOODLE», СШУ ім. Лесі Українки, 20–30 листопада 2017 р. (Сертифікат № 816 від 01.12.2017).
2. Наукове стажування в Літній школі з літературознавства для викладачів філологічних дисциплін, СШУ імені Лесі Українки, 01–05 червня 2018 р.
3. Підвищення кваліфікації на науковому семінарі «Лінгвостилістика ХХІ ст.: стан і

перспективи», СНУ ім. Лесі Українки, 07–12 червня 2019 р. (Сертифікат № 184 Серія н/с).

4. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного симпозіуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», ВНУ ім. Лесі Українки, 11–13 червня 2021 р. (Сертифікат № 319/21 Серія Н/К).

5. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників. Польща – Україна. 12 червня – 18 липня 2021 р.

6. Науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ імені Лесі Українки, 9–13 листопада 2021 р. (Сертифікат № 1000 н/с).

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Соколова В. А. Від предмета до архетипу: образ дзеркала в античному дискурсі. *Пасіонарність другорядного: Матеріали XIV Міжнародної літературознавчої конференції. Чернівці, 2017. С. 115–118.*
2. Соколова В. А. «Воля до життя» та «воля до влади» в літературних версіях античності ХХ століття. *Троянди й виноград: феномен естетичного і прагматичного в літературі та культурі. Бердянськ: БДПУ, 2018. С. 153–155.*
3. Соколова В. А. Античний концепт «гнів богів» у творчості Лесі Українки. *Волинь філологічна: текст і контекст: Леся Українка і персоналії епохи. 2018. Вип. 26. С. 188–210.*
4. Соколова В. А. Гендерні трансформації мотиву про Пігмаліона (Олена Пчілка, Леся

							Українка, Б. Шоу). Волинь філологічна: текст і контекст. 2019. Вип. 28. С. 154–169.
364405	Лавринович Лілія Богданівна	Доцент, Суміщення	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 017514, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021287, виданий 23.12.2008	23	Історія зарубіжної літератури	Виконуються пункти 1, 7, 12, 14, 15, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996 р. Спеціальність: Російська мова і література та українська мова і література. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель російської мови і літератури та української мови і літератури. Диплом ЛР ВЕ № 001318. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Офіційне опонування на захисті кандидатських дисертацій: Бреги Л. О., 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Тема дисертації: «Гендерна природа психологізму у творах О. Забужко та О. Токарчук» Спеціалізована вчена рада Бердянського державного пед. університету (2017 р.); Ковінько М. В., 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Тема дисертації: «Авторська маска в сучасній українській та російській малій прозі» Спеціалізована вчена рада Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2017 р.); Коваленко Д. О., 10.01.01 – українська література, Тема дисертації: «Моделювання образів часопростору в сучасному українському романі» Спеціалізована вчена рада Інституту літератури НАНУ (2018 р.). Керівник проблемної групи «Поетика часу та простору в сучасній художній літературі». Голова журі обласного етапу конкурсу- захисту наукових робіт Малої академії наук України з зарубіжної літератури та російської літератури (2010–2021 рр.). 1996–2003 – вчитель

української мови і літератури ЗОШ № 17 м. Луцька.

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування «Освіта і наука без кордонів» (гуманітарний факультет Університету імені Марії Кюрі-Склодовської, Люблінський науково-технологічний парк (Люблін, Республіка Польща). 1 жовтня 2017 р. – 28 лютого 2018 р.
2. Курси підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи в системі MOODLE» СНУ ім. Лесі Українки (20–30 листопада 2017 р.).
3. Наукове стажування в Літній школі з літературознавства для викладачів філологічних дисциплін СНУ імені Лесі Українки (Луцьк–Світязь, 1–5 червня 2018 р.).
4. Курси підвищення кваліфікації «Освітні інструменти критичного мислення», Платформа відкритих онлайн-курсів «Prometheus», 01.05.2020–10.05.2020 р.
5. Курси підвищення кваліфікації «Педагогічні інновації та інструменти. Впровадження нових підходів у сучасній освіті. Дистанційна освіта»: «Інтерактивні методи навчання української та зарубіжної літератури». Платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти (23.07.2020–24.07.2020 р., 6 год.) та ін.
6. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», ВНУ імені Лесі Українки (9–13 листопада 2020 року, Київ – Луцьк – Варшава).
7. Підвищення кваліфікації в межах Міжнародного наукового симпозіуму «Леся Українка:

особистість, нація, світ» ВНУ імені Лесі Українки (11–13 червня 2021 року).

8. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», ВНУ імені Лесі Українки, 4–8 жовтня 2021 року (Київ – Луцьк – Варшава).

9. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ імені Лесі Українки (09–13 листопада 2021 року).

10. International advanced training (Webinar) on the topic: «Academic integrity in countries of the European Union and Ukraine». In the following disciplines: «History of Foreign Literature»; «Modern Literary Process» (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego, Lublin, Republic of Poland, 22–29.11.2021).

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Лавринович Л. Відродження. Бароко. Просвітництво: методичні рекомендації до курсу «Історія зарубіжної літератури від античності до XVIII століття». Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 44 с.

2. Лавринович Л. Поезія бароко в шкільному курсі зарубіжної літератури: імена і контексти. Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. Вип. 30. С.84–96.

3. Лавринович Л. Б. Розвиток «м'яких навичок» у процесі підготовки філолога і педагога-філолога (із практики викладання дисципліни «Історія зарубіжної літератури від античності до XVIII ст.»). Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня

						народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 55–60. 4. Лавринович Л. Б. Аріостизм. Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Ariostizism	
80823	Левчук Тереза Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009142, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 010057, виданий 11.04.2001, Атестат доцента о2ДЦ 015193, виданий 19.10.2005	23	Історія зарубіжної літератури	Виконуються пункти 1, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 15 П. 38 Ліцензійних умов. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994 р. Спеціальність: Українська мова і література та російська мова і література. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури середньої школи. Диплом ЛК № 001216. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Офіційний опонент: Романишин В. М., 10.01.06 - теорія літератури. Тема дисертації: «Проблеми теорії часопростору міста в літературі (на матеріалі творчості Бруно Шульца та Дебори Фогель)» (2017 р., Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича); Шостак О. О., 10.01.06 - теорія літератури. Тема дисертації: «Еміграційний» текст Івана Франка» (2018 р., Львівський національний університет імені І. Франка); Анхим О. І. - 10.01.06 - теорія літератури. Тема дисертації: «Літературно-художня творчість як діалог та інтерпретація (на матеріалі драматургії Гельмута Байерля)» (2018 р. Житомирський державний університет імені І. Франка);

Вільчанська Ю. О.,
10.01.06 - теорія
літератури
Тема
дисертації:
«Екзистенціальні
письменницького
досвіду в аспекті
мотиву вигнання»
(2018 р.,
Чернівецький
національний
університет імені Ю.
Федьковича).
Виконавець
держбюджетної теми
«Леся Українка і
персоналії
літературного процесу
кін. ХІХ – поч. ХХ ст.»
2018 – 2020 рр.
Виконавець
всеукраїнського
проєкту підготовки та
видання Повного
академічного
зібрання творів Лесі
Українки у 14 томах
2020 р.
Керівник проблемної
групи «Поетика
літературного твору».
Керівник призера
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт (1
місце) 2016–2017 н. р.
(Шевчук В.).
Керівник Сень Н., яка
зайняла ІІ місце на ІІ
етапі Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Національного центру
“Мала академія наук
України” (2017 р.).
Підвищення
кваліфікації:
1. Наукове стажування
в Літній школі з
літературознавства
для викладачів
філологічних
дисциплін, СНУ ім.
Лесі Українки, 01–05
червня 2018 р.
2. Науковий семінар
«Лінгвостилістика
ХХІ ст.: стан і
перспективи», СНУ ім.
Лесі Українки, 07–12
червня 2019 р.
(Сертифікат № 165,
серія н/с).
3. Науково-
практичний семінар
«Лінгвостилістика
ХХІ ст.: стан і
перспективи», ВНУ ім.
Лесі Українки, 17–26
червня 2021 р.
(Сертифікат серія н/с
№ 431/21).
4. Міжнародний
науковий симпозіум
«Леся Українка:
особистість, нація,
світ» ВНУ імені Лесі
Українки, 11–13
червня 2021 року

(Сертифікат н/к №324/21).
5. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників. Польща – Україна. 12.06–18.07.2021
(Сертифікат і додаток SZFL-000379).
6. Науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ імені Лесі Українки, 9–13 листопада 2021 р. Сертифікат № 987 н/с.
Науково-методичні публікації за тематикою курсу:
1. Левчук Т. Актуалізація другорядного як ознака літературного розвитку. Пасіонарність другорядного: Матеріали XIV Міжнародної літературознавчої конференції 11–12 травня 2017 р. Чернівці, 2017. С. 94–97.
2. Левчук Т. Трубадури української поезії: віршувальна культура неокласиків у контексті європейської традиції. Українська версифікація: питання історії та теорії. Чернівці, 2017. С. 94–104.
3. Левчук Т. Козацька версія робінзонади в українській літературі. Міжнародна наукова конференція «“Усі ріки течуть в море”: мариністика в літературі та культурі». 26–27 вересня 2019 р., Бердянськ. С. 69–72.
4. Левчук Т. Митці європейського романтизму як персонажі історико-біографічної прози. Література й історія: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (08–11 жовтня 2020 р.): у 2-х ч. Запоріжжя: Запорізький

						<p>національний університет, 2020. Ч. 2. С. 8–12.</p> <p>5. Левчук Т., Соколова В. Екологічні компетентності в курсі «Історія зарубіжної літератури»: методологічні пропозиції. Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. Вип. 30. С. 97–116. https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/945</p>	
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008</p>	16	Вікова фізіологія з основами гігієни	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Діяльність, пов'язана з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Член журі учнівської обласної олімпіади з біології (2015–2020 рр.). Навчання в Зимовій школі «Громадське здоров'я в Україні» (секція «Громадське здоров'я», 48 год.). Організатори: Міністерство охорони здоров'я України, Школа охорони здоров'я Національного університету «Києво-Могилянська академія», Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», UNISEF. 18–22 березня 2019 року. Навчання в Осінній школі з медичної освіти (19 СМЕ кредитів). Організатори: Міністерство охорони здоров'я України, Буковинський державний медичний університет, Швейцарський інститут тропічного та громадського здоров'я, Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», Світова федерація з медичної освіти. Період роботи школи: 07.10–09.10.2019. Навчання у III Зимової школи Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори освітніх досліджень». Організатори: ГО Українська асоціація дослідників освіти (УАДО), Програма Erasmus+ Європейського Союзу. Період роботи школи: 27.01–01.02.2020.

5. Участь в Україно-британському форумі «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті». Організатори Форуму: Higher Education Team, British Council Ukraine. Період проведення: 4 грудня 2020 р.

6. Співавтор та виконавець проєкту «Навчай і навчайся якісно», реалізованого в межах Стратегічного практикуму для керівників ЗВО (організатори: Києво-Могилянська академія, ГО «Вище», Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу (Німеччина), Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти) (2019-2021).

7. Є співавтором проєкту «Якісно навчай і якісно навчайся», який поданий на конкурс для участі у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України, що реалізується Британською радою (січень 2020 року).

8. Вчитель спецкурсу «Біологія людини» ЛНВК «ЗОШ I-II ст. № 7 – природничий лицей» (2015–2021 рр.).

9. Викладач дисципліни «Основи санітарії та гігієни» Луцького центру ПТО (2018–2021 рр.).

Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» (1 квітня 2021 р.)

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування – Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, факультет медичних технологій діагностики та реабілітації. 02.2018–31.10.2018. Довідка № 89-400-43.

2. Стажування – Люблінський медичний університет, відділ лабораторної діагностики. 16.04–16.10.2018. Сертифікат

№ 213-14.
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів». Організатори: Тренінговий центр T-Update, ТНПУ імені В. Гнатюка, Центр розвитку особистості «TrainingBOX», ГО «Вище». 6 год. 27.09.2019.
4. Тренінг «Національний семінар надзвичайних викладачів» – Національний університет «Києво-Могилянська академія», Центр інноваційного навчання та викладання НаУКМА. 32 год. 15.07–19.07.2019.
5. Підвищення кваліфікації «Teaching Update: студії сучасного викладача» – Тренінговий центр «T-Update», 32 год. 23.01–26.01.2020. Сертифікат № 4/2020.
6. Підвищення кваліфікації «Стратегічний практикум» – Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи, 60 год. 10.10–17.12.2019. Сертифікат АТ № 42080020/000034-19
7. Онлайн тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (організатори: Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта») (06.05–04.06.2020). 20 год. Тренінговий онлайн-курс «Групи рівних. Заклади вищої медичної освіти» з посилення навичок фасилітації (організатори: Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта»). Жовтень–грудень 2020 р. 45 год. Науково-методичні публікації за тематикою курсу: 1. Дмитроца О. Р., Коржик О. В.,

Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни: навч. посіб. для сам. роб. студ. Луцьк, 2021. 137 с.

2. Дмитроца О. Р. Фізіологічні основи фізичного і психічного здоров'я: метод. вказівки до провед. лаб. робіт. 2020. 20 с.

3. Дмитроца О. Р., Швайко С. Є. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи. Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини» (з дистанційним під'єднанням навчальних закладів вищої освіти України за допомогою відеоконференц-зв'язку). Тернопіль, 9–11 квітня 2020 року.

4. Дмитроца О. Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи. Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки». 2020. № 1. 4 С. 33-41

5. Вікова фізіологія з основами гігієни: Методичні вказівки до проведення практичних робіт / О. Р. Дмитроца, О. П. Киричук, С. Є. Швайко. Луцьк, 2018. 52 с.

6. Дмитроца О. Р., Поручинський А. І., Цибульська О. В., Швайко С. Є., Вплив системи дошкільної підготовки до навчання на функціональні можливості першокласників. Здоровье для всех: материалы VIII международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 18–19 апреля 2019 г. / Министерство образования Республики Беларусь;

						редкол.: К. К. Шебеко и др. Пинск: ПолесГУ, 2019. С. 96. 7. Дмитроца О. Особливості показників стоматологічного здоров'я курців залежно від тривалості тютюнопаління. Wiadomości Lekarskie. 2018, tom LXXI, nr 4. С. 937. 8. S. Nazaruk, H. Physical activity of children in pre-school age in the opinion of parents and teachers from kindergartens in Ukraine / S. Nazaruk, H. Konowaluk-Nikitin, A. Poruchynskiy, O. Dmytrotsa, T. Poruchynska. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. May 25th-26th 2018. P. 613–622. 9. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskiy A, Korzhyk O. Event- related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020. 11(1). P. 110-115. URL: https://doi.org/10.15421/022016 10. Дмитроца О. Показник насичення киснем крові дітей міської та сільської місцевостей проживання. Третій щорічний регіональний науковий симпозиум в рамках концепції «Єдине здоров'я». Збірник тез. 16–20 квітня 2018. С. 264.	
14563	Головій Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501	11	Історія зарубіжної літератури	Виконуються пункти 1, 8, 12, 14, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Керівництво проблемною групою «Взаємодія художніх напрямів у літературному процесі». Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування в Люблінському університеті імені М. Кюрі-Склодовської; Люблінський науково- технологічний парк, Республіка Польща (01.10.2017– 28.02.2018 р.) 2. Всеукраїнський

Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 000600, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 044505, виданий 15.12.2015

науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Л. П. Рожило) 25–26 березня 2021 року (12 годин, сертифікат 51/21 – н.п.)
3. Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ» 11–13 червня 2021 року (36 год, сертифікат Н/К № 285/21).
4. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі» 9–13 листопада 2021 року (54 год., сертифікат Н/С № 974).
5. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (30 годин, сертифікат № 10 від 01.11.2021, 32-К/А).
Науково-методичні публікації за тематикою курсу:
1. Головій О. «У натуралізм і реалізм я вірю не більше, ніж у романтизм»: рецепція Гі де Мопассаном художніх явищ ХІХ ст. Художні феномени в історії світової літератури: перехід мови в письменництво («горизонт очікування»). Тези доповідей ІІ Міжнар. наук. конф. (8–9 квітня 2016 року). Харків, 2016. С. 24–25.
2. Головій О. М. Неореалізм: до проблеми термінологічного окреслення. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / голова ред. колегії Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 63–74.

						<p>3. Головій О. М. Історія зарубіжної літератури (друга половина XIX століття): методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 50 с.</p> <p>4. Головій О. М. Таємниці Стендаля: методичні знахідки в процесі викладання курсу «Історія зарубіжної літератури». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк, 2021. С. 48–50.</p> <p>5. Головій О. М. «Ребекка» Дафни дю Мор'є: до проблеми жанрових трансформацій вікторіанського роману. Вектори розвитку науки та освіти в умовах глобалізації: збірник тез доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф. (Полтава, 25 жовтня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 29–30.</p>	
22768	Колошук Надія Георгіївна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 006663, виданий 21.05.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 053796, виданий 03.07.1991,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 005823, виданий 03.04.1997,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006187, виданий 09.11.2010</p>	31	Історія зарубіжної літератури	<p>Виконуються пункти 1, 3, 8, 12 П. 38 Ліцензійних умов. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1995 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель української мови і літератури. Диплом ЛС № 001308. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Виконавець всеукраїнського проекту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах 2020 р. Підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнська науково-практична конференція «Михайло Стельмах у новітніх парадигмах наукового знання», Вінницький державний</p>

педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха, 25–26 травня 2017 р.

2. Літня школа з літературознавства, СНУ імені Лесі Українки, Інститут дослідження творчості Лесі Українки, 1–5 червня 2018 р.

3. Міжнародний науковий симпозіум «Леся Українка: особистість, нація, світ» 11–13 червня 2021 року (сертифікат Н/К № 284/21).

4. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі» 9–13 листопада 2021 року (сертифікат № 983 серія н/с).

5. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (сертифікат № 23 від 01.11.2021 32-К/А).

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Колошук Н. Драматургія Лесі Українки у контексті розвитку «нової європейської драми» на етапі символізму. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. праць. Вип. 26: Леся Українка і персоналії епохи / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. С. 91–109.

2. Колошук Н. Г. Термін «авангард» в історії літератури ХХ століття. Актуальні проблеми літературознавчої термінології: наук. зб. / гол. ред. Є. М. Васильєв. Вип. 3. Рівне: О. Зень, 2020. С. 106–113.

3. Колошук Н. Г. Тріада Віра – Надія – Любов як символ у

							ліриці шістдесятників Б. Окуджави та Є. Сверстюка. Синопис: текст, контекст, медіа. 2020. 26(4). С. 138–144.
356505	Громик Юрій Васильович	Професор, Суміщення	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 005336, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001349, виданий 28.04.2004, Атестат професора АП 001866, виданий 24.09.2020	20	Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Виконуються пункти 1, 3, 6, 7, 8, 12, 14, 15 П. 38 Ліцензійних умов. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1995 р. Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель української мови та літератури. Диплом ЛС № 001314. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2015–2021 рр.). Керівництво студентською проблемною групою «Діалектна та онімна лексика Західного Полісся» (2016–2019 рр.), 10 студентів. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування «Освіта і наука без кордонів» – Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща), гуманітарний факультет. Люблінський науково-технологічний парк (Люблін, Республіка Польща). 01.10.2017–28.02.2018. 2. Підвищення кваліфікації «Впевнений старт до НУШ: досвід реалізації початкової та перехід до середньої освіти» – ВНУ імені Лесі Українки. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 03.08–08.08.2021. Сертифікат № 105-21. 3. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» – ВНУ імені Лесі Українки. 25–26.03.2021. Сертифікат 55/21 – н/п.

4. Підвищення кваліфікації «Педагогіка вищої школи» – Асоціація французько-української співпраці в галузі медицини та фармації (Париж, Франція). 13.10–20.10.2019. Certificate № 003705.

5. Підвищення кваліфікації «Лінгвистилістика XXI ст.: стан і перспективи розвитку», 54 год. – СНУ імені Лесі Українки. 07.06–12.06.2019. Сертифікат Н/С № 175.

6. International Academic Mobility Program and Professional Development of Teaching Staff and Researchers. International Internship in the Methodological and Pedagogical Program – Вроцлавський університет науки і технологій (Вроцлав, Республіка Польща). 01.03–01.06.2019. Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Громик Ю. В. Історія української мови : збірник завдань і вправ : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 56 с.
2. Громик Ю. В. Відображення західноукраїнської мовної стихії в художніх текстах Модеста Левицького. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 733–736.
3. Громик Ю. Відображення фонетичних і морфологічних особливостей говірки в місцевих пареміях (на матеріалі поліської говірки с. Липне). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки, 2019, вип. 48, с. 101–105.
4. Shulska N., Hromyk Y., Yavorskyi A. The cognitive nature of

						Ukrainian nickname construction. Cognitive studies, 2018 (18), p. 1–9. URL: https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.1544/3914	
88312	Собчук Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	<p>Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом кандидата наук КН 013469, виданий 26.02.1997, Аттестат доцента 12ДЦ 046032, виданий 25.02.2016</p>	27	Інформаційні технології в освіті	<p>Виконуються пункти 3, 4, 12, 15, П. 38 Ліцензійних умов. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991 р. Спеціальність: Математика і фізика, Кваліфікація: Вчитель математики і фізики. Диплом ТВ № 979995. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення комп'ютерних наук (наказ № 2 від 06.01.2021). Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища» – СНУ імені Лесі Українки, 72 год. 31.05–09.06.2017. Сертифікат 133/16 н/с. 2. Підвищення кваліфікації «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» – СНУ імені Лесі Українки, 72 год. 31.05–09.06.2017. Сертифікат 595/17 н/с. 3. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» – СНУ імені Лесі Українки, 72 год. 29.05–12.06.2018. Сертифікат 58/18 н/с. 4. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» – СНУ імені Лесі Українки, 108 год. 30.05–12.06.2019.</p>

Сертифікат 460/19 н/с.
5. Підвищення кваліфікації «Інформаційні технології в науці та освіті» – СНУ імені Лесі Українки, 108 год. 31.05–13.06.2021.

Сертифікат 153/21 н/с.
Науково-методичні публікації за тематикою курсу:
1. Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти. Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі. Матеріали XI науково-практичної конференції (24 листопада 2021р.). Луцьк, С. 18-21.
2. Собчук О. М., Антонюк Б. П. Особливості вдосконалення технологій опрацювання та аналізу числових даних в середовищі Microsoft Excel в системі підвищення кваліфікації вчителів. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Зб. наук. праць. Матеріали Всеукр. науково-практичної інтернет-конференції. Вип. 59. Переяслав, 2020. С. 98-100.
3. Каун Ю. В., Собчук О. М. Технології віртуалізації в сучасних інформаційних системах Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня 2019 р.). Луцьк–Світязь, С. 49-51.
4. Булатецька Л., Булатецький В., Павленко Ю., Собчук О., Гайдай С. Методичні особливості вивчення концептуального проектування баз даних при підготовці майбутніх фахівців. Комп'ютерно-інтегровані технології:

						освіта, наука, виробництво. 2020. Вип. 41. С. 5–9. Режим доступу: http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/article/view/178	
113832	Коць Михайло Онисимович	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук КН 015526, виданий 20.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003282, виданий 18.10.2001	23	Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)	Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, 1993 р. Спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна). Кваліфікація (за дипломом): Викладач психолого-педагогічних дисциплін. Практичний психолог у закладах народної освіти. Диплом КН № 016386. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Член Асоціації політичних психологів України (з 2018 р.). Учитель дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру (з 2007 р.). Керівник студентської проблемної групи «Психолого-педагогічна корекція дітей з особливими освітніми потребами» (7 студентів). Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування – Akademia Pedagogiki Specialnej im Mariii Grzegorzewskiej, Warszawa. 01.09.2017–30.11.2017. 2. Підвищення кваліфікації – Мукачівський державний університет, 260 год. 01.10–30.12.2019. Довідка № 49 від 15.01.2020. Науково-методичні публікації за тематикою курсів: 1. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. РДГУ. Вип. 14 / упор. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2020. С. 125-129. 2. Коць М., Давидюк К. Особливості соціального інтелекту дітей підліткового віку з вадами психофізичного

розвитку. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. РДГУ. Вип. 14 / упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2020. С. 118-124.

3. Коць М.
Психологічний аналіз регуляції професійно-комунікативного потенціалу майбутнього вчителя як суб'єкта педагогічної взаємодії. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. РДГУ. Вип. 14 / упор. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 77-83.

4. Коць М.,
Дучимінська Т.
Полікарчик С.
Гендерні відмінності поведінкового компоненту соціального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. Вип. 37, 2021, 96–110.

5. Коць М. О.
Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія): метод. реком. до вивч. навч. дисц. (ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»). Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с.

6. Коць М. О., Ятчук Т. М. Психолого-педагогічні засади корекції порушень особистісної сфери у підлітків з особливими освітніми потребам. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: зб. наук. пр. Острог: Вид-во НаУОА, 2019. № 8. С. 42–46.

7. Коць М. О., Ятчук Т. М. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць РДГУ. Вип. 12 / упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2019. С. 120-127.

8. Коць М., Цвігун О.
Психологічний аналіз

						емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. РДГУ. Вип. 8 / упор. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2020. С. 125-129. 9. Коць М. О. Професійне самовизначення як компонент соціалізації дітей з особливими потребами. Соціалізація дітей з особливими потребами в навчально-реабілітаційному центрі: навч.-метод. посіб. / упор. М. О. Коць, О. І. Остапйовський, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк: ПП Іванюк, 2017. С. 358–430. (3 др. арк.) 10. Kots M. O. Features of formation of the future teacher in the system of pedagogical interaction of the higher educational institution. Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel: the way to integration. Issue № 8. Ariel, Israel, 2017. PP. 106–112.	
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 10.04.2007	25	Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: 1. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дурманенко Оксана Леонідівна – 13.00.07. «Педагогічні умови моніторингу організації виховної роботи в вищих навчальних закладах», 2015 р. Яструб Оксана Олександрівна – 13.00.07. «Формування культури міжособистісної взаємодії у майбутніх вчителів початкової школи у позааудиторній роботі», 2016 р. Буднік Світлана Василівна – 13.00.07. «Виховання підлітків як суб'єктів

дослідницької діяльності у гуртковій роботі», 2016 р.

2. Підготовка призерів I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки: Кончулап Б., Ващук К, Крисюк О. (2019 р.)

3. Керівництво проблемною групою «Педагогічна підготовка майбутніх фахівців» (з 2017 р., 7 студентів).

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування «Edukacja I nauka bez granic» – Університет імені Марії Кюрі-Скłodовської (Люблін, Республіка Польща), гуманітарний факультет. Люблінський науково-технологічний парк (Люблін, Республіка Польща). 01.03.2017–31.08.2017. Certyfikat uczestnictwa w statu podwydzajacym kwalifikacje.

2. Підвищення кваліфікації – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, кафедра соціальної роботи. 10.01.2019–10.05.2019. Довідка № 04/1-05/33 від 14.05.2019.

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Бартків О. С. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з соціальної педагогіки. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. 2019, № 2. С. 7-15.

2. Бартків О. С. Педагогіка (Методика виховної роботи): навч.-метод. реком. (для студ. спец. 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія); 231 Соціальна робота). Луцьк, 2020. 57 с.

3. Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія

							<p>«Педагогіка». Вип. 8 (15), 2020. С. 1-16.</p> <p>4. Бартків О. С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи».</p> <p>Педагогічний часопис Волині: наук. журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). С. 56-61.</p> <p>5. Бартків О. С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021. С. 24-29.</p> <p>6. Бартків О. С. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, № 2, С. 10-15.</p> <p>7. Бартків О. С. Церковний спів як об'єкт регіонального паломництва та засіб виховання молоді. The XXXI International Science Conference «Trends in the development of modern scientific», June 22 – 25, 2021, Vancouver, Canada. P. 117-128.</p> <p>8. Бартків О. С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. Acta Paedagogica Volynienses, 4, 22–27.</p>
114033	Маленицька Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 010252, виданий 22.03.1996, Атестація доцента ДЦ 004439, виданий 18.04.2002	30	Методика навчання української мови та літератур	<p>Виконуються пункти 3, 4, 14, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Учитель української мови і літератури Луцької ЗОШ № 11 (1979–1988 рр.); учитель української мови і літератури Луцької ЗОШ № 21 (1988–1991 рр.). Керівник проблемної групи «Компетентнісний урок: особливості моделювання» (8 студ. з курсу, 2020-2021 н. р.). Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації</p>

«Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи», 07.06–12.06.2019.
Сертифікат № 104 н/с.

2. Стажування «Edukacja I nauka bez granic» – Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща). 01.03.2020–31.05.2020.
Сертифікат № 3105/03.

3. Підвищення кваліфікації «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» – ВНУ імені Лесі Українки. 01.10–22.10.2020.
Сертифікат 28.08.2020.

4. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило) – ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021.
Сертифікат 76/21 – н. п.

Науково-методичні публікації за тематикою курсів:

1. Маленицька О.А. Педагогіка і методика викладання у вищій школі. Робочий зошит. Навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 120 с.
2. Маленицька О. А. Зовнішній вигляд як показник культури студента. Кодекс поведінки студента / за ред. І. П. Левчук. Вид 3-ге, перероб. Луцьк: Друк Формат, 2017. С. 38-54.
3. Маленицька О. А. Методика навчання української мови. Тестові завдання: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 113 с.
4. Ольга Маленицька. Методика навчання української мови. Завдання для контролю й самоконтролю: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 144 с.
5. Маленицька О.А. Педагогіка і методика викладання у вищій школі. Роб. зошит. навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк,

396865	Рудницька Ольга Борисівна	Асистент, Сумісництво	Філології та журналістики		35	Методика навчання української мови та літератур	<p>2019, 120 с. Виконуються пункти 4, 12, 14, 15 П. 38 Ліцензійних умов. Диплом спеціаліста. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992 р. Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури середньої школи. Диплом УВ № 891439. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Заслужений вчитель України, 2002 р. Підготовка переможця II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2018, 2019, 2020 рр.). Ольга Гаргола. Керівник переможця III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2020 р.). Ольга Гаргола. Підготовка переможця III етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови і літератури (2019). Ляшко Тетяна. Керівник переможців III етапу Міжнародного мовно- літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка: 2017 р. – Дрозд Богдана, 2018р. – Ляшко Тетяна, 2019, 2020р. – Гаргола Ольга. Член журі II (обласного) етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2017–2020 рр.). Член журі III підсумкового етапу Міжнародного мовно- літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2019, 2020 рр.). Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення</p>
--------	---------------------------------	--------------------------	------------------------------	--	----	---	---

кваліфікації вчителів закладів ЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти», «Нова українська школа: адаптативний курс» – ВІППО. 30.11–05.12 2021. Сертифікат НШ № 4492-21.

2. Підвищення кваліфікації «Розвиток професійних якостей учителя-словесника» – ВІППО. 04.01.2021. Сертифікат № 179-21.

3. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило) – ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021. Сертифікат 107/21 – н. п.

4. Підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури – ВІППО. 05.04–20.05. 2021. Свідоцтво АС 02139699/04970-21. Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Рудницька О.Б. Уроки української літератури для 8 класу: навч. посіб. Київ : Дивослово, 2017. 272 с.

2. Рудницька О.Б. Уроки української мови для 6 класу: навч. посіб. Київ : Дивослово, 2020. 350 с.

3. Рудницька О.Б. Уроки української літератури для 8 класу: навч. посіб. Київ : Дивослово, 2021. 270 с.

4. Рудницька О. Мовознавчий квест для учнів 6-7 класів: Дивослово, 2017. Вип. 1 (718). С 22-24.

5. Рудницька О. Урок у літературному кафе. Дивослово, 2017. Вип. 6 (759), с. 25-30.

6. Рудницька О. Мовно-літературні тести. Дивослово, 2019. Вип. 12 (753), с. 13-15.

7. Рудницька О., Шкамарда Г. Образ митця на тлі епохи в романах В.Підмогильного «Місто» та М.Булгакова

						<p>«Майстер і Маргарита». Дивослово, 2019. Вип. 9 (750). С. 7–12. 8. Рудницька О.Б. Шлях до Лесі: сучасні підходи до вивчення життя і творчості Лесі Українки: Освіта та виховання в родині Косачів. Феномен Лесі Українки: матеріали VI Всеукр. Косачівських пед. читань, приурочених 150-річчю від дня народження Лесі Українки (25 червня 2021 р., м. Луцьк) / упоряд.: П. С. Олешко, Н. М. Кот, А. М. Силук. Луцьк: ВІППО, 2021. 252 с.</p>	
119034	Гусак Людмила Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 004518, виданий 03.06.1993, Атестат професора АП 001867, виданий 24.09.2020</p>	36	Методика навчання англійської / польської мови	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1980 р. Спеціальність: Англійська мова Кваліфікація (за дипломом): Учитель англійської мови. Диплом Г-П №030507. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців і освітян» (з 01.09.2021, посвідчення № ES0082). Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування – Університеті суспільно-природничий імені Вінченца Поля, м. Люблін (Польща). Жовтень 2018 – червень 2019. Сертифікат Reg. 431269790. 2. Підвищення кваліфікації «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning». м. Влоцлавек (Польща), 0,5 ECTS credit (15 hours). Сертифікат № PC-2627125. 3. Підвищення кваліфікації «Teaching skills to capture the interest of students», 8 год. – ВНУ імені Лесі Українки, 09.11–10.11.2021. Науково-методичні публікації за тематикою курсів:</p>

						<p>1. Гусак Л. Є., Гордієнко Ю. А. Практика толерантної англійської комунікації : метод. реком. Луцьк: Вежа-Друк. 2017. 176 с.</p> <p>2. Гусак Л. Є., Гусак П. М., Мартинюк Т. А. Дидактика вищої школи. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. забезп. магістерс. програми: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С.145–160.</p> <p>3. Теоретичні основи педагогіки вищої школи / П. М. Гусак, Л. Є. Гусак. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. забезп. магістерської програми: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 106 –118.</p> <p>4. Gusak L. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Psychology. Vol. 27. Issue 1. 2020. Вып. 27 (I). С.11-30.</p> <p>5. Gusak L. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers. Amazonia Investiga. Vol. 9. May, 2020. Pp. 74-82.</p> <p>6. Технологія асоціативного навчання іноземних мов: перспективи і виклики. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland, 2021. Pp.114-117.</p> <p>7. Gusak L. (Prysiazniuk L.) Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensional, 13 (2), 2021, 147-166.</p>	
211057	Остапчук Вікторія Вікторівна	Старший викладач, Основне місце	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний	8	Методика навчання англійської / польської мови	Виконуються пункти 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з

роботи

університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
030502
Українська
мова та
література і
мова та
література
(польська),
Диплом
кандидата наук
ДК 008717,
виданий
26.09.2012

курсом викладання:
Вчитель польської
мови гімназії № 21 м.
Луцька (2002–2004
рр.).
Член Товариства
польської культури
імені Еви Фелінської
(з 2019 р.).
Перекладач бюро
перекладів «Ост-
Вест».
Читання курсів
підвищення
кваліфікації вчителів
польської мови у
Волинському
Інституті
післядипломної
педагогічної освіти
(2015 – 2016 рр.).
Консульство РП в
Луцьку (2007–2012
рр.).
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації «Стан і
перспективи
методики навчання
польської мови в
закладах середньої та
вищої освіти», 30 год.
– Полоністичний
бюлетень ПАН (РП),
Інститут педагогіки
НАПН України, ВНУ
імені Лесі Українки.
09.11–13.11.2020.
Сертифікат № 022/20.
2. Підвищення
кваліфікації «Онлайн
навчання як новітня
форма сучасної освіти
на прикладі
платформи Google
Meet, Google
Classroom», 45 год.
Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку.
Міжнародна фундація
науковців та освітян
IESF. Асоціація
міжнародного
освітнього та
наукового
співробітництва,
Люблін. 15.03–
22.03.2021.
Сертифікат ES №
5005/2020.
3. Підвищення
кваліфікації «Освітній
простір: із сучасного –
у майбутнє», 8 год. –
Державний вищий
навчальний заклад
«Донбаський держ.
пед. університет»,
українсько-польський
міжнародний центр
освіти і науки ДДПУ.
19.02.2021.
4. Підвищення
кваліфікації
«Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики», 12
год. ВНУ імені Лесі

						<p>Українки. 25.03–26.03.2021. Сертифікат 89/21 – н.п. Науково-методичні публікації за тематикою курсу: 1. Остапчук В. В. Роль казки у навчанні польської мови як іноземної. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: Зб. тез доповідей I Міжнародного наук.-метод. семінару. 9–13 листоп. 2020 р. Київ – Луцьк – Варшава. С. 94–98. 2. Остапчук В. В. Нові тенденції літературної освіти в умовах НУШ. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): мат-ли Всеукр. наук.-практ. семінару. 25–26 березня 2021 р. / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 60–62. 3. Остапчук В. Формування графічних навичок письма на уроках польської мови. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Зб. тез доповідей I Міжнар. наук.-метод. семінару. 4–8 жовтня 2021 р. Київ – Луцьк – Варшава. С. 95–98. 4. Остапчук В. В. Проблема енергетики слова (на матеріалі народних сказок, «Лісової пісні» Леси Українки, «Мастера и Маргариты» М. Булгакова). Аста Eruditorum, 2019. Вип. 32, С. 51–57. 5. Остапчук В. Основні уваги щодо перекладу молитви “Отче наш” слов'янськими мовами. Мовно-літературна освіта корінних народів і національних меншин України: стан і перспективи: зб. тез. Київ: Пед. думка, 2021. С. 31-34.</p>	
348727	Вітюк Валентина Володимирів	Доцент, Суміщення	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Рівненський	8	Мовно-літературна освітня галузь	Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38

	на		<p>державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 011946, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 065975, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005010, виданий 24.09.2020</p>		<p>в контексті Нової української школи</p>	<p>Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Керівник студентів, які посіли призові місця на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Педагогічні науки»: Федіна М. (2018); Андрійчук С., Вілюра Ю. (2019); Булакевич А., Нікончук О. (2020). Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта» (наказ управління освіти, науки та молоді Волинської ОДА від 21.12.2019 № 694). Завідувач Науково-дослідницької лабораторії початкової освіти ВНУ імені Лесі Українки (з 2020 р.). Викладач української мови та літератури Дубенського коледжу культури і мистецтв РДГУ (1998–2013 рр.). Учитель української мови та літератури НВК «Школа-гімназія № 1» м. Дубно (за сумісництвом, 2006–2009 рр.). Викладач курсів підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури РІППО (за сумісництвом, 2012–2014 рр.). Викладач курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів ВІППО (за сумісництвом, з 2015 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування «Підвищення рівня професійної компетентності у викладанні фахових дисциплін “Методика навчання української мови та літературного читання”, “Теорія і технологія вивчення у ВНЗ галузі “Мова та література”» – Інститут педагогіки НАПН України, відділ початкової освіти. 15.12.2017–12.03.2018. Довідка № 184 від 12.03.2018. 2. Підвищення кваліфікації «The cloud storage service for the online studying on the example of the</p>
--	----	--	--	--	--	---

ZOOM PLATFORM» –
Instytut Badawczo–
Rozwojowy
Lubelskiego Parku
Naukowo
Technologicznego
(Люблін, Республіка
Польща). 31.08–
07.09.2020. Certificate
Es № 1175/2020.

3. Підвищення
кваліфікації «Онлайн-
толока EdCamp
Ukraine: для розуму і
серця» – Громадська
організація «ЕдКемп
Україна», м. Харків, 6
год. 04.03.2021.
Сертифікат №
Т12021/13.

4. Підвищення
кваліфікації «Активне
навчання і технологія
розвитку критичного
мислення учнів
початкової школи»,
45 год. – Освітня
платформа
«Критичне
мислення», м. Київ.
19.03–23.04.2021.
Свідоцтво № XXV-
418.

5. Підвищення
кваліфікації
«Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики» (до
90-ї річниці з дня
народження Лариси
Павлівни Рожило), 12
год. – ВНУ імені Лесі
Українки. 25.03–
26.03.2021.
Сертифікат № 43/21
– н. п.

6. Підвищення
кваліфікації
«Реформування вищої
освіти: європейські
орієнтири та
вітчизняні реалії», 60
год. ВНУ імені Лесі
Українки. 17.05–
28.05.2021. Свідоцтво
№ 43/21 - н. п.

7. Участь у проєкті
«Фінська підтримка
реформи української
школи» («Навчаємось
разом»), навчання з
курсу «Новий
український
підручник. Методи та
інструментарій
оцінювання якості
навчальних
матеріалів для Нової
української школи»,
30 год. – Міністерство
освіти і науки
України, Міністерство
закордонних справ
Фінляндії та
ЄС. 17.11.2020–
15.06.2021.
Сертифікат № Ч/11.

8. Підвищення
кваліфікації
«Методика
оцінювання

						<p>навчальних досягнень учнів початкової школи: сучасні підходи», 10 год. – Освітня платформа «Критичне мислення», м. Київ. 30.06–02.07.2021. Сертифікат № VIII-4215.</p> <p>Науково-методичні публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Вітюк В. Значення принципів українського правопису в процесі формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Мова і культура. Наукове видання. Київ: ВД Дмитра Бураго, 2019. Вип. 22. Том II (197). С. 555–564.</p> <p>2. Вітюк В. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи в контексті модернізації змісту освіти в Україні. Хуманитарні Балкански изследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 40-43.</p> <p>3. Вітюк В. Проектна діяльність у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2020. № 22. С. 99–105.</p> <p>4. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Київ: Інтерсервіс, 2020. 424 с.</p> <p>5. Вітюк В. Методи формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів: Глухівський нац. пед. ун-т імені О. Довженка. 2020. Випуск 1 (42). С. 28–39.</p>	
116078	Сур`як Микола Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 013701, виданий	27	Методика навчання української мови та	Виконуються пункти 3, 4, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з

27.01.1997,
Атестат
доцента ДЦ
006927,
виданий
18.02.2003

літератур

курсом викладання:
Вчитель української
мови та літератури
Луцького НВК
«Гімназія № 14 імені
Василя
Сухомлинського»
(1990–1996 рр.).
Керівник студентської
проблемної групи
«Художня та
історична правда в
українській
літературі».
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації під час
Всеукраїнського
науково-методичного
семінару «Стратегії
курсу української
літератури в
загальноосвітній
школі», ВНУ ім. Лесі
Українки, 9–
13 листопада 2021 р.
(Сертифікат № 1001
серія н/с).
2. Міжнародне
стажування за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Фандрейзинг та
організація проектної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» для
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників,
Вроцлавський
університет
природничих наук
(Республіка Польща)
12.06–18.07.2021.
(Сертифікат SZFL-
000524).
3. Підвищення
кваліфікації під час
Міжнародного
наукового симпозиуму
«Леся Українка:
особистість, нація,
світ», Волинський
національний
університет ВНУ ім.
Лесі Українки. 11.06–
13.06.2021.
(Сертифікат серія Н/К
№ 308/21)
4. Стажування –
Національний
університет
«Острозька академія»,
кафедра української
мови та літератури
гуманітарного
факультету,
16.11.2020–28.02.2021
(СТ № 02-02/21).
Науково-методичні
публікації за
тематикою курсу:
1. Методика
викладання
української літератури
в середній та вищій
школі: практикум:
навчально-методичні

матеріали для студентів III курсу напряму підготовки 035 Філологія (українська мова та література) / Л. С. Семенюк, М. В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 92 с.

2. Шкільний курс української літератури. Програма навчальної дисципліни та навчально-методичні матеріали для студентів IV курсу галузь знань 0203 «Гуманітарні науки», напрям підготовки 6.020303 Філологія «Українська мова та література» / М.В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 22 с.

3. Робоча програма педагогічної практики для студентів IV курсу факультету філології та журналістики, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література), ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» / М. В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 15 с.

4. Методика навчання української літератури: силабус навчальної дисципліни підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, за освітньою програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання / М. В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 28 с.

5. Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін (Українська література): силабус навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) за ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання /

						<p>М. В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с.</p> <p>6. Творчий феномен Лесі Українки: силабус навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Математика, ОПП «Середня освіта. Математика» денної форми навчання / М. В. Сур'як. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 11 с.</p> <p>7. Масицька Т.Є., Сур'як М.В. Комунікація: я розмовляю українською: навч. посібник. Луцьк: Вежа-Друк. 2021. 330</p>	
364767	Яручик Віктор Павлович	Доцент, Суміщення	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 051155, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 030939, виданий 23.03.2012</p>	14	Історія української літератури	<p>с. Диплом магістра М 21 № 118585. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021 р., Спеціальність: 035 Філологія</p> <p>Кваліфікація: Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач. Виконуються пункти 1, 8, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Голова журі Всеукраїнського літературного конкурсу «Молода Плеяда», присвяченого 150-річчю від дня народження Лесі Українки, який відбувся на факультеті філології та журналістики (лютий-березень 2021 р.).</p> <p>Голова журі літературного конкурсу есе серед школярів, організованого Управлінням освіти Луцької міської ради та Волинським національним університетом імені Лесі Українки для учнів старших класів загальноосвітніх шкіл міста Луцька, які цікавляться українською культурою, літературою, мистецтвом «Певне, в світі ніхто живий без мрії не прожив» до 150-річчя від дня народження Лесі Українки (лютий-</p>

травень 2021 р.).
Співпраця і консультування в рамках проекту «Літературна стежка Луцька» в конкурсній програмі «Культура. Туризм. Регіони». Товариство з обмеженою відповідальністю «Ідейл Діджитал». Вих. № 2 від 28.01.2021 р.
Відповідальний виконавець проекту: Леся Українка. Повне академічне зібрання творів: у 14 томах. Т. 5. Поетичні твори. Ліро-епічні твори / ред. О. Вісич, С. Кочерга; передм. С. Романов та ін; упоряд., комент. С. Романов, О. Кицан, М. Моклиця, Т. Данилюк-Терещук, В. Сірук, В. Яручик. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. 926 с. (упорядник текстів, співавтор коментарів).
Член Національної спілки письменників України з 2021 року.
Член Національної спілки журналістів України з 2012 року.
Викладач і член правління Товариства польської культури на Волині імені Еви Фелінської з 2015 року.
Підвищення кваліфікації:
1. Медійне навчання центральної системи професіоналізації медіа «Szkolenie medialne centralnego systemu profesjonalizacji mediów», Польська медійна платформа «Схід – Україна» Фонду «Свобода і демократія» Сенату Республіки Польща (Polska Platforma Medialna – Wschód – Ukraina), 10.10.2019 – 13.10.2019.
2. Міжнародне стажування, стипендія, ознайомчі лекції, Університет Адама Міцкевича в Познані (Польща), Інститут російської та української філології, 01.01.2020 – 01.03.2020.
3. Підвищення кваліфікації «Сучасні педагогічні технології та їх інтеграція в освітню діяльність», ГО «Академія

сучасних освітян»,
02.07.2020 р.

4. In the international skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage service for the online studyin on the example of the zoom platform»; з дисциплін «Історія української літератури ХХ ст.», «Україномовна література в Польщі», «Теорія і практика перекладу», Науково-дослідницький інститут Люблінського науково-технологічного парку (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego), м. Люблін, Польща, 20.07–27.07.2020 (Сертифікат ES № 0102/2020 від 27.07.2020 р.).

5. In the international skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage service for the online studyin on the example of the zoom platform»; з дисциплін «Історія української літератури ХХ ст.», «Україномовна література в Польщі», «Теорія і практика перекладу», Науково-дослідницький інститут Люблінського науково-технологічного парку (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego), м. Люблін, Польща, 10.08 –17.08.2020.

6. Навчання в рамках Третьої Міжнародної науково-практичної конференції «Współczesne metody nauczania języka polskiego», IV науково-дидактична панель «Poprzez nauczanie języka polskiego do kształtowania tożsamości», Інститут польської славістики Академії наук, 8.10–11.10.2020.

7. Підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», Інститут педагогіки НАПН України, Полоністичний бюлетень Польської академії наук, ВНУ імені Лесі Українки,

ВІППО, Фондація розвитку двомовності «EduNova», Генеральне консульство РП в Луцьку, 9.11–13.11.2020 (Свідоцтво № 014/20).

8. Стажування – Національний університет «Острозька академія», кафедра української мови та літератури гуманітарного факультету, 16.11–28.02.2021 (СТ № 04-02/21).

9. Підвищення кваліфікації за темою «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу» в рамках Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика», Громадська організація «Платформа освіти», 19.02–20.02.2021.

10. In the international skills development (the webinar) on the theme «Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms»; з дисциплін «Історія української літератури ХХ ст.», «Теорія і практика перекладу», «Літературно-художній переклад», Науково-дослідницький інститут Люблінського науково-технологічного парку (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego), м. Люблін, Польща, 15.03.2021 р. – 22.03.2021 р. (Сертифікат ES № 5387/2020 від 22.03.2021 р.).

11. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 25–26 березня 2021 р. (Сертифікат № 124/21-н.п.).

12. Стажування «Міжособистісна взаємодія. Обмін досвідом», ГО «Фонд підтримки інформаційного

забезпечення студентів», 10.04–11.04.2021 (Диплом № 495196869D).

13. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», ВНУ ім. Лесі Українки, 11.06–13.06.2021 (Сертифікат Н/К № 268/21. Наказ № 6).

14. Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи», ВНУ ім. Лесі Українки, 17.06–26.06.2021 (Сертифікат Н/С № 475/21 від 29.06.2021 р.).

15. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний бюлетень Польської академії наук, ВНУ ім. Лесі Українки, ВІППО, Фондація розвитку двомовності «EduNova», 04.10–08.10.2021 (Свідоцтво № 772-н/с).

16. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ ім. Лесі Українки, 09.11–13.11.2021 (Сертифікат н/с № 1006).

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Іарчук В., Tkachenko V., Krupka V., Vinnichuk V., Martyniuk M. Contemporary literary journalism: Factors of influence on the reader. Ad Alta-Journal Of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. S. 165-175.
2. Яручик В. Українська література в Польщі: Зародження, проблематика, новаторство. Дивослово. 2020. №

						<p>7–8. С. 60-65.</p> <p>3. Яручик В. Лугини як антропологічна присутність на рідній Холмщині. Український літературний провулок. 2019. Т.19. С.107–113.</p> <p>4. Яручик В. Застосування сучасних методів і прийомів під час вивчення курсу «Історія української літератури ХХ ст.». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 70–72.</p> <p>5. Яручик В. Особливості перекладу Тараса Шевченка у Польщі в першій половині ХХ століття. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк / Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 282–287.</p> <p>6. Kozak Alla, Lavrynovych Liliia, Sukhareva Svitlana, Iaruchyuk Olga, Iaruchyuk Viktor, Modern digital technologies in teaching philological disciplines. Revista Tempos E Espaços Em Educação. T. 13. Vol. 32. S. 1-22.</p>	
265487	Маланій Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом	26	Історія української літератури	<p>Виконуються пункти 4, 8, 10, 12, 14, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Диплом спеціаліста. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1993 р., Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель</p>

кандидата наук
ДК 023304,
виданий
14.04.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
026843,
виданий
20.01.2011

української мови та літератури. Диплом КЕ № 004073.
Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Керівництво студентською проблемною групою «Синтез мистецтв в українській літературі кінця XIX – початку XX століття».
Член журі Всеукраїнського літературного конкурсу «Молода Плеяда», присвяченого 150-річчю від дня народження Лесі Українки, який відбувся на факультеті філології та журналістики (лютий-березень 2021 р.).
Член журі літературного конкурсу есе, організованого Управлінням освіти Луцької міської ради та Волинським національним університетом імені Лесі Українки для учнів старших класів загальноосвітніх шкіл міста Луцька, які цікавляться українською культурою, літературою, мистецтвом, взяти участь у конкурсі есе серед школярів «Певне, в світі ніхто живий без мрії не прожив» (Леся Українка), який присвячений 150-річчю від дня народження Лесі Українки.
Вчитель української літератури Волинського обласного природничого ліцею (1991-1993 рр.).
Викладання спецкурсу з літератури в НВК "Гімназія № 21 м. Луцька" (1997 р.).
Вчитель української літератури НВК "Гімназія № 14 ім. В. Сухомлинського" м. Луцька (2001-2003 рр.).
Відповідальний виконавець (упорядник текстів, коментарів і приміток) наукового проєкту державного замовлення «Повне академічне зібрання творів Лесі Українки у 14-ти томах» (Том 8).
Луцьк, 2020–2021 р.
Підвищення

кваліфікації:

1. Міжнародне стажування – Університет Марі Кюри-Склодовської, Гуманітарний факультет, Відділ україністики, Люблін, Республіка Польща, 01.05–01.08.2017.
2. Підвищення кваліфікації – СНУ імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи розвитку», 02–07 вересня 2017 р. (Сертифікат № 679, серія н/с).
3. Підвищення кваліфікації викладачів спеціальностей «Українська література», «Теорія літератури», СНУ імені Лесі Українки, 1–5 червня 2018 р.
4. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ», 11–13 червня 2019 р. (Сертифікат Н/К № 307/21).
5. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, семінар «Використання можливостей Office365 у роботі викладача й дистанційному навчанні», жовтень-грудень 2019 р.
6. Наукове стажування – Національний університет «Острозька академія», гуманітарний факультет, кафедра української літератури, 16.11.2020–28.02.2021 (Сертифікат СТ № 01-02/21).
7. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», 9–13 листопада 2021 р. (Сертифікат № 988, серія н/с).
Науково-методичні публікації за тематикою курсу:
1. Маланій О. Історія

української літератури кінця XIX - поч. XX століття: Робоча навчальна програма курсу (для студентів філологічних спеціальностей). Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 78 с.

2. Маланій О. Лірико-психологічна проза Христі Алчевської. International research and practice conference «Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine». Lublin, RP. April 28–29, 2017. S. 48–52.

3. Маланій О. Літературний процес кінця XIX – початку XX століття у критичних шкідках і спогадах Х. О. Алчевської. Прикарпатський вісник НТШ «Слово». 2019. № 2. С. 153–162.

4. Маланій О. Леся Українка в літературознавчих студіях Романа Задеснянського (Бжеського). Леся Українка в діаспорному літературознавстві. Німецько-українські зв'язки: зб. наук. праць за матеріалами XI Міжнародної наукової конференції в Мюнхені (4.04-7.04.2019) / укл. і заг. ред.: Д.Блохин, М. Моклиця. Т. XI. Осадца Ю. В. Мюнхен-Тернопіль, 2019. С. 147–160.

5. Маланій О. Поєднання факту і вимислу в літературній біографії (на матеріалі роману-фікції О. Саліпи «Оля» (про Ольгу Кобилянську). Актуальні проблеми розвитку природничих і гуманітарних наук: зб. матеріалів V міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк. 11 листопада 2021. С. 438–440 (у співавторстві з Н. Ковальчук).

6. Маланій О. Українка Олександра Дейча – автора повісті про Леся Українку «Ломикамінь». Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького

						державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Вип. 46. 2021. С. 64–73.	
94509	Ленартович Олег Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 001060, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 014839, виданий 10.06.1997, Атестат доцента ДЦ 006924, виданий 18.02.2003, Атестат професора 12ПР 011311, виданий 25.02.2016	23	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Виконуються пункти 1, 3, 7, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Член журі олімпіад «Мала академія наук України» 2016–2017 рр. Керівник секції «Історичне краєзнавство» МАН України у 2016–2017 рр. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Національна спілка краєзнавців України (з 2020 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Стажування – Національний університет «Острозька академія», кафедра історії імені Миколи Павловича Ковальського, 01.01.2017 – 01.05.2017 (Сертифікат № 15.616/а від 5.05.2017 р.). Науково-методичні публікації за тематикою курсу: 1. Ленартович О. Ю. Розбудова організаційної структури ОУН та протистояння радянській карально-репресивній системі на Волині 1939–1941 рр. Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр.: до 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці : колект. моногр. / За ред. О. Калішук та ін. Одеса: ВД «Гельветика», 2021. С. 177–208. 2. Ленартович О. Ю. Спроби українсько-польського порозуміння в роки Другої світової війни. Гілея: Науковий вісник. Зб. праць. Вип. 119 (4). Київ, 2017. С. 92–96. 3. Ленартович О. Ю. Повстанська тактика ОУН(б) у 1942–1943 рр. Гілея: Науковий вісник. Зб. праць. Вип. 131 (4). Київ, 2018. С. 68–72. 4. Ленартович О. Ю. Андрій Мельник та мельниківці в національно-визвольному русі період у Другої

						<p>світової війни. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Історичні науки. Вип. 7 (380). Луцьк, 2019. С. 44–49.</p> <p>5. Ленартович О. Ю. Теорія та практика націоналістичної пропаганди в роки Другої світової війни. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 21. Луцьк, 2019. С. 120–124.</p> <p>6. Ленартович О. Ю. Валентин Мороз: історик, письменник і дисидент. Наукові записки Нац. ун-ту «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Вип. 30. Острог, 2020. С. 50–54.</p> <p>7. Ленартович О. Ю. Постаць Валентина Мороза в дисидентському русі України. Гілея. Науковий вісник. Вип. 158 (10). Київ, 2020. С. 47–51.</p>	
20890	Сірук Вікторія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 023449, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019166, виданий 18.04.2008</p>	18	Історія української літератури	<p>Виконуються пункти 3, 7, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1997 р. Спеціальність: Українська мова та література Кваліфікація (за дипломом): Вчитель української мови та літератури. Диплом ВС № 000011. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Дрогомирецька М. М., Львівський національний університет імені Івана Франка. Тема: «Генетично-функціональні аспекти поезики («Повістки і ескізи з українського життя» Агатангела Кримського)». Захист 05. 12. 2019 р. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Лахманюк А. М., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка. Тема: «Когнітивні аспекти малої прози Михайла</p>

Коцюбинського». Захист 27.10.2020.
Член журі ІІІ (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка (2017–2020 рр.).
Керівник студентської проблемної групи «Наратологічний аналіз художнього тексту».
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра історії української літератури та компаративістики, 01.12.2020–28.02.2021 (Довідка № 22/21 від 02.03.2021 р.).
Науково-методичні публікації за тематикою курсу:
1. Сірук В. Сонети В. Шекспіра у ранніх перекладах І. Франка: творча історія, засоби мовно-стилістичної еквівалентності. Українське літературознавство. Львів, 2017. Випуск 82. С. 41–50.
2. Сірук В. Інтелектуалізм прози Олени Пчілки. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя. Луцьк, 2019. Вип. 28. С. 32–45.
3. Сірук В. П. Куліш та І. Франко: діалоги, творчі перегуки. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Велет українського слова (до 200-ліття Пантелеймона Куліша)», 18 жовтня 2019 р., м. Київ / за заг. ред. Дічек Н. П. Київ: Педагогічна думка, 2019. С.72–75.
4. Сірук В. Вивчення малої прози письменників-реалістів у курсі «Історії української літератури 2-ї пол. ХІХ ст.». Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. Науково-методичні здобутки волинської філології. Луцьк, 2020. Вип. 30. С. 128–

						<p>140.</p> <p>5. Сірук В. Історія української літератури 2-ї пол. XIX ст.: мистецькі орієнтири, культурно-історичний контекст: навчальний посібник для бакалаврів галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»; галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, освітньої програми «Українська мова та література. Світова література». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 180 с.</p> <p>6. Сірук В. Засоби осучаснення класики на уроках української літератури. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Терен, 2021. С. 88–114.</p>	
28528	Яструбецька Галина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 004063, виданий 26.02.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 026566, виданий 28.11.1990,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009668, виданий 16.12.2004</p>	29	Історія української літератури	<p>Виконуються пункти 8, 11, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Диплом спеціаліста. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1982 р. Спеціальність: Українська мова і література.</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): Вчитель української мови та літератури середньої школи. Диплом ЖВ-1 № 025514</p> <p>Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Вчитель-сумісник і науковий консультант наукових робіт МАН. Керівництво студентською науковою групою «Школа літературної творчості». Член Національної спілки письменників України.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Наукове стажування – Національний університет «Острозька академія», кафедра української мови і літератури гуманітарного факультету, 16.11.2020–28.02.2021 (Сертифікат СТ № 05-</p>

						<p>02/21 від 28.02.2021). Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», ВНУ ім. Лесі Українки, 11.06–13.06.2021.</p> <p>Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ ім. Лесі Українки, 09.11–13.11.2021.</p> <p>Науково-методичні публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Яструбецька Г. Факт у літературі: породження значень. Волинь філологічна: текст і контекст. Література non-fiction. Луцьк, 2018. Вип. 25. С. 92–101.</p> <p>2. Яструбецька Г. Експресіоністичний текст у світлі енергеми. Волинь філологічна: текст і контекст. Літературний експресіонізм в інтермедіальному контексті: зб. наук. пр. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017. Вип. 23. С. 239–254.</p> <p>3. Яструбецька Г. Роман «Титан» Артима Хомика в світлі естетики експресіонізму. Еміграція російська, українська і білоруська XX і XXI століть: Матеріали IV Міжнар. конф., 25–26 травня 2017 р. Люблін, 2019. С. 257–269.</p> <p>4. Kolodii, I., Yastrubetska, H., Kanibolotska, O., Kubitskyi, S., & Kolomiets, T. (2021). Complexo sistema de controle de qualidade da formação de especialistas nas IES: organização e funcionamento de projetos. Laplage Em Revista, 7(3B), p. 594–603. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1600p.594-603</p>	
299416	Яворський Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет	5	Логічні засади професійної комунікації	Виконуються пункти 1, 3, 8, 12, 14, 15, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання:

імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
030203
Видавнича
справа та
редагування,
Диплом
магістра,
Волинський
національний
університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 033389,
виданий
15.12.2015

Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів
Національного центру
«Мала академія наук
України» (2017 р.).
Керівництво
студентською
проблемною групою
«Мовна культура
ЗМІ» (6 студентів,
2018–2020 рр.).
Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування «Освіта
і наука без кордонів»
– Університет імені
Марії Кюрі-
Склодовської
(Люблін, Республіка
Польща),
гуманітарний
факультет.
Люблінський науково-
технологічний парк
(Люблін, Республіка
Польща). 1 жовтня
2017 р. – 28 лютого
2018 р. Certificate,
02.03.2018.
2. Підвищення
кваліфікації –
Всеукраїнський
науково-практичний
семінар «Пріоритетні
напрями сучасної
лінгводидактики»,
ВНУ імені Лесі
Українки, 25–26
березня 2021 р.,
Сертифікат 123/21 –
н/п.
3. Курси підвищення
професійної
компетентності
науково-педагогічних
працівників у сфері
дистанційного
навчання «Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
навчанням Moodle за
спеціальностями» –
Волинський
національний
університет ім. Лесі
Українки, відділ
технічних засобів
навчання «Центр
інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування», листопад
2021 р. Сертифікат №
01 від 29.11.2021 р.
W36-«K/A».
4. Стажування за
спеціалізацією
«Педагогіка вищої
школи» в рамках
освітньої програми
для лікарів –
Асоціація
французько-
української співпраці
в галузі медицини та
фармації (Париж,

Франція). 13–20 жовтня 2019 р. Certificate № 003705, 18.10.2019.

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування : збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 168 с.
2. Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації: силабус навчальної дисципліни з циклу загальної підготовки бакалавра галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» (освітньо-професійна програма «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література" / ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови. Луцьк, 2021. 10 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20019>
3. Яворський А. Ю. Логічні засади професійної комунікації : силабус навчальної дисципліни з циклу загальної підготовки бакалавра галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (польська))» (освітньо-професійна програма «Середня освіта. Польська мова») / ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови. Луцьк, 2021. 11 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20018>
4. Кичан Д. О., Яворський А. Ю. Типові мовні помилки в текстах газети «ВолиньPost». Матеріали XII Міжнародної науково-практичної

						конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (15–16 травня 2018 року). Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 343–346.	
283946	Деркач Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053601, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 002145, виданий 23.04.2019	10	Вступ до спеціальності	Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Співпраця з навчально-науковим інститутом неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки: проведення занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури (із 2020 року), учителів НУШ (із 2021 року). Викладач української мови та методики навчання української мови Луцького педагогічного коледжу, викладач-методист (Рішення атестаційної комісії III рівня від 25.03.2015 р.), 2009–2017 рр. Голова методичного об'єднання викладачів філологічних дисциплін ВНЗ I–II р. а. Волинської області (2014–2017 рр.). Науковий керівник школярів, які зайняли призові місця на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Волинського відділення Малої академії наук України: Данильчук А. П., учениця 9 кл. КЗ Луцький НВК «Гімназія № 14 імені Василя Сухомлинського»; Смик А. Ю., учениця 9 кл. КЗ Луцький НВК № 9 Луцької міської ради (Наказ Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації від 03 березня 2021 року № 63). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування – Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра української мови, 1802.2019 –

18.08.2019.
(Сертифікат ВО № 0050, 21.08.2019).

2. Підвищення кваліфікації за програмою «Робота з mozaBook та mozaWeb» – ТзОВ «Едпро Дистрибюшн». 03 – 18 лютого 2020 року. Сертифікат № 3825, 18.02.2020.

3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Нові та інноваційні методи навчання» – Економічний Університет (Краків, Республіка Польща), Малопольська школа державного управління (Краків, Республіка Польща). 120 год.: 09.03.2020 – 09.10.2020. Certificate NR 2599 / MSAP / 2020.

4. Стажування «Удосконалення науково-методичних знань, необхідних для підготовки майбутніх учителів-філологів у ЗВО» – Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра української мови та методики її навчання. 180 год.: 21.12.2020 – 12.02.2021. Довідка про стажування № 83-33/03 від 24.02.2021.

5. Підвищення кваліфікації «Стартуємо до успішної школи» від Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» – Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus». 30 год. Сертифікат від 30.01.2021: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/bc7b0a7a68dd41fdbcebo7e5792ad524>

6. Підвищення кваліфікації «VI Міжнародна Грінченківська наукова онлайн-школа для докторантів, аспірантів, молодих учених у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка» – Київський університет імені Бориса Грінченка. 11–14 травня 2021 р.

Сертифікат № ГШ 86 від 14.05.2021.

7. Підвищення кваліфікації «Імперативи розвитку НУШ в умовах цифрових трансформацій» в рамках III Всеукраїнської літньої очно-дистанційної школи з міжнародною участю «Впевнений старт до НУШ: досвід реалізації початкової та перехід до середньої школи» – Волинський національний університет імені Лесі Українки. 5 липня 2021 р. Сертифікат № К 21/37 від 05.06.2021.

8. Підвищення кваліфікації «Розвиток пізнавальної активності на уроках української мови в 5 класі: реалізація основних положень концепції “Нова українська школа”. Запитання – відповіді від учителів». Видавництво «Генеза». 22.10.2021. Сертифікат № gen-36356.

9. Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Нова українська школа: перехід на новий рівень» – МОН України, Інститут модернізації змісту освіти, Український інститут розвитку освіти, Національна академія педагогічних наук України, проєкт «Навчаємось разом». 30 год.: 27.04.2021 – 31.08.2021.

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Деркач Л. Вступ до спеціальності: матеріали для практичних занять та самостійної роботи з курсу. Луцьк: ПП Іванюк, 2020. 44 с.
2. Деркач Л. М. Вступ до спеціальності: електронний курс навчальної дисципліни (LMS Moodle, сертифікат № 100621-10, 16.06.2021). Режим доступу: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=936>
3. Деркач Л. Використання інтерактивної платформи Mozaik як

об'єкта навчальної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Наука і освіта. 2020. Вип. 1. С. 66–75.

4. Деркач Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання філологічних дисциплін. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 593 p. Available at: DOI 10.46299/ISG.2021.MO.NO.PED.I. С. 225–231.

5. Інтелектуалізм, людинолюбство, інтелігентність: штрихи до портрета Лариси Павлівни Рожило. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування: колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 23–39.

6. Талант, невідвладний часові. Лариса Павлівна Рожило. Вибрані праці / упоряд. Л. Деркач, Р. Зінчук, І. Гнатюк. Луцьк: Терен, 2021. 392 с.

7. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського наук.-практ. семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. 110 с.

8. Larysa Derkach. Flipped Learning: Strategies and Technologies in Higher Education. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21. Issue 7. P. 63-69.

9. Деркач Л. Реалізація текстоцентричного підходу до вивчення рідної мови в

						інтегрованому мовно-літературному курсі. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Терен, 2021. С. 201-228 (у співавторстві). 10. Larysa Derkach. Postmodern Education as a Factor of Innovative Distance Learning in Quarantine. Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 1, P. 481–497 (у співавторстві).	
80823	Левчук Тереза Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009142, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 010057, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015193, виданий 19.10.2005	23	Вступ до спеціальності	Виконуються пункти 1, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 15 П. 38 Ліцензійних умов. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994 р. Спеціальність: Українська мова і література та російська мова і література. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури середньої школи. Диплом ЛК № 001216. Діяльність, пов'язані з курсом викладання: Науковий керівник школяра, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру "Мала академія наук України": Сень Наталія, II місце II етапу (2017 р.). Керівник проблемної групи «Поетика літературного твору» (10 студентів). Керівництво студентом який став призером Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Шевчук В., I місце (2016–2017 н. р.). Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування в Літній школі з літературознавства для викладачів філологічних дисциплін. СНУ імені Лесі Українки. 01–05 червня 2018 р. Сертифікат від 05.06.2018.

2. Науково-практичний семінар «Лінгвостилістика XXI ст.; стан і перспективи». ВНУ імені Лесі Українки. 17-26 червня 2021 р. Сертифікат серія н/с № 431/21.

3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах вищої освіти: європейський досвід». Фондація «Зустріч» (Польща). Наукова громадська організація «Соборність» (Україна). Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. 180 год. 12.06.2021 – 18.07.2021. Сертифікат і додаток SZFL-000379.

4. Науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі» – ВНУ імені Лесі Українки. 9-13 листопада 2021 р. (54 год.). Сертифікат № 987 серія н/с. Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Левчук Т. П. Феномен літературності: монографія. Луцьк: Твердиня, 2018. 366 с.
2. Левчук Т. «Крові запраг зболений аркуш...»: укротре про муки творчості. Волинь філологічна: текст і контекст. 2017. Вип. 23. С. 101–112.
3. Левчук Т. Класичний твір літератури: історична зумовленість критеріїв. Слов'янські літератури у світлі XXI століття: зб. тез доповідей Всеукр. наук.-практ. конференції з міжнародною участю (16–17 жовтня 2020 р.). Луцьк: Вежа-друк, 2020. С. 24–25. 0,05
4. Murzina, O., Lisnevska, A., Masytska, T., Melnyk, I., Levchuk, T., & Sokolova, V. (2021). The educational environment for improving students' self-study: best european practices.

						<p>Laplage in Journal, 7 (Extra-E), p.144-162. https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E117Op.144-162</p> <p>5. Левчук Т. Актуалізація другорядного як ознака літературного розвитку. Пасіонарність другорядного: Матеріали XIV Міжнародної літературознавчої конференції 11–12 травня 2017 р. Чернівці, 2017. С. 94–97.</p> <p>6. Левчук Т. Козацька версія робінзонади в українській літературі. Міжнародна наукова конференція «Усі ріки течуть в море»: мариністика в літературі та культурі». 26–27 вересня 2019 р., Бердянськ. С. 69–72.</p> <p>8. Левчук Т. Митці європейського романтизму як персонажі історико-біографічної прози. Література й історія: Матеріали Всеукр. наук. конф. (08–11 жовтня 2020 р.): у 2-х ч. Запоріжжя: Запорізький нац. ун-т, 2020. Ч. 2. С. 8–12. Коло наукових інтересів: проблеми художності літератури, поетика літературного твору, жанрологія, віршознавство, міжлітературна комунікація.</p>	
283946	Деркач Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук</p>	10	Правописна компетентність учителя	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Керівник секції української мови з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку КЗ «Волинська обласна Мала академія наук» (з вересня 2020 р.). Науковий керівник студентки, яка зайняла призове II місце на IV (всеукраїнському) етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Наказ МОН України, 01.04.2019, № 419): Тулісова Олександра Олександрівна,</p>

ДК 053601,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента АД
002145,
виданий
23.04.2019

студентка I курсу факультету філології та журналістики СНУ імені Лесі Українки. Співпраця з навчально-науковим інститутом неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки: проведення занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури та зарубіжної літератури (з 2020 року), учителів 5-6 класів НУШ (із 2021 року). Екзаменатор ЗНО з української мови 2016–2021 рр. (сертифікати № 16108033966, 2016 р.; № 21108033966, 2021 р. Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти). Підвищення кваліфікації:
1. Стажування – Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра української мови: 18.02.2019 – 18.08.2019. Сертифікат ВО № 0050, 21.08.2019.
2. Підвищення кваліфікації за програмою «Робота з mozaBook та mozaWeb» – ТзОВ «Едпро Дистрибюшн». 03.02.2020 – 18.02.2020. Сертифікат № 3825, 18.02.2020.
3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Нові та інноваційні методи навчання» – Економічний Університет (Краків, Республіка Польща), Малопольська школа державного управління (Краків, Республіка Польща). 120 год.: 09.03.2020 – 09.10.2020. Certificate NR 2599 / MSAP / 2020.
4. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка вчителів у системі неперервної освіти. Формальна, неформальна та інформальна освіта». Навчально-науковий інститут неперервної освіти СНУ імені Лесі Українки. 28.05.2020 – 29.05.2020.

Сертифікат № МІК 2-110.

5. Підвищення кваліфікації та участь у тренінгах у рамках проекту «Цифрова грамотність освітян». Освітня платформа 4People. Проєкт «Зміцнення міжсекторальної співпраці для соціальної згуртованості (SC3)». 22 год. 5, 7, 9 жовтня 2020 р. Сертифікат 09.10.2020.

6. Стажування «Удосконалення науково-методичних знань, необхідних для підготовки майбутніх учителів-філологів у ЗВО» – Тернопільський нац. ун-т імені Володимира Гнатюка, кафедра української мови та методики її навчання. 180 год.: 21.12.2020 – 12.02.2021. Довідка про стажування № 83-33/03 від 24.02.2021.

7. Підвищення кваліфікації «Стартуємо до успішної школи» від Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» – Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus». 30 год. Сертифікат 30.01.2021: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/bc7b0a7a68dd41fdbcebo7e5792ad524>

8. Підвищення кваліфікації «Освітній простір: із сучасного – у майбутнє». Донбаський держ. пед. ун-т, м. Слов'янськ, Донецька обл. 8 год. 19.03.2021. Сертифікат 19.03.2021.

9. Підвищення кваліфікації «VI Міжнародна Грінченківська наукова онлайн-школа для докторантів, аспірантів, молодих учених у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка» – Київський ун-т мені Бориса Грінченка. 11.05.2021–14.05.2021. Сертифікат № ГШ 86 від 14.05.2021.

10. Підвищення кваліфікації «Імперативи розвитку НУШ в умовах

цифрових трансформацій» в рамках ІІІ Всеукраїнської літньої очно-дистанційної школи з міжнародною участю «Впевнений старт до НУШ: досвід реалізації початкової та перехід до середньої школи» – ВНУ імені Лесі Українки. 05.07.2021. Сертифікат № К 21/37 від 05.06.2021.

11. Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Нова українська школа: перехід на новий рівень» – МОН України, Інститут модернізації змісту освіти, Український інститут розвитку освіти, Національна академія педагогічних наук України, проєкт «Навчаємось разом». 30 годин: 27.04.2021 – 31.08.2021.

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Деркач Л., Зінчук Р. Правопис української мови. Практикум: навчальний посібник. Луцьк: ПП Іванюк, 2020. 120 с.
2. Деркач Л. М., Зінчук Р. С. Правописна компетентність учителя: електронний курс навчальної дисципліни (LMS Moodle, сертифікат № 1006210-12, 16.06.2021). Режим доступу: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=944>
3. Деркач Л. М., Громик Ю. В. Практикум з української мови: електронний курс навчальної дисципліни (LMS Moodle). Режим доступу: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=944>
4. Деркач Л., Зінчук Р. Організація індивідуальної освітньої траєкторії в процесі формування правописної компетентності студентів-філологів. Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. № 29. С. 141–152.
5. Деркач Л. Використання інформаційних технологій у процесі

							<p>формування предметно-методичної компетентності майбутнього вчителя-філолога. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія /за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2021. С. 128-135.</p> <p>6. Larysa Derkach. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the ukrainian language. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research - Magnanimitas. Vol. 11. Issue 02-XX. P. 179-183.</p> <p>7. Larysa Derkach. Postmodern Education as a Factor of Innovative Distance Learning in Quarantine. Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 1, P. 481-497 (у співавторстві).</p>
215796	Воробйова Тетяна В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025467, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 009063, виданий 30.11.2021</p>	10	Англійська мова	<p>Виконуються пункти 1, 4, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), посвідчення від 16.06.2021. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Applied Linguistics Today: Computer-Assisted Teaching and Learning» та круглий стіл «European Union Language Diversity» – СНУ імені Лесі Українки. 16.05.2018. Сертифікат № 12-0075. 2. Підвищення кваліфікації «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», 54 год. – СНУ імені Лесі Українки. 27.05–02.06.2019. Сертифікат Н/К №307/19. 3. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня</p>

народження Лариси Павлівни Рожило), 12 год. – ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021. Сертифікат №46/21 – н.п.

4. Підвищення кваліфікації «Innovative Methods of Remote Learning Using Zoom and Moodle Platforms», 45 год. – Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego (Люблін, Республіка Польща). 31.05–07.06.2021. Сертифікат ES № 6437/2021.

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування: навч.-метод. розробка для студ. IV курсу гуманітарних спец. СНУ імені Лесі Українки / Т. В. Воробйова та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 136 с.
3. Vorobiova T. L. Smalko. The Mind Mapping Technique in Teaching and Learning English for Specific Purposes (ESP). Актуальні питання іноземної філології. 2019. № 11. С. 112-117.
4. Husak L.Y., Vorobiova T.V. Distance Learning Viability In Teaching English For Specific Purposes. The III International Science Conference on E-Learning and Education, February 2–5, 2021, Lisbon, Portugal. P. 178–181.
5. Воробйова Т., Смалько Л. Назви художніх творів та заголовки як перекладацька проблема (на матеріалах англомовної художньої літератури в перекладах українською) Лінгвостилістичні студії. 2018. Вип. 8. С. 140–152.
6. Vorobiova T. Developing Interpreting Competence: New Approaches to Training Methods. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та

						<p>соціально-психологічні аспекти: зб. мат. III Всеукр. наук.-методич. Інтернет-конф. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 106–109.</p> <p>7. Воробйова Т. В. Мінімізація міжмовної інтерференції у процесі навчання усного перекладу. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): мат. Всеукр. наук.-практ. сем. 25-26 берез. 2021 р. / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 73–75.</p> <p>8. Vorobiova T., Smalko L. Translator Training: Teaching Creativity in Translation Creatively. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2017. № 7. С. 22–29.</p>	
253822	Гордієнко Юлія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (російська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 046610, виданий 20.03.2018</p>	6	Англійська мова	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 11, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (2020р., 2021р.). Член міжнародної асоціації вчителів англійської мови «TESOL-Ukraine» (з березня 2021 р., свідоцтво № 183 від 03.03.2021). Вчитель англійської мови: Луцька ЗОШ І-ІІІ ст. № 2, Луцька лінгвістична гімназія № 18 (2004 – 2012 рр.). Співпраця з навчально-науковим інститутом неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки: проведення занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів 5-6 класів НУШ (із 2021 р.). Старший викладач кафедри церковно-історичних та гуманітарних дисциплін Волинської православної богословської академії (із 2018 р. за сумісництвом).</p>

Екзаменатор
Львівського
регіонального центру
оцінювання якості
освіти з перевірки
відкритої частини
тесту ЗНО з
англійської мови (з
2012 р.).
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації
«Cambridge November
Tour 2018, Developing
Life kills in the English
Language Classroom.
Tips and Tricks for
Young Learners
Exams» – Cambridge
University Press
Cambridge Assessment
English. Лінгвіст.
Луцьк, ВШПО.
08.11.2018.
2. Підвищення
кваліфікації «Proof
that Lesson Planning
Really Works» –
Cambridge University
Press, Tetiana
Shelepko. 18.01.2019.
3. Підвищення
кваліфікації “Helping
Learners Develop a
Critical Eye in the ELT
Classroom” – National
Geographic Learning,
Linguist LTD, Alex
Warren. 12.03.2019
4. Підвищення
кваліфікації
“Interactive Lessons
with National
Geographic Learning” –
National Geographic
Learning, Діана
Головань. 12.03.2020.
5. Підвищення
кваліфікації “Same,
Same or Different?
Teaching your
coursebook online” –
National Geographic
Learning, Cengage
Learning. Alex Warren.
24.03.2020.
6. Підвищення
кваліфікації «Освітні
методики. Проектні
технології навчально-
виховного процесу» –
Суб'єкт підвищення
кваліфікації ГО
«Платформа ОСВІТИ»
ЄДРПОУ 43830174.
19.02–20.02.2020.
Сертифікат №
7628118655.
7. Підвищення
кваліфікації The
international skills
development (the
webinar) on the theme
“Online Studying as
Latest Form of Modern
Education on the
Example of Google
Meet and Google
Classroom Platforms” –
Educators and Scholars

International Foundation, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, Lublin, Republic of Poland, 45 год. 15.03–22.03.2021.
Сертифікат ES № 5385/2020.

8. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ої річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило) – ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021.
Сертифікат 53/21 – н.п.

9. Підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» – ВНУ імені Лесі Українки, 60 год. 25.05.2021.
Сертифікат № 035.

10. Підвищення кваліфікації «Міжнародний сертифікат Microsoft Certified Educator як запорука професійного розвитку» – ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн». 10.06.2021.

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:
1. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : TRAINING & PRACTICE : навч.-практ. посіб. для студ. гуманітарних спеціальностей: 081 Право, 082 Міжнародне право; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музезнавство, пам'яткознавство; 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033Філософія, 034 Культурологія, 035

Філологія; 053
Психологія, 054
Соціологія; 125
Кібербезпека; 231
Соціальна робота; 251
Державна безпека;
262 Правоохоронна
діяльність / Укладачі:
Н. П. Яцишин, І. П.
Біскуп, Л. Є. Гусак, Ю.
А. Гордієнко, та ін.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. 242 с.

2. Гордієнко Ю. А.
Особливості
формування
англомовної
письмової
комунікативної
компетентності
учителя-філолога у
ЗВО / Пріоритетні
напрями сучасної
лінгводидактики (до
90-ї річниці з дня
народження Лариси
Павлівни Рожило):
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. 25–26
березня 2021 року /
укл. Ю. С. Васейко, Л.
М. Деркач, Р. С.
Зінчук, Л. Б.
Лавринович. Луцьк:
ВНУ імені Лесі
Українки, 2021. С. 76–
78.

3. Hordiyenko Yuliia,
Kalynovska Iryna,
Koliada Elina,
Mironchuk Tetiana,
Odarchuk Nataliia.
English for
Theologians: English
textbook for students of
Orthodox theological
academies and
seminaries as well as
students majoring in
Religion Studies / ed.
by Nataliia Odarchuk.
New York, 2020. 376 p.

4. Англійська мова.
Підсумковий
контроль у формі
комп'ютерного
тестування: навч.-
метод. розробка для
студ. III курсу
факультету
педагогічної освіти та
соціальної роботи
СНУ імені Лесі
Українки / Т. В.
Воробйова та ін. ; за
ред. Л. Є. Сорокіної.
Луцьк : СНУ, 2018. 104
с.

5. Супрун М.,
Гордієнко Ю.
Використання ІКТ у
процесі навчання
англійської мови при
підготовці студентів
гуманітарних
спеціальностей.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
Міжвузівський

						збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 39. Т.3 С.233–239. 6. Гордієнко Ю. А., Семенюк Т. П. Тренінг «Навчаємось педагогічної толерантності»: змістові та методичні особливості імплементації у навчальний процес ЗВО. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2019. № 11. С. 47–52.	
5918	Яблонська Ольга Василівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 011036, виданий 10.06.1996, Аттестат доцента ДЦ 004443, виданий 18.04.2002	26	Історія української літератури	Виконуються пункти 1, 3, 6, 12, 14, 15 П. 38 Ліцензійних умов. Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1991 р. Спеціальність: 035. Філологія (Українська мова та література. Російська мова та література). Кваліфікація (за дипломом): Учитель української мови і літератури та російської мови і літератури. середньої школи. Диплом ТВ № 979945. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Керівник кандидатських дисертацій таких здобувачів: Чуй А. В. Українська любовна лірика початку ХХ століття: фольклорні інтенції модерного тексту (2019 р.; кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література), Куманська Ю. О. Екологічні аспекти сучасної літератури для дітей (на матеріалі прози З. Мензатюк, О. Льченка, І. Андрусяка) (2021 р.; кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література). Керівництво студентами, які зайняли призове місце на фінальному етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка: 2017 р. Т. Маргинюк, Ю. Нікітюк (диплом III ступеня); 2018 р. Т. Мартинюк, Г. Павлусь (диплом III ступеня);

2020 р. А. Приходько, О. Тулісова (диплом III ступеня).
Співголова обласного етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка.
Керівництво проблемною групою «Ідейно-естетичні координати української класичної літератури» з 2005 р.
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра історії української літератури та компаративістики, 01.12.2020–28.02.2021 (Довідка про проходження стажування № 23/21 від 02.03.2021).
2. Підвищення кваліфікації – ІППО, платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти, Всеукраїнська практична онлайн-конференція «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія та практика» за темою «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу», 19–20 лютого 2021 р. (Сертифікат № 3982488255 від 20.02.2021).
3. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 25–26 березня 2021 р. (Сертифікат № 122/21 – н. п.).
4. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Міжнародний науковий симпозіум «Леся Українка: особистість, нація, світ», 11–13 червня 2021 р. (Сертифікат № 297/21).
5. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи», 17–26 червня 2021 р.

(Сертифікат № 472/21).

5. Підвищення кваліфікації – Ягеллонський університет (Польща), організація міжнародних наукових конференцій/семінарів з індексацією матеріалів у наукометричних базах даних (Scopus, Web of Science), 12.06–18.07.2021 (Сертифікат SZFL-000550).

6. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», 9–13 листопада 2021 р. (Сертифікат № 1007 н/с).

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Яблонська О. Драматургія М. Костомарова: античність як політична алегорія. KEJM. 2018. № 2 (22). С. 214–223.
2. Яблонська О. Творчість Олени Пчілки: шевченківський дискурс. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя. 2019. Вип. 28. С. 64–76.
3. Яблонська О. Ad fontes: методичне забезпечення курсу «Історія української літератури першої половини XIX ст.». Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 30: Науково-методичні здобутки волинської філології. Луцьк, 2020. С. 141–152.
4. Яблонська О. Література та історія (досвід активізації міждисциплінарних взаємозв'язків під час вивчення української літератури першої половини XIX ст.). Пріоритетні напрямки сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського

						<p>науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 68–70.</p> <p>5. Яблонська О. Елементи теорії літератури під час вивчення української літератури першої половини XIX ст. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Терен, 2021. С. 60–87.</p> <p>6. Яблонська О. Творчість Тараса Шевченка: національний дискурс: навч. посібник. Луцьк: Терен, 2021.</p>	
7002	Яручик Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 051156, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030938, виданий 29.03.2012</p>	15	Польська мова	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Вчитель суботньо-недільної школи вивчення польської мови у Товаристві польської культури на Волині ім. Еви Фелінської (з 2008 р.). Голова Ради вчителів-полоністів при Товаристві польської культури на Волині ім. Еви Фелінської (з 2008 р.). Член «Товариства польської культури ім. Еви Фелінської на Волині», а також Волинської спілки вчителів полоністів в Україні (з 2008 р.). Керівник проблемної групи «Польсько-українські літературні взаємини як спроба культурного зближення» у межах діяльності Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу (10 студентів). Член екзаменаційної комісії державного сертифікаційного іспиту з польської мови як іноземної на рівні B2 / B1 (19-20 червня 2021 р.), який проводить ТОВ ЮНЕКО ГРУП на підставі Рішення</p>

Міністерства науки та вищої освіти Польщі № 4/DWM/2021. Член екзаменаційної комісії державного сертифікаційного іспиту з польської мови як іноземної на рівні B1 (20-21 листопада 2021 р.), який проводить ТОВ ЮНЕКО ГРУП на підставі Рішення Міністерства науки та вищої освіти Польщі № 4/DWM/2021.

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації «Інтеграція інноваційних педагогічних технологій в сучасний освітній процес», 6 год. Академія Сучасних Освітян, м. Біла Церква. 02.08.2020. Сертифікат ЗПК 2057-20.
2. Підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи ZOOM», 45 год. 20.08–27.08.2020. Сертифікат ES № 0126 / 2020.
3. Підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», 30 год. Національна академія педагогічних наук України, Польська академія наук, ВНУ імені Лесі Українки. 09.11–13.11.2020. Сертифікат № 013 / 20.
4. Підвищення кваліфікації «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика», 6 год. ГО «Платформа ОСВІТИ», м. Київ. Сертифікат № 9722257455.
5. Підвищення кваліфікації «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom», 45 год. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. Міжнародна фундація науковців та освітян IESF. Асоціація

міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін. 15.03–22.03.2021. Сертифікат ES № 5386/2020.

6. Підвищення кваліфікації «Мовні універсалії у міжкультурній комунікації», 8 год. ВНУ імені Лесі Українки. 19.03.2021.

7. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило), 12 год. 25.03–26.03.2021. Сертифікат № 125 / 21 - н. п.

8. Підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», 30 год. Національна академія педагогічних наук України, Польська академія наук, ВНУ імені Лесі Українки. 04.11–08.11.2021. Сертифікат № 773-н/с.

9. Підвищення кваліфікації «Академічна добросесність в країнах Європейського Союзу та Україні», 45 год. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Міжнародна фундація науковців та освітян IESF, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін. 22.11–29.11.2021. Сертифікат ES № 8629/2021.

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Яручик О. Б. Польська мова: Програма (з методичними рекомендаціями) навчальної дисципліни: навч.-метод. вид. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 12 с.
2. Яручик О. Підручники з польської мови у Галичині кін. XIX – поч. XX ст.: методологічні аспекти. Стан і

						<p>перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Київ - Луцьк - Варшава, 9-12 листопада 2020 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 129-132.</p> <p>3. Сухарева С., Яручик О., Цьолик Н. Польська мова : навч. посіб. для студ. ВНЗ. Język polski : podręcznik dla studentów szkół wyższych. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 436 с.</p> <p>4. Яручик О., Яручик В. До проблеми художнього тексту на заняттях з польської мови: еволюція лірики Яна Лехоня. Logos. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends. Vol.3. Oxford, 2020. pp. 126–131.</p> <p>5. Iaruchyk O., Sukhareva S., Kozak A., Lavrynovych L., Iaruchyk V, Modern digital technologies in teaching philological disciplines. Revista Tempos e Espanos em Educacio. 2020. V. 13. N. 32. URL : https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14727</p> <p>6. Яручик О. Особливості вивчення польських дієслів минулого часу у ЗВО. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 110 с. С. 39-41.</p>	
95860	Мельник Ірина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук	26	Фонетика і лексикологія української мови	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1990 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація (за дипломом): вчитель української мови і літератури</p>

ДД 005744,
виданий
01.07.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 001775,
виданий
11.11.1998,
Атестат
доцента 02ДЦ
000208,
виданий
24.12.2003,
Атестат
професора АП
003123,
виданий
27.09.2021

середньої школи.
Диплом РВ №
825805.
Діяльність, пов'язана з
курсом викладання:
Керівник проблемної
групи «Актуальні
проблеми сучасної
лінгвістики і
лінгводидактики».
Кількість студентів: 8.
Керівництво
студентом, що зайняв
І місце на обласному
конкурсі з української
мови імені Петра
Яцика (2017 р.):
Павлусь Ганна –
студентка 2 курсу
факультету філології і
журналістики СНУ
імені Лесі Українки.
Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування «Освіта
і наука без кордонів»
– Університет імені
Марії Кюрі-
Склодовської
(Люблін, Республіка
Польща),
гуманітарний
факультет.
Люблінський науково-
технологічний парк
(Люблін, Республіка
Польща). 16.01–
16.04.2017.
2. Підвищення
кваліфікації
«Інформаційні
технології та
інноваційні методи
навчання у вищій
школі». 72 год. – СНУ
імені Лесі Українки.
31.05-09.06.2017.
Сертифікат № 690/17
н/с
3. Підвищення
кваліфікації «Новітні
методи навчання
української мови в
сучасній вищій та
середній школі». 108
год. – ВНУ імені Лесі
Українки. 01.10–
22.10.2020.
4. Підвищення
кваліфікації «Освітній
простір: із сучасного –
у майбутнє». 8 год. –
ДВНЗ «Донбаський
державний пед.
університет».
19.03.2021.
5. Підвищення
кваліфікації
«Актуальні проблеми
іншомовної
комунікації:
лінгвістичні,
методичні та
соціально-
психологічні
аспекти». 8 год. –
ЛНТУ. 14.04.2021.
6. Підвищення
кваліфікації
«Пріоритетні напрями
сучасної

лінгводидактики». 12 год. – ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021.

7. Підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи розвитку». (1,5 кред. ЄКТС). 17.06–26.06.2021.

8. Підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience». 180 hours – Zustricz Foundation Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. from June 12 to July 18, 2021. Certificate Series and registration number: SZFL-000404.

9. Підвищення кваліфікації «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». 30 год. – ВНУ імені Лесі Українки. 15.09.2021 – 28.10.2021. Сертифікат н/с № 04 від 01.11.21 (32 «К/А»). Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Мельник І. А. Фонетика і лексикологія української мови: навч.-метод. мат. для студ. Луцьк: Надстир'я, 2020. 100 с.
2. Мельник І. А. Навчально-методичні матеріали до вивчення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» для здобувачів спец. 014 Середня освіта (Українська мова і література), ОПП «Українська мова та література. Світова література». Луцьк: Надстир'я, 2021. 120 с.
3. Мельник І. А. Значення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» у професійній підготовці майбутніх учителів-словесників Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні,

						<p>методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький нац. технічний ун-т. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194-197.</p> <p>4. Melnyk I., Holoiukh L., Kalishchuk D., & Levchuk I. Verbal Markers of the Concept of Peace: Psycholinguistic and Lexical Analyses. East European Journal of Psycholinguistics, 2020. 7(2). (У співавт.). (Scopus).</p> <p>5. Murzina O., Lisnevska A., Masytska T., Melnyk I., Levchuk T., Sokolova V. The Educational Environment for Improving Students' Self-Study: Best European Practices. Laplage em Revista (International), vol.7, n. Extra E, Aug. 2021, p.144–162.</p> <p>6. Мельник І. А. Фонетика і лексикологія української мови: навч.-метод. реком. до виконання практич. завдань і самост. роб. для здобувачів спец. 014 Середня освіта (Українська мова і література), ОПП «Українська мова та література. Світова література» (на базі диплома молодшого спеціаліста)]. Луцьк : Надстир'я, 2021. 112 с.</p>	
21718	Гандзюк Олександра Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 010715, виданий 15.02.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 000377, виданий 25.06.1998</p>	30	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1982 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація (за дипломом): вчитель української мови і літератури середньої школи. Диплом Г-ІІ № 045111. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Вчитель української мови та літератури Луцької СШ № 10 (1982–1983 рр.); Луцької СШ № 19 (1983–1990 рр.). Член громадської організації «Всеукраїнське об'єднання</p>

граматистів» (із 2014 р.).
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування «Освіта і наука без кордонів» – Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща), гуманітарний факультет. Люблінський науково-технологічний парк (Люблін, Республіка Польща). 16.01–16.04.2017.
2. Підвищення кваліфікації в межах Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи». 8 год. Харківська гуманітарно-педагогічна академія. 19.11.2020.
3. Підвищення кваліфікації «Новітня методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі». 108 год. СНУ імені Лесі Українки. 01.10.2020–11.10.2020.
4. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 12 год. ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021.
5. Підвищення кваліфікації «Освітній простір: із сучасного – у майбутнє». 8 год. ДВНЗ «Донбаський державний пед. ун-т». 19.03.2021.
6. Підвищення кваліфікації «Філологічні горизонти: науковий, лінгводидактичний, філософський, соціальний, національно-патріотичний вектори». 12 год. Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж. 21.10.2020. Сертифікат НЧ № 20-19.
7. Підвищення кваліфікації в межах Міжнародної науково-практичної конференції «Philological science, intercultural communication and

translation studies: an experience and challenges». 15 год. Polonia University in Czestochowa. 23.04–24.04.2021. Сертифікат № FC-2324036.

8. Підвищення кваліфікації в межах Міжнародної наукової конференції «Philological sciences and translation studies: European potential». 15 год. Kujawska Szkoła Wyzsza we Wroclawku. 10.07.2021. Сертифікат № FC-910020-KSW.

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Гандзюк О. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови: навч. посіб. для студ. спец. 014 Середня освіта («Українська мова та література. Світова література»). Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 128 с.
2. Гандзюк О. М. Вивчення теми «Вигук» у закладах вищої освіти (на матеріалі повісті Анатолія Дімарова «На коні й під конем»). Одеса: Південноукр. організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 10-13.
3. Гандзюк О. М. Специфіка вивчення дієприкметника в закладах вищої освіти. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: кол. моногр. / гол. ред. В. В. Любарець, В. В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. С. 251-261.
4. Handziuk Oleksandra. Semantical-grammatical particular characteristics of deverbatives (adjectival participle, adverbial participle and infinitive). Multidimensional space of philology: колективна монографія / ред. В. Д. Бялик. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 255-276.
5. Handziuk O.M. The infinitive in the semantical-grammatical aspect. Scientific developments of European countries in

						<p>the area of philological research Collective monograph. Riga, «Izdnieciba Baltija Publishing», 2020. P. 1. С. 82–100.</p> <p>6. Гандзюк О. М., Деркач Л. М. Типи часток у драматичних творах Лесі Українки. Philological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. Vol 1. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. P. 77–93.</p> <p>7. Гандзюк О.М. Засоби вираження волевиявлення у повісті Анатолія Дімарова «На коні й під конем». Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 823: Германська філологія. 2020. С. 31-36.</p> <p>8. Гандзюк О. М. Специфіка репрезентації головних членів речення у тексті наукового стилю (на матеріалі навчального посібника «Географія релігій»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2020. Випуск 44. С.13–16.</p> <p>9. Гандзюк О. М., Масицька Т. Є. Специфіка семантики інфінітива в романі Павла Загребельного «Європа 45» Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Випуск 48. С.29-31.</p>	
69645	Масицька Тетяна Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006957, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 010720, виданий 15.02.1996, Атестат доцента ДЦ 000378,</p>	28	Синтаксис української мови	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 12, 13, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1990 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація (за дипломом): вчитель української мови і літератури середньої школи. Диплом РВ № 825804. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Відмінник освіти України (посвідчення № 85689). Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Бортун</p>

виданий
25.06.1998,
Атестат
професора АП
003122,
виданий
27.09.2021

Каріни Олександрівни
(Черкаси, 2019).
«Структурно-
семантичні типи та
функції імперативних
висловлень у
публіцистичному і
офіційно-діловому
стилях». 10.02.01.
Українська мова.
Підвищення
кваліфікації:
1. Закордонне
стажування «Освіта і
наука без кордонів» –
Університет імені
Марії Кюрі-
Склодовської
(Люблін, Республіка
Польща),
гуманітарний
факультет.
Люблінський науково-
технологічний парк
(Люблін, Республіка
Польща). 16.01–
16.04.2017. Сертифікат
від 17.04.2017.
2. Підвищення
кваліфікації
«Впровадження
інноваційних освітніх
проектів з метою
забезпечення якості
освітнього процесу», 6
год. – Навчально-
науковий інститут
неперервної освіти
СНУ імені Лесі
Українки. 25.05–
29.05.2020.
Сертифікат № МК 6-
208.
3. Підвищення
кваліфікації «Сучасні
педагогічні технології
та їх інтеграція в
освітню діяльність», 6
год. Громадська
організація «Академія
сучасних освітян», м.
Біла Церква.
02.07.2020.
Сертифікат ЗПК-
2032-20.
4. International Skills
Development on the
Theme «The cloud
storage service for the
online studing on the
example of the Zoom
platform», 45 hours –
International
Foundation Educators
and Scholars, Instytut
Badawczo-Rozwojowy
Lubelskiego Parku
Naukowo
Technologicznego,
Lublin, Republic of
Poland. 27.07–
28.07.2020. Certificate
ES № 0110/2020.
5. Підвищення
кваліфікації «Новітні
методи навчання
української мови в
сучасній вищій та
середній школі», 108
год. – ВНУ імені Лесі
Українки. 01.10–

22.10.2020.
6. Підвищення кваліфікації «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу», 6 год. – Платформа Освіти, онлайн.
20.02.2021.
Сертифікат №4838658655.
7. International Skills Development on the Theme «Online Studying as Latest Form of Modern Education on the Example of Google Meet and Google Classroom Platform», 45 hours – International Foundation Educators and Scholars, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego, 15.03–22.03.2021.
Certificate ES № 5382/2020.
8. Підвищення кваліфікації «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 12 год. – ВНУ імені Лесі Українки. 25.03–26.03.2021.
Сертифікат 78/21-н.п.
9. Підвищення кваліфікації «Створення тренінгів. Ефективні методи навчання», 6 год. – ГО «ППО», онлайн-навчання. 30.05.2021.
Сертифікат № 259245583143.
10. Підвищення кваліфікації «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», 180 hours – Krakow, Republic of Poland. 12.06–18.07.2021.
Certificate SZFL-000399.
11. Підвищення кваліфікації «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle спеціальностями, 30 год. – ВНУ імені Лесі Українки. 15.09–28.10.2021.
Сертифікат №15 від 01.11.21 (32-«К/А»).
Науково-методичні публікації за тематикою курсу:
1. Масицька Т. Є.
Синтаксис української мови: навч.-метод.

реком. до викон. практик завд. і сам. роб. для студ. галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спец. 014 Середня освіта (українська мова і література), ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». 2-ге вид., випр. і доп. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 96 с.

2. Масицька Т. Є. Особливості залежних компонентів предикатів стану в прозових творах Йосипа Струцюка. Лінгвостилістичні студії. 2018. Вип. 8. С. 87–96.

3. Масицька Т. Є. Система семантико-синтаксичних взаємозалежностей у складносурядних реченнях із семантичними сполучниками. Теорія лінгвістичних парадигм: кол. моногр. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. С. 315–334.

4. Масицька Т. Різновиди семантико-синтаксичної залежності суб'єкта дії у прозових творах Йосипа Струцюка. Лінгвостилістичні студії. 2019. Вип. 11. С. 110–120.

5. Масицька Т. Є., Мельник І. А. Граматичні особливості ідіостилю Лесі Українки: функції локатива у драмі-феєрії «Лісова пісня». Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 129–137.

6. Berkeshchuk Inna S., Struk Ivanna M., Maksymiuk Oksana V., Masytska Tetiana E., Chornyi Igor V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers-Philologists. International Journal of Higher Education. 2020. Vol.9. No.7 (Special Issue). P. 84–93.

7. Масицька Т. Є., Васейко Ю. С. Структурна організація простих семантично елементарних конструкцій. Волинь філологічна: текст і контекст : зб. наук. праць / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: СЛУ імені Лесі Українки,

2020. Вип. 28. С. 33–44.

8. Масицька Т., Гандзюк О. Вивчення формально-синтаксичної структури речення: синтаксичні зв'язки. Волинь філологічна: текст і контекст : зб. наук. праць / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С. 36–46.

9. Масицька Т. Є. Методичні особливості вивчення речення як основної синтаксичної одиниці в закладах вищої освіти. IV Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф. «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти». 14.04.2021. Зб. мат. конф.. Луцьк, 2021. С.104–107.

10. Васейко В. С., Масицька Т. Є. Особливості функціонування іменного складеного присудка в законодавчому різновиді офіційно-ділового стилю (на матеріалі Конституції Республіки Польща). Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 14. С. 15–25.

11. Гандзюк О.М., Масицька Т. Є. Специфіка семантики й синтаксису інфінітива в романі Пала Загребельного «Європа 45». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 48. Т. 1. С. 29–32.

12. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови: навч.-метод. реком. до викон. практ. завдань і сам. роб. для студ. галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спец. 014 Сер. освіта (Українська мова і література), ОПП «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 68 с.

15. Murzina Olena, Lisnevska Alina, Masytska Tetiana, Melnyk Iryna, Levchuk Tereza, Sokolova

						Viktorii. The Educational Environment for Improving Students' Self-Study: Best European Practices. Laplage em Revista (International), vol.7, n. Extra E, Aug. 2021. P. 144–162.	
52132	Богдан Світлана Калениківна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ФЛ 012001, виданий 30.06.2005, Атестат доцента ДЦ 005835, виданий 28.04.1994, Атестат професора 12ПР 009274, виданий 14.02.2014	34	Стилістика української мови	Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Науковий керівник-консультант секції української мови УНТ «Єврика», Ковельська гімназія імені Олени Пчілки (з 2012 р.). Науковий керівник переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів КЗ «Волинська обласна Мала академія наук» (секція українська мова): Місяць М. (2017, II місце); Касьян М. (2018, II місце); Сиротюк К. (2019, II місце); Хлопук Д. (2019, II місце); Саюк О. (2020, II місце); Хлуд М. (2021, II місце). Керівник наукової проблемної групи «Мовотворчість Лесі Українки» (10 студентів) (2017–2019), 5 студентів (2020). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування «Освіта і наука без кордонів» – Університет імені Марії Кюрі-Скłodовської (Люблін, Республіка Польща), гуманітарний факультет. Люблінський науково-технологічний парк (Люблін, Республіка Польща). 01.10.2017–28.02.2018. 2. Підвищення кваліфікації «Моделювання сучасного уроку української мови», 8 год. ВІППО. 31.10.2018. Сертифікат № 3443. 3. Підвищення кваліфікації «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника», 12 год. Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. 26.11–

27.11.2020. Сертифікат
ФІСФ № 1212/685.

4. Підвищення
кваліфікації
«Інструменти та
навички дистанційної
форми навчання.
Google», 6 год.
АТОМШУВ. 25.12–
26.12.2020.
Сертифікат №
109154342393.

5. Підвищення
кваліфікації
«Внутрішнє
забезпечення якості
вищої освіти розвиток
освітніх програм та їх
акредитація», 6 год.
WebEx платформа
Сумського держ. ун-
ту. 24.11.2020.

6. Підвищення
кваліфікації «Сучасна
освіта: методологія,
теорія, практика», 6
год. ГО «ІППО».
26.03–27.03.2021.
Сертифікат №
673749798111.

7. Підвищення
кваліфікації
«Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики», 12
год. ВНУ імені Лесі
Українки. 25.03–
26.03.2021.
Сертифікат № 3321-
н/п.

8. Стажування –
кафедра історії та
культури української
мови філологічного
факультету
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича, 180
год. 10.02.2021–
11.05.2021. Довідка №
05-21/101 від
11.05.2021.

9. Підвищення
кваліфікації
«Лінгвостилістика
XXI століття: стан та
перспективи», 45 год.
ВНУ імені Лесі
Українки. 17.06–
26.06.2021.
Сертифікат № 377/21,
серія н/с.
Науково-методичні
публікації за
тематикою курсу:
1. Богдан С. К.
Лінгвостилістичний
аналіз тексту: навч.
посіб. 2-ге вид.,
доповн. Луцьк: Вежа-
Друк, 2021. 182 с.
2. Богдан С. К.
Стилістика
української мови:
навчально-методичні
матеріали для
практичних занять.
Луцьк: Вежа-Друк,
2020. 42 с.
3. Богдан С. К.

						<p>Культура української мови та риторика: метод. мат. для студ. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 76 с.</p> <p>4. Богдан С. К. Стилiстичнi словники та їх використання на заняттях з української лiнгвостилiстики. Мат. Мiжнар. наук. конф. «Фiлологiя та лiнгвiстика у сучасному свiтi» (30–31.08.2019, м. Запорiжжя). Запорiжжя, 2019. С. 30–36.</p> <p>5. Богдан С. К. Методи й методика лiнгвостилiстичних дослiджень: метод. реком. для студ.-фiлологiв. 3-тє вид. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 28 с.</p> <p>6. Богдан С. К. Стилiстика української мови: навч.-метод. мат. для практич. занять. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 48 с.</p> <p>7. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Жанр послання у функцiйно-стильовiй системi мови. SLAVIA ORIENTALIS. TOM LXX, NR 1, ROK 2021. р.167–187.</p> <p>8. Богдан С. К. Мовностилiстичнi й поведiнковi паралелi в пiснях до танцю з Колодяжного в записах Лесi Українки та пiснях до скожу зi Свiтязьких Смолярiв. Лiнгвостилiстичнi студii: наук. журн. / редкол. : С. К. Богдан (голов. ред.) та iн. Луцьк: СН Уiм. Лесi Українки, 2018. Вип. 8. С. 17–39.</p>	
216732	Нестерчук Оксана Григорiвна	Доцент, Основне місце роботи	Фiлологiї та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова і література та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 027203, виданий 26.02.2015, Атестація доцента АД 006382,</p>	6	Українська діалектологія	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування «Освіта і наука без кордонів» – Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща), гуманітарний факультет. Люблінський науково-технологічний парк (Люблін, Республіка Польща). 01.10.2017–28.02.2018.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації «Лiнгвостилiстика XXI ст.: стан і</p>

				виданий 09.02.2021			перспективи розвитку», 54 год. – СНУ імені Лесі Українки. 07.06–12.06.2019. Сертифікат № 691 н/с. 3. Підвищення кваліфікації «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle», 54 год. – СНУ імені Лесі Українки. Сертифікат № 474/17. 4. Підвищення кваліфікації «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи», 1,5 кредита ЄКТС. – ВНУ імені Лесі Українки. 17.06–26.06.2021. Сертифікат № н/с 428.21. Науково-методичні публікації за тематикою курсу: 1. Нестерчук О. Г. Антропоніми роману-балади М. Нестерчука «Блакитна сарна». Лінгвостилістичні студії: наук. журн. / гол. ред. С. К. Богдан. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2018. Вип. 9. С. 100–107. 2. Нестерчук О. Г. Ідентифікувальні суфікси у волинсько-поліських варіантах імен. Acta onomastica / red. Žaneta Dvořáková. Praha. LVIII, 2017. P. 100–105. 3. Нестерчук О. Г. Словотвір загоренського іменика (за романом В. Лиса «Століття Якова та «Соло для Соломії»). Лінгвостилістичні студії: наук. журн. / гол. ред. С. К. Богдан. Луцьк, 2018. Вип. 5. С. 136–141. 4. Нестерчук О. Г. Особові власні імена та їхні варіанти у стійких словосполученнях Західного Полісся. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 48. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С 215–218. 5. Нестерчук О. Г. Антропонімія торчинських ромів: монографія. Луцьк, Терен, 2020. 121 с.
35455	Давидюк	Професор,	Філології та	Диплом	35	Український	Виконуються пункти

Віктор Феодосійови ч	Основне місце роботи	журналістики	доктора наук ДД 000597, виданий 14.05.1999, Диплом кандидата наук ФЛ 010476, виданий 26.08.1987, Атестат доцента ДЦ 002774, виданий 06.05.1992, Атестат професора ПР 001920, виданий 23.12.2002	фольклор	1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Керівник кандидатських дисертацій Давидюк Л. М. «Народна наративна традиція Західного Полісся: статика та динаміка» (2017 р.), Михалевич І. Ю. «Українська жіноча пісня: поетико-естетичний аспект» (2017 р.). Опонування дисертації Оксани Тиховської «Міфологічні образи та магічні ритуали в українському фольклорі Закарпаття: етнопсихологічний аспект», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика в спецраді Д.35.051.13 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. 12 травня 2021 року. Опонування дисертації Лесі Гарасим «Теоретико- методологічні засади фольклористичної концепції Григорія Нудьги» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика в спецраді Д.26.000.15 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 30 вересня 2021 р. Голова журі Міжнародного конкурсу дитячого та молодіжного фольклору «Котилася торба», 2018 р. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування – Національний університет «Острозька академія», 15.11.2020–28.02.2021. (СТ № 03-02/21 від 28 лютого 2021 р.). 2. Міжнародний вебінар на тему «Послуга хмарного сховища для онлайн- навчання на прикладі платформи масштабування», Міжнародна фундація науковців і освітян. Київ. Дослідно-
----------------------------	----------------------------	--------------	---	----------	--

						<p>розвитковий інститут Люблінського науково-технологічного парку. Люблін, Республіка Польща, 20 – 27 липня 2020 р.</p> <p>3. Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ», ВНУ імені Лесі Українки, 11 – 13 червня 2021р. (Сертифікат серія Н/К № 317/21).</p> <p>4. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ імені Лесі Українки, 9 – 13 листопада 2021 р. (Сертифікат серія н/с № 975).</p> <p>Науково-методичні публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Давидюк В. Ф. Вибрані лекції з українського фольклору. Видання п'яте, виправлене. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 448 с.</p> <p>2. Давидюк В. Ф. Круглий рік. Досліди з поля календарного фольклору Західного Полісся. Луцьк, 2018. 244 с.</p> <p>3. Поліська дома. Вип. 4: зима. Відібрав, упорядкував і прокоментував Віктор Давидюк. Луцьк, 2019. 336 с.</p> <p>4. Давидюк В. Ф. Генетична кореляція українського фольклору. Вісник СНУ. Серія «Філологічні науки», 2017. № 11–12 (360–361). С. 21 –32.</p> <p>5. Давидюк В. Ф. Пропедевтичний квестіонар для вироблення початкових навичок фольклориста: методичне видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 12 с.</p> <p>Давидюк В. Ф. Контрольні запитання з курсу «Український фольклор»: методичний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 120 с.</p>
74555	Левчук Ірина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення:	16	<p>Культура педагогічного мовлення і риторика</p> <p>Виконуються пункти 3, 4, 11, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Керівництво студентською</p>

2002,
спеціальність:
030501
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Волинський
національний
університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 042859,
виданий
11.10.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
028228,
виданий
10.11.2011

проблемною групою –
«Жанрово-стильова
специфіка текстів
різних функційних
типів».
Наукове
консультування:
Волинського
регіонального центру
підвищення
кваліфікації;
Волинської обласної
державної
адміністрації та її
структурних
підрозділів;
Володимир-
Волинської,
Іваничівської,
Ківерцівської,
Ковельської,
Локачинської,
Маневицької,
Турійської районних
державних
адміністрацій;
Волинської обласної
та Володимир-
Волинської, Луцької
та Нововолинської
міських рад (2017-2021
рр.).
Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування «Освіта
і наука без кордонів».
Люблінський
університет імені
Марії Кюрі-
Склодовської
(Республіка Польща),
гуманітарний
факультет;
Люблінський науково-
технологічний парк
(Республіка Польща).
01.10.2017 –
28.02.2018.
2. Підвищення
кваліфікації –
Науково-практичний
семінар «Новітні
методи навчання
української мови в
сучасній вищій та
середній школі».
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки. 14.03.2019 –
24.03.2019.
3. Тренінг
«Інноваційні
технології у
професійному
навчанні».
Волинський обласний
центр перепідготовки
та підвищення
кваліфікації
працівників органів
державної влади,
органів місцевого
самоврядування,
державних
підприємств, установ і
організацій. 01.2020–
02.2020. Сертифікат
(№ 23745 від
13.02.2020, 24 год).
4. Семінар

«Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365».

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 06.03.2020 – 08.05.2020.

Сертифікат (№ 629/20 від 19.06.2020, 54 год).

5. Науково-методичний семінар (з міжнародною участю) «Освітній простір: із сучасного – у майбутнє».

Донбаський державний педагогічний університет. 19.03.2021.

Сертифікат (від 19.03.2021, 8 год).

6. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики».

Волинський національний університет імені Лесі Українки. 25.03.2021 – 26.03.2021.

Сертифікат (73/21 – н.п. від 01.04.2021, 12 год).

Науково-методичні публікації за тематикою курсу:

1. Левчук І. П., Матящук Л. А. Основи культури мовлення: особливості, поради, роздуми : навч. довід. Луцьк : Вежа Друк, 2017. 164 с.

2. Левчук І. П., Руденко І. І. Гендерні параметри актуалізації акустичних засобів комунікації у творчості Володимира Лиса. Лінгвостилістичні студії. 2018. Вип. 9. С. 91–99.

3. Левчук І., Руденко І. Гендерний вимір кінесики як домінанти невербальної комунікації у творчості Володимира Лиса. Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 97–106.

4. Левчук І. Бути чи не бути в стилі еко, або Децо з мовного іміджмейкінгу. URL: <https://ffj.in.ua/2020/06/30/buty-chy-ne-buty-v-styli-eko-abo-deshho-z-movnogo-imidzhmejkingu/>

5. Левчук І. П. Мистецтво публічного

							виступу. Електронний освітній ресурс. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 7 від 22.06.2020 р.
400511	Семенюк Лариса Степанівна	Доцент, Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 002073, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 008641, виданий 23.10.2003	24	Давня українська література	Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 8 П. 38 Ліцензійних умов. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991 р. Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація (за дипломом): Вчитель української мови і літератури середньої школи. Диплом ТВ № 979942. Діяльність, пов'язана з курсом викладання: Наукове керівництво здобувачки Мартинюк Г. В., яка одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук, рішення Атестаційної колегії МОН від 29 червня 2021 р. № 735. Спеціальність 10.01.01. – українська література. Тема дисертації «Лямент в українській бароковій літературі». Відповідальний виконавець проєкту: Леся Українка. Повне академічне зібрання творів: у 14 томах. Т. 9. Записи народної творчості. Пісні, записані з голосу Лесі Українки / ред. С. Романов; передм. Ю. Громик та ін; упоряд., комент. Ю. Громик, Т. Данилюк-Терещук, Л. Семенюк, І. Щукіна. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 848 с. (упорядниця текстів, співавторка передмови та коментарів). Підвищення кваліфікації: 1. Дистанційне навчання «Базові навички роботи в системі управління навчанням Moodle», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, 20.11–30.11.2017. (Свідоцтво про підвищення

кваліфікації. Серія п/к № 812/17).

2. Стажування – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра історії української літератури та компаративістики, 01.12.2020–28.02.2021 (Довідка про проходження стажування № 21/21 від 02.03.2021).

3. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», 25–26 березня 2021 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації № 103/21- н. п.).

4. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ», 11–13 червня 2021 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації, Серія Н/К № 299/21).

5. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ВНУ імені Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування», жовтень-листопад 2021 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації (наказ № 2 від 01.11.2021 р. (32-К/А)).

6. Підвищення кваліфікації – ВНУ імені Лесі Українки, Всеукраїнський науково-методичний семінар «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», 9–13 листопада 2021 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації № 998

серія н/с).
Науково-методичні публікації за тематикою курсу:
1. Семенюк Л. Давня українська література. Робоча програма та навчально-методичні матеріали для студентів I курсу спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» ОПП «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 70 с.
2. Семенюк Л. Давня українська література. Програма та навчально-методичні матеріали нормативної навчальної дисципліни (для студентів I курсу спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» ОПП «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 72 с.
3. Давня українська література. Програма та навчально-методичні матеріали нормативної навчальної дисципліни (для студентів I курсу спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» ОПП «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання). Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 64 с.
4. Семенюк Л. Новітні тенденції літературної освіти майбутнього вчителя-філолога на заняттях з давньої української літератури в закладах вищої освіти. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило). Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару (25-26 березня 2021 р.) / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 64–66.
5. Семенюк Л. Проблеми шкільного вивчення давньої

							української літератури. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Терен, 2021. С. 31–59.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 8. Знає регіональні особливості фольклору та діалектного мовлення.	☒	Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольно-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
		Літературно-краєзнавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
		Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.

		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
<p><i>ПРН 12. Аналізує та порівнює напрями, течії та школи в літературознавстві та лінгвістиці; застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, зв'язок із фольклором, міфологією, релігією, філософією, оцінює значення для національної та світової культури.</i></p>	☒	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнокорекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
		Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами)	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, усний діалогічно побудований виклад (бесіда), розповідь, консультування). Практико-інформаційні (вправи). Пошуково-творчі (спостереження, аналіз конкретних ситуацій)	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

	(проблемних, звичайних, нетипових). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичними джерелами та в інформаційній системі Moodle).	
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультування). Практико-інформаційні (виконання вправ). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія). Самостійна робота (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен, залік.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.

			використання індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрОВикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Літературно-краєзнавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
ПРН 13. Критично оцінює й аналізує соціально, особистісно та професійно значущі	☒	Логічні засади професійної комунікації	Виконання вправ і практичних завдань, дискусія, аналіз.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль:

проблеми, пропонує шляхи їх вирішення.

<p>Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>виконання тестів. Екзамен. Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
<p>Педагогічна практика з української мови та літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	<p>Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.</p>
<p>Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.</p>	<p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.</p>
<p>Практика з позанавчальної виховної роботи</p>	<p>Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).</p>	<p>Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.</p>
<p>Україна в європейському історичному та культурному контекстах</p>	<p>Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.</p>
<p>Давня українська література</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.</p>

Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, початково-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	Евристична бесіда; диспут; ситуативне моделювання; мозкова атака; експертна оцінка.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання

		Вступ до спеціальності	методичною літературою. Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	завдань). Екзамен. Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
<p><i>ПРН 2. Знає основні етапи розвитку української літературної мови, сучасні тенденції функціонування української, польської, англійської мов; рівні мовної системи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрОВикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища,	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій

	аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, розповідь, евристична бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізація, ретроальтернативістика, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання, групове інтерв'ю, сторітелінг), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен.

Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні

			операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, виконання практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
<p><i>ПРН 14. Використовує знання іноземних мов для успішної комунікації в професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань,

			словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
ПРН 15. Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	☒	Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, частково-пошуковий, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання й коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
		Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами)	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, пояснення, повідомлення, аналіз, дискусія). Практико-операційні (вправи, консультування). Пошуково-творчі (спостереження, творчий діалог, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичним посібником, у інформаційній системі Moodle) розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернативістика, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації, сенкан).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання, контрольна робота). Екзамен.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір, педагогічна гра). Пошуково-творчі	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна

	(спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	робота, екзамен.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.

			(розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
<p><i>ПРН 16. Застосовує знання з профільних дисциплін під час підготовки та проведення уроків; реалізує міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання; аналізує підручники, посібники, дидактичні матеріали в процесі проектування освітнього процесу; використовує в професійній діяльності різні підходи, форми й методи, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз,	Усне опитування, бесіда.

Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	літературознавчий аналіз). Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрОВикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Літературно-краєзнавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

			інформаційно-навчальними ресурсами).	
<p><i>ПРН 18. Оцінює ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальної мети та в процесі майбутньої професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрОВикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.

	вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення,	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання

			консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
		Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні методи навчання (усний цілісний виклад матеріалу, розповідь, пояснення, консультування). Пошуково-творчі (спостереження, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
<i>ПРН 11. Застосовує знання про тенденції функціонування української літературної мови, польської / англійської мови, української та зарубіжної літератури у професійній діяльності; характеризує теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</i>	☒	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

	навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, проблемний виклад, дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір, педагогічна гра). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернативістика, міндіскусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти,	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання). Екзамен.

	презентації, групове інтерв'ю, сторітелінг).	
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час

	документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	підсумкової конференції. Залік.
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнокорекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрівикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.

			комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
<p>ПРН 19. Організовує, аналізує, критично оцінює власну професійну діяльність, відповідає за її результати.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	<p>Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації, сторітелінг).</p>	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання, контрольна робота). Екзамен.
		Історія української літератури	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).</p>	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
		Давня українська література	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).</p>	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Польська мова	<p>Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-</p>	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.

Логічні засади професійної комунікації	навчальними ресурсами). Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, робота в парах, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, початково-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрвикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий); виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.

	документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрОВикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
Літературно-краснзнавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків,	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції.

	<p>модельовання уроків, модельовання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	Залік.
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, модельовання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	<p>Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнокорекційний, інформаційний.</p>	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	<p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).</p>	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Культура педагогічного мовлення і риторика	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових засобів). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.</p>	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проекту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Правописна компетентність учителя	<p>Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з</p>	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

			навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
<p><i>ПРН 20. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має мотивацію до здійснення професійної діяльності. Дотримується принципів академічної доброчесності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрОВикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проекту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
		Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота);

	розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (розповідь, пояснення, дискусія). Пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових). Методи самостійної роботи (розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (розповідь, пояснення, дискусія, консультація). Пошуково-творчі (діалог, аналіз проблемних ситуацій). Методи самостійної роботи (розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізація, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації, сторітелінг).	Контрольно-оцінювальні (усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання). Екзамен.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентація, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль

	(практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	(модульний контроль). Екзамен.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.

	узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.

Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, робота в парах, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій

			комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік. Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Літературно-краснознавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.
<i>ПРН 4. Знає норми сучасної української літературної мови, польської / англійської мови, інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, стратегії комунікації.</i>	☒	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

	Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	
Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернаїстика, мінідискусії, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проєкти, індивідуальні / колективні творчі завдання, , групове інтерв'ю, сторітелінг), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами,	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проєкту, самооцінювання, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен.

	проекти, презентації).	
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрОВикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.

			дискусія, ситуаційний аналіз).	
<p><i>ПРН 5. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, специфіку застосування диференційованого навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрОВикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.</p>
		<p>Практика з позанавчальної виховної роботи</p>	<p>Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).</p>	<p>Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.</p>
		<p>Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.</p>	<p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.</p>
		<p>Педагогічна практика з української мови та літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	<p>Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.</p>
		<p>Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
		<p>Курсова робота з методики навчання</p>	<p>Пізнавально-репродуктивний,</p>	<p>Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової</p>

		фахових дисциплін	дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнокорекційний, інформаційний.	роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	Евристична бесіда; симуляції; диспут; ситуативне моделювання; мозкова атака; експертна оцінка.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне/Самостійна робота; усне поточне оцінювання; самооцінка. Іспит.
		Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, початково-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Лекція, бесіда, розповідь, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, метод ситуаційного аналізу, репродуктивний.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; Залік.
		Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний кущ, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
ПРН 21. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.	☒	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

	інформаційно-навчальними ресурсами).	
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.
Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрвикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ,

			завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
<p><i>ПРН 1. Знає, якими чинними нормативно-правовими документами, галузевими стандартами, навчальними програмами потрібно послуговуватися в професійній діяльності; вимоги до результатів навчання за Державним стандартом базової середньої освіти; принципи, підходи, форми, сучасні методи, методичні прийоми, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
		Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікровикладання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування / експертна оцінка, самооцінка, презентації, доповіді. Екзамен.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Літературно-красна практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань).	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.

			Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація), практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту), пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
ПРН 6. Знає основні аспекти використання інформаційно-комунікаційних та цифрових	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання

технологій в освітньому процесі.

	методичною літературою.	завдань). Екзамен.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	Лекція, сюжетно-рольові ігри; моделювання життєвих ситуацій та розв'язання проблемних ситуацій; ситуативне моделювання.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне опитування. /Оцінювання самостійної підготовки та представлення презентацій; усний та графічний контроль, модульна контрольна робота, самоконтроль. Екзамен.
Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової

	дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами та в інформаційній системі Moodle).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан,	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.

<p><i>ПРН 17. Проектує психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури</p>	<p>INSERT та ін. Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
		<p>Педагогічна практика з української мови та літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	<p>Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.</p>
		<p>Вікова фізіологія з основами гігієни</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.</p>	<p>Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.</p>
		<p>Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)</p>	<p>Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Екзамен.</p>
		<p>Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрвикладання.</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий); виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків;</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.</p>

			мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
ПРН 10. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, реалізовує професійно-практичні засади навчання мовно-літературної освітньої галузі.	☒	Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнокорекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.

<p>Культура педагогічного мовлення і риторика</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.</p>
<p>Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
<p>Педагогічна практика з української мови та літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	<p>Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.</p>
<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.</p>
<p>Практика з позанавчальної виховної роботи</p>	<p>Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей,</p>	<p>Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів</p>

			колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
<p><i>ПРН 3. Розуміє властивості літератури як мистецтва слова; знає характерні риси літературних напрямів, течій, шкіл, стилів, жанрів; фольклорні твори, твори української класики та сучасності у взаємозв'язку зі світовою літературою та культурою.</i></p>	☒	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
		Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
		Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проектів та	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проектів. Екзамен, залік.

Методика навчання української мови та літератур	<p>презентацій.</p> <p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрореконструкція фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Літературно-краснознавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультації, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультації, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік. Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка

				курсової роботи відносно вимог. Залік
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
<p><i>ПРН 7. Володіє базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивні. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

	матеріалами та інформаційній системі Moodle.	
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проекту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, розбір синтаксичних одиниць). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.

	джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Історія зарубіжної	Пояснювально-	Фронтальне опитування під

літератури	ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проєкти, індивідуальні / колективні творчі завдання, прогнозування за ілюстрацією, сторітелінг), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проєкти, презентації).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проєкту, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен
Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік

	інформаційний.	
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Методика навчання англійської / польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Літературно-красна практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.

		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)	Лекція, бесіда; дидактична гра; самостійна робота з комунікаційними гаджетами; «дерево рішень» та ін.	Колективно-групове, індивідуальне, фронтальне, парне/Самостійна робота; усне поточне оцінювання; самооцінка. Екзамен.
		Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
<i>ПРН 9. Демонструє належний рівень володіння державною мовою для реалізації усної та письмової комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує</i>	☒	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно

результати власних досліджень державною мовою.		узагальнення, контрольно-корекційний, інформаційний.	вимог. Залік
	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
	Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
	Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
	Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
	Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій,	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

	робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами)	
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, усний діалогічно побудований виклад (бесіда), проблемний виклад, дискусія, консультування). Практико-операційні (педагогічна гра, вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір, педагогічна гра). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернативістика, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації, групове інтерв'ю, сторітелінг).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота);	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.

	інтерактивні; практичні (вправи).	
Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куш, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Літературно-красназнавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен. Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей,	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів

		колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
	Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
	Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
	Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольнокорекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік