

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

Інформаційні технології в освіті

ПІДГОТОВКИ **БАКАЛАВРА**

СПЕЦІАЛЬНОСТІ **014 Середня освіта. (Мова і література (німецька))**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ **Середня освіта. Німецька мова**

Луцьк 2021

Силабус нормативної навчальної дисципліни *«Інформаційні технології в освіті»* підготовки бакалавра, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *014 Середня освіта Мова і література (німецька)*, за освітньо-професійною програмою *Середня освіта. Німецька мова*.

Розробники:

Бєлих О. М., доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук;

Линник Ю. М., старший викладач кафедри прикладної лінгвістики, кандидат педагогічних наук

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри **німецької філології**

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

Зміни до силабусу внесено на підставі рішення засідання науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 03.02.2022 р., протокол №7

Силабус навчальної дисципліни **перезатверджено** на засіданні кафедри **німецької філології**

протокол № 10 від 04 лютого 2022 р.

Завідувач кафедри:  (Застровська С. О.)

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта Мова і література (німецька) Середня освіта. Німецька мова	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 3
		Семестр 6
		Лекції 20 год.
		Лабораторні -- 26 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації -- 4 год.
	Самостійна робота -- 40 год.	
Мова навчання	Форма контролю: екзамен	
	<i>німецька</i>	

II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові – *Белих Оксана Миколаївна*

Науковий ступінь – *кандидат філологічних наук*

Вчене звання – *доцент*

Посада – *доцент*

Контактна інформація – +38 095 248 82 95; bielykh.oksana@ukr.net ;
Belych@vnu.edu.ua

Дні занять: https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/filologiya_osvita_2.pdf

Прізвище, ім'я та по батькові – *Линник Юрій Миколайович*

Науковий ступінь – *кандидат педагогічних наук*

Вчене звання –

Посада – *доцент*

Контактна інформація – ya.lynnik@vnu.edu.ua

Дні занять: https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/filologiya_osvita_2.pdf

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Навчальний курс «Інформаційні технології в освіті» передбачений як нормативна дисципліна для студентів 3 року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Навчальний курс «Інформаційні технології в освіті» орієнтований на формування та розвиток цифрових компетентностей та присвячений особливостям упровадження інноваційного досвіду з проблем організації освітнього середовища при аудиторному, змішаному й дистанційному; синхронному чи асинхронному форматі навчання. Навчальна дисципліна сприяє розвитку умінь організації мобільного (*m-learning*) та електронного

навчання (*e-learning*). **Об'єктом** є сучасні освітні технології навчання як компонент синхронного та асинхронного процесу організації освітнього процесу при викладанні німецької та англійської мов в закладах загальної середньої освіти. **Предмет** становлять практичні особливості залучення (елементів) синхронного / асинхронного навчання при аудиторному, змішаному, дистанційному форматах.

2. Пререквізити. Підґрунтям для успішного вивчення курсу «Інформаційні технології в освіті» є низка навчальних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема «Вступ до фаху», «Сучасні педагогічні технології», «Методика виховної роботи», «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти», «Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти», «Психологія», «Основи критичного мислення».

Постреквізити. Знання, навички й уміння у ході засвоєння ОК «Інформаційні технології в освіті» стануть необхідною основою для вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Німецька мова», «Теоретичний курс німецької мови», «Курсова робота з німецької мови та методики її навчання», «Виробнича педагогічна практика з німецької мови».

3. Мета дисципліни полягає в окресленні шляхів та встановленні доцільності залучення цифрових технологій і засобів ІТ для організації освітнього простору при навчанні німецькій мові в Новій українській школі; теоретичному аналізі форм синхронного й асинхронного навчання з подальшим напрацюванням стратегій залучення різноманітних форм навчальної телекомунікації в освітній простір. Вивчення дисципліни слугуватиме коректному залученню он-лайн платформ, хмарних сервісів, та он-лайн інструментів при організації навчальної діяльності здобувачів освіти в Новій українській школі; використанню стратегій, методів та прийомів реалізації технології критичного мислення на синхронних / асинхронних заняттях німецької мови; імплементації сучасних методів викладання іноземних мов.

Основними завданнями є:

- 1) ознайомлення з інформаційними технологіями як компонентом різних форматів проведення навчальних занять (аудиторний, змішаний, дистанційний);
- 2) комплексне поняття синхронного й асинхронного навчання;
- 3) вивчення компонентів он-лайн простору в освіті;
- 4) правила безпеки для учнів при он-лайн навчанні;
- 5) свідомлення сутності мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*);
- 6) комунікативний освітній простір при дистанційному навчанні;
- 7) вміння 21 століття в контексті ІТ;
- 8) мотивація в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- 9) діджиталізація навчання іноземній мові;
- 10) он-лайн платформи, хмарні сервіси, конструктори завдань / тестів, що сприяють вивченню іноземної мови в ЗЗСО;

11) електронні журнали та системи АІКОМ.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково пошуковий метод, дослідницький метод, проектний метод, методи дистанційного навчання.

4. Результати навчання (компетентності). У процесі вивчення курсу «Інформаційні технології в освіті» студент повинен оволодіти такими загальними та фаховими компетентностями, як:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі для здійснення професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та їх теоретичних основ.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

Зміст та цілі нормативної навчальної дисципліни формують такі **програмні результати ОПП «Середня освіта. Німецька мова»:**

ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефхівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

5. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Deutsch unterrichten in verschiedenen Formaten							
Тема 1. Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Vor- und Nachteile. Sicherheit und Privatsphäre der Online-Bildungsumgebung.	8	2	2		4		Д/РК/ІНДЗ
Тема 2. Die Besonderheiten des Blended / Hybrid Lernens.	10	2	4		4		Д/РК/ІНДЗ
Тема 3. Synchrones / Asynchrones Lernen.	10	2	2		4	2	Д/РК/ІНДЗ
Тема 4. E-Learning und seine Vorteile.	8	2	2		4		Д/РК/ІНДЗ
Тема 5. M-Learning and die Möglichkeit es anzuwenden.	8	2	2		4		Д/РК/ІНДЗ
Разом за змістовим модулем 1	44	10	12		20	2	Т/15
Змістовий модуль 2. Bildungsumgebung und die Möglichkeit sie online zu verwalten							
Тема 6. Visualisierung im ELT-Klassenzimmer.	8	2	2		4		Д/РК/ІНДЗ
Тема 7. Online-Tools and Platforms im ELT-Klassenzimmer: Microsoft Office	8	2	2		4		Д/РК/ІНДЗ
Тема 8. Flipped Classroom	10	2	2		4	2	Д/РК/ІНДЗ

als effiziente Strategie für Blended Learning.							
Тема 9. Online-Tools und Plattformen für die Entwicklung von Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts.	10	2	4		4		Д/РК/ІНДЗ
Тема 10. Planung eines Online-Unterrichts.	10	2	4		4		Д/РК/ІНДЗ
Разом за змістовим модулем 2	46	10	14		20	2	15
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							10
Усього	90	20	26		40	4	40

*Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ – індивідуальне завдання, МКР / КР – модульна контрольна робота, есе.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Завдання для самостійної роботи:

- опрацьовувати рекомендовані джерела літератури;
- підготовка теоретичних завдань;
- розв’язування практичних кейсів;
- опанування термінологічним глосарієм дисципліни;

IV. Політика оцінювання

Передбачено, що студенти, які опановують навчальну дисципліну «Інформаційні технології в освіті», виконують завдання згідно з навчальним планом і силабусом, зокрема відвідують лекції, опрацьовують рекомендовані джерела літератури, готують теоретичні завдання та розв’язують практичні кейси, опановують термінологічний глосарій дисципліни, беруть участь у дискусіях та обговореннях, що впливає на нарахування балів за *підсумкове оцінювання* (40 балів). У межах кожного змістового модуля студенти пишуть підсумковий тест. Загальна кількість балів, яку максимально може здобути студент за 2 змістових модулі, становить 30 балів. Самостійна / пошукова робота (реферат) може бути максимально оцінена в 10 балів (*Додаток 1*).

Якщо здобувачі освіти хочуть покращити свої навчальні досягнення, то можуть отримати додаткові бали з ОК, в межах якого є певне досягнення: участь в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, публікація наукових досліджень. За кожен вид роботи пропонується така кількість балів: публікація статті – не більше 15 балів, тези – 10 балів, виступ на конференції без публікації – 5 балів, призові місця: 1 – 15 балів, 2, 3 – 10 балів (*Протокол засідання кафедри німецької філології №5 від 24.11.2020*).

Якщо з поважної причини студент відсутній на лекційному або лабораторному занятті, то студент здає опрацьований конспект лекції, на якій був відсутній / пише тест, або ж виконує і здає завдання лабораторного заняття.

Основні види роботи та принципи організації поточного та підсумкового оцінювання розкриті у відповідному [Положенні ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика викладача щодо студента. Відвідування занять є обов'язковим. Підготовка до практичних занять має бути вчасною. Якщо студент був відсутній на занятті з поважної причини (участь у конференції та конкурсах, академічна мобільність, лікарняний листок, тощо), він може здати матеріал семінару викладачу в індивідуальному режимі (коли викладач має години консультації на кафедрі німецької філології) або на його електронну скриньку. Дедлайн до кожного пропущеного практичного заняття вважається надсилання виконаних завдань практичного заняття на електронну скриньку викладача до початку наступного практичного заняття або їх здавання на консультації викладачу. Лекційний матеріал не відпрацьовується, але передбачено, що студент опановує матеріал самостійно.

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

– 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

При цьому студент у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням

декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Політика щодо академічної мобільності. Невід'ємною частиною вивчення іноземної мови та становлення кваліфікованого випускника вважаємо академічну мобільність, яка регулюється відповідним [Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності. [Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#) передбачає самостійну, чесну та відповідальну роботу студента над поставленими завданнями. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладена як на викладачів, так і на здобувачів освіти, які в разі виявлення порушень академічної доброчесності несуть відповідальність.

При вивченні курсу студент виконує такі види робіт: вивчення лекційного матеріалу, опрацювання матеріалу на семінарах, підготовку рефератів, написання модульних контрольних робіт та/або тематичних контрольних тестів. Викладач оцінює рівень знань студента за поточний і екзаменаційний контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю є *екзамен* (максимальний бал 60).

Екзаменаційний контроль, який здійснюється викладачем, має на меті перевірку рівня знань студента та складається з двох частин: 1) підсумкова контрольна робота (40 балів); 2) усна відповідь (20 балів).

Відсутність студента на модульній контрольній роботі без поважної причини оцінюється у «0» балів. Повторне написання контрольної роботи можливе за умови, якщо студент був відсутній на контрольній роботі з поважної причини. Написання контрольної роботи відбувається в найкоротший термін, узгоджений з викладачем.

Усна частина іспиту складається з усної відповіді на два питання (перелік питань додається, *Додаток 2*). Студенти складають екзамен згідно з розкладом, затвердженим навчальним відділом університету.

Основні види роботи та принципи організації поточного та підсумкового оцінювання розкриті у відповідному [Положенні ВНУ імені Лесі Українки](#). Відповідно до цього положення, студенти, які у сумі набрали більше 75 балів за поточний та підсумковий контроль (підсумкова контрольна робота), та погоджуються із своїми балами, можуть звільнитися від проходження усної частини екзамену. Якщо здобувач освіти не погоджується із балами, або хоче підвищити свій загальний бал, він отримує можливість набрати 20 балів за усні відповіді на екзамені.

Екзамен вважається *нескладеним* за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Студент не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу. В такому разі він має можливість перездати екзамен викладачу за другою відомістю. На третій перездачі екзамен студенти здають комісії.

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
2. Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2020).
3. Линник Ю. М. Інформаційні технології в освіті : дистанційний курс. URL: <https://classroom.google.com/c/NTUyMjUxODQ5MTJa?cjc=ga7coiz> (дата звернення 01.08.2021).
4. Линник Ю. М. Засоби дистанційного навчання : інформаційно-методичні рекомендації для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 48 с
5. Нова українська школа: Смарт освіта. URL: <https://nus.org.ua> (дата звернення 22.02.2021)
6. Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: навч. посібник. Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с.
7. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).

8. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М та ін. Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології: навч. посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.

9. British Council : Future English – Online Teacher Community. URL: (accessed 4 July 2020).

10. Building a Positive Learning Environment – Classroom management, Communication Skills, Effective Teaching and Learning. URL: <https://teachercommunity.english.britishcouncil.org/Login/Login.aspx> (accessed 22 February 2021).

11. Holden Ch. Mobile Media Learning: Innovation and Inspiration. ETC Press, 2015. 271 p.

12. Marin D. P. Information and Communications Technology in the 21st Century Classroom. De Gruyter Open, 2015. 195 p.

13. Salen Tekinbas K., Torres R., Wolozin L, and others. Quest to Learn: Developing the School for Digital Kids. The MIT Press, 2010. 164 p.

14. Scholz R. T. Learning Through Digital Media. Institute for Distributed Creativity, 2011. 340 p.

13. The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform) : Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.

14. Veletsianos G. Emergence and Innovation in Digital Learning: Foundations and Applications. AU Press, 2016. 227 p.

Додатковий перелік:

1. Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: https://www.vspu.edu.ua › event › years18_19 › 04_11_rezult › work (дата звернення 19.03.2020).

2. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.

3. Approaches to Learning: Inquiry-Based Learning. URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/media/1360/lutheran-education-queensland-inquiry-based-learning.pdf> (accessed 4 July 2020).

4. Asynchronous and Synchronous Modes of Online Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SRgwjBmNrUs> (accessed 25 February 2021).

5. Beyond Motivation: Engaging Students (Online and Offline). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qD8RMMbwBcM> (accessed 22 February 2021).

6. Blended Learning for Young Learners. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=K1Wdgl-zUB8> (accessed 25 February 2021).

7. Blended Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sk5cilvWbYQ> (accessed 25 February 2021).

8. Camp ELT Online Recording Choosing your Platform and Tools. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pGIa0ChfowA> (accessed 25 February 2021).

9. Developing 21st Century Skills Through Teaching Online: Opportunities and Challenges. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=99hnITAIEmU> (accessed 25 February 2021).

10. Developing Lesson Plans for Online Teaching. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tIFysCu-9cs> (accessed 22 February 2021).
11. Differentiation in the Online Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KH0zkewGCNA> (accessed 25 February 2021).
12. Digital Teaching Skills. URL: https://www.youtube.com/watch?v=_mQmH2ItsFo (accessed 25 February 2021).
13. How to Create Exceptional Mobile Learning: <https://www.youtube.com/watch?v=oQD9vao2p4Q> (accessed 25 February 2021).
14. How to Use Classroom Presentation Tools (CPT) for Online or Remote Lessons. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Th-KECC40IM> (accessed 25 February 2021).

Додаток 1

Теми рефератів:

1. Особливості вибору компонентів комп'ютера.

2. Порівняльна характеристика сучасних гаджетів: ноутбук, нетбук, планшетний персональний комп'ютер; смартфон; пристрій для читання електронних книг.
3. Огляд, аналіз та оцінка сучасних пристроїв введення/виведення.
4. Огляд, аналіз та оцінка сучасних периферійних пристроїв(монітори, принтери, тощо).
5. Операційні системи. Мобільні ОС: Android та iOS.
6. Порівняння продуктивності платних та безкоштовних антивірусів.
7. Сучасні офісні пакети. «Хмарні» офісні додатки.
8. Історія створення та розвитку Google.
9. Роль Google у розвитку сучасних ІТ.
10. Апаране забезпечення ПК.
11. Операційні системи. Написання есе.
12. Застосування основних прийомів форматування шрифту, абзаців, списків.
13. Застосування розширених можливостей форматування: застосування рамок до кожної сторінки, вміння робити ділянки тексту зміщеними (верхній/нижній індекс), вміння створювати таблиці і за показниками у таблиці – створення наочних графіків.
14. Створення багаторівневих таблиць зі складною конфігурацією.
15. Створення презентації згідно встановлених викладачем критеріїв.
16. Соціальні мережі. Вікі проекти. Пошукові системи. Створення статті у Вікіпедії.

Вимоги до оформлення реферату:

Мова – українська / німецька;

Стиль – науковий;

Послідовність – логічна;

Формат сторінок – А4;

Шрифт та розмір – Times New Roman, 14;

Міжрядковий інтервал – полуторний (без розривів);

Обсяг реферату: 10-20 сторінок;

Поля: ліве поле – 30 мм, праве, верхнє і нижнє – 20 мм;

Простий план – 3-4 розділи;

Список джерел – 10-15 найменувань. Список джерел оформити відповідно до ДСТУ 8302:2015;

Заголовки розділів пишуться – ВЕЛИКИМИ літерами;

Заголовки підрозділів пишуться – Маленькими літерами (крім першої);

Критерії оцінювання реферату: (максимум 10 балів)

Бали	Критерії оцінювання
------	---------------------

8-10	Реферат виконано на високому рівні. Автор ерудований у досліджуваній проблемі, вміє критично оцінити наукові факти, бачить перспективу дослідження. Простежується самостійність суджень і творчий підхід до підготовки реферату чи тез. Основні положення дослідження аргументовані й проілюстровані прикладами.
6-7	Якісний індикатор простежується досить чітко. Автор володіє інформацією, проте немає системності у викладі матеріалу. Відсутня самооцінка одержаних результатів. Зустрічаються стилістичні й орфографічні огріхи.
1-5	Робота репродуктивна. Виклад матеріалу безсистемний. Автор використовує чужу думку при аргументації своєї точки зору. В роботі багато зайвої інформації, відсутні посилання.
0	Студент не підготував реферат.

Додаток 2

Питання на екзамен

1. Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Vor- und Nachteile.

2. Sicherheit und Privatsphäre der Online-Bildungsumgebung.
3. Die Besonderheiten des Blended / Hybrid Lernens.
4. Synchrones / Asynchrones Lernen.
5. E-Learning und seine Vorteile.
6. M-Learning and die Möglichkeit es anzuwenden.
7. Visualisierung im ELT-Klassenzimmer.
8. Online-Tools and Platforms im ELT-Klassenzimmer: Microsoft Office.
9. Flipped Classroom als effiziente Strategie für Blended Learning.
10. Online-Tools und Plattformen für die Entwicklung von Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts.
11. Planung eines Online-Unterrichts.
12. Soziale Medien. Suchmodul.
13. Wikipedia-Projekte.
14. Word / Excel.
15. Onlinesicherheit.

- Оцінка **«відмінно»** відповідає 17-20 балам за усну відповідь на екзамені на 2 питання і ставиться за широкі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з курсу «Інформаційні технології в освіті». Студент повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на наукові дослідження з навчальної дисципліни, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

- Оцінка **«добре»** відповідає 13-16 балам за усну відповідь на екзамені на 2 питання і ставиться за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з теоркурсу. Відповідь студента має бути правильною і обґрунтованою. Студент повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

- Оцінка **«задовільно»** відповідає 9-12 балам за усну відповідь на екзамені на 2 питання і ставиться за базові знання теоретичного й практичного матеріалу з теоркурсу. Продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверхневий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Студент обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

- Оцінка **«незадовільно»** відповідає 0-8 балам за усну відповідь на екзамені на 2 питання і ставиться у випадку незнання теоретичного матеріалу з теоркурсу.