

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

Факультет іноземної філології

Кафедра прикладної лінгвістики

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

**ТЕОРГРАМАТИКА**

підготовки

бакалавра

спеціальності

035 Філологія

освітньо-професійної програми

Прикладна лінгвістика. Переклад і  
комп'ютерна лінгвістика

форма навчання

Денна, заочна

курс

IV

семестр

VII

Силабус нормативної навчальної дисципліни «ТЕОРГРАМАТИКА» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика.

Розробник: кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики  
Каліщук Д. М.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики

протокол № 1 від 31.08.2021 р.

Завідувач кафедри:  Біскуп І. П

## 1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1.1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика. Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 4
		Семестр 7
ІНДЗ: є		Лекції 16 год.
		Практичні 12 год.
		Самостійна робота 56 год.
		Консультації 6 год.
		Форма контролю: екзамен

Таблиця 1.2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика. Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 4
		Семестр 7
ІНДЗ: є		Лекції 12 год.
		Практичні 6 год.
		Самостійна робота 60 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен

### III. Опис дисципліни

**Анотація курсу.** Курс «Теорграматика» передбачає аналіз основних проблем морфології, граматичні аспекти зв'язку, власне мовлення, інтерпретацію граматичних категорій та основі строгого зіставлення; демонстрацію граматичної семантики за допомогою структурного моделювання; зростання парадигматичного підходу до синтаксису; принципи системного опису інтерпретації мови загалом та її граматичної структури зокрема.

Дисципліна є дотичною до курсів «Вступ до мовознавства», «Основи прикладної лінгвістики», «Загальне мовознавство». Упродовж вивчення дисципліни студенти удосконалюють набуті знання та навички з історії англійської мови, лексикології, стилістики, граматики (практичної та теоретичної), засвоюють новий матеріал з цих дисциплін, вивчають систему англійської мови.

**2. Пререквізити.** Вивчення курсу «Теорграматика» передбачає використання контенту таких дотичних дисциплін: **вступ до мовознавства, основи прикладної лінгвістики** (сучасні методи лінгвістичних досліджень; знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні, тощо).

До **постреквізитів** (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення курсу граматики для навчання іноземної мови) належать **«Загальне мовознавство», «Новітні тенденції сучасної лінгвістики»** тощо.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Теорграматика» є визначення теоретичної граматики як лінгвістичної дисципліни, що вивчає граматичну будову мови; поняття граматичної будови мови; зв'язок теоретичної граматики з практичною граматиною; принципи граматичного аналізу; морфологія та синтаксис як два головних розділи граматики.

**Основна мета** курсу «Теорграматика» – дати глибокі знання структури англійської мови відповідно до сучасних тенденцій розвитку лінгвістики, ознайомити студентів з найновішими напрямками в дослідженнях граматичної структури мови, навчити застосовувати набуті теоретичні знання у практиці викладання іноземної мови.

Основними завданнями вивчення курсу «Теорграматика» є :

- навчити студентів розбиратись у сучасних прогресивних теоріях граматичного вивчення англійської мови на системній науковій основі, а також виробляти свій підхід до існуючих граматичних концепцій у вітчизняній та зарубіжній лінгвістичній теорії;
- дати знання теоретичних основ граматики;
- навчити студентів використовувати сучасні аналітичні прийоми та підходи до вивчення граматичних явищ;
- навчити користуватись термінологічним апаратом сучасної граматичної теорії, що є органічним входженням у термінологічний корпус загальної лінгвістичної теорії;

- ознайомлення студентів із проблематикою граматичних досліджень, методами лінгвістичного дослідження, з дискусійними проблемами і концепціями, які відображені у найбільш визначних працях вітчизняних та зарубіжних лінгвістів.

### ***Результати навчання (компетентності).***

Опанувавши курс «Теорграматика», студенти набудуть таких компетентностей:

1. Інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов) **(ІК)**.
2. Загальних компетентностей:
  - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій **(ЗК 2)**.
  - Здатність бути критичним і самокритичним **(ЗК 4)**.
  - Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями **(ЗК 5)**.
  - Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел **(ЗК 6)**.
  - Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми **(ЗК 7)**.
  - Здатність працювати в команді та автономно **(ЗК 8)**.
  - Здатність спілкуватися іноземною мовою **(ЗК 9)**.
  - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу **(ЗК 10)**.
  - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях **(ЗК 11)**.
  - Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій **(ЗК 12)**.
  - Здатність проведення досліджень на належному рівні **(ЗК 13)**.
3. Фахових компетентностей:
  - Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ **(ФК 1)**.
  - Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні **(ФК 2)**.
  - Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються **(ФК 3)**.
  - Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ФК 4)**.
  - Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про еволюцію напрямів, жанрів та стилів **(ФК 5)**.
  - Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя **(ФК 6)**.
  - Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації) **(ФК 7)**.
  - Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань **(ФК 8)**.

- Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами **(ФК 9)**.
- Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів **(ФК 10)**.

Очікувані **програмні результати навчання**. Опанувавши курс «Теорграматика», студенти зможуть:

- Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації **(ПРН 1)**.
- Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати **(ПРН 2)**.
- Організувати процес свого навчання й самоосвіти **(ПРН 3)**.
- Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо **(ПРН 5)**.
- Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності **(ПРН 6)**.
- Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів **(ПРН 7)**.
- Знати й розуміти систему мови, історію мови, що вивчається, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності **(ПРН 8)**.
- Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію **(ПРН 9)**.
- Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності **(ПРН 10)**.
- Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами **(ПРН 11)**.
- Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють **(ПРН 12)**.
- Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури **(ПРН 13)**.
- Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя **(ПРН 14)**.
- Здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів **(ПРН 15)**.
- Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності **(ПРН 16)**.
- Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання **(ПРН 17)**.

- Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології (ПРН 19).

### *Структура навчальної дисципліни.*

Навчальна дисципліна складається з двох змістових модулів, які визначаються метою та змістом програми і відповідають кількості кредитів, передбачених навчальним планом на вивчення дисципліни протягом семестру.

Структура навчальної дисципліни подається у вигляді Таблиць 2.1 та 2.2.

*Таблиця 2.1 (денна форма)*

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.
<b>Змістовий модуль 1. Theoretical foundations of theoretical grammar as linguistic discipline. Morphology.</b>					
Тема 1. <b>Theoretical grammar as linguistic discipline.</b> (Теоретична граматики як лінгвістична дисципліна)	10	2	1	7	
Тема 2. <b>Language as a functional system: main characteristics. Dialectical unity of form and function of grammatical phenomena.</b> (Загальна характеристика мови як функціональної системи. Діалектична єдність форми і значення граматичних явищ).	11	2	1	7	1
Тема 3. <b>Morphology.</b> (Морфологія).	12	2	2	7	1
Тема 4. <b>The Noun and its categorial features.</b> (Іменник та його категоріальні властивості).	12	2	2	7	1
Тема 5. <b>Grammatical-categorial features of the Verb.</b> (Граматики-категоріальні властивості дієслова).	12	2	2	7	1
<b>Всього годин:</b>	57	10	8	35	4

<b>Змістовий модуль 2. Syntax. Productive and non-productive processes of word formation in the English language</b>					
Тема 6. <b>Syntax.</b> (Синтаксис).	10	2	1	7	
Тема 7. <b>Syntax of the word-group and the simple sentence.</b> (Синтаксис)	11	2	1	7	1

словосполучення та простого речення).					
Тема 8. <b>Syntax of the complex sentence.</b> (Синтаксис складного речення).	12	2	2	7	1
Разом за змістовим модулем 2	33	6	4	21	2
<b>Всього годин:</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>6</b>

Таблиця 2.2 (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.
<b>Змістовий модуль 1. Theoretical foundations of theoretical grammar as linguistic discipline. Morphology.</b>					
Тема 1. <b>Theoretical grammar as linguistic discipline.</b> (Теоретична граматики як лінгвістична дисципліна)	11	1	1	7	2
Тема 2. <b>Language as a functional system: main characteristics. Dialectical unity of form and function of grammatical phenomena.</b> (Загальна характеристика мови як функціональної системи. Діалектична єдність форми і значення граматичних явищ).	10	1	1	7	1
Тема 3. <b>Morphology.</b> (Морфологія).	10	2	1	6	1
Тема 4. <b>The Noun and its categorial features.</b> (Іменник та його категоріальні властивості).	11	2	1	7	1
Тема 5. <b>Grammatical-categorial features of the Verb.</b> (Грамматико-категоріальні властивості дієслова).	12	2	2	7	1
<b>Всього годин:</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

<b>Змістовий модуль 2. Syntax. Productive and non-productive processes of word formation in the English language.</b>					
Тема 6. <b>Syntax.</b> (Синтаксис).	11	1		8	2
Тема 7. <b>Syntax of the word-group and the simple sentence.</b> (Синтаксис словосполучення та простого речення).	11	1	1	8	1



Тема 8. <b>Syntax of the complex sentence.</b> (Синтаксис складного речення).	12	2	1	8	1
Разом за змістовим модулем 2	34	4	2	24	4
<b>Всього годин:</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>10</b>

## ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

На самостійне опрацювання з подальшим обговоренням під час консультацій пропонуються наступні питання:

№ п/п	Тема	Кількість годин
1	<b>Theoretical Grammar as a Linguistic Discipline. Language as a Functional System.</b> 1. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2. Підготовка до семінарських занять. 3. Складання таблиць, схем.	7
2	<b>Language as a functional system: main characteristics. Dialectical unity of form and function of grammatical phenomena.</b> 1. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2. Підготовка до семінарських занять. 3. Складання таблиць, схем.	7
3	<b>Morphology as Part of Grammar.</b> 1. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2. Підготовка до семінарських занять. 3. Складання таблиць, схем.	7
4	<b>Parts of Speech. English Noun.</b> 1. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2. Підготовка до семінарських занять. 3. Складання таблиць, схем.	7
5	<b>English Verb.</b> 1. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2. Підготовка до семінарських занять. 3. Складання таблиць, схем.	7
6	<b>Syntax as Part of Grammatical Studies of the Language. Syntax of the Word Group.</b> 1. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу.	7

	2. Підготовка до семінарських занять. 3. Складання таблиць, схем.	
7	<b>Syntax of the Simple Sentence.</b> 1. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2. Підготовка до семінарських занять. 3. Складання таблиць, схем.	7
8	<b>Syntax of the Compound / Complex Sentence.</b> 1. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2. Підготовка до семінарських занять. 3. Складання таблиць, схем.	7
	Разом	56

### ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальна навчальна робота покликана формувати практичні навички роботи студентів зі спеціальною літературою, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань та поглиблене вивчення теоретичних і практичних проблем дисципліни «Теоретична граматики» з метою підвищення якості професійної підготовки.

Метою ІНДЗ є поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу і розвиток навичок самостійної роботи.

Основним завдання цього виду діяльності є поглиблення набутих під час аудиторних занять знань з теоретичних основ граматики та удосконалення вмінь та навичок здійснення наукового аналізу граматичних явищ та демонстрації дослідних прийомів на конкретному текстовому матеріалі.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань з курсу, розвиток навичок самостійної роботи з літературними джерелами, вміння презентувати результати роботи.

ІНДЗ виконується самостійно. На початку семестру студенти отримують теми ІНДЗ, що відповідає проблематиці практичних занять та лекційного курсу. Студент має право самостійно обрати тему ІНДЗ, заздалегідь узгодивши її з викладачем. ІНДЗ представляють у вигляді проекту. Оцінка за ІНДЗ враховується при виставленні загальної оцінки з дисципліни.

### ТЕМИ ІНДЗ

1. The Adjective.
2. The Adverb.
3. The Pronoun.
4. Different viewpoints as to the principles of classification of words into parts of speech. Syntactic- distributional theory of parts of speech by Ch. Fries.

5. Notional and functional parts of speech.
6. General characteristics of non-finite forms of the verb (infinitive).
7. General characteristics of non-finite forms of the verb (gerund).
8. General characteristics of non-finite forms of the verb (participle).
9. Auxiliary and modal verbs. Language means of expressing modality.
10. Pragmatic study of the language. Speech Act Theory.
11. Role-and-Reference Grammar.
12. Systemic functional linguistics.

#### **IV. Політика оцінювання**

При вивченні навчальної дисципліни «Теорграматика» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до семінарських занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником дисципліни, підготовку відповідей згідно плану семінарських занять, доповнення та коментарі відповідей інших студентів, підготовку презентацій, виконання практичних завдань).

Поточним контролем передбачені відповіді на семінарських заняттях, що має на меті перевірку рівня знань, присутність на лекціях, наявність конспекту та виконання науково-дослідних пошукових (самостійних) завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за два змістових модулі (ЗМ), становить 40.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті студент представляє конспект теми, яку вивчали на пропущеному занятті. За відсутності на практичному (семінарському) занятті студент може підготувати коротку доповідь чи презентацію на вибрані питання із семінарського заняття, виконати практичні завдання із заданої теми.

Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), або написання реферату.

Студенти, які є учасниками відповідних проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками тематичних студентських олімпіад, мають право отримати додатково 5 балів до поточного оцінювання за семестр.

Студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес

зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#). Згідно встановленого порядку можуть бути визнані результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), або окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені силабусом.

#### ***Процедура оскарження результатів контрольних заходів.***

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

#### ***Дотримання правил навчальної етики та академічної доброчесності.***

Під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися навчальної етики та академічної доброчесності. Учасники процесу навчання повинні дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу, а також толерантно ставитися до інших. З метою забезпечення довіри до результатів навчання суворо забороняється списувати під час контрольних робіт, тестів чи екзамену. Всі виконані студентом письмові роботи за наявності сумнівів в академічній доброчесності можуть бути перевірені за допомогою систем антиплагіату.

Дотримання академічної доброчесності, згідно Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки, здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»):

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування з університету;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Студент допускається до складання заліку за умови вчасного виконання усіх видів завдань, передбачених силабусом навчальної дисципліни, в терміни, передбачені силабусом. У випадку незадовільної підсумкової оцінки студент має можливість повторного складання усного заліку викладачу відповідно до переліку запропонованих питань в терміни, визначені розкладом залікової сесії.

## **V. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення лекційних занять. Відсутність студента на модульному тесті оцінюється у "0" балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою прикладної лінгвістики. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за модульну контрольну роботу в межах змістового модуля, становить 15. Максимальна кількість балів за модульний контроль після написання двох модульних контрольних робіт дорівнює 30. Усний іспит оцінюється у 30 балів.

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в екзаменаційну відомість.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки студент має можливість повторного складання усного екзамену викладачу відповідно до переліку запропонованих питань.

## **VI. Шкала оцінювання**

<b>Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка</b>
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова література**

1. Алексеева О. І. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови : навчальний посібник [для студ. вищ. навч.закл.] / І. О. Алексеева. – Вінниця : Нова Книга, 2007. – 328 с.
2. Волкова Л. М. Теоретична граMATика англійської мови: сучасний підхід :

- навчальний посібник [для студ. вищ. навч.закл.] / Л. М. Волкова. – К. : Освіта України, 2009. – 256 с.
3. Жаборюк І. А. Проблеми морфології та синтаксису: посібник з теоретичної граматики сучасної англійської мови. Одеса: Освіта України, 2014. 106 с.
  4. Раєвська Н. М. Теоретична граMATика сучасної англійської мови : підручник / Н. М. Раєвська. – Київ : Видавниче об'єднання Вища школа, 1976. – 304 с.
  5. Старикова Е. Н. Семинарий по курсу теоретической грамматики английского языка : учебное пособие / Е. Н. Старикова, Н. П. Алова. – Киев : Вища школа, 1980. – 184 с.
  6. Харітонов І. К. Теоретична граMATика сучасної англійської мови: навчальний посібник [для студ. вищ. навч.закл.] / І. К. Харітонов. – Вінниця : Нова Книга, 2008. – 352 с.
  7. Karamysheva I. D. Contrastive Grammar of English and Ukrainian Languages: textbook / I. Karamysheva. – Vinnytsya : Nova Knyha Publishers, 2012. – 320 p.
  8. Leech G. A. Communicative Grammar of English / G. A. Leech, J. Svartvik. – 305 p.
  9. Morokhovskaya E. J. Fundamentals of Theoretical English Grammar / E. J. Morokhovskaya. – К. : Вища школа, 1984. – 246 с.
  10. Yule G. The Study of Language. Fourth Ed. Cambridge University Press, 2010.

#### **Допоміжна література**

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник [для студ. вищ. навч.закл.] / Ф. С. Бацевич. – Київ : видавничий центр Академія, 2004. – 342 с.
2. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press, 1987.
3. Heine B. Cognitive Foundations of Grammar / B. Heine. – Oxford, New-York : Oxford University Press, 1997. – 185 p.
4. Langacker R. W. Foundations of Cognitive Grammar : Theoretical Prerequisites / R. Langacker. – Stanford : University Press, 1987. – 540 p.