

**СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

СТРАТЕГІЇ КООПЕРАТИВНОГО І СОЦІАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

СИЛАБУС

Рівень вищої освіти	Магістр
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітньо-професійна програма	Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	1 (денна, заочна)
Семестр	2 (денна, заочна)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри
прикладної лінгвістики

№ 7 від 27 січня 2021

*Зав. каф. прикладної лінгвістики
Сен / Токієв І. П.*



Луцьк 2020

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 2
		Лекції 12 год.
		Практичні 14 год.
		Консультації 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 58 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 2
		Лекції 4 год.
		Практичні 2 год.
		Консультації 12 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 72 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Хом'як Алла Петрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (097) 323 40 30
	anael@eenu.edu.ua
Дні занять	(посилання на електронний розклад)
	Очні консультації: в день проведення лекцій (за попередньою

III. Опис дисципліни

- 1. Анотація курсу.** Навчальна дисципліна «Стратегії кооперативного і соціального навчання» призначена для студентів 1 року денної та заочної форм навчання освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Вивчення дисципліни передбачає ознайомлення студентів з цілями та принципами кооперативного і соціального навчання, умовами організації фізичного простору для ефективної комунікації (меблі, оснащення), правилами взаємодії між учасниками освітнього процесу (етичний кодекс педагога, стилі навчання здобувачів освіти з урахуванням їх особистих потреб та індивідуальних особливостей, стратегії запобігання конфліктів, контроль за дотриманням академічної доброчесності).
- 2. Пререквізити.** Підґрунтям для викладання курсу «Стратегії кооперативного і соціального навчання» є знання, отримані з методики викладання іноземної мови в закладах освіти та на мовних курсах.
- 3. Мета і завдання навчальної дисципліни.** Дисципліна покликана сформувати у студентів професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі викладання іноземних мов та мотивує до активного творчого пошуку в практичній діяльності.

Основні завдання:

1. ознайомити студентів з цілями та принципами кооперативного і соціального навчання;
 2. вказати на особливості мовленнєвої поведінки учасників освітнього процесу;
 3. простежити вплив соціоемоційного середовища на успішність кооперативного і соціального навчання;
 4. зіставити механізми вивчення рідної та іноземної мов;
 5. установити прямий зв'язок між поняттями «фізичний простір», «соціальна система», «культура», «середовище» та «самостійне навчання»;
 6. проаналізувати умови організації фізичного простору для ефективної комунікації;
 7. сформувати розуміння комунікативної культури фахівця.
- 4. Результати навчання (компетентності).** По завершенні вивчення даного курсу студенти зможуть:
- ефективно планувати, моніторити та оцінювати групові види діяльності здобувачів освіти;
 - продуктивно використовувати навички самостійного навчання;

- компетентно вибудувувати стратегії встановлення позитивного соціоемоційного навчального середовища для всіх учасників освітнього процесу.

5. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Practical Strategies to Ensure Success							
Тема 1. English language teaching today: managing the classroom to maximize student learning.	9	1	1	-	7	-	ДС + ДБ + РМГ / 5
Тема 2. Self-management for the educator. Management functions in the classroom.	11	1	2	-	7	1	ДС + ДБ + РМГ / 5
Тема 3. Managing the cooperative classroom environment. Establishing rules and routines.	12	2	2	-	7	1	ДС + ДБ + РМГ / 5
Тема 4. Settings - teaching in and beyond the English language classroom.	12	2	2	-	7	1	ДС + ДБ + РМГ / 5
Разом за модулем 1	44	6	7	-	28	3	20
Змістовий модуль 2. Effective Classroom Practice							
Тема 5. Classroom communication: team building and conflict resolution. Students with special needs.	13	2	2	-	8	1	ДС + ДБ + РМГ / 5
Тема 6. Classroom communication: classroom confidence and trust. Developing learner independence.	10	1	1	-	7	1	ДС + ДБ + РМГ / 5
Тема 7. Beyond tests: alternatives in assessment. Grading and student evaluation. Cheating.	10	1	2	-	7	-	ДС + ДБ + РМГ / 5
Тема 8. Special considerations for the language teacher: positive and negative feedback.	13	2	2	-	8	1	ДС + ДБ + РМГ / 5
Разом за модулем 2	46	6	7	-	30	3	20
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота							Т / 60
Усього годин / Балів	90	12	14	-	58	6	100

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Effective Classroom Practice							
Тема 1. Managing the cooperative classroom environment. Establishing rules and routines.	23	1	-	-	18	3	ДС + ДБ + РМГ / 10
Тема 2. Classroom communication: team building and conflict resolution. Students with special needs.	24	1	1	-	18	3	ДС + ДБ + РМГ / 10
Тема 3. Settings - teaching in and beyond the English language classroom.	21	1	-	-	18	3	ДС + ДБ + РМГ / 10
Тема 4. Beyond tests: grading and student evaluation. Cheating.	22	1	1	-	18	3	ДС + ДБ + РМГ / 10
Разом за модулем 1	90	4	2	-	72	12	40
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота							Г / 60
Усього годин / Балів	90	4	2	-	72	12	100

6. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. On the road to excellence	8	10	The whats, hows and whys of teaching. Self-evaluation versus supervisory evaluation. How to identify your strengths and weaknesses.
Тема 2. Your classroom, your students and you	8	12	Seating arrangement, your presence and eye contact. Chalkboard use and organization. Unit planning.
Тема 3. Resources	8	10	Characteristics of resources. Authentic materials. Technology in the classroom. Students as resources.
Тема 4. Classroom communication	8	12	Patterns of interaction. Dealing with learner differences. Using multiple intelligences in the creation of the classroom environment. Team building and conflict resolution.
Тема 5. Feedback and correction	9	8	Positive and negative feedback. Correction techniques. Teacher-student relationships.
Тема 6. Assessment,	9	8	Teaching for the test. Qualitative

testing and marking			assessment. Student self-assessment.
Тема 7. Managing learner participation in the classroom	8	12	Managing cooperative learning in the classroom. Components for organising cooperative learning. Models for cooperative learning. Making groups work.
Разом	58	72	

IV. Політика оцінювання

При вивченні навчальної дисципліни «Стратегії кооперативного і соціального навчання» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включає відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури для виконання завдань самостійної роботи.

Поточним контролем передбачено присутність на лекціях, наявність конспекту та виконання завдань для самостійного опрацювання. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за два змістових модулі, становить 40 балів для денної та заочної форм навчання.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх здобувачів освіти, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

Якщо студент бажає покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на тему за вибором, або написання тез.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється лектором згідно з розкладом лекційних занять. Відсутність студента на модульному тесті оцінюється у "0" балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю можливе лише за умови підтвердження поважної причини відсутності студента відповідно до графіка, затвердженого кафедрою прикладної лінгвістики. Максимальна кількість балів після написання модульної контрольної роботи складає 60.

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах та фіксується в журналі. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки студент перескладає залік з навчальної дисципліни у період, визначений розкладом залікової сесії.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література

1. Ashcroft, K., James, D. (1999) *The Creative Professional*. Falmer Press. 209 p.
2. Coetzee, S., Van Niekerk, E.,Wydeman, J. (2008) *An Educator's Guide to Effective Classroom Management*. Van Schaik PUBLISHERS. 286 p.
3. Cook, V. (2016) *Second Language Learning and Language Teaching*. Routledge. 345 p.
4. Garrett, T. (2014) *Effective Classroom Management – the Essentials*. Teachers College Press. 129 p.
5. Haager, D., Klingner, J., Aceves, T. (2010) *How to Teach English Language Learners: Effective Strategies from Outstanding Educators*. Jossey-Bass Teacher A Wiley Imprint. 208 p.
6. Hall, P., Simeral, A. (2015) *Teach, Reflect, Learn: Building Your Capacity for Success in the Classroom*. ASCD Alexandria, Virginia, USA. 194 p.
7. Hill, J., Flynn, K. (2006) *Classroom Instruction that Works with English Language Learners*. ASCD Alexandria, Virginia, USA. 162 p.
8. Kapalka, G. (2009) *8 Steps to Classroom Management Success: a Guide for Teachers of Challenging Students*. Corwin. 185 p.
9. Pritchard, A. (2007) *Effective Teaching with Internet Technologies: Pedagogy and Practice*. Paul Chapman Publishing. 145 p.
10. Rahimi, M., Pourshahbaz, Sh. (2019) *English as a Foreign Language Teachers' TPACK: Emerging Research and Opportunities*. IGI Global. 202 p.
11. Renandya, W., Widodo, H. (2016) *English Language Teaching Today: Linking Theory and Practice*. Springer International Publishing. 309 p.
12. Richards, J., Rodgers, T. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. 303 p.
13. Shindler, J. (2010) *Transformative Classroom Management*. Jossey-Bass Teacher A Wiley Imprint. 387 p.
14. Syrja, R. (2011) *How to Reach & Teach English Language Learners* Jossey-Bass Teacher A Wiley Imprint. 274 p.
15. Watkins, P. (2005) *Learning to Teach English*. DELTA PUBLISHING. 143 p.