

Дисципліна	Вибіркова дисципліна « Педагогічна ергономіка в спеціальній освіті »
Рівень ВО	Перший, бакалаврський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 4, семестр 8-ий
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 150 годин (5кредити) Лекції 14 год. Практичні 18 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	К.п.н., доц. Сергеева В.Ф.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення навчальної дисципліни « Педагогічна ергономіка в спеціальній освіті » базується на знаннях, вміннях і навичках з педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	Вивчення курсу спрямоване на: ознайомлення із завданнями і призначенням педагогічної ергономіки як науки; удосконалення та проектування таких матеріальних засобів і умов навчання, які максимально задовольнятимуть потреби педагогічного, корекційного, тренувального, оздоровчого та реабілітаційного процесів; оптимізацію діяльності педагога-дефектолога та дітей з особливими потребами шляхом пристосування до неї матеріальних засобів і умов навчально-виховного, корекційного, оздоровчого та реабілітаційного процесів; поглиблення знань із психолого-педагогічних основ ергономізації освітнього, корекційного та оздоровчого процесів; формування в здобувачів вищої освіти вмінь і навичок дослідження особливостей трудової діяльності учасників освітнього процесу; розвиток та поглиблення загальних уявлень про шляхи і перспективи ергономізації спеціальної освіти; формування бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання

	<p>сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному, корекційному, оздоровчому та реабілітаційному процесах; розвиток уміння самостійно опанувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію, що стосується педагогічної, корекційної, оздоровчої та реабілітаційної діяльності.</p> <p>Упродовж вивчення курсу студенти ознайомлюються із загальними засадами ергономіки, теоретико-методологічними основами педагогічної ергономіки та ергономічною організацією функціонального простору освітнього закладу. Основне завдання викладання курсу полягає в тому, щоб надати студентам цілісну картину педагогічної ергономіки як науки й навчального предмета.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p><i>Мета курсу:</i> формування компетентності студентів у галузі педагогічної ергономіки як міждисциплінарної галузі наукового знання та практичної готовності до здійснення професійних функцій у сфері педагогічної діяльності в галузі спеціальної освіти.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Сфера застосування результатів навчання з курсу охоплює фактично всі аспекти діяльності педагогів і дітей у спеціальному та інклюзивному освітньому середовищі. Опанування курсу допоможе майбутнім педагогам-дефектологам поглибити професійно-педагогічні знання та вміння, підвищити рівень професійної компетентності.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Результатами вивчення дисципліни мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності:</p> <p><i>загальні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність вільно орієнтуватися в теоретичних та практичних аспектах педагогічної та ергономічної науки, критеріях та рівнях професіоналізму фахівця; - здатність ставити мету й формулювати завдання, пов'язані з реалізацією власної соціально-професійної діяльності, адекватно оцінювати процес і результати діяльності дітей, їхні потенційні можливості; - здатність до пошуку, обробки й використання інформації в складних інформаційних системах, її інтерпретації та використання з професійною

метою;

- здатність вільно орієнтуватися в стрімкому потоці наукової інформації, вести особистий науковий пошук;
- готовність оцінювати та коректувати безпеку педагогічного процесу, виявляти потенційні джерела небезпечних і шкідливих явищ;
- готовність майбутнього фахівця з спеціальної освіти до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів;
- готовність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні та оздоровчі теорії;
- здатність до креативного та гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати педагогічні проблеми, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі освіти та здоров'я людини;
- здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.

Спеціальні або фахові:

- готовність до організації належного адаптованого до потреб дитини з психофізичними вадами освітньо-корекційного простору навчального закладу;
- готовність до формування ціннісного ставлення до особистості, комплексного розуміння функціонування організму учасників педагогічного процесу в навчальному середовищі;
- здатність до гуманізації освітнього процесу на основі врахування функціональних можливостей його учасників: забезпечення пріоритету загальнолюдських цінностей, гармонії відносин людини і навколишнього середовища, суспільства і природи;
- здатність підлаштовувати освітній простір у класі (групі) під потреби окремої дитини;
- готовність до створення валеонасиченого освітнього середовища, що відповідає фізичним, фізіологічним, психологічним можливостям і особливостям навчальної діяльності його учасників;
- готовність до створення такого психологічного клімату в закладі освіти, який запобігає стресовим станам і перевантаженню учасників педагогічного процесу, сприяє розвитку міжособистісних стосунків, співробітництва, шанобливих відносин між ними;
- готовність до вдосконалення та проектування

	<p>таких матеріальних засобів і умов освітньо-корекційного процесу, які максимально задовольнятимуть його потреби;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовність до творчого використання ергономічних знань та професійного самоздійснення; - готовність до збереження здоров'я та розвитку особистості всіх учасників педагогічного процесу; - здатність здійснювати оцінку, консультувати та надавати рекомендації з питань ергономізації освітньо-корекційного середовища; - готовність до створення комфортного середовища спеціального або інклюзивного закладів освіти, спрямованого на підтримку оптимальної динаміки працездатності, покращення фізичного і психологічного самопочуття, збереження здоров'я учасників педагогічного процесу.
Інформаційне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft
Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti