

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МАТЕМАТИКА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації
«Середня освіта. Математика»

Професійна кваліфікація: Вчитель математики закладу загальної
середньої освіти для базової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

(протокол № 7 від «29» серпня 2021 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01.09.2021 р.

Ректор _____ **Анатолій ЦЬОСЬ**

(наказ № 238 від «29» серпня 2021 р.)

Луцьк – 2021

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Математика)**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Математика)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Харкевич Юрій Іліодорович – кандидат фізико-математичних наук, професор, керівник робочої групи.
2. Швай Ольга Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент.
3. Грабова Уляна Зеновіївна – кандидат фізико-математичних наук, доцент, вчитель вищої категорії.
4. Піддубний Олексій Михайлович – кандидат фізико-математичних наук, доцент, вчитель-методист.
5. Юринець Олександр Олексійович – кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім. А. Ю. Кримського Волинської обласної ради.
6. Марчук Єва Врежівна – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Середня освіта. Математика» (Матем-22О)
7. Багнюк Іван Ярославович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Середня освіта. Математика» (Матем-52МО)

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, які затверджені Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Лист погодження освітньо-професійної програми

Голова методичної комісії
факультету інформаційних
технологій і математики

 Валентина ЮНЧИК

Завідувач кафедри математичного
аналізу та статистики

 Оксана МЕКУШ

Завідувач кафедри теорії функцій
та методики навчання математики

 Світлана ГЕМБАРСЬКА

Завідувач кафедри комп'ютерних
наук та кібербезпеки

 Тетяна ГРИШАНОВИЧ

Завідувач кафедри загальної математики
та методики навчання інформатики

 Марія ХОМЯК

Гарант освітньо-професійної
програми

 Ольга ШВАЙ

Голова вченої ради
факультету інформаційних
технологій і математики



Світлана ЯЦЮК

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Математика»
Професійна кваліфікація	Вчитель математики закладу загальної середньої освіти для базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Математика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший бакалавр» або «молодший спеціаліст»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На базі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців. На базі молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра – 1 рік 10 місяців.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-matematika-2021-r https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-informaciy-nikh-tekhnologiy-i-matematiki
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного педагогічного працівника, який володіє необхідними знаннями з математики та методики її навчання; уміє застосувати інноваційні форми навчання математики, незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого і демократичного суспільства; готовий до збереження і розвитку волинських освітніх традицій. Бакалавр середньої освіти з математики – творча особистість, здатна до саморозвитку та самореалізації та подальшого засвоєння складніших (магістерських) освітніх програм.</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Математика)</p> <p><i>Об'єкти вивчення.</i> Навчально-виховний процес у закладах базової середньої освіти (за предметною спеціальністю «Математика»).</p> <p><i>Ціль навчання.</i> Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації і здійснення освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>

	<i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Базові знання з математики, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, педагогіки та методики навчання математики у закладах базової середньої освіти.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на методології та фундаментальних засадах педагогіки і математики, на результатах сучасних наукових досліджень у освітній галузі, на базових принципах математичної освіти та на інноваційних підходах до вирішення проблем навчання математики засобами сучасної педагогічної науки.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у сфері математики та методики навчання математики, загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, зокрема в умовах дуальної, інклюзивної та інших форм освіти. <i>Ключові слова:</i> математика, теорія та методика навчання, математична освіта, педагогічні технології, педагогічна практика
Особливості освітньо-професійної програми	На бакалаврському рівні діє програма «Подвійний диплом» з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), яка забезпечує можливість спільного навчання здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Математика» на математично-природничому факультеті вищезгаданого закладу вищої освіти за спеціальністю «Математика та аналіз даних». У Волинській області це єдина ОП, яка забезпечує підготовку конкурентноспроможних фахівців – вчителів математики, здатних здійснювати навчання учнів у закладах базової середньої освіти з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду й регіонального компоненту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця для випускників програми у базовій середній школі та закладах позашкільної і професійної освіти учнівської молоді. Особа, яка здобула ступінь бакалавра за ОП «Середня освіта. Математика», може займатися наступними видами діяльності: – викладацька діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах I—II ступенів; – науково-дослідна діяльність у галузі знань «Освіта / Педагогіка» за предметною спеціалізацією «Математика». Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та постанови про внесення змін до Переліку посад педагогічних працівників (2021 р.):

	<p>– вчитель середнього навчально-виховного закладу, вчитель математики базової середньої школи; 3340 – асистент вчителя; 3340 – викладач-стажист 3434 – асистент математика.</p>															
Подальше навчання	<p>Можливість продовжити навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика). Набуття кваліфікацій за іншими освітніми програмами та спеціальностями (спеціалізаціями) у сфері вищої освіти.</p>															
5 – Викладання та оцінювання																
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання на основі принципів академічної доброчесності. Поєднання лекційних та практичних занять, на яких відбувається постановка і розв’язування проблем, виконання проектів, дослідницькі лабораторні роботи, виробнича практика (практика з організації позаурочної діяльності та роботи класного керівника, педагогічна практика) та навчальна практика (психолого-педагогічна практика, практика з використання інформаційних технологій в освіті, практика з розробки навчально-методичного забезпечення та онлайн-уроків з математики), підготовка курсових робіт.</p>															
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється на основі принципів академічної доброчесності згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf).</p> <p>Поточний контроль включає в себе оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування елементів освітньої програми. Підсумковий контроль проводиться у вигляді модульних контрольних робіт, усних та/або письмових заліків, екзаменів, письмового та/або комп’ютерного тестування, захисту курсових робіт, захисту практик, комплексного кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Оцінювання відбувається за національною шкалою (чотирибальна: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; дворівнева: зараховано/не зараховано), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС.</p> <p>Інформація про систему оцінювання та градація показників підсумкової відносної успішності:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Бали</th> <th>Оцінка ECTS</th> <th>Лінгвістична оцінка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td>Відмінно/Excellent</td> </tr> <tr> <td>82 – 89</td> <td>B</td> <td>Дуже добре/Very good</td> </tr> <tr> <td>75 – 81</td> <td>C</td> <td>Добре/Good</td> </tr> <tr> <td>68 – 74</td> <td>D</td> <td>Задовільно/Satisfactory</td> </tr> </tbody> </table>	Бали	Оцінка ECTS	Лінгвістична оцінка	90 – 100	A	Відмінно/Excellent	82 – 89	B	Дуже добре/Very good	75 – 81	C	Добре/Good	68 – 74	D	Задовільно/Satisfactory
Бали	Оцінка ECTS	Лінгвістична оцінка														
90 – 100	A	Відмінно/Excellent														
82 – 89	B	Дуже добре/Very good														
75 – 81	C	Добре/Good														
68 – 74	D	Задовільно/Satisfactory														

	60 – 67	E	Достатньо/Sufficiently
	60-100	A – E	Зараховано/ Passed
6 – Перелік компетентностей випукника			
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у процесі навчання та при здійсненні педагогічної діяльності, що передбачає використання інноваційних підходів, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в базовій середній школі.		
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК-6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК-8. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-10. Здатність використовувати в професійній діяльності базові знання з галузей математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук.</p> <p>ЗК-11. Здатність використовувати стандартні прийоми та методи математичних досліджень, проявляти творчий підхід, ініціативу.</p> <p>ЗК-12. Здатність застосовувати професійні математичні знання й уміння на практиці.</p> <p>ЗК-13. Здатність постійно самовдосконалюватися та наслідувати зразки відданого служіння Україні, моральної стійкості, визначеної громадянської позиції видатних математиків та педагогів Волині.</p>		

**Спеціальні (фахові,
предметні)
компетентності (СК)**

СК-1. Здатність формулювати проблеми математично та в символній формі з метою спрощення їхнього аналізу й розв'язання.

СК-2. Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у формі, придатній для цільової аудиторії, до якої звертаються, як усно, так і письмово, а також розуміти математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі.

СК-3. Здатність розуміти міркування та виокремлювати ланцюжки міркувань у математичних доведеннях на базі аксіоматичного підходу, а також розташовувати їх у логічну послідовність, у тому числі відрізняти основні ідеї від деталей та технічних викладок.

СК-4. Здатність виражати терміни специфічної предметної області мовою математики.

СК-5. Здатність до аналізу основ і властивостей існуючих математичних структур та розуміння переваг тих чи інших математичних підходів, у тому числі до оцінки їх обґрунтованості й ефективності.

СК-6. Здатність пояснювати в математичних термінах результати, отримані під час розрахунків.

СК-7. Здатність використовувати обчислювальні інструменти для чисельних і символних розрахунків та для постановки й розв'язання задач.

СК-8. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у практиці навчання математики в базовій середній школі.

СК-9. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності та формувати відповідні вміння учнів.

СК-10. Здатність проводити навчальні та позакласні заняття з математики (за різними навчальними програмами), застосовувати системний підхід до вирішення навчально-викладацьких та психолого-педагогічних проблем у загальноосвітніх навчальних закладах.

СК-11. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК-12. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

СК-13. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.

СК-14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

СК-15. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

СК-16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

СК-17. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.

	<p>СК-18. Здатність аналізувати результати навчання учнів та оцінювати їх.</p> <p>СК-19. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>СК-20. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання, розуміння та їх застосування	<p>ПРН-1. Знати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, розуміти сучасні тенденції в математиці.</p> <p>ПРН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності, бути патріотом України, мати прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя.</p> <p>ПРН-3. Знати принципи <i>modus ponens</i> (правило виведення логічних висловлювань) та <i>modus tollens</i> (доведення від супротивного) і використовувати умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень.</p> <p>ПРН-4. Розуміти фундаментальну математику на рівні, необхідному для досягнення інших вимог освітньої програми.</p> <p>ПРН-5. Мати навички використання спеціалізованих програмних засобів комп'ютерної та прикладної математики і використовувати Інтернет-ресурси.</p> <p>ПРН-6. Знати методи математичного моделювання природничих та / або соціальних процесів.</p> <p>ПРН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефаківців у галузі математики.</p> <p>ПРН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов.</p> <p>ПРН-9. Розв'язувати задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.</p> <p>ПРН-10. Розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; здійснювати базові перетворення математичних моделей.</p> <p>ПРН-11. Відшуковувати потрібну науково-технічну інформацію у науковій літературі, базах даних та інших джерелах інформації.</p> <p>ПРН-12. Знати теоретичні основи і застосовувати методи математичного аналізу для дослідження функцій однієї та багатьох дійсних змінних.</p> <p>ПРН-13. Володіти методами аналітичної та диференціальної геометрії.</p> <p>ПРН-14. Знати теоретичні основи і застосовувати алгебраїчні методи для вивчення математичних структур.</p> <p>ПРН-15. Знати теоретичні основи і застосовувати методи функціонального аналізу й теорії диференціальних рівнянь для дослідження динамічних систем.</p> <p>ПРН-16. Знати теоретичні основи і застосовувати основні методи теорії ймовірностей, теорії випадкових процесів і</p>

математичної статистики для дослідження випадкових явищ, перевірки гіпотез, обробки реальних даних та аналізу тривалих випадкових явищ.

ПРН-17. Знати теоретичні основи і застосовувати методи теорії функцій комплексної змінної.

ПРН-18. Володіти базовими знаннями в галузі дискретної математики, інформатики й сучасних інформаційних технологій у обсязі, необхідному для засвоєння загально-професійних дисциплін.

ПРН-19. Знати вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу.

ПРН-20. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами та ключові компетентності учнів, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти.

ПРН-21. Знати і розуміти методикою навчання математичних дисциплін та особливості організації інноваційної педагогічної діяльності.

ПРН-22. Володіти методикою позакласної роботи з математики, зокрема методикою підготовки учнів до олімпіад та турнірів.

ПРН-23. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання.

ПРН-24. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРН-25. Знати зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН-26. Знати підходи до організації процесу навчання з використанням інформаційних технологій (у тому числі дистанційного навчання та роботи).

ПРН-27. Знати основні правила безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та вміти організовувати освітнє середовище з урахуванням цих правил. Проводити популяризацію здорового способу життя.

ПРН-28. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень та науково-методичної роботи у сфері навчання математики.

ПРН-29. Знати вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права. Мережевий етикет у професійній діяльності.

ПРН-30. Демонструвати знання основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної математичної науки на Волині і в Україні, вміти інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	95 % науково-педагогічних працівників, задіяних у викладанні циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності бакалавра, мають наукові ступені та / або вчені звання).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проекторами), університетська бібліотека, спортивні зали, стадіон, їдальні, гуртожитки. Ефективно проводити тренінги, вебінари, семінари та майстер-класи дозволяє створений Коворкінг-Центр «Академ-Бізнес ХАБ» у бібліотеці ВНУ імені Лесі Українки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного веб-сайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету та кафедр, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми/силабуси з навчальних дисциплін тощо). У ВНУ імені Лесі Українки кілька локальних комп'ютерних мереж і точок бездротового доступу до мережі «Інтернет». Користування Інтернет-мережею безлімітне. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Активно ведеться розробка дистанційних курсів у Moodle http://194.44.187.60/moodle/ та http://cs.vnu.edu.ua/moodle/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/9_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%BB_%D0%BD%D1%81%D1%82_%D0%B7i_%D0%B7%D0%BCi%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf). На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗНО України.
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) та Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки (Додаткова Угода про співпрацю від 01.06.2020 р).

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе після вивчення курсу української мови. Абітурієнти-іноземці мають можливість вивчати українську мову на підготовчому відділенні ВНУ імені Лесі Українки.
---	--

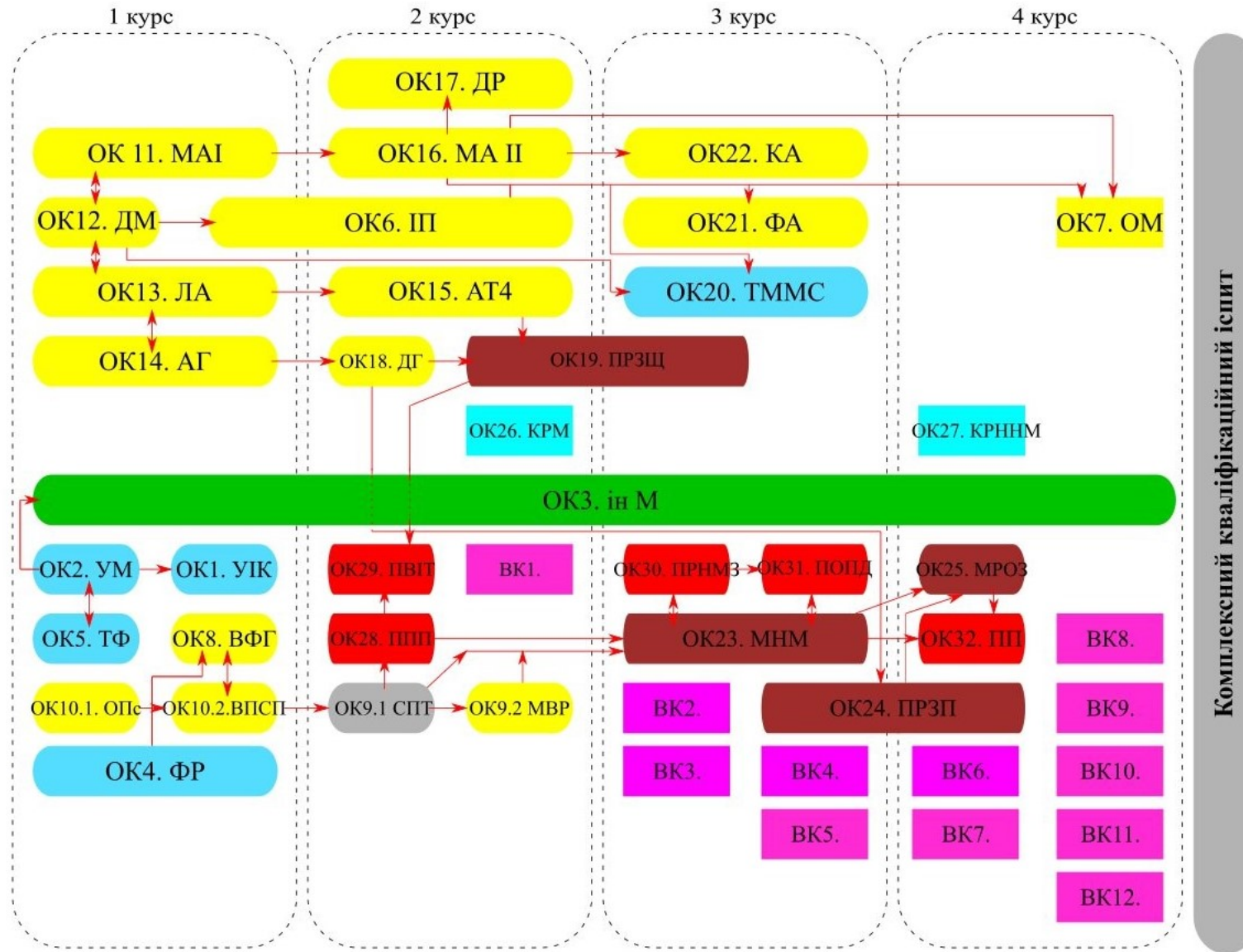
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	залік, екзамен, залік, екзамен
ОК 4.	Фізичне виховання	2	залік, залік
ОК 5.	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОК 6.	Інформатика та програмування	8	залік, залік
ОК 7.	Обчислювальні методи	3	екзамен
Разом		33	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 8.	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОК 9.	Педагогіка	6	екзамен
ОК 9.1	Сучасні педагогічні технології	3	
ОК 9.2	Методика виховної роботи	3	
ОК 10.	Психологія	6	екзамен
ОК 10.1	Основи психології	3	
ОК 10.2	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	
ОК 11.	Математичний аналіз I	15	екзамен, екзамен
ОК 12.	Дискретна математика	5	екзамен
ОК 13.	Лінійна алгебра	8	екзамен, екзамен
ОК 14.	Аналітична геометрія	7	залік, екзамен
ОК 15.	Алгебра і теорія чисел	6	екзамен, екзамен
ОК 16.	Математичний аналіз II	12	екзамен, екзамен
ОК 17.	Диференціальні рівняння	4	екзамен
ОК 18.	Диференціальна геометрія	4	екзамен
ОК 19.	Практикум розв'язування задач шкільного курсу математики	8	залік, екзамен
ОК 20.	Теорія ймовірностей та математична статистика	6	екзамен, екзамен
ОК 21.	Функціональний аналіз	6	екзамен, екзамен
ОК 22.	Комплексний аналіз	5	екзамен
ОК 23.	Методика навчання математики	9	екзамен

Код	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
ОК 24.	Практикум розв'язування задач на побудову та стереометричних задач	4	екзамен
ОК 25.	Методи розв'язування олімпіадних і конкурсних задач з математики	4	екзамен
ОК 26.	Курсова робота з математики	2	залік
ОК 27.	Курсова робота з методики навчання математики	2	залік
ОК 28.	Психолого-педагогічна практика	6	залік
ОК 29.	Практика з використання інформаційних технологій в освіті	3	залік
ОК 30.	Практика з розробки навчально-методичного забезпечення та онлайн-уроків	3	залік
ОК 31.	Практика з організації позаурочної діяльності та роботи класного керівника	6	залік
ОК 32.	Педагогічна практика	9	залік
ОК 33.	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	
Разом		147	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
3. Цикл вибірових дисциплін			
ВК 1.	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
ВК 2.	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВК 3.	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
ВК 4.	Вибіркова дисципліна 4	5	залік
ВК 5.	Вибіркова дисципліна 5	5	залік,
ВК 6.	Вибіркова дисципліна 6	5	залік
ВК 7.	Вибіркова дисципліна 7	5	залік
ВК 8.	Вибіркова дисципліна 8	5	залік
ВК 9.	Вибіркова дисципліна 9	5	залік
ВК 10.	Вибіркова дисципліна 10	5	залік
ВК 11.	Вибіркова дисципліна 11	5	залік
ВК 12.	Вибіркова дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Проміжна атестація передбачає такі форми: для циклу загальної підготовки – екзамени і заліки; для циклу професійної підготовки – екзамени і заліки, практики, для циклу вибіркового освітніх компонент – заліки.

Підсумкова атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Математика» спеціальності 014 Середня освіта (Математика) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускникам ступеня бакалавра із присвоєнням:

освітньої кваліфікації – бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Математика»,

професійної кваліфікації – вчитель математики закладу загальної середньої освіти для базової школи.

Атестаційний іспит має бути публічним і передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітнім стандартом та освітньою програмою.

Програма атестаційного іспиту розміщена на сайті університету (vnu.edu.ua).

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 9.1	ОК 9.2	ОК 10	ОК 10.1	ОК 10.2	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	ОК 22.	ОК 23.	ОК 24.	ОК 25.	ОК 26.	ОК 27.	ОК 28.	ОК 29.	ОК 30.	ОК 31.	ОК 32.	ОК 33.		
ЗК-1	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+													+						+		+	+			
ЗК-2	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+									+						+						+	+	+		
ЗК-3	+	+			+				+	+	+	+	+	+																					+	+	+		
ЗК-4	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		
ЗК-5				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	
ЗК-6	+	+			+						+																	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-7			+																																			+	
ЗК-8	+		+		+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-9					+	+			+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-10		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-11					+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-12					+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-13	+	+			+					+	+	+		+														+		+						+	+		
СК-1					+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
СК-2															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-3															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-4					+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-5																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-6															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-7					+	+																																	
СК-8															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-9															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-10		+							+	+	+	+	+	+																								+	+
СК-11			+						+	+	+	+	+	+														+										+	+
СК-12									+	+	+																	+											+
СК-13																												+											+
СК-14	+				+				+	+	+	+	+	+																								+	+
СК-15								+				+	+	+														+										+	+
СК-16								+																														+	+
СК-17				+				+	+					+														+										+	+
СК-18									+																													+	+
СК-19			+						+																									+		+	+		+
СК-20									+																													+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньо-професійної програми (ОК)**

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 9.1	ОК 9.2	ОК 10	ОК 10.1	ОК 10.2	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	ОК 22.	ОК 23.	ОК 24.	ОК 25.	ОК 26.	ОК 27.	ОК 28.	ОК 29.	ОК 30.	ОК 31.	ОК 32.	ОК 33.		
ПРН-1															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+		
ПРН-2	+	+			+				+		+	+	+															+									+	+	
ПРН-3															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+								+	+	
ПРН-4															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	
ПРН-5						+	+												+																+	+			
ПРН-6						+	+												+			+	+	+	+	+											+		
ПРН-7		+													+						+							+								+	+	+	
ПРН-8	+	+	+		+																																+	+	
ПРН-9															+	+	+				+																	+	
ПРН-10															+						+																		
ПРН-11			+																																				
ПРН-12															+						+																		
ПРН-13																		+																					
ПРН-14																	+			+																			
ПРН-15																						+					+												
ПРН-16																									+														
ПРН-17																											+												
ПРН-18						+	+										+																						
ПРН-19				+				+	+	+	+																	+							+	+	+	+	
ПРН-20									+	+	+																	+										+	
ПРН-21										+																		+										+	+
ПРН-22									+		+																	+	+	+							+	+	
ПРН-23				+					+	+	+	+	+	+													+										+	+	
ПРН-24										+	+	+	+	+																							+	+	
ПРН-25									+	+	+																+												+
ПРН-26					+																															+	+		
ПРН-27				+				+			+																									+	+		
ПРН-28																																							
ПРН-29											+																											+	
ПРН-30	+	+							+	+	+																	+										+	

Керівник робочої групи

Юрій Харкевич

Гарант освітньо-професійної програми

Ольга Швай