

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ**

(бакалаврського) рівня вищої освіти  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія)

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти  
за спеціалізацією «Середня освіта. Хімія»

Професійна кваліфікація: Вчитель хімії закладу загальної середньої  
освіти для базової школи

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки**  
**Голова Вченої ради**  
\_\_\_\_\_ / **Анатолій Цьось** /  
(протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2021 р.)

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.**  
**Ректор \_\_\_\_\_ Анатолій Цьось**  
(наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2021 р.)

**Луцьк - 2021**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця спеціальності 014 Середня освіта (Хімія).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою СНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Янчук Олександр Миколайович, доцент кафедри хімії та технологій, кандидат хімічних наук, доцент, гарант ОПП.
2. Марушко Лариса Петрівна, декан факультету хімії, екології та фармації, доцент кафедри органічної хімії та фармації, кандидат хімічних наук, доцент.
3. Джем Олена Адамівна, доцент кафедри екології та охорони навколишнього середовища, кандидат хімічних наук.

Рецензія:

1. Орлов Валерій Федорович, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету, схвалена науково-методичною комісією факультету та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 29 червня 2021 року).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

(протокол № 2 від 26.02.2021) та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНУ імені Лесі Українки.

## **Лист погодження освітньо-професійної програми**

Голова методичної комісії факультету  
хімії, екології та фармації

Музиченко О. С.

Завідувач кафедри хімії та технологій

Олексеюк І. Д.

Завідувач кафедри  
органічної хімії та фармації

Сливка Н. Ю.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Перший
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти з спеціалізації «Середня освіта. Хімія»
Професійна кваліфікація	Учитель хімії закладу загальної середньої освіти для базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень;
Передумови	Повна загальна середня освіта, диплом молодшого спеціаліста
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки (2021-2025)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://vnu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=&amp;field_forma_navchannya_value=All&amp;field_riven_value=All&amp;field_chinnist_target_id=40&amp;field_institut_fakultet_target_id=239">https://vnu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=&amp;field_forma_navchannya_value=All&amp;field_riven_value=All&amp;field_chinnist_target_id=40&amp;field_institut_fakultet_target_id=239</a>
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Набуття академічної та професійної кваліфікації для навчання хімії у закладах загальної середньої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p><b>Галузь:</b> дослідження педагогічних процесів, освітніх систем, закономірностей їх розвитку; розробка та застосування методичних систем навчання хімії, педагогічних технологій.</p> <p><b>Об'єкти:</b> процес навчання хімії у закладах загальної середньої освіти і способи організації практичної та теоретичної діяльності його учасників, зумовлених закономірностями та особливостями змісту навчального предмета.</p> <p><b>Методи і засоби:</b> поєднання методів і засобів, які застосовуються в хімії та методів і засобів, які застосовуються в теорії й методиці організації освітнього процесу.</p> <p><b>Інструментарії та обладнання:</b> набуття методик навчання і виховання; умінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі.</p>
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна.

<b>програми</b>	
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p><b>Хімічна освіта:</b> формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та компетентнісне навчання хімії в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Ключові слова:</b> хімія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, освітньо-професійна програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, нормативна навчальна дисципліна, дисципліни за вибором студентів, атестація випускника, академічні права випускника.</p>
<b>Особливості програми</b>	Підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану хімічної та педагогічної наук, вимагає проходження навчальної практики зі спеціальності, навчальної хіміко-лабораторної практики та виробничої педагогічної практики на базі закладів загальної середньої освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні, професійно-технічні та позашкільні навчальні заклади.</p> <p>Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти з спеціалізації «Середня освіта. Хімія» та професійної кваліфікації «Учитель хімії закладу загальної середньої освіти для базової школи».</p> <p>Згідно з професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженим наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736 від 23 грудня 2020 року для професії\ «Вчитель закладу загальної середньої освіти» документом, що підтверджує професійну та освітню кваліфікацію, є диплом бакалавра.</p> <p>Випускник підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010:</p> <p>2320 – Викладачі середніх навчальних закладів. Вчитель середнього навчально- виховного закладу; Викладач професійно-технічного навчального закладу;</p> <p>3340 Асистент вчителя;</p> <p>3340 Викладач-стажист;</p> <p>3340 Лаборант (освіта);</p> <p>3211 Асистент хіміка;</p> <p>3111 Лаборант (хімічні та фізичні дослідження).</p>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання та навчання за освітньо-професійною програмою студентоцентроване, проблемноорієнтоване, самонавчання, навчання через лабораторну практику передбачає використання проблемних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток логічного, критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; залучення до консультування студентів кращих педагогів-практиків; сприяння участі здобувачів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.

<b>Оцінювання</b>	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньо-професійної програми є поточний, модульний і підсумковий.</p> <p>Поточний контроль здійснюють під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни.</p> <p>Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.</p> <p>Формами контролю є захисти звітів з навчальної (обчислювальної), психолого-педагогічної, навчально-методичної зі спеціальності та педагогічної практик, захист курсової роботи з методики навчання хімії, портфоліо студента.</p>
<b>6 –Перелік компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК 2. Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p><b>Фахові компетентності, спільні для всіх спеціальностей (ФК)</b></p> <p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків, відповідно до вимог стандарту базової середньої освіти.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів пробудження внутрішніх мотивів дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p>

	<p>ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фахові компетентності для спеціальності</b> <b>014 Середня освіта (Хімія)</b></p> <p>ФК 8. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічної мови.</p> <p>ФК 9. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на основі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та їх механізми.</p> <p>ФК 10. Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їх роль у суспільстві.</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови і властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень.</p> <p>ФК 12. Здатність чітко і логічно відтворювати основні теорії і закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.</p> <p>ФК 13. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів, на основі психолого-педагогічної характеристики класу.</p> <p>ФК 14. Здатність безпечно поводження з хімічними речовинами, беручи до уваги їх хімічні властивості.</p> <p>ФК 15. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних досягнень науки, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких і практичних задач.</p> <p>ФК 16. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ФК 17. Здатність соціально, відповідально та свідомо мотивувати людей, рухатися до спільної мети.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Програмні результати навчання, спільні для всіх спеціальностей:</b> <b>Знання та розуміння</b></p> <p>ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРН 2. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності сімейних відносин.</p> <p>ПРН 3. Знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання певному предмету в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРН 4. Знає та розуміє індивідуальні особливості навчання різномірних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.</p> <p style="text-align: center;"><b>Застосування знань та розуміння</b></p> <p>ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності;</p> <p>ПРН 6. Добирає і застосовує сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРН 7. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРН 8. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми</p>	



батьками.

ПРН 9. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 10. Здатний відповідально управляти комплексними діями і проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.

#### **Формування суджень**

ПРН 11. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН 12. Використовує інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності; застосовує міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

### **Спеціальність 014 Середня освіта (Хімія)**

#### **Знання та розуміння**

ПРН 13. Знає хімічну термінологію та сучасну номенклатуру.

ПРН 14. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.

ПРН 15. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.

ПРН 16. Знає головні типи хімічних реакцій та їх основні характеристики, а також основні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.

ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних речовин та розуміє генетичні зв'язки між ними.

ПРН 18. Знає будову та властивості високомолекулярних сполук, у тому числі біополімерів.

ПРН 19. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у т.ч. лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.

ПРН 20. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання хімії у загальноосвітній школі.

#### **Застосування знань та розуміння**

ПРН 21. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів.

ПРН 22. Здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.

ПРН 23. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їх фізичні та хімічні властивості.

ПРН 24. Характеризує речовини і хімічні реакції в єдності якісної та кількісної сторін.

ПРН 25. Володіє різними методами розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів.

ПРН 26. Уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.

#### **Формування суджень**

ПРН 27. Уміє висловлювати судження про залежність властивостей речовин від їх будови.

ПРН 28. Знає, аналізує, узагальнює світові інновації у навчанні хімії та наукових дослідженнях для їх адаптації і використання у власній практиці.

ПРН 29. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Середня освіта. Хімія», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Викладачі, що забезпечують
-----------------------------	--

	реалізацію освітньої програми, мають відповідну базову освіту і професійну кваліфікацію. Професійна активність науково-педагогічних працівників відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п. 38). Викладачі мають необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, згідно з укладеними графіками, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах (у тому числі за кордоном).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам, інфраструктура та обладнання лабораторій забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією освітньо-професійною програмою. Є доступ осіб з особливими потребами.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Здобувачі за освітньою програмою «Середня освіта. Хімія» можуть користуватися фондами бібліотеки університету. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Усі освітні компоненти програми забезпечені робочими програмами. Кожний студент має доступ до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до INTERNET. В освітньому процесі використовуються ІКТ.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здобувачі першого (бакалаврського) рівня можуть брати участь у програмах національної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами про перезарахування результатів навчання між ВНУ імені Лесі Українки та іншими закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Здобувачі можуть брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами про зарахування результатів навчання між ВНУ імені Лесі Українки та закордонними закладами вищої освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Іноземні здобувачі вищої освіти приймаються на навчання за умови володіння українською мовою на достатньому рівні.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

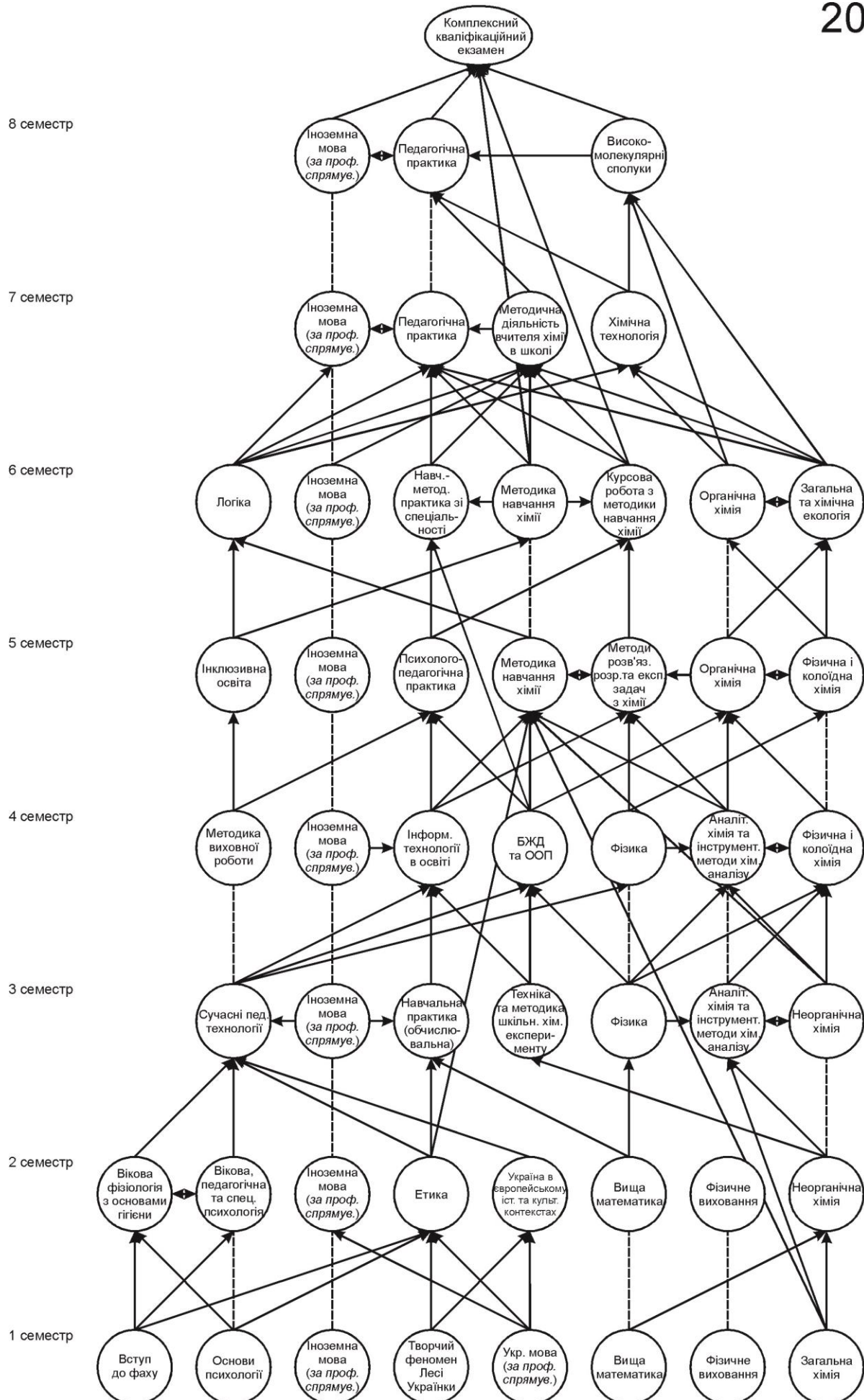
Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОКЗП1.	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОКЗП2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОКЗП3.	Вища математика	8	залік, екзамен

ОКЗП4.	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
ОКЗП5.	Етика	3	залік
ОКЗП6.	Фізика	8	залік, екзамен
ОКЗП7.	Інформаційні технології в освіті	3	залік
ОКЗП8.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОКЗП9.	Логіка	3	залік
ОКЗП10.	Загальна та хімічна екологія	3	залік
ОКЗП11.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	залік, екзамен
ОКЗП12.	Фізичне виховання	2	залік
Обсяг обов’язкових компонент загальної підготовки		53 кредити	
Цикл професійної підготовки			
ОКПП1.	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОКПП2.	Психологія	6	екзамен
ОКПП2.1	Основи психології	3	
ОКПП2.2	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	
ОКПП3.	Педагогіка	6	екзамен
ОКПП3.1	Сучасні педагогічні технології	3	
ОКПП3.2	Методика виховної роботи	3	
ОКПП4.	Інклюзивна освіта	3	залік
ОКПП5.	Вступ до фаху	5	екзамен
ОКПП6.	Загальна хімія	6	екзамен
ОКПП7.	Неорганічна хімія	10	екзамен
ОКПП8.	Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	5	екзамен
ОКПП9.	Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	10	екзамен
ОКПП10.	Фізична і колоїдна хімія	10	екзамен
ОКПП11	Органічна хімія	10	екзамен
ОКПП12	Методика розв’язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	4	залік
ОКПП13	Методика навчання хімії	9	екзамен
ОКПП14	Курсова робота з методики навчання хімії	3	курсова робота
ОКПП15	Методична діяльність вчителя хімії в школі	3	екзамен
ОКПП16	Хімічна технологія	4	екзамен
ОКПП17	Високомолекулярні сполуки	5	екзамен
ОКПП18	Навчальна практика (обчислювальна)	3	екзамен
ОКПП19	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОКПП20	Навчально-методична практика зі спеціальності	4	залік
ОКПП21	Педагогічна практика	14	залік
ОКПП22	Комплексний кваліфікаційний екзамен	1	екзамен
Обсяг обов’язкових компонент професійної підготовки		127 кредитів	
Загальний обсяг обов’язкових компонент		180 кредитів	
Цикл вибірових дисциплін			
ВД1		5	залік
ВД2		5	залік
ВД3		5	залік
ВД4		5	залік
ВД5		5	залік
ВД6		5	залік

ВД7		5	залік
ВД8		5	залік
ВД9		5	залік
ВД10		5	залік
ВД11		5	залік
ВД12		5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

2021



### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра середньої освіти зі спеціальності «Середня освіта (Хімія)».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4.1. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

**4.2. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК), спільних для всіх предметних спеціальностей  
компонентам освітньо-професійної програми**

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОКЗП 1			+	+			+										+
ОКЗП 2	+		+	+			+	+									+
ОКЗП 3	+	+													+	+	
ОКЗП 4	+	+	+														+
ОКЗП 5		+				+	+										+
ОКЗП 6								+	+					+	+		
ОКЗП 7								+	+					+	+		
ОКЗП 8		+			+		+							+			
ОКЗП 9		+		+		+	+										+
ОКЗП10					+							+		+			
ОКЗП11	+	+						+									+
ОКЗП12	+	+		+	+												+
ОКПП 1				+	+	+	+						+				
ОКПП 2		+	+	+	+	+	+						+				+
ОКПП 3	+	+	+	+	+	+	+						+				
ОКПП 4	+	+	+	+	+	+	+						+				+
ОКПП 5	+			+		+	+	+	+			+	+	+		+	+
ОКПП 6								+	+		+	+		+	+		
ОКПП 7								+	+		+	+		+	+		
ОКПП 8		+						+						+	+		
ОКПП 9	+							+	+		+			+			
ОКПП10			+					+	+		+			+	+		
ОКПП11			+		+				+	+	+			+	+		



	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОКПП12		+	+	+				+			+		+	+	+		
ОКПП13	+	+	+	+			+					+	+				
ОКПП14		+	+					+	+		+		+	+	+	+	+
ОКПП15	+	+					+					+	+		+		
ОКПП16								+	+	+	+			+			
ОКПП17								+	+	+	+			+	+		
ОКПП18	+	+	+	+			+					+	+	+	+		
ОКПП19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ОКПП20	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОКПП21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОКПП22	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29
ОКЗП 1	+								+		+																		
ОКЗП 2					+				+		+	+	+																
ОКЗП 3			+		+					+															+				
ОКЗП 4	+				+				+		+	+																	
ОКЗП 5	+				+																								+
ОКЗП 6					+								+		+	+	+		+		+	+	+	+	+		+		
ОКЗП 7					+								+		+	+	+		+		+	+	+	+	+		+		
ОКЗП 8	+	+		+	+		+			+	+																		
ОКЗП 9		+		+	+			+	+		+																		+
ОКЗП10	+				+						+		+																
ОКЗП11					+				+		+	+	+	+														+	
ОКЗП12		+	+	+			+	+			+																		
ОКПП 1		+		+	+	+			+																				
ОКПП 2		+		+	+		+	+	+	+																			+
ОКПП 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	+	+
ОКПП 4		+	+	+	+	+	+	+		+	+																	+	
ОКПП 5	+				+	+	+	+			+		+	+	+						+	+				+	+	+	+
ОКПП 6	+												+	+	+	+	+		+		+		+	+	+		+		
ОКПП 7			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			
ОКПП 8	+				+	+							+	+	+				+	+		+			+				
ОКПП 9					+								+	+		+			+		+	+	+		+				
ОКПП10					+								+	+	+	+			+		+	+	+	+	+				
ОКПП11	+		+		+					+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29
ОКПП12					+								+	+		+				+	+	+			+				
ОКПП13			+	+	+	+				+										+	+	+			+	+		+	
ОКПП14		+	+		+			+					+	+		+			+	+	+			+	+			+	+
ОКПП15			+		+	+															+					+		+	+
ОКПП16			+	+	+	+				+			+			+		+	+		+	+	+						
ОКПП17					+								+	+				+	+			+	+		+				
ОКПП18			+		+	+				+										+		+		+	+	+	+	+	
ОКПП19	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+						+	+					+		+	+
ОКПП20	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОКПП21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОКПП22	+	+	+	+	+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми

Янчук О. М.