

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Географія. Економіка)

(назва освітньої програми)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **014 Середня освіта**

(шифр, назва)

галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

(шифр, назва)

Кваліфікація: Магістр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта.

Географія. Економіка»

Професійна кваліфікація: Вчитель географії та економіки в закладах освіти.

Методист з економічної освіти



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою СНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

(протокол № 7 від «28» травня 2020 р.



Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2020 р.

Ректор

Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № 18 від «28» травня 2020 р.

Луцьк – 2020

ПЕРЕДМОВА

Розроблено і внесено робочою групою кафедри економічної та соціальної географії географічного факультету Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки:

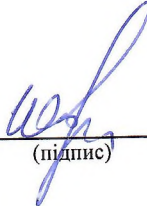
Барський Ю. М. – доктор економічних наук, професор, керівник проектної групи;

Потапова А. Г. – кандидат географічних наук, доцент;

Бенедюк В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент.

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради географічного факультету (протокол № 10 від 13 травня 2020 р.)

Голова Вченої ради
географічного факультету



(підпис)

Ю. М. Барський
(прізвище, ініціали)

Затверджено та надано чинності

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Географічний факультет Кафедра економічної та соціальної географії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	другий (магістерський) рівень вищої освіти Вчитель географії та економіки в закладах освіти. Методист з економічної освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Географія. Економіка)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	2019
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Бакалавр», «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/ОПП_\"Середня_освіта_(Географія._Економіка)\"_(Магістр)
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Здобуття теоретичних знань, практичних умінь та глибокого розуміння у сфері застосування географії та економіки, що дасть магістрам можливість ефективно та самостійно застосовувати їх у своїй професійній діяльності; бути підготовленими до успішного засвоєння складніших програм, призначених для наукових дослідників та розробників, експертів в області комунікації.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014.07 Середня освіта (Географія) Середня освіта (Географія. Економіка)
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на методології та фундаментальних засадах науки, а також на результатах сучасних наукових досліджень у сфері освітньої діяльності
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у сфері освітньої діяльності, опанування загальними засадами методології наукової та професійної діяльності, набуття інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності Ключові слова: освітня діяльність, методи навчання, сучасні технології навчання, теорія та методика навчання географії та економіки

Особливості програми	–
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець підготовлений до роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Географія. Економіка) може залучатись до таких видів економічної діяльності (за КВЕД-2010, КВЕД-2012, КВЕД-2013, КВЕД-2014, КВЕД-2015, КВЕД-2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> K 66.19 Інші види грошового посередництва M 70.10 Діяльність головних управлінь (хед-офісів) M 72.1 Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук M 72.19 Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук M 74.9 Інша професійна, наукова та технічна діяльність O 84.11 Державне управління загального характеру O 84.13 Регулювання та сприяння ефективному веденню економічної діяльності P 85.41 Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу P 85.42 Вища освіта P 85.60 Допоміжна діяльність у сфері освіти <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (ДК 003:2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2412.2 Професіонали в галузі праці та зайнятості 2414.1 Наукові співробітники (фінансово-економічна безпека підприємств, установ та організацій) 2419.1 Наукові співробітники (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність) 2419.2 Професіонали у сфері маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності 2441 Професіонали в галузі економіки 2446.2 Професіонали в галузі соціального захисту населення 2447 Професіонали у сфері управління проектами та програмами 3436.1 Помічники керівників підприємств, установ та організацій 3436.2 Помічники керівників виробничих та інших основних підрозділів 3436.3 Помічники керівників малих підприємств без апарату управління 3460 Соціальні працівники 3491 Лаборанти та техніки в інших сферах наукових досліджень

Подальше навчання	Можливість продовжити навчання за освітньо-науковою програмою ступеня доктора філософії за спеціальністю 11.00.02 Економічна і соціальна географія й 11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Набуття кваліфікацій за іншими освітніми програмами та спеціальностями (спеціалізаціями) у сфері вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекційних та практичних занять, на яких відбувається постановка і розв'язування проблем, виконання проєктів, дослідницькі лабораторні роботи, виробничі практики, підготовка випускної кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Поточний контроль, письмові та усні заліки, екзамени, захист випускної кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	Здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузях, відмінних від технічних (ЗК-1); здатність використовувати у професійній діяльності знання з галузей природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук (ЗК-2); здатність вирішувати проблеми у професійній діяльності на основі абстрактного мислення, аналізу, синтезу та прогнозу (ЗК-3); здатність до пошуку, обробки і аналізу інформації з різних джерел, що необхідна для розв'язування наукових і професійних завдань (ЗК-4); здатність використовувати на практиці вміння та навички в організації дослідних і проєктних робіт та управлінні колективом (ЗК-5); здатність спілкуватися державною (українською) мовою та іноземними мовами як засобом ділового спілкування (ЗК-6); здатність критично оцінювати та переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність (ЗК-7); здатність проявляти ініціативу, в тому числі в надзвичайних ситуаціях, брати на себе всю повноту відповідальності (ЗК-8); здатність володіти культурою мислення та аналізувати логіку міркувань і висловлювань, здатність до узагальнення, аналізу, критичного осмислення, систематизації, прогнозування, постановці мети і цілей та вибору шляхів їх досягнення (ЗК-9)
Фахові компетентності (ФК)	Знання та практичні навички на рівні новітніх досягнень, що необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері географії та освітньої діяльності (ФК-1); здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні проблем географії та економіки (ФК-2); здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності (ФК-3); здатність самостійно розробляти проєкти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей у сфері

	<p>прикладних наук (ФК-4);</p> <p>здатність управляти діючими програмно-технологічними комплексами у процесі складання проектів детального територіального планування і організації територій (ФК-5);</p> <p>здатність управляти програмами освоєння нових технологій ведення освітньої діяльності, а також у теорію та методологію навчання географії та економіки (ФК-6);</p> <p>здатність володіти прийомами і методами роботи з персоналом, методами оцінки якості та результативності праці (ФК-7);</p> <p>здатність розуміти проблеми сучасних методів наукового дослідження, використовувати традиційні та новітні інформаційно-комунікаційні технології (ФК-8);</p> <p>здатність використовувати сучасне обладнання, прилади та методи дослідження в області освіти, географії та економіки для виконання науково-дослідних та виробничих завдань (ФК-9);</p> <p>готовність використовувати програмно-обчислювальні комплекси та обладнання, проводити їх перевірку і технічне обслуговування (ФК-10);</p> <p>здатність складати практичні рекомендації щодо використання результатів наукових досліджень (ФК-11);</p> <p>здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності (ФК-12);</p> <p>здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері освіти (ФК-13)</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>Формування теоретичних і практичних знань з управління й організації навчального процесу та пізнавальної діяльності з предмету «Середня освіта»;</p> <p>набуття компетентностей з визначення пріоритетних напрямків, технологій, змісту, засобів, методів й організаційних форм досліджень в сфері навчання географії та економіки;</p> <p>здатність використання набутих знань з питань становлення та розвитку системи навчання предмету «Середня освіта»;</p> <p>формування та розвиток комунікативних, соціально-психологічних й організаційних компетентностей, навичок спілкування іноземною мовою в професійній діяльності;</p> <p>оцінювання санітарно-гігієнічних придатності виробничих приміщень;</p> <p>переклад та складання ділових листів;</p> <p>переклад та складання ділової документації;</p> <p>спілкування діловою іноземною мовою;</p> <p>визначення вимог до документів, які подаються для державної реєстрації прав на нерухоме майно та які виходять від органів державної реєстрації;</p> <p>володіння теоретичними основами предмету;</p> <p>забезпечення потреб територіального розвитку підприємницьких структур в місті;</p> <p>складання ліцензійної угоди;</p> <p>розробка організаційної структури колективу для вирішення наукової проблеми та розподіл функцій у середині наукового колективу;</p>

	<p>підвищення ефективності науково-технічних робіт лабораторії; проведення профілактики травматизму; проведення захисту населення (окремих людей) при надзвичайних ситуаціях; обґрунтування пріоритетних напрямків розвитку міського мікрорайону; складання установчих документів, реєстрація суб'єктів підприємництва, отримання ліцензій, укладання та виконання господарських договорів; оформлення трудових відносин, вирішення трудових спорів; розробка проекту проведення наукового дослідження; складання заявки на винахід; використання інформаційних технологій при зборі та збереженні бібліографії; проведення пошуку і аналізу наукової літератури за темою дослідження; проведення робіт з інформаційними системами в Інтернеті; виконання обробки статистичних даних; оформлення звіту наукового дослідження; визначення актуальності наукового дослідження; визначення предмету і об'єкту дослідження; виконання обробки даних; проведення перевірки адекватності моделі; оволодіння формами, методами і принципами організації навчального процесу у вузі; оволодіння основними дидактичними принципами педагогічних технологій і процесом педагогічного проектування; оволодіння основами комунікативної культури, стилями і етапами педагогічного спілкування в умовах гуманізації освіти та виховання; оформлення заявки на патент; оформлення заявки на винахід.</p>
<p>Застосування знань та розумінь</p>	<p>використовуючи методики, вміти: ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності педагога з географії, економіки при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій; творчого використовувати різноманітні методи та форми навчання, інноваційні прийоми керівництва різних видів діяльності осіб; ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах відповідно до нормативних вимог; співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють; систематично підвищувати свої професійної компетентності (ПРН-1); використовуючи комп'ютерну техніку та спеціальне програмне забезпечення, вміти: використовувати технічні прийоми вводу та редагування просторових даних; застосувати інформаційні технології в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті (ПРН-2); на підставі нормативних документів вміти: визначати рівень умов праці за показниками шкідливості та небезпечності при дії декількох факторів виробничого середовища; визначати</p>

заходи і засоби поліпшення стану виробничого середовища на польових і камеральних роботах; розробити пропозиції щодо тяжкості робіт в різних фізико-географічних умовах (ПРН-3); володіючи знанням законодавчої бази в галузі освіти, вміти: визначати права викладача/педагога; визначати обов'язки викладача/педагога; аналізувати законодавчі документи України з освіти; визначати дисциплінарну, адміністративну та кримінальну відповідальності викладача/педагога (ПРН-4); використовуючи набуті знання про принципи освітньої діяльності, вміти: складати державні документи згідно вимог чинного законодавства; орієнтуватися в документації; користуватися відповідними нормами Закону України "Про освіту"; використовувати нормативно-правову документацію, що стосується освіти (ПРН-5); використовуючи чинне законодавство, учбову та наукову літературу, вміти: аналізувати нормативну документацію; використовувати інноваційні освітні технології у підготовці студентів до професійної діяльності; застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору та використовувати інформацію; вивчати літературні джерела за профілем підготовки і суміжних питань; знати і застосовувати на практиці знання з інших наукових дисциплін (ПРН-6); використовуючи географічні, геодезичні та інші спеціальні фізичні прилади, а також методики відповідних робіт, вміти: проводити спеціальні вимірювання, спостереження, обслідування для виявлення будь-яких змін спрямованого характеру, які впливають на зміну навколишнього середовища; проводити спостереження за негативними геодинамічними процесами та прогнозувати їх розвиток з часом; обробляти та аналізувати результати дистанційного зондування про ступінь забрудненості планети Земля та його зміни; обробляти дані наземних та аерокосмічних зйомок; прогнозувати зміни забрудненості планети Земля; робити сучасний і ретроспективний аналіз даних (ПРН-7); використовуючи комп'ютерну техніку та спеціальне програмне забезпечення, вміти: формулювати задачу та будувати формальні інформаційні моделі даних; стандартизувати геоінформаційні ресурси; формувати інфраструктури геопросторових даних; формулювати задачу та будувати формальні інформаційні моделі процесів обробки географічних даних в ГІС; проектувати бази геопросторових даних ГІС систем на основі об'єктно орієнтованого підходу; виконувати просторовий аналіз даних; формувати тематичні карти (ПРН-8); на основі нормативних, інструктивних і методичних матеріалів, а також, виходячи з поставленого завдання, вміти: застосовувати найновіші досягнення в географії, економіці; проводити лекційні, практичні, семінарські, лабораторні заняття; проводити наукові дослідження, аналізувати та узагальнювати наукову літературу, організовувати психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати із використанням методів математичної статистики, підведення підсумків; організовувати самостійну, наукову, практичну діяльність студентів; проваджувати дослідницьку та/або

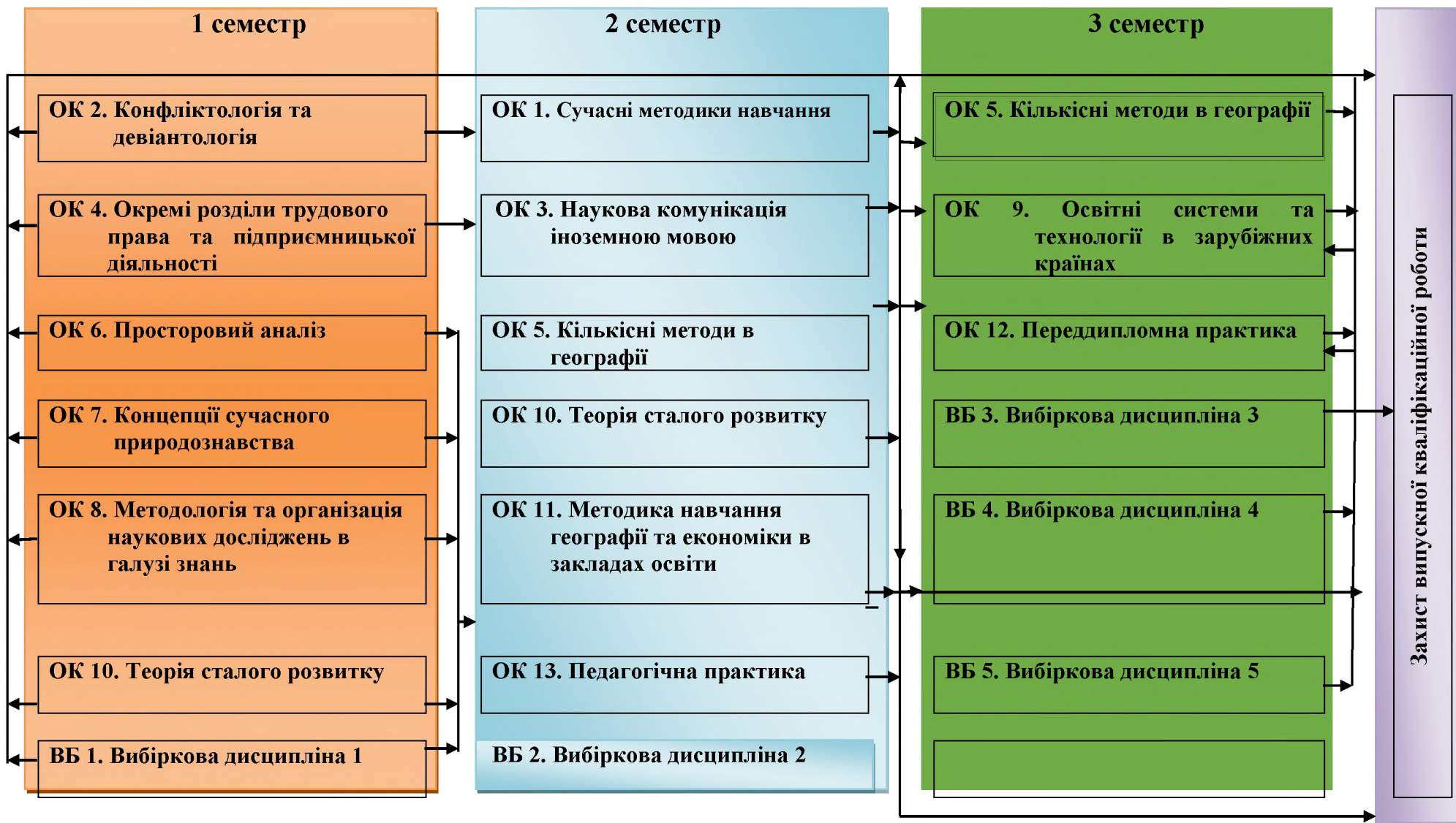
	<p>інноваційну діяльності (ПРН-9); на основі діючого законодавства вміти: аналізувати потенціал просторових ресурсів міста; визначати кількісні та якісні показники попиту на територіальне забезпечення з боку суб'єктів підприємництва; визначати розміщення і формування необхідних територіальних комплексів та об'єктів (ПРН-10); використовуючи спеціальні заходи та засоби, вміти організовувати та здійснювати: методологію процесів навчання й виховання, а також передові методи формування навичок організації самостійної роботи; складати технічне завдання до проекту, розподіляти час, організовувати свою роботу, складати звіт; використовувати набуті знання та компетенції з географії та економіки для вирішення прикладних задач (ПРН-11).</p>
Формування суджень	Успішне завершення магістерської програми передбачає здобуття особою кваліфікації «Вчитель географії та економіки в закладах освіти. Методист з економічної освіти» з узагальненим об'єктом діяльності – викладання у закладах освіти, планування в органах державного управління освітою, науково-методичних центрах, аналіз, прогноз та експертна оцінка проектів і схем розвитку територій.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	90 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності магістра, мають наукові ступені (вчені звання)
Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення: Google Maps, Google Earth MS Windows, MS Office, QGIS.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle СНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науково-педагогічних працівників
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами про взаємне співробітництво, обмін студентами та професорсько-викладацьким складом між Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки та університетами України, якими передбачено: взаємний обмін студентам строком в один семестр для вивчення спеціалізованих дисциплін загальним обсягом 30 кредитів; взаємний обмін викладачами у якості гостей професорів для читання лекцій зі спеціалізованих дисциплін строком від 2 тижнів до 1 місяця.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність забезпечується в межах Програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ за напрямом КА1: Міжнародна кредитна мобільність (ICM).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземці, які здобули вищу освіту за першим (бакалаврським) рівнем, можуть продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем за освітньою програмою «Географія. Економіка». При потребі абітурієнти-іноземці мають можливість вивчати українську та російську мови на підготовчому відділенні СНУ імені Лесі Українки.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Сучасні методики навчання	4	екзамен
ОК 2.	Конфліктологія та девіантологія	3	залік
ОК 3.	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
ОК 4.	Окремі розділи трудового права та підприємницької діяльності	3	залік
ОК 5.	Кількісні методи в географії	6	залік, екзамен
ОК 6.	Просторовий аналіз	6	екзамен
ОК 7.	Концепції сучасного природознавства	5	екзамен
ОК 8.	Методологія та організація наукових досліджень в галузі знань	4	екзамен
Разом		34	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 9.	Освітні системи та технології в зарубіжних країнах	5	екзамен
ОК 10.	Теорія сталого розвитку	6	залік, екзамен
ОК 11.	Методика навчання географії та економіки в закладах освіти	5	екзамен
ОК 12.	Переддипломна практика	7	залік
ОК 13.	Педагогічна практика	7	залік
Разом		30	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		64	
3. Цикл вибіркової підготовки			
ВБ 1.	Вибіркова дисципліна 1	6	залік
ВБ 2.	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВБ 3.	Вибіркова дисципліна 3	5	залік
ВБ 4.	Вибіркова дисципліна 4	5	залік
ВБ 5.	Вибіркова дисципліна 5	5	залік
Загальний обсяг вибіркової підготовки		26	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014.07 Середня освіта (Географія)** проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Вчитель географії та економіки в закладах освіти. Методист з економічної освіти.**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 123
ЗК 1	+				+						+		
ЗК 2	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 3	+			+	+					+		+	+
ЗК 4	+					+		+	+				
ЗК 5		+		+						+		+	+
ЗК 6	+	+	+		+		+		+				+
ЗК 7	+	+				+	+			+		+	+
ЗК 8				+	+			+	+			+	+
ЗК 9		+						+	+	+	+		
ФК 1	+		+		+	+		+			+	+	+
ФК 2		+								+			
ФК 3	+			+			+			+	+	+	+
ФК 4	+		+			+		+	+	+			
ФК 5						+							
ФК 6	+				+	+	+			+		+	+
ФК 7		+		+							+	+	+
ФК 8	+						+			+	+		
ФК 9	+				+	+							
ФК 10					+	+						+	
ФК 11		+	+					+	+	+	+	+	+
ФК 12				+						+		+	+
ФК 13	+	+		+				+	+		+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН-1	+	+			+		+		+	+	+	+	
ПРН-2			+	+	+	+		+	+				+
ПРН-3	+		+		+	+	+		+	+			
ПРН-4	+									+	+	+	
ПРН-5	+						+	+		+	+	+	+
ПРН-6	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-7			+	+	+	+							
ПРН-8			+	+	+	+							
ПРН-9			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН-10	+									+			+
ПРН-11	+	+					+			+	+	+	+

Керівник проектної групи



Юрій БАРСЬКИЙ