

Дисципліна	Вибіркова дисципліна 2 «Мовленнєві ігри в логопедичній роботі»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психологія та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	3 (5 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього – 150 год., з них: лекційних – 20 год.; практичних – 24 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<i>Для засвоєння дисципліни використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності.</i>
Що буде вивчатися	<p>Види ігор та використання їх у логопедичній роботі. Класифікація ігор. Структура гри. Класифікація іграшок. Класифікація логопедичних ігор. Використання різних видів ігор в логопедичній роботі).</p> <p>Ігри в логопедичній роботі з дітьми із дислалією (Розвиток фонематичного сприймання. Формування навичок фонематичного аналізу. Розвиток артикуляційного праксису).</p> <p>Ігри в логопедичній роботі з дітьми із дизартрією (Ігри на розвиток дрібної моторики пальців рук і мімічної моторики).</p> <p>Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ринолалією (Ігри на активізацію піднебінно-глоткового змикання. Ігри на розвиток дихання. Ігри на закріплення правильної звуковимови).</p> <p>Особливості використання ігор в корекції порушень голосової функції (Ігри на нормалізацію фізіологічного та мовленнєвого дихання. Ігри на тренування координації діяльності голосового та артикуляційного апарату. Особливості застосування ігор на різних етапах логопедичної роботи при порушеннях голосової функції).</p> <p>Ігри в логопедичній роботі з дітьми із порушеннями темпо- ритмічної організації мовлення (Ігри на нормалізацію темпу мовлення та нормалізацію моторної сфери у дітей. Ігри на розвиток просодичних компонентів мовлення у дітей з браділалією та тахілалією. Ігри на виховання слухової уваги до мовлення. Особливості застосування ігор на різних етапах логопедичної роботи при порушеннях темпо-ритмічної організації мовлення).</p> <p>Ігри в логопедичній роботі з дітьми зі заїканням (Ігри на релаксацію. Ігри на корекцію рухової сфери. Ігри на корекцію та розвиток дихання. Ігри на нормалізацію мовлення).</p> <p>Профілактика порушень писемного мовлення засобами ігрової діяльності (Розвиток і уточнення просторово-часових уявлень. Розвиток фонематичних процесів. Розвиток</p>

	<p>зорового гнозису. Розвиток конструктивного праксису. Розвиток дрібної моторики пальців рук. Розвиток зорово-моторної координації).</p> <p>Особливості проведення логопедичних ігор з дітьми із комбінованими порушеннями розвитку (Особливості розвитку ігрової діяльності у дітей з обмеженими можливостями).</p> <p>Нетрадиційні ігрові методики в логопедичній роботі (Пісочна ігротерапія. Манкотерапія у логопедичній роботі. Використання комп'ютерних ігор у логопедичній роботі. Використання розвиваючих ігор на логопедичних заняттях).</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	<p>Мова дитини характеризується нечіткою звуковимовою; голос у неї тихий, слабкий або різкий; мова втрачає свою плавність, темп може бути прискореним або уповільненим. Корекційна робота проводиться паралельно за усіма напрямками – розвивається дихання, моторика, голосоутворення, темп, ритм, граматична будова. Пропоновані нижче ігри та вправи можуть бути використані для розвитку мовлення дітей з обмеженими можливостями.</p>
Чому можна навчитися(результати навчання)	<p>За результатами вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет і завдання курсу; - види порушень мовлення та їх причини; - особливості ігрової діяльності дітей з порушеннями мовлення; - значення гри у розвитку дитини в цілому; - види ігор та класифікацію ігор, які використовуються в логопедичній роботі; - методики та форми проведення ігор в логопедичній роботі. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирати ефективні методики проведення гри та використовувати в своїй роботі (професійній діяльності); - враховувати індивідуальні та психофізіологічні особливості дітей під час створення ігрових ситуацій; - правильно підбирати ігри з врахуванням мовленнєвого діагнозу та етапів корекційної роботи; - працювати над методично-дидактичним забезпеченням логопедичних занять з використанням ігрових прийомів та ігор.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	<p>За результатами навчання здобувач вищої освіти оволодіє основними компетентностями, необхідними для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіння методикою проведення ігор в логопедичній роботі з дітьми з різними мовленнєвими порушеннями; - корекції мовленнєвих порушень дітей та попередження мовленнєвих порушень під час гри.
Інформаційне забезпечення та / або web-посилання	<p>https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti</p>
Здійснити вибір	<p>«ПС-Журнал успішності-Web»</p>