

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО

СИЛАБУС

Рівень вищої освіти

другий (магістерський)

Форма навчання

Денна, заочна

Курс

II

Семестр

III

Луцьк 2021

Силабус вибіркової навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови у ЗВО**» підготовки магістрів.

Розробник: Юлія Гордієнко, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

Протокол № 1 від 31.08.2021 р.

Завідувач кафедри



(доц. Гедз С.Ф.)

© Гордієнко Ю. А., 2021 р.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна/заочна форма навчання	Магістр	вибіркова
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання II
ІНДЗ: немає		Семестр 3-ий
		Лекції – 22 год.
		Практичні 12 год.
		Лабораторні - год.
		Самостійна робота 78 год
	Консультації 8 год.	
Мова навчання		Форма контролю: залік
		англійська

II. Інформація про викладачів

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Гордієнко Юлія Анатоліївна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	-
Посада	старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Контактна інформація	м.т. (099)7399786 gordijenko@vnu.edu.ua, yulia.gord.8@gmail.com
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Силабус вибіркової навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови у ЗВО» укладено для студентів II курсу магістратури факультету філології та журналістики Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу «Методика навчання англійської мови у ЗВО» є професійна методична компетентність майбутніх викладачів англійської мови.

При формуванні професійної методичної компетентності студентів основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

1) мотиваційному, сутність якого полягає в діалогічній спрямованості педагогічного спілкування майбутніх учителів, розвитку їхніх професійних інтересів та мотивів, внутрішньої та позитивної зовнішньої мотивації у професійній діяльності, орієнтації на успішність та ефективність у здійсненні професійних функцій;

2) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення іншомовних мовленнєвих операцій, з яких складається мовленнєва діяльність;

3) операційному, який пов'язаний із використанням відповідних методів, прийомів, форм організації діяльності, що безпосередньо впливатимуть на її продуктивність у навчально-виховному процесі освітнього закладу;

4) рефлексивно-поведінковому, який забезпечуватиме зворотній зв'язок у роботі зі студентами, здатність майбутнього викладача використовувати здобуті знання та вміння на практиці та аналізувати їх ефективність у довгостроковій перспективі.

Мета курсу – допомогти студенту оволодіти системою знань про всі компоненти процесу навчання англійської мови та системою навичок і умінь реалізувати методичні дії у процесі викладання англійської мови.

Завдання дисципліни «Методика навчання англійської мови у ЗВО»:

- підвищити рівень методичної підготовки студентів – майбутніх викладачів іноземних мов;
- формувати у студентів стійкі методичні навички та вміння правильного використання методичних прийомів та засобів навчання у професійній діяльності;
- впроваджувати нові знання, нетрадиційні технології та підходи до вивчення англійської мови;
- формувати навички володіння професійною термінологією з методики викладання іноземних мов;
- формувати вміння розробляти навчальні курси з вивчення англійської мови та планувати хід практичних занять, комбінувати різні види робіт, методів, навчальних ситуацій;
- навчати студентів робити самостійні висновки зі спостережень над навчальним процесом у ЗВО та в результаті ознайомлення з передовим педагогічним досвідом інших викладачів та науковців у галузі методики освіти;
- навчати аналізувати мовний та методичний матеріал, систематизувати знання методичних засобів навчання;
- розвивати організаторські, фасилітативні, емпатійні, рефлексивні, дидактичні вміння та навички майбутніх викладачів іноземних мов.

2. Компетентності та результати навчання.

У результаті вивчення дисципліни «Методика навчання англійської мови у ЗВО» студент повинен показати такі результати навчання.

Результати навчання:

1: *Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.*

2: *Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.*

3: *Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.*

4: *Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.*

5: *Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.*

6: *Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.*

7: *Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).*

8: Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

9: Дотримуватися правил академічної доброчесності.

10: Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

11: Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

12: Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

13: Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі мовознавства та перекладознавства.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма конт. / Бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	
1	2	3	4	5	6	7
МОДУЛЬ 1. THEORETICAL ASPECTS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES.						
Тема 1. Methods of teaching English as a science and its relation to other sciences.	10	2	-	8	-	ДС / Т / СМ / РЗ 5
Тема 2. Teacher's Personality.	13	2	2	8	1	ДС / Т / РЗ / РС 5
Тема 3. Classroom Management.	13	2	2	8	1	ДС / Т / РЗ / СМ 5
Тема 4. Planning lessons and courses. Objectives and outcomes.	12	2	1	8	1	ДС/Т/ РЗ/РС 5
Тема 5. Error Correction. Motivating learners.	12	2	1	8	1	ДС / Т / РЗ 10
Module Test 1						20
Разом за модулем 1	60	10	6	40	4	50
МОДУЛЬ 2. PRACTICAL ASPECTS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES. 21ST CENTURY SKILLS.						
Тема 6. Teaching pronunciation and vocabulary. 21 st century skills: collaboration and communication.	11	2	-	8	1	ДС / Т / РЗ 5
Тема 7. Teaching grammar. 21 st	11	2	1	7	1	ДС / Т /

century skills: creativity and imagination. CBI Preparation (Use of English).						P3 / CM 5
Тема 8. Teaching listening and reading. 21 st century skills: critical thinking and problem solving. CBI Preparation (Reading).	15	4	2	8	1	ДС/Т/ P3/IPC 5
Тема 9. Teaching speaking. 21 st century skills: digital literacy and citizenship.	13	2	2	8	1	ДС/Т/ P3/IPC / CM 5
Тема 10. Teaching writing. 21 st century skills: student leadership and personal development.	10	2	1	7	-	ДС/Т/ P3/IPC 10
Module Test 2	-	-	-	-	-	20
Разом за модулем 2	60	12	6	38	4	50
Всього годин / балів:	120	22	12	78	8	100

Заочна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				Форма конт. / Бали
		Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	
1	2	3	4	5	6	7
МОДУЛЬ 1. THEORETICAL ASPECTS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES.						
Тема 1. Methods of teaching English as a science and its relation to other sciences.	11	-	-	10	1	ДС / Т / CM / P3 5
Тема 2. Teacher's Personality.	12	1	-	9	2	ДС / Т / P3 / IPC 5
Тема 3. Classroom Management.	14	1	1	10	2	ДС / Т / P3 / CM 5
Тема 4. Planning lessons and courses. Objectives and outcomes.	12	1	-	10	1	ДС/Т/ P3/IPC 5
Тема 5. Error Correction. Motivating learners.	11	-	1	9	1	ДС / Т / P3 10
Module Test 1						20
Разом за модулем 1	60	3	2	48	7	50
МОДУЛЬ 2. PRACTICAL ASPECTS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES. 21ST CENTURY SKILLS.						
Тема 6. Teaching pronunciation and vocabulary. 21 st century skills: collaboration and communication.	12	1	1	9	1	ДС / Т / P3 5

Тема 7. Teaching grammar. 21 st century skills: creativity and imagination. ЄBI Preparation (Use of English).	13	1	-	10	2	ДС / Т / РЗ / СМ 5
Тема 8. Teaching listening and reading. 21 st century skills: critical thinking and problem solving. ЄBI Preparation (Reading).	13	-	1	10	2	ДС/Т/ РЗ/ІРС 5
Тема 9. Teaching speaking. 21 st century skills: digital literacy and citizenship.	12	1	-	10	1	ДС/Т/ РЗ/ІРС / СМ 5
Тема 10. Teaching writing. 21 st century skills: student leadership and personal development.	10	-	-	9	1	ДС/Т/ РЗ/ІРС 10
Module Test 2	-	-	-	-	-	20
Разом за модулем 2	60	3	2	48	7	50
Всього годин / балів:	120	6	4	96	14	100

Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, СМ – ситуативне мовлення, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз заняття тощо.

4. Завдання для самостійного опрацювання

На самостійне опрацювання винесено теми, які потребують дослідницького пошуку та ретроспективного аналізу студентів з метою більш детального розуміння окремих аспектів методики викладання іноземних мов та їх порівняння з сучасними методами та прийомами роботи зі студентами ЗВО. Розробка власних планів-конспектів до практичних занять з англійської мови передбачає підготовку фрагментів занять у режимі мікронавчання та обговорення доцільності обраних видів діяльності на практичних заняттях.

Таблиця 5

Теми для самостійного опрацювання
<p>1. Самостійне опрацювання теоретичних тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Ways of increasing students' motivation. 2). Total Physical Response. 3). Who are the learners? Students and their needs. 4). Getting feedback from students. 5). Approaches to speaking. 6). Role play, real play and simulation. 7). Approaches to reading. 8). Productive and receptive skills 9). How to teach for exams? 10). Assessment of students' learning achievements. 11). The use of computer technologies in foreign languages teaching. 12). Preparation of lesson plans. Microteaching.
<p>2. Формування методичної компетентності під час перегляду відео презентацій «TED Talks: Ideas Worth Spreading»: прослуховування, аналіз висловлювань та комунікативної поведінки доповідачів, розробка навчальних матеріалів, визначення актуальності тематики, презентація власного розуміння проблеми, аналіз</p>

<p>використаних у презентаціях методів та прийомів роботи зі здобувачами освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rita Pierson “Every Kid Needs a Champion” (https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion) - Joe Ruhl “Teaching Methods for Inspiring the Students of the Future” (https://www.youtube.com/watch?v=UCFg9bcW7Bk&ab_channel=TEDxTalks) - Sir Ken Robinson “Changing education paradigms” (https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_changing_education_paradigms) - Sir Ken Robinson “Bring on the learning revolution!” (https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_learning_revolution) - Adora Svitak “What adults can learn from kids” (https://www.ted.com/talks/adora_svitak_what_adults_can_learn_from_kids) - Nick Fuhrman “The One Thing All Great Teachers Do” (https://www.ted.com/talks/nick_fuhrman_the_one_thing_all_great_teachers_do)
<p>3. Аналіз особливостей вивчення іноземних мов у ЗВО інших країн. Підготовка проєктів, презентацій та творчих робіт із застосуванням сучасних інформаційних технологій (наприклад, Power Point) та соціальних мереж (наприклад, Instagram, Tik-Tok) для демонстрації студентам на заняттях з методики навчання іноземних мов.</p>
<p>4. Написання есе, творів-роздумів на теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Why Teaching does not Equal Learning? - The Role of a Teacher in today’s education - The Advantages and Disadvantages of Being a Teacher in the 21st Century - The Role of Information Technologies in learning English (or other foreign languages) - Challenges of Modern Education
<p>5. Створення матеріалу та методичних рекомендацій для формування умінь і навичок випускників закладів вищої освіти виконувати завдання тесту ЄВІ з англійської мови. Порівняльний аналіз тестів ЗНО з англійської мови для учнів загальноосвітніх закладів та студентів ЗВО.</p>

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

1. Виконання завдань студентами здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічному плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.
2. Опрацювання відеоматеріалів, промов визначних особистостей, навчальних матеріалів (зокрема, у додатку Woodpecker Learning, чи у YouTube) передбачає детальне ознайомлення зі змістовим матеріалом з метою проаналізувати доцільність використаних у відеоматеріалах ідей та методів роботи під час педагогічної практики у закладах вищої освіти.
3. Виконання творчих завдань, створення власних початкових відео презентацій чи проєктів, тощо відбувається студентами у межах тематики, що вивчається. Основним критерієм до реалізації такого виду завдань – оригінальність ідеї, можливість застосувати власний продукт у професійній діяльності, відповідність розробки принципам формування основних ключових умінь 21 століття.

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Сумарна кількість балів, яку студент отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою,

визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Таблиця 6

Поточний контроль (мах = 40 балів)		Підсумковий контроль (мах = 60 балів)		Загальна к-ть балів
Модуль 1		Модуль 2		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	МКР 1	МКР 2	
20	20	30	30	100

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних заняттях протягом семестру.

Метою поточного контролю є перевірка рівня знань студента при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент на кожному практичному занятті – 5 балів, окремо оцінюється у 5 балів написання есе на одну з тем (ці бали входять у ЗМ1) та робота з запропонованими для самостійної роботи відео матеріалами (5 балів за цей тип роботи входять у ЗМ2); відповідно за кожен змістовий модуль (ЗМ) – 20 балів.

Модульний контроль здійснюється викладачем і може проводитись лише один раз. Відсутність студента на модульній контрольній роботі оцінюється у 0 балів. Повторне складання модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності на МКР з поважної причини та проводиться відповідно до графіку, затвердженого кафедрою іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

Основою навчального процесу та взаємин студента і викладача є об'єктивність, чесність, справедливість, порядність, толерантність, рівність учасників освітнього процесу.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися засад академічної доброчесності: самостійно виконувати навчальні завдання; вказувати покликання на джерела у разі використання ідей, тверджень тощо; надавати достовірну інформацію про результати своєї навчальної та творчої діяльності. Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності здійснюватиметься згідно з [Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Максимальна кількість балів за поточний контроль - 40, за підсумковий - 60.

**Під час вивчення курсу «Методика навчання англійської мови у ЗВО», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Методика навчання англійської мови у ЗВО» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим си́лабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані за посиланням https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім_Л.У._2_ред.p*

**Організація курсу «Методика навчання англійської мови у ЗВО» дозволяє впровадження у навчальний процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі вищої освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених си́лабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/12_Положення_про_дуал_ну_освіту_ред.p*

V. Підсумковий контроль

Іспит з дисципліни «Англійська мова» складається студентами усно в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється без складання заліку за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо студент успішно виконав

усі завдання, передбачені програмою навчальної дисципліни, і набрав при цьому не менше 60 балів. Така оцінка виставляється у день проведення заліку за умови обов'язкової присутності студента.

VI. Шкала оцінювання

Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточної та залікової оцінок у балах за національною шкалою та за шкалою ECTS. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану студента.

Залікова оцінка визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання залікових завдань.

Переведення оцінок, виражених у балах за стобальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до таблиці.

Повторне складання заліку з дисципліни допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом інституту.

Таблиця 9

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, практики	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Морська Л.І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. – Тернопіль : Астон, 2003. – 248 с.
2. Scriver J. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Oxford : Macmillan Publisher Limited, 2011. 418 p.
3. Burgess Sally, Head Katie. How to Teach for Exams. Pearson Education Limited, 2005. 162 p.
4. Thornbury Scott. How to Teach Speaking. Longman. 2015. 158 p.
5. Larsen-Freeman Diane, Anderson Marti. Techniques and Principles in Language Teaching. Third Edition. Oxford University Press. 2015. 252 p.
6. Richards Jack C, Rodgers Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. Third Edition. Cambridge University Press. 2014. 410 p.
7. Marianne Celce-Murcia, Donna M. Brinton, Marguerite Ann Snow, David Bohlke. Teaching English as a Second or Foreign Language. Fourth Edition. National Geographic Learning. HEINLE CENGAGE Learning. 2014. 708 p.

Додатковий перелік:

1. Гордієнко Ю. А. Тренінг «Навчаємось педагогічної толерантності» : методичні рекомендації. Луцьк, 2017. 60 с.

2. Гордієнко Ю. А., Гусак Л. Є. Практика толерантної англomовної комунікації : методичні рекомендації. Луцьк, 2017. 176 с.
3. Гордієнко Ю. А., Сорокіна Л. Є. Експериментальне дослідження моделі формування педагогічної толерантності майбутніх учителів іноземних мов початкової школи. Актуальні питання іноземної філології Луцьк, 2018. № 9. С. 52–59.

Довідкова література

1. Dictionary of Contemporary English. 6th edition. Longman, Pearson. 2014. 2162 p.
2. Hornby A. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English / A. Hornby. Oxford, 2011. 1054 p.
3. Oxford Collocations Dictionary For Students of English. 2009. 954 p.
4. Oxford Student's Dictionary with CD-ROM. Oxford University Press. 2016, 822 p.
5. Webster's New World Dictionary of the American Language. – New York, 2008. – 1994 p.

Інтернет ресурси

1. <https://www.merriam-webster.com/>
2. <https://learnersdictionary.com/>
3. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
4. <http://www.bbc.co.uk/programmes/p05h5q13>
5. <https://americanenglish.state.gov/>
6. <https://puzzle-english.com/>
7. <https://ru.coursera.org/browse/language-learning>
8. <https://www.duolingo.com/courses/ru>
9. <https://mangolanguages.com/index.html>
10. <http://learnlanguagetools.com/livemocha/>
11. <https://www.livinglanguage.com/products/english/>
12. <http://www.ello.org/>
13. <http://www.esl-lounge.com/student/listening.php>
14. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice>
15. <http://ed.ted.com/lessons>
16. <http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/listening.html>
17. <http://www.eslvideo.com/index.php>
18. <https://www.learningforjustice.org/>
19. <https://www.ted.com/>