

Опис навчальної дисципліни вільного вибору (ОПП та НП 2020р.)

Дисципліна	«Методика логопедичної роботи з дітьми із комплексними порушеннями психофізичного розвитку»
Рівень ВО	Бакалавр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	4 курс, 7 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	42 години: 20 – лекційні, 22 - практичні
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Брушневська Ірина Миколаївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння дисципліни використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, вікової фізіології, основ педагогічної майстерності
Що буде вивчатися	<p style="text-align: center;"><u>Зміст навчальної дисципліни:</u></p> <p>Тема 1. Зміст предмета «Методика логопедичної роботи з дітьми із комплексними порушеннями психофізичного розвитку»</p> <p>Тема 2. Логопедична робота з дітьми із ЗПР та порушенням слуху</p> <p>Тема 3. Логопедична робота з дітьми із ЗПР та порушенням зору</p> <p>Тема 4. Логопедична робота з дітьми із ЗПР та порушенням опорно-рухового апарату</p> <p>Тема 5. Логопедична робота з дітьми з розумовою відсталістю та порушенням слуху</p> <p>Тема 6. Логопедична робота з дітьми з розумовою відсталістю та порушенням зору</p>

	<p>Тема 7. Логопедична робота з дітьми з розумовою відсталістю та порушенням опорно-рухового апарату</p> <p>Тема 8. Логопедична робота зі сліпоглухоніми дітьми</p> <p>Тема 9. Діти з множинними порушеннями (сліпоглухонімі з розумовою відсталістю; діти з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з дефектами органів слуху, зору, мовлення або інтелектуальною недостатністю)</p> <p>Тема 10. Спільна робота вчителя-логопеда, психолога, дефектологів, вихователів, вчителів та батьків у роботі з дітьми з комплексними порушеннями</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p><u>Мета курсу:</u> ознайомлення студентів з варіантами складних комбінованих порушень у дітей, специфікою їх провідного порушення і особливостями мовленнєвої діяльності; уточнення методів диференціальної діагностики, відмежування первинних і вторинних порушень складних комбінованих порушеннях при східних станах; ознайомлення із загальними та спеціальними підходами і методами корекції мовлення дітей зі складними комбінованими порушеннями; орієнтування студентів на комплексну (психолого-медико-педагогічну) логокорекційну роботу з дітьми, що мають складні комбіновані порушення.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі вищої освіти отримають ґрунтовні знання про основні варіанти і параметри дизонтогенезу і особливостей мовленнєвого розвитку дітей при кожному з них; медичні, психологічні та педагогічні аспекти етіології та суті складних комбінованих порушень у дітей; діагностичні диференціальні методики, що дозволяють відмежувати подібні стани; основні</p>

	<p>напрямки та методики корекції мовленнєвих порушень у дітей з різними варіантами складних комбінованих порушень.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>1. Блеч Г. О. Система корекційно-розвивального навчання з розвитку мовлення дошкільників з розумовою відсталістю. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2015. Вип. 8. С. 18-26. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2015_8_4.</p>

	<p>2. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комуникативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. – 124с.</p> <p>3. Данілавічюте Е. А. Нейродинамічна основа моделювання мовлення та дрібної моторики в контексті комплексної технології надання допомоги при ДЦП [Електронний ресурс] / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 8–16.</p>
<p>Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)</p>	<p>https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_edu_ua/EQqTmZKzvVRAoyMWnMe4T9cBM0YKh42Esr1I26flufdbFQ?e=ZYEZD4</p>