

Додаток А
Зразок опису навчальної дисципліни вільного вибору

Дисципліна	Вибіркова дисципліна 1 «Комунікативні процеси в навчанні корекційного педагога»
Рівень ВО	Бакалавр (ОПП і НП 2020 р.)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	Курс - 3, семестр – 6 (150 год./5 кред.)
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	32/36
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння дисципліни використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	<p>Процес спілкування та його складові. Розуміти сутність поняття спілкування, його зміст, види та рівні. Знати три сторони процесу спілкування, специфіку обміну інформацією у комунікативному процесі. Усвідомлювати існуючі бар'єри взаєморозуміння, труднощі на шляху ефективного спілкування. Знати особливості масової комунікації та специфічні аспекти спілкування у навчанні.</p> <p>Вербальні та невербальні засоби спілкування. Знати загальну характеристику засобів спілкування: мови як основного засобу спілкування, ораторську майстерність. Дослідити невербальні засоби комунікації та характеристика структурних компонентів невербаліки: експресивно-виразні рухи та візуальний контакт. Знати вплив просторового розміщення та часу у спілкуванні. Усвідомлювати проблеми вербальних та невербальних засобів спілкування у навчанні.</p> <p>Спілкування як взаємодія. Розуміти інтеракцію у спілкуванні, рольові стандарти та концепції. Знати можливі ситуації та дії під час спілкування, стилі спілкування, їх використання. Знати маніпуляції у спілкуванні та типи маніпуляторів. Розуміти психологічні засоби впливу в процесі спілкування, особливості Асертивної поведінки та, її базові положення, характеристику асертивних технік та доцільність їх використання у різних ситуаціях. Мати навички взаємодії у навчальному процесі</p> <p>Сприйняття у спілкуванні. Сприймати і розуміти соціальну перцепцію і її структуру. Знати еталони сприйняття, формування</p>

	<p>першого враження та особливості сприйняття під час постійного спілкування. Розуміти помилки у сприйнятті і поведінку як джерело інформації. Усвідомлювати поняття іміджу та самооцінки.</p> <p>Конфлікти у спілкуванні та взаємодії. Знати сутність конфлікту, причини його виникнення, типи конфліктів у комунікативних процесах, типи поведінки у конфлікті. Володіти засобами запобігання та подолання конфліктів. Розуміти сутність конфліктів у навчальному процесі та під час ділового спілкування.</p> <p>Ділова міжособистісна комунікація. Знати види та особливості ділової комунікації, умови та чинники ділового спілкування. Розуміти орієнтацію в особистості ділового партнера, роль емоцій під час ділового спілкування. Володіти навичками проведення ділової розмови, організації та проведення нарад і переговорів. Вміти налагоджувати спілкування з «важкими людьми». Володіти різними формами спілкування у навчальному процесі.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Провідну роль у реалізації професійних комунікацій відіграє система специфічних комунікативних процесів (а також пов'язаних з ними явищ і властивостей особистості). Основними серед них є емпатія, ідентифікація, атракція, афіліація, фасцинація і комунікативна рефлексія. Всі вони інтегруються в так зване професійне спілкування, що синтезує три основних компоненти професійної компетентності – комунікативні процеси, комунікативні здібності та комунікативні явища (а також комунікативну компетентність як узагальнену особистісну характеристику).</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфіку предмета, його роль в системі гуманітарних наук; - становлення та розвиток ідей культури й техніки мови в історії зарубіжної педагогічної думки; - становлення та розвиток ідей культури й техніки мови в історії вітчизняної педагогічної думки; - умови формування культури й техніки мови та підвищення рівня мовленнєвої майстерності вчителя; - основні ознаки культури мови вчителя; - шляхи удосконалення техніки дихання; - особливості голосу вчителя; - інтонування, паузи, тембр голосу вчителя; - основні закони педагогічної риторики; - вплив законів логіки на структуру и оформлення висловлення; - механізми формування внутрішніх та зовнішніх процесів особистісного становлення вчителя-мовця як потреби в самореалізації, самоутвердженні; - систему професійно важливих якостей вчителя-мовця. <p>У результаті вивчення дисципліни підготовлений фахівець повинен вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти собою, позбавлятися емоційного напруження; - бути впевненими у собі як вчителі; - позбавлятися страху перед дітьми; - встановлювати контакт очей; - встановлювати необхідний між особистісний простір; - диференціювати й адекватно інтерпретувати невербальну поведінку інших людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - створювати завдяки професійному мовленню атмосферу взаємної довіри, поваги, допомоги, співробітництва та співтворчості; - дотримуватись в своїй мовленнєвій діяльності професійно-педагогічних етичних норм; - підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат у колективі; - попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	<p>По завершенню вивчення дисципліни «Комунікативні процеси в навчанні» студенти зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налагоджувати комунікативний контакт з іншими людьми; - орієнтуватися у ситуації спілкування та в особливостях партнера у спілкуванні; - пристосовуватися до «важких» людей у спілкуванні, спостерігати, розуміти та застосовувати невербальну мову; - запобігати перепонам взаєморозуміння та долати їх; - обирати засоби подання інформації та володіти ораторською майстерністю; - розуміти позицію партнера у спілкуванні, пристосовуватися до неї та вміти використовувати її у власних інтересах; - обирати ефективний стиль спілкування у конкретній ситуації; - протистояти маніпулюванню у комунікації; - використовувати різні техніки асертивної поведінки; - розв'язувати складні взаємовідносини та конфліктні ситуації; - приймати групове рішення щодо дискусійної проблеми, брати участь у груповій взаємодії.
Інформаційне забезпечення	
Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti