

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет філології та журналістики
Кафедра української мови

***МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СИНТАКСИСУ
Й ПУНКТУАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ***

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

підготовки бакалавра

Луцьк – 2021

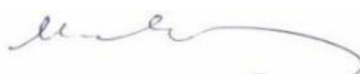
Силабус вибіркової навчальної дисципліни «**Методичні аспекти вивчення синтаксису й пунктуації української мови в закладах загальної середньої освіти**» підготовки бакалавра. 27 серпня 2021 р. 10 с.

Розробник:

Межов Олександр Григорович, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри української мови (протокол № 1 від 27 серпня 2021 року).

Завідувач
кафедри української мови



проф. Мірченко М. В.

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150 год./ 5 кредитів		Рік навчання другий
ІНДЗ: немає		Семестр четвертий
		Лекції 30 год.
		Практичні 38 год.
		Самостійна робота 72 год.
		Консультації 10 год.
	Форма підсумкового контролю: залік	
Мова навчання		українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Прізвище, ім'я та по батькові *Межов Олександр Григорович*

Науковий ступінь *доктор філологічних наук*

Вчене звання *професор*

Посада *професор кафедри української мови*

Контактна інформація: mezhov.oleksandr@vnu.edu.ua,

mezhov@ukr.net

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

1. Анотація курсу.

Навчальна дисципліна «Методичні аспекти вивчення синтаксису й пунктуації української мови в закладах загальної середньої освіти» посідає вагомe місце в системі освітніх компонентів підготовки вчителів-словесників. Пріоритетом її викладання є постійна увага до питань, пов'язаних із висвітленням відповідних синтаксичних явищ у шкільному курсі української мови, орієнтація студентів на професійне застосування знань. У сучасному освітньому процесі висококваліфікований учитель української мови повинен не лише мати глибокі теоретичні знання з предмету, необхідні практичні вміння й навички, а й на належному рівні володіти методикою його викладання. Опанувавши цей курс, майбутній учитель-словесник зможе застосовувати у професійній діяльності знання про синтаксичну систему мови, її національну специфіку, формальний, семантичний і комунікативний рівні, функції синтаксичних одиниць у сфері мови й мовлення; демонструвати синтаксичну й мовленнєву компетентності в процесі фахової комунікації; формувати синтаксичні й пунктуаційні компетентності з української мови в учнів загальноосвітніх навчальних закладів, розвивати їхню мовно-комунікативну компетентність; прогнозувати і планувати

результати освітнього процесу; здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із синтаксису української мови; аналізувати особливості засвоєння учнями навчального матеріалу з метою оптимізації навчального процесу; кваліфіковано аналізувати й добирати дидактичні матеріали з різнотипними синтаксичними одиницями, категоріями, явищами, враховуючи цілі й умови навчання; розробляти навчально-методичні матеріали для проведення занять із синтаксису української мови; критично аналізувати власні педагогічні напрацювання.

2. Пререквізити: «Сучасні педагогічні технології», «Правописна компетентність учителя», «Морфеміка, словотвір, морфологія української мови», «Синтаксис української мови», «Методика навчання української мови».

Постреквізити: «Педагогічна практика», «Комплексний кваліфікаційний іспит»,

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета навчальної дисципліни – допомогти майбутньому учителеві-філологу ефективно організувати вивчення тем розділу «Синтаксис і пунктуація» у шкільному курсі української мови.

Завдання навчальної дисципліни – навчити здобувачів освіти:

- використовувати набуті компетентності із синтаксису української мови в освітньому процесі ЗЗСО;
- інтегрувати предметні знання з інших освітніх галузей, добираючи й застосовуючи доцільні форми, методи, технології та засоби навчання;
- застосовувати досягнення сучасної лінгвістичної науки, лінгводидактики та освітні інновації під час викладання синтаксису української мови в закладах загальної середньої освіти, обмінюватися досвідом професійної діяльності;
- використовувати комунікативно-синтаксичні та когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних та діалогічних текстів, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів;
- орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію про синтаксичні явища, оперувати нею в професійній діяльності.

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності

Здатність спілкуватися українською мовою (усно та письмово) на професійному рівні.

Знання та розуміння предметної сфери, професійної діяльності вчителя, уміння застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Здатність учитися, здобувати знання, застосовувати їх у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу.

Фахові компетентності

Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її рівні, функції, етапи розвитку; демонструвати мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової комунікації.

Володіння методами аналізу та структурування мовного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних та методичних принципів.

Здатність використовувати знання законів техніки мовлення, експресивні, емоційні, логічні засоби мови з метою досягнення запланованого прагматичного результату.

Здатність планувати, організовувати, здійснювати процес навчання, виховання й розвитку учнів.

Здатність використовувати теоретичні підходи, дослідницькі парадигми та концепції в галузі лінгводидактики, української мови в типових професійних ситуаціях; здійснювати лінгвістичні дослідження.

Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять; дотримуватися державних програмових вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.

Здатність до професійного розвитку впродовж життя; до моніторингу власної педагогічної діяльності, обміну досвідом професійної діяльності.

5. Структура навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Методичні аспекти вивчення синтаксису й пунктуації української мови в закладах загальної середньої освіти» складається із двох змістових модулів. Структура навчальної дисципліни представлена у таблиці 2.

Таблиця 2.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				*Форма контр./ Бали
		Лек.	Пр.	Сам. роб.	Конс .	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Методичні аспекти вивчення словосполучення і простого речення						
Тема 1. Особливості формування синтаксичної й пунктуаційної компетентностей учнів в ЗЗСО	6	2	-	4	-	ПР/РМГ 2 бали
Тема 2. Словосполучення в шкільному курсі української мови	8	2	2	4	-	ФО/ВЗ 2 бали
Тема 3. Структурно-семантичний і комунікативно-функційний підходи до вивчення речення	8	2	2	4	-	ПР/РМГ 2 бали
Тема 4. Внутрішньопредметні зв'язки під час вивчення головних членів речення	9	2	2	4	1	ІО/ВЗ 2 бали
Тема 5. Складні випадки розмежування другорядних членів речення	9	2	2	4	1	ДС/ВЗ 2 бали
Тема 6. Методичні поради до вивчення односкладних речень	9	2	2	4	1	ДС/ВЗ 2 бали
Тема 7. Розвиток мовленневих компетентностей школярів під час вивчення неповних і нечленованих речень.	7	-	2	4	1	РМГ/ВЗ 2 бали
Тема 8. Однорідні члени речення в контексті синтаксису та методики викладання мови	9	2	2	4	1	ФО/ВЗ 2 бали
Тема 9. Продуктивні механізми формування інтонаційно-пунктуаційних компетентностей учнів під час вивчення відокремлених членів речення	9	2	2	4	1	ІО/ВЗ 2 бали
Тема 10. Внутрішньопредметні й міжпредметні зв'язки під час вивчення вставних слів і звертань	8	2	2	4	-	БС/ВЗ 2 бали
Разом за змістовим модулем 1	84	18	20	40	6	20 балів
Модульна контрольна робота 1						30 балів
Змістовий модуль 2. Методичні аспекти вивчення складних синтаксичних конструкцій						
Тема 11. Складносурядні речення в шкільному курсі української мови	8	2	2	4	-	БС/ВЗ 2 бали

Тема 12. Роль презентацій в опануванні складнопідрядних речень	13	2	4	6	1	ФО/ВЗ/П Р 4 бали
Тема 13. Інтонаційно-смісловий принцип засвоєння пунктуації в безсполучникових складних реченнях	9	2	2	4	1	ДС/ВЗ/П Р 4 бали
Тема 14. Практичноорієтований підхід у засвоєнні багатокomпонентних складних речень	13	2	4	6	1	ІО/ВЗ/ПР 4 бали
Тема 15. Конструкції з чужим мовленням: ефективні шляхи формування комунікативних компетентностей школярів	8	2	2	4	-	РМГ/ВЗ 2 бали
Тема 16. Текст як одиниця синтаксису: мовленнєва, соціокультурна й діяльнісна змістові лінії його вивчення в ЗЗСО	9	2	2	4	1	ДС/ВЗ 2 бали
Тема 17. Формування пунктуаційних компетентностей учнів засобами синтаксису	6	-	2	4	-	РМГ/ВЗ 2 бали
Разом за змістовим модулем 2	66	12	18	32	4	20 балів
Модульна контрольна робота 2						30 балів
Усього годин / балів за курс	150	30	38	72	10	100 балів

*Форма контролю: ДС – дискусія, БС – евристична бесіда, ФО – фронтальне опитування, ІО – індивідуальне опитування, ВЗ – виконання практичних завдань, вправ, підготовка плану-конспекту уроку; РМГ – робота в малих групах; ПР – презентація, ментальна карта.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота студентів передбачає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, основної та додаткової літератури, а також виконання практичних завдань і вправ (питання й завдання для самостійної роботи див. у навчально-методичних матеріалах до курсу). Крім того, студент повинен знати особливості вивчення кожної теми у шкільному курсі української мови та підготувати плани-конспекти уроків, опрацювавши відповідні навчальні програми, підручники для ЗЗСО й посібники з методики викладання української мови (див. *список рекомендованої літератури до курсу*). Ефективність самостійної роботи студента викладач виявляє на практичних заняттях, під час тематичного (модульного) контролю та фіксує в загальній оцінці за тему і змістовий модуль.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

З основними принципами організації поточного й підсумкового контролю знань студентів у ВНУ імені Лесі Українки можна ознайомитися за покликанням: *ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки.*

Політика викладача щодо студента

Дисципліна охоплює два змістові модулі. Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
- модульні контрольні роботи / залік (максимум 60 балів).

Поточний контроль (40 балів) передбачає такі форми: усну відповідь на практичному занятті у процесі індивідуального, фронтального чи комбінованого опитування, бесіди, дискусії;

виконання завдань для самостійної роботи, зокрема письмових вправ з кожної теми, підготовку презентацій, творчих робіт, планів-конспектів уроків тощо.

На практичному занятті і в процесі самостійної роботи студент, щоб отримати максимальний бал, повинен: вичерпно відповідати на основні й додаткові питання; аргументувати теоретичні положення прикладами; знати основні та (вибірково) додаткові джерела з теми; критично аналізувати викладений в рекомендованих джерелах матеріал; самостійно опрацьовувати окремі питання, робити презентації, ментальні карти; застосовувати теоретичні знання на практиці; коментувати виконані практичні завдання; відстежувати й аналізувати синтаксичні одиниці у різностильових текстах; правильно їх утворювати, доцільно вживати в усному та писемному мовленні; самостійно готувати плани-конспекти уроків, добираючи відповідний дидактичний матеріал, методи й засоби навчання. За одну тему, залежно від обсягу й складності завдань, студент може отримати максимум 2 бали (за 12–14 теми – 4 бали).

Письмові модульні контрольні роботи (по 30 балів кожна) передбачають виявлення рівня компетентностей студентів із синтаксису. До кожної модульної контрольної роботи входить два теоретичні питання (по 10 балів) і одне практичне завдання (10 балів), висвітлення та виконання яких ґрунтується на засвоєнні певного обсягу матеріалу, передбаченого програмою.

Основними формами вивчення дисципліни є лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Обов'язковим є відвідування практичних занять та усні відповіді у процесі опитування, бесіди, дискусії, а також виконання завдань для самостійної роботи, зокрема письмових вправ з кожної теми. Пропущені заняття можуть бути відпрацьовані під час консультацій у тих самих формах контролю, що передбачені на практичному занятті, або (за неможливості) через *e-mail*, *Viber*, *Skype*, *Zoom*. На консультаціях викладач також допомагає студентам в опрацюванні складних питань курсу. Усі завдання мають бути виконані вчасно, у встановлені терміни, відповідно до затвердженого розкладу занять.

Студентам також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті в процесі неформальної та інформальної освіти. Деталі за покликанням:

ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти зобов'язаний самостійно виконувати всі завдання поточного й підсумкового контролю, покликаючись на джерело у випадку використання чужих думок. Жодна з форм порушення академічної доброчесності (присвоєння чужих напрацювань чи ідей, плагіат, некоректне цитування та ін.) недопустима. За таких дій – адекватна реакція відповідно до нормативних документів:

- *Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату;*
- *Кодекс академічної доброчесності.*

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік. На залік, який проходить в усній формі, винесено два теоретичні питання та одне практичне завдання (за кожне – 20 балів). Якщо упродовж курсу студент набирає 60 і більше балів, то може отримати підсумкову оцінку, не складаючи заліку. Складання заліку обов'язкове, коли студент набрав упродовж семестру менше 60 балів або не погоджується з отриманими балами. У такому разі результати модульних контрольних робіт будуть анульовані, а бали за поточне оцінювання додані до залікової оцінки (питання до заліку див. у навчально-методичних матеріалах до курсу).

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література

1. Арібжанова І. Сучасна українська мова. Базові поняття синтаксису: навч. посібник. Київ: ВПЦ «Київський ун-т», 2016. 159 с.
2. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови: підручник. Київ: Видав. центр «Академія», 2010. 384 с.
3. Загнітко А., Миронова Г. Синтаксис української мови: теоретико-прикладний аспект. Врно: Masarykova univerzita, 2013. 225 с.
4. Караман С. О., Караман О. В., Плющ М. Я. [та ін.]. Сучасна українська літературна мова : навч. посібник ; за ред. С. О. Карамана. Київ: Літера ЛТД, 2011. 560 с.
5. Мариненко І. О. Синтаксис української мови (з правилами пунктуації): навч. посібник. Київ, 2021. 279 с.
6. Мірченко М. В. Сучасна українська літературна мова. Функційний аналіз синтаксичних одиниць та категорій. Теоретико-прагматичний комплекс з синтаксису: навч. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 200 с.
7. Межов О. Г. Синтаксис української мови: навч. посібник. Луцьк : Надстир'я, 2021. 268 с.
8. Сучасна українська літературна мова: підручник / за ред. М. Я. Плющ. 7-е вид., стер. Київ: Вища шк., 2009. 430 с.
9. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови: підручник. 2-ге вид., доп. Київ: Видав. центр «Академія», 2010. 408 с.

Посібники з методики викладання української мови та шкільні підручники

1. Караман С. Методика навчання української мови в гімназії. Київ : Ленвіт, 2000. 272 с.
2. Когут О. І. Інноваційні технології навчання української мови і літератури. Тернопіль : Астон, 2005. 204 с.
3. Костів О., Сколоздра-Шепітко О. Методика викладання української мови : навч.-метод. посібник. Львів, 2018. 202 с.
4. Кочан І. М., Захлюпана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. 250 с.
5. Кульбабська О. В., Кардашук О. В. Крок у професію. Методика викладання української мови : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 256 с.
6. Кучерук О. А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика. Житомир : Вид-во ЖЖДУ ім. І. Франка, 2011. 420 с.
7. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / за ред. М. Пентилюк. Київ : Ленвіт, 2009. 400 с.
8. Остапенко Н. Технологія сучасного уроку з української мови : навч. посібник. Київ : ВЦ «Академія», 2011. 248 с.
9. Пентилюк М. І., Онукевич Т. Г. Методика навчання української мови у таблицях і схемах: навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2006. 134 с.

10. Плиско К. Теорія і методика навчання української мови в середній школі. Харків : ХДПУ, 2001. 115 с.
11. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах: модульний курс: посібник для студентів пед. університетів та інститутів / кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. Київ : Ленвіт, 2011. 366 с.
12. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / за ред. М. І. Пентилюк. Київ : Ленвіт, 2015. 320 с.
13. Українська мова. 5 кл. : підруч. для закл. заг. серед. освіти / О. В. Заболотний, В. В. Заболотний. 2-ге вид., доопрац. Київ : Генеза, 2018. 208 с. URL: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/5-klas-ukrajinska-mova-zabolotnij-2018.pdf>
14. Українська мова. 6 кл. : підруч. для закл. заг. серед. освіти / О. В. Заболотний, В. В. Заболотний. Київ : Генеза, 2018. 256 с. URL: https://files.pidruchnyk.com.ua/uploads/book/Ukrmoiva_6klas_Zabolotnyj.pdf
15. Українська мова : підруч. для 7 класу закладів загальної середньої освіти. 2-ге вид., переробл. / О. П. Глазова. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 256 с. URL: <https://files.pidruchnyk.com.ua/uploads/book/7-klas-ukrainska-mova-hlazova-2020.pdf>
- 17.
18. Українська мова: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. М. Авраменко, Т. В. Борисюк, О. М. Почтаренко. Київ: Грамота, 2016. 176 с. URL: <https://shkola.in.ua/1035-ukrainska-mova-8-klas-avramenko-2016.html>.
19. Українська мова: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. М. Авраменко Київ: Грамота, 2017. 160 с. URL: https://portfel.info/load/9_klas/-ukrajinska_mova/avramenko_2017_rik/131-1-0-25598.
20. Українська мова: підручник для 10 класу загальноосвітніх навч. закладів. Академічний рівень / О. П. Глазова, Ю. Б. Кузнецов; наук. ред. І. Р. Вихованець. Київ: Зодіак-ЕКО, 2010. 256 с.
21. Українська мова: 11 клас: підручник для загальноосвітнього навч. закладу. Рівень стандарту / О. В. Заболотний, В. В. Заболотний. Київ: Генеза, 2011. 256 с.

Додаткова література

1. Горяний В. Д. Синтаксис односкладних речень: посібник для вчителів. Київ: Рад. шк., 1984. 128 с.
2. Іваницька Н. Л. Сучасні теорії категорійної граматики в лінгводидактиці. Вінниця: ВДПУ, 2009. 260 с.
3. Іваницька Н. Л. Повнозначне слово української мови в сучасних категорійних вимірах: монографія. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. 266 с.
4. Мельничайко В. Я. Лінгвістика тексту в шкільному курсі української мови: посіб. для вчителів. Київ: Радянська школа, 1986. 168 с.
5. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. Київ: Рад. школа, 1991. 160 с.
6. Шульжук К. Ф. Складне речення в українській мові: посібник для вчителя. Київ: Рад. шк., 1989. 132 с.
7. Шульжук К. Ф. Складні багатокomпонентні речення в українській мові. Київ: Вища шк., 1986. 260 с.

Інтернет-ресурси

1. Блог «Центр культури української мови» Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <http://centrkum.blogspot.com/>
2. Офіційний сайт української мови. URL: https://ukrainskamova.com/publ/chinnij_pravopis/sintaksis_i_punktuacija/7
3. Сайт електронної бібліотеки «Україніка» НАН України. URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgibin/UA/elib.exe>
4. Сайт Інституту мовознавства імені О. О. Потебні НАН України. URL: <http://www.inmo.org.ua/library.html>

5. Сайт Інституту української мови НАН України. URL: <http://www.nas.gov.ua>.
6. Тезаурус з комп'ютерної лексикографії. URL: <http://www.mova.info/Page3.aspx?11=188&vucid=1>
7. Тезаурус з лінгвістичної термінології. URL: http://www.mova.info/mov_thes.aspx?11=68
8. Українська мова. Енциклопедія. URL: http://chtyvo.org.ua/authors/Rusanivskyy_VM/Ukrainska_mova_Entsyklopedia/
9. Український правопис. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/%202019.pdf>

Нормативні документи

1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <http://mon.gov.ua/konczepczya.pdf>
2. Закон «Про загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
3. Навчальні програми для 10–11 класів. Українська мова. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>
4. Навчальні програми для 5–9 класів. Українська мова. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klasimzo.gov.ua>
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу у 2018/2019 навчальному році. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>
6. Методичні рекомендації щодо викладання української мови в 2018–2019 навчальному році. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61466/
7. Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
8. Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10–11-й клас. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407). *Дивослово*. 2018. № 7–8. С. 2–15. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>.
9. Українська мова. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11-й клас. Профільний рівень (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407). *Дивослово*. 2018. № 7–8. С. 32–60. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>.
10. Модельні навчальні програми для 5-9 класів нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022 року). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novovi-ukrayinskovi-shkoli-zaprovadzhuvsya-poetapno-z-2022-roku>.

Основні праці викладача з дисципліни

1. Межов О. Г. Умови відокремлення синтаксису у структурі простого ускладненого речення. *Тенденції розвитку української лексики та граматики* / [за ред. Ірини Кононенко, Ірини Митнік, Світлани Романюк]. Варшава – Івано-Франківськ: Sowa Sp. z.o.o, 2016. Ч. III. С. 174–187.
2. Межов О. Г. Однорідність як семантико-синтаксична категорія речення у сучасній лінгвістиці: *Лінгвістичні студії / Linguistic Studies*: зб. наук. праць; гол. ред. А. П. Загнітко. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2018. Вип. 35. С. 65–70.
3. Межов О. Г. Сучасні підходи до вивчення категорії звертання в курсі «Синтаксис української мови» для студентів-філологів. *Мова: класичне – модерне – постмодерне*. Київ: НаУКМА, 2019. Вип. 5. С. 170–185.
4. Межов О., Костусяк Н. Комунікативно-прагматичні парадигми речень у сучасній українській мові. *Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Філологічні науки*. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 7. С. 11–32.
5. Межов О., Межова О. Формування культуромовних компетентностей майбутніх учителів-словесників і школярів засобами синтаксису української мови. *Волинська філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр.* Вип. 30: Науково-методичні здобутки волинської філології / упоряд. Т. Левчук. Луцьк, 2020. С. 47–61.
7. Межов О. Г. Формування пунктуаційних компетентностей здобувачів освіти засобами синтаксису. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 192–194.
8. Межов О. Г. Синтаксис української мови: навчальний посібник. Луцьк: Надстир'я, 2021. 268 с. ISBN 978-966-517-934-4 (Надано гриф Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 2 від 26 лютого 2021 року).
9. Межов, О. Г., Костусяк, Н. М. Формування лексичної і граматичної компетентностей майбутніх філологів в умовах дистанційного навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2021. Т. 84, № 4. С. 104–125.
10. Межов О. Г. Синтаксис української мови: навчально-методичний посібник для підготовки бакалаврів спеціальності 014 «Середня освіта» освітньої програми «Українська мова та література. Світова література». Луцьк, 272 с. (Надано гриф Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 27 травня 2021 року). – у друці.