

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет іноземної філології

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

підготовки	бакалавра
спеціальності	014 Середня освіта. Мова і література (німецька)
освітньо-професійної програми	Середня освіта. Німецька мова

Луцьк – 2021

Силабус вибіркової навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» підготовки бакалавра, галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», спеціальності «014 Середня освіта. Мова і література (німецька)», за освітньою програмою «Середня освіта. Німецька мова».

Розробник: О. Б. Галицька, доцент, кандидат філологічних наук, доцент

Силабус вибіркової навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри німецької філології

протокол № 5 від 11.11.2021 р.

Завідувач кафедри:



(С. О. Застровська)

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки, 035 Філологія, Мова і література (німецька). Переклад.	Вибіркова 4
Кількість годин / кредитів		Рік навчання 2
150/5		Семестр 4
ІНДЗ: немає		Лекції 4 год.
		Семінарські 50 год.
		Самостійна робота 86 год.
		Консультації 10 год.
	Форма контролю залік	
Мова викладання	українська, німецька, англійська	

II. Інформація про викладача

Галицька Олена Богуславівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології

Контактна інформація: +380332 72 16 36, halytska@vnu.edu.ua, halytska@ukr.net

Дні занять (див. електронний розклад) <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?fbclid=IwAR0VGO0MAb494WEi7qwwQgwYyh3aOc6TEtS7tKUU8TBsFPWksGHF8aPA7-c>.

III. Опис дисципліни

Анотація курсу. У курсі висвітлюється теоретичне й практичне підґрунтя для ефективного проведення студентських наукових досліджень. Новизна досвіду полягає у використанні сучасних комплексних, теоретично обґрунтованих здоров'яформуючих та здоров'язберезувальних технологій в умовах здійснення науково-дослідної роботи (аромато-, музико-, кольоро-, сміхо-, фітотерапія; мудри; пальчикова, дихальна, імунна гімнастика; гімнастика мозку; різноманітні види самомасажу (масаж біологічно активних точок, антистресовий масаж); релаксація; профілактика короткозорості).

Пререквізити: вивчення курсу базується на курсах «Академічне письмо та риторика» та «Основи критичного мислення».

Постреквізити: підготовка до курсів «Практичний курс письмового перекладу», «Німецька граматики для трансляторів», «Курсова робота з філології /перекладу».

Метою навчальної дисципліни є опанування студентами теоретичних основ, питань методики, технологій та організації науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти.

Досягнення поставленої мети передбачає вирішення таких **завдань** курсу:

1. Пропагувати досягнення науки та інноваційні технології.
2. Формувати у бакалаврів науковий світогляд, сприяти розширенню знань студентів з теорії, методики та методології наукових досліджень, розвитку умінь і навичок у навчально-дослідницькій діяльності.
3. Залучати студентів до активізації науково-дослідної роботи з проблемних питань філологічної науки за програмою наукових досліджень університету.
4. Формувати у молодих дослідників вміння і навички працювати з науковою літературою, підбирати і систематизувати літературні джерела.
5. Прищеплювати вміння і навички студентів виступати перед аудиторією з доповіддю результатів науково-дослідної роботи за правилами прилюдного виступу.
6. Формувати вміння та навички студентів у сферах:
 - видавничої діяльності (публікації у збірниках наукових праць вищів України);
 - використання сучасних засобів оргтехніки та комп'ютерних програм.
6. Навчити оформляти і презентувати наукову роботу на конкурсах для отримання наукових грантів.
7. Виявляти та розвивати обдарованих студентів, сприяти реалізації їх здібностей;
8. Стимулювати творче самовдосконалення студентської молоді, формувати творче покоління молодих науковців та практиків.

9. Формувати знання про законодавчу базу України, яка регламентує науково-дослідну діяльність (закони України “Про наукову і науково-технічну діяльність”, “Про науково-технічну інформацію” та ін.).

10. Навчити забезпечувати і контролювати правила техніки безпеки, протипожежного і екологічного захисту навколишнього середовища та природоохоронних заходів під час наукових досліджень.

Результати навчання (компетентності). Відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що був затверджений і введений в дію наказом МОН № 869 від 20.06.2019 р., кінцеві вимоги до рівня знань та вмінь випускника-філолога експлікуються в набутих ним протягом навчання компетентностях. У процесі вивчення курсу здобувачі освіти повинні оволодіти такими компетентностями як:

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

- ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 12.** Здатність викорисовувати інформаційні й комунікаційні технології.
- ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- ЗК 14.** Здатність цінувати та поважати мультикультурності.

Фахові компетентності

- ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.
- ФК 4.** Здатність аналізувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.
- ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- ФК 9.** Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- ФК 11.** Здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.
- ФК 12.** Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.

Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів, проявляти толерантне ставлення, цінувати і поважати різноманітність та мультикультурність тощо.

ПРН6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми державної та іноземних літературних мов та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

ПРН 20. Усвідомлювати загальнолюдські й національні морально-духовні цінності для формування особистої відповідальної громадянської позиції і здатності діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.

IV. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Сем.	Сам. роб.	Конс.	
1	150	4	50	86	10	100
Змістовий модуль 1. Специфіка науково-дослідницької діяльності						
Тема 1.1. Наука як продуктивна сила	8	2	-	6	-	-
Тема 1.2. Технологія і психологія наукової творчості	16	2	4	10	-	10
Тема 1.3. Методологія та методи наукового дослідження	16	-	6	10	-	10
Разом за змістовим модулем 1	40	4	10	26	-	20
Змістовий модуль 2. Технологія роботи над дослідними роботами						
Тема 2.1. Підготовка до написання кваліфікаційних робіт	18	-	6	10	2	10
Тема 2.2. Оформлення результатів наукової роботи	19	-	8	10	1	10
Тема 2.3. Завершальна стадія науково-дослідницького процесу	18	-	6	10	2	10

Разом за змістовим модулем 2	55	-	20	30	5	30
Змістовий модуль 3. Презентація результатів наукових досліджень						
Тема 3.1. Аналітичне опрацювання інформації наукового джерела	17	-	6	10	1	10
Тема 3.2. Організація самостійної наукової роботи	15	-	4	10	1	10
Тема 3.3. Методика підготовки та оформлення публікації	23	-	10	10	3	30
Разом за змістовим модулем 3	55	-	20	30	5	50
Усього годин	150	4	50	86	10	100


Форми контролю: дискусія, дебати, тести, тренінги, проєкти, ділові ігри, розв'язування завдань / кейсів, робота в малих та великих групах, написання реферату, анотації, тез, есе, підготовка доповіді, презентація тощо.

IV. Політика оцінювання

В основі рейтингової системи оцінювання лежить поетапний контроль і накопичення відповідних балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність упродовж семестру.

У силабусі керуємося **Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів:** https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf.

Критерії оцінювання якості знань студентів (максимум – 10 балів)

Бали	Критерії оцінювання
10	 здатність висувати питання до обговорюваної проблеми

	<ul style="list-style-type: none"> (викладачеві, студентам на форумах); ✚ інноваційні відповіді на додаткові запитання (викладача чи студента), що пов'язані з тематикою дисципліни; ✚ здатність виокремити значущість обговорюваного матеріалу для професійного та світоглядно-особистісного розвитку; ✚ суттєві доповнення, що розширюють горизонт обговорюваної проблеми; ✚ знання та використання наукової термінології; ✚ повнота та якість укладеного словника термінів; ✚ змістовне, акуратне ведення конспекту; ✚ творче виконання завдань для самостійної роботи.
7-9	<ul style="list-style-type: none"> ✚ продуктивні (алгоритмічні), але недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання (викладача), що пов'язані з тематикою дисципліни; ✚ неякісне укладення словника термінів; ✚ змістовне ведення конспекту; ✚ репродуктивне виконання завдань.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> ✚ акуратне ведення конспекту; ✚ часткове виконання завдань; ✚ фрагментарні, не аргументовані відповіді; ✚ пасивність на лекції й семінарі.
1-3	<ul style="list-style-type: none"> ✚ пасивність, невідповідність; ✚ неправильне виконання завдань для самоконтролю; ✚ неохайне ведення конспекту.
0	<ul style="list-style-type: none"> ✚ відсутність на лекції й семінарі, на платформі Moodle; ✚ невиконання завдань.

Студенти, які бажають **підвищити свій підсумковий рейтинг**, мають право здати тему. Студентам надається право вільного вибору теми. За успішне складання теми нараховується 10 балів (максимум чотири теми по 10 балів кожна (40 балів)).

Рейтингова система є комплексною системою і враховує не тільки результати навчання, а й інші складники позанавчальної наукової діяльності студента: участь у складі проблемної групи, у конкурсах студентських наукових робіт, у роботі наукових конференцій, у підготовці наукових публікацій за обраною із запропонованого викладачем переліку (згідно з фахом і науковими інтересами студента) проблемою. Студентам надається також право вільного вибору теми.

Додаткові (бонусні) бали рейтингу (до 25 % максимального поточного балу), які студенти можуть одержати за якісне володіння змістом програмного матеріалу та його творче використання, виконуючи самостійно окремі види навчально-творчої діяльності:

- ✓ під час підготовки наукових повідомлень, виступів на конференціях і семінарах, олімпіадах, конкурсах;
- ✓ у роботі студентських проблемних груп;
- ✓ під час написання наукових статей і тез.

Самостійна робота студента становить собою засвоєння ним навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових аудиторних занять (лекційних та семінарських занять), без участі викладача. Самостійна робота студента може виконуватися у бібліотеці, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, домашніх умовах. Діагностику якості самостійної роботи студента та аналіз її результатів викладач здійснює під час лекційних і семінарських занять, а також в позааудиторний час за графіком консультаційних занять, складеним кафедрою німецької філології з урахуванням потреб і можливостей студента.

Самостійна робота студента у другому семестрі включає:

1. Самостійне опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, тобто виділених навчальних тем за змістовими модулями.
2. Вивчення окремих тем або питань, що не розглядаються в курсі лекцій, для написання тез, есе або статті.
3. Систематизацію вивченого матеріалу для написання підсумкових робіт, для прилюдного виступу (під час презентації проєкту), а також перед усним заліком.
4. Упорядкування та ведення короткого термінологічного словника, який канонізує нові лінгвістичні реалії.
5. Аналітичну роботу над текстами першоджерел та навчальними текстами. Переклад текстів та коментар до першоджерел.
6. Розв'язування та письмове оформлення креативних завдань для само- і взаємоконтролю.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний лист, академічна мобільність тощо).

Політика щодо академічної доброчесності. В академічній діяльності керуємося Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (див. <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>). Списування під час тестування заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань на лекціях та семінарах.

Студенти зобов'язуються:

- складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не публікувати в груповому чаті та на форумах електронного курсу питання та відповіді на них, що використовуються в межах курсу для оцінювання знань студентів;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити результати чи погіршити/покращити результати інших студентів.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, локдаун, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись тільки в дистанційній формі на платформі за погодженням із керівником курсу (за наявності погодженого індивідуального плану).

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно з [ПОЛОЖЕННЯМ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному](#)

[університеті імені Лесі Українки](#) студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Для цього потрібно звернутися із заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації Університету з проханням про визнання результатів навчання, набутих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік), так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю є **залік**. Семестровий залік виставляється на підставі результатів виконання студентом усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних та семінарських занять, позааудиторної роботи – самостійної роботи, при виконанні підсумкової роботи. Отож залік виставляється за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, визначені силабусом дисципліни, та отримав не менше 60 балів.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 59 і нижче, складають усний залік. При цьому для зазначених категорій студентів зараховуються бали за усну відповідь. Залік оцінюється в діапазоні від 0 до 60 балів. Мова заліку – українська або німецька.

Критерії оцінювання знань студентів на заліку

В оцінці знань студентів враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, правилами навчальної дисципліни;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;

5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

Відповідь вважається **повною (41–60 балів)**, якщо студент повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу й адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені запитання, а також посилається на наукові дослідження з навчальної дисципліни, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається **недостатньо повною (21–40 балів)** за умов хорошого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь студента має бути правильною і обгрунтованою. Студент повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається **неповною (0–20 балів)**, якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверховий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Студент обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

Залік вважається нескладеним за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Студент не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

Якщо студент не з'явився на залік, в заліковій відомості виставляється відмітка *не з'явився* й екзаменатор засвідчує це своїм підписом.

Студенти, які не склали залік, повинні перескласти його. Перескладання заліку відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету.

На залік виносяться вузлові питання, а також завдання, що потребують творчої відповіді й уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.

Підсумковий контроль успішності студентів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії. Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Галицька О. Б. Основи наукових досліджень у вищій школі – впевнений старт! : метод. рек. / авт.-упоряд. О. Б. Галицька. Луцьк : ФОП Оконська А. Ю., 2016. 176 с.
2. Галицька О. Б. Етнокультурна специфіка наукового дискурсу. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Філологічні науки : Мовознавство*. Луцьк, 2017. № 3 (352). С. 218–223.
3. Галицька О. Б. Комунікативно-прагматичні особливості німецькомовного лаудативного дискурсу. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*. 2015. Вип. 54. С. 157–159.
4. Галицька О. Б. Сучасний німецькомовний науковий дискурс з лінгвістичної проблематики: основні характеристики та фреймова організація : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.02.04. Київ, 2008. 20 с.

5. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для магистратуры. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. 150 с.
6. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови : навч. посіб. К. : Центр навч. літератури, 2006. 312 с.
7. Основи наукових досліджень : методологія, організація, оформлення результатів : навч. посіб. / В. М. Головій, Є. Ю. Кузькін, Л. В. Піддубна, В. М. Кузніченко, О. В. Ярмач. К. : Хай-Тек Прес, 2010. 344 с.
8. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. К. : Знання, 2006. 307 с.
9. Esselborn-Krumbiegel Н. Richtig wissenschaftlich schreiben: Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen. Stuttgart : UTB, 2017. 168 S.
10. Groebner V. Wissenschaftssprache digital. Die Zukunft von gestern. Konstanz : University Press, 2014. 176 S.
11. Groebner V. Wissenschaftssprache. Eine Gebrauchsanweisung. Konstanz : University Press, 2012. 143 S.
12. Moll M., Graefen G. Wissenschaftssprache. Deutsch: lesen – verstehen – schreiben. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2011, 182 S.

Додаткові ресурси

Посилання на електронні ресурси, на яких розміщено додаткову інформацію щодо дисципліни:

Електронні ресурси	Короткий опис
https://mon.gov.ua/	Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності
http://bibliosynergy.ula.org.ua/index.php/proekt1	Академічне письмо та оформлення публікацій
https://www.elsevier.com/solutions/scopus	About SCOPUS
http://ips.clarivate.com//cgi-bin/linksj/opensearch.cgi	Clarivate links
https://journalgazett.com/lists-of-open-accessjournals-indexed-in-web-of-science-and-	Lists of open access journals indexed in web of science and

scopus/	scopus
https://www.journals.elsevier.com/journal-of-english-for-academic-purposes/	Journal of English for Academic Purposes
https://www.sciencedirect.com/#social-sciences-andhumanities	ScienceDirect: peer-reviewed journals, articles, book chapters and open access content
https://www.xn--80abaqzevt0rc.xn--j1amh/2012/04/scopus.html	Українські журнали в SCOPUS
https://www.wiley.com/engb/search?pq=rhetoric%7Crelevance	Wiley: Books on Academic Writing and Rhetoric of Communication
https://journals.sagepub.com/	World-class research journals