

Міністерство освіти і науки України
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет філології та журналістики
Кафедра історії та культури української мови

**МЕТОДИКА СКЛАДАННЯ ТА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТЕСТІВ ІЗ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

підготовки магістра

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)»
освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та
література. Світова література»
заочної форми навчання

Луцьк – 2021

Силабус вибіркової навчальної дисципліни «Методика складання та розв'язування тестів із української мови» підготовки магістра для студентів *галузі знань* 01 «Освіта/Педагогіка», *спеціальності* 014 «Середня освіта (Українська мова і література)», *освітньо-професійної програми* «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література».

Розробник: Омельковець Р.С., кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії та культури української мови.

Силабус вибіркової навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри історії та культури української мови

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:



(Богдан С.К.)

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 «Освіта/Педагогіка», 014 «Середня освіта (Українська мова і література)», «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література», магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 1
		Семестр 1
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 6 год.
		Практичні 4 год.
		Самостійна робота 96 год.
	Консультації 14 год.	
	Форма контролю: залік	

II. Інформація про викладача

Омельковець Руслана Степанівна

Кандидат філологічних наук

Доцент

Доцент кафедри історії та культури української мови

Контактна інформація +380662389064, omelkovets.ruslana@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Комунікація зі студентами: електронною поштою; через Viber; на заняттях згідно з розкладом та за графіком консультацій.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу

Дисципліна «Методика складання та розв'язування тестів із української мови» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім ступенем «Магістр». У процесі її вивчення студенти повинні опанувати загальні питання методики розв'язування тестів, набути навичок створення лінгвістичних задач із різних розділів мовознавства, оволодіти методикою створення тестових завдань різних форматів та когнітивних рівнів.

У результаті вивчення курсу студенти будуть **знати**: об'єкт, предмет, значення, загальні проблеми, основні поняття та терміни, передбачені програмою курсу, основні типи тестових завдань та способи їх розв'язування, класифікацію педагогічних тестів, формати тестових завдань та критерії їх якості, статистичні характеристики тесту, особливості процедури тестування, основи опрацювання та інтерпретації результатів тестування.

Також вони повинні **вміти**: складати лінгвістичні задачі різного типу та тестові завдання найпоширеніших форматів і різних когнітивних рівнів, підбирати найоптимальніші способи їх розв'язування, формувати в учнів алгоритми розв'язання таких завдань, оцінювати валідність завдань, що використовуються для контролю знань, застосовувати методи математико-статистичного опрацювання результатів тестування, проводити експертизу завдань і тесту загалом.

2. Пререквізити

Попередньо студент повинен прослухати курси, передбачені навчальними планами підготовки бакалавра та магістра (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-filologii-ta-zhurnalistiki>).

Постреквізити

Знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення «Методики складання та розв'язування тестів із української мови», можуть бути використані під час виконання тестових завдань із різних дисциплін, передбачених навчальними планами підготовки магістра вищеназваної спеціальності, та в майбутній професійній діяльності.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання вибіркової дисципліни «Методика складання та розв'язування тестів із української мови» є формування в майбутніх магістрів системи теоретичних знань та практичних навичок, які дозволять проводити об'єктивний та достовірний моніторинг навчальних досягнень учнів із використанням різнотипних вправ та тестових завдань.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика складання та розв'язування тестів із української мови» є ознайомлення студентів з різними типами вправ та тестів, опанування методів їх складання, розв'язування, оцінювання та опрацювання результатів тестування, що дозволить майбутнім фахівцям реалізувати принципи освіти сталого розвитку у своїй педагогічній діяльності.

4. Результати навчання (компетентності)

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу.

ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

СК 3. Здатність здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання української мови й літератури (в закладах вищої освіти), зарубіжної літератури (в закладах загальної середньої освіти), спрямованих на розвиток здібностей учнів / студентів; здатність проектувати й організовувати освітній процес у закладах загальної середньої та вищої освіти.

СК 4. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювати рівень навчальних досягнень учнів / студентів з української мови та літератури, зарубіжної літератури, аналізувати особливості сприймання та засвоєння учнями / студентами навчальної інформації з метою корекції й оптимізування освітнього процесу.

СК 7. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії української мови й літератури (зарубіжної та української) в закладах загальної середньої та вищої освіти, практиці навчання української мови й літератури.

СК 8. Здатність застосовувати поглиблені філологічні знання для розв'язання професійних завдань викладача закладів вищої освіти.

СК 14. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі досліджень.

ПРН 2. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти / української мови і літератури в закладах вищої освіти.

ПРН 4. Добирати й застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування фахових компетентностей студентів і здійснювати самоаналіз ефективності занять української мови і літератури.

ПРН 6. Знати, розуміти й демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури для виконання освітніх програм в закладах вищої освіти.

ПРН 19. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практич.	Самос. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1.						
Моніторинг якості освіти та система педагогічного оцінювання. Педагогічні тести. Формати та типи тестів, методика їх конструювання та розв'язування						
Тема 1. Якість освіти. Моніторинг якості освіти. Класифікація цілей навчання. Таксономія Б. Блума	8	-		8		
Тема 2. Історія становлення та розвитку тестування. Термінологія тестології. Теорії конструювання тестів	8	-		8		
Тема 3. Класифікація тестів. Переваги та недоліки тестів	8	1	-	7		
Тема 4. Зміст тесту. Етапи його конструювання та специфікація	9	1	-	7	1	
Тема 5. Типи тестових завдань. Створення тестових завдань різних форматів та когнітивних рівнів	11	1	2	7	1	6
Тема 6. Методика розв'язання тестових завдань	11	1	2	7	1	6
Тема 7. Опрацювання та представлення результатів тестування	12	-	-	11	1	6
Разом за змістовим модулем 1	67	4	4	55	4	18
Змістовий модуль 2.						
Лінгвістичні задачі як різновид відкритих тестових завдань.						
Тема 8. Лінгвістичні задачі як різновид відкритих тестових завдань: особливості складання та виконання	9	2		7		
Тема 9. Лінгвістичні задачі з фонетики та лексикології	11	-	-	10	1	5
Тема 10. Лінгвістичні задачі з морфології та граматики	11	-	-	10	1	5
Тема 11. Лінгвістичні задачі з синтаксису та пунктуації	11	-	-	10	1	6
Тема 12. Лінгвістичні задачі з орфографії, орфоепії та культури мовлення	11	-		10	1	6
Разом за змістовим модулем 2	53	2	-	47	4	22
Усього годин / балів	120	6	4	102	8	40
Види підсумкових робіт:						

Модульна контрольна робота 1	30
Модульна контрольна робота 2	30
Форма підсумкового контролю: залік	60
Усього годин / балів	100

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Студенти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття відповідно до розкладу. Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>. Готуватися до практичних занять та контрольних робіт потрібно за джерелами, рекомендованими до кожного заняття.

Усі завдання належить виконувати у визначений викладачем час. Письмові – оформляти відповідно до вимог щодо такого виду робіт.

Консультації в позааудиторний час відбуваються щосереди (15:00–16:00).

Студент може відпрацювати пропущені заняття:

- 1) під час проведення консультацій викладачем;
- 2) консультиуючись із викладачем онлайн.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою і складається із суми балів за поточний контроль знань (максимум 40 балів) і балів за підсумковий контроль – (60 балів). Поточне оцінювання відбувається на кожному практичному занятті.

Поточний контроль проводиться у вигляді усного або письмового опитування. Студенти виконують завдання практичних робіт, використовуючи методичні матеріали «Методика складання та розв'язування тестів з української мови» та тестуються. Максимальна кількість балів, які може набрати студент, – 40.

Проміжний контроль (модульна контрольна робота). Модульна контрольна робота складається з двох частин: тестової та письмових завдань. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за кожен модульну контрольну роботу, – 30 балів (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи).

Політика щодо академічної доброчесності. Рекомендовано уникати копіювання чужих думок, ідей та напрацювань без покликань на автора, джерело; під час виконання завдань не привласнювати результати інтелектуальної діяльності інших осіб. Заохочуються власні пошуки, творчі й дослідницькі підходи до роботи.

Політика щодо дедлайнів та перекладання. Виконання усіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається в строго визначені розкладом терміни. Пропущення з поважних причин теми чи заняття можуть бути відпрацьовані під час консультацій. Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль – залік. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажання підвищити рейтинг студент складає залік в усній формі. Максимальна оцінка за залік – 60 балів.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка для екзамену
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре

75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. Посіб. К. : Майстер-клас, 2006. 160 с.
2. Денисюк В. В. Збірник завдань і задач з лінгвістики. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 126 с.
3. Кухар Л.О., Сергієнко В.П. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. 182 с.
4. Ломейко О.П., Смелов А.О. Методичні рекомендації з розробки і застосуванню тестів для контролю знань студентів. Мелітополь, 2015 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/metodichni-rekomendacii-po-rozrobci-testiv.pdf>
5. Омельковець Р.С., Омельковець Я.А. Тести як засіб оцінювання рівня засвоєння студентами професійної термінології в курсах «Загальна цитологія та гістологія» та «Українська мова за професійним спрямуванням». *Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р.* Дніпро, 2020. Т.2. С. 149–152.
6. Омельковець Я.А., Омельковець Р.С. Особливості конструювання та ефективність використання завдань, створених у тестовій підсистемі платформи Moodle. Pedagogical sciences. The XIV International Science Conference «Current issues of science and education», March 23 – 26, 2021, Rome, Italy. P. 135-140. DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XIV.
7. Онлайн-тести з української мови. *На урок* [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/test/ukrainska-mova>
8. Сергієнко В.П., Кухар Л.О. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань. К., НПУ, 2011. 41 с.
9. Суходольська Н. П. Методика роботи з тестовими завданнями при вивченні суспільствознавчих дисциплін. *Таврійський вісник освіти*, 2016. № 1 (53). С. 47–56.
10. Тести з української мови онлайн. *Online Test Pad* [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://onlinetestpad.com/ua/tests/ukrainian>
11. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів : посібник / за ред. Ляшенка О. І., Жука Ю. О. К. : Педагогічна думка, 2015. 181 с.
12. Токарева В.І. Методичні рекомендації щодо підготовки та використання тестових завдань в процесі поточного та підсумкового контролю знань студентів у ДонДУУ. Маріуполь, 2015. 46 с.
13. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань : навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти / С. К. Богдан (відп. ред.), Л. В. Голоюх, І. П. Левчук [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 172 с. (у співавторстві; власний внесок – 1 др. арк.).
14. Українська мова. Тести. 5–12 класи: Посібник / За ред. Н.В.Гуйванюк. К. : Видавничий центр «Академія», 2006. 376 с.
15. Чайченко В.Ф. Якісний тест як інструмент вимірювання навчальних компетентностей студентів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/9161/5/quality%20text.pdf>

