

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СИЛАБУС
Вибіркової дисципліни

МОВЛЕННЄВІ ІГРИ
В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ

Підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка
Освітньо-професійна програма Корекційна психопедагогіка
(Олігофренопедагогіка)

Луцьк – 2021

Силабус вибіркової навчальної дисципліни «Мовленнєві ігри в логопедичній роботі» підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка за освітньо-професійною програмою Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)

Розробник: Мацюк Зоряна Сергіївна, доцент, кандидат філологічних наук

Силабус вибіркової навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, протокол № 1 від 30 серпня 2021р

Завідувач кафедри:  Кузава І.Б

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денної форми навчання

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»	вибіркова
Модулів: 2	Напрямок підготовки: 016 «Спеціальна освіта»	Рік підготовки: 2
Змістових модулів: 2		Змістових модулів: 2
ІНДЗ: немає		Лекції: 16 год.
Загальна к-ть годин: 120		Практичні (семінари): 24 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання):	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр	Лабораторні: -
		Самостійна робота: 72 год.
		Консультації: 8 год.
		Форма контролю: залік

Заочної форми навчання

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»	вибіркова
Модулів: 2	Напрямок підготовки: 016 «Спеціальна освіта»	Рік підготовки: 2
Змістових модулів: 2		Змістових модулів: 2
ІНДЗ: немає		Лекції: – год.
Загальна к-ть годин: 120		Практичні (семінари): 10 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання):	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр	Лабораторні: -
		Самостійна робота: 96 год.
		Індивідуальна робота: год.
		Консультації: 14 год.
		Форма контролю: залік

ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація курсу: в т.ч. мета, цілі курсу	<p>Дисципліна «Мовленнєві ігри в логопедичній роботі» – ознайомити студентів із теоретичними та практичними знаннями щодо проблеми використання загально-дидактичних ігор, ігрових прийомів, сюжетно-рольових і рухливих ігор у логопедичній роботі.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни «Мовленнєві ігри в логопедичній роботі» – ознайомити студентів із теоретичними та практичними знаннями щодо проблеми використання загально-дидактичних ігор, ігрових прийомів, сюжетно-рольових та рухливих ігор у логопедичній роботі.</p> <p>Корекційна робота проводиться паралельно за усіма напрямками – розвивається дихання, моторика, голосоутворення, темп, ритм, граматична будова. Пропоновані нижче ігри та вправи можуть бути використані для розвитку мовлення дітей з обмеженими можливостями.</p> <p>Зміст дисципліни розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.</p> <p>За результатами навчання здобувач вищої освіти оволодіє основними компетентностями, необхідними для:</p> <ul style="list-style-type: none">- оволодіння методикою проведення ігор в логопедичній роботі з дітьми з різними мовленнєвими порушеннями;- корекції мовленнєвих порушень дітей та попередження мовленнєвих порушень під час гри. <p>За результатами вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет і завдання курсу;- види порушень мовлення та їх причини;- особливості ігрової діяльності дітей з порушеннями мовлення;- значення гри у розвитку дитини в цілому;- види ігор та класифікацію ігор, які використовуються в логопедичній роботі;- методики та форми проведення ігор в логопедичній роботі. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none">- обирати ефективні методики проведення гри та використовувати в своїй роботі (професійній діяльності);- враховувати індивідуальні та психофізіологічні особливості дітей під час створення ігрових ситуацій;- правильно підбирати ігри з врахуванням мовленнєвого діагнозу та етапів корекційної роботи;- працювати над методично-дидактичним забезпеченням логопедичних занять з використанням ігрових прийомів та ігор.
Компетентності та результати навчання	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p>

	<p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p>
	<p>Зміст навчальної дисципліни:</p> <p>Види ігор та використання їх у логопедичній роботі. Класифікація ігор. Структура гри. Класифікація іграшок. Класифікація логопедичних ігор. Використання різних видів ігор в логопедичній роботі).</p> <p>Ігри в логопедичній роботі з дітьми із дислалією (Розвиток фонематичного сприймання. Формування навичок фонематичного аналізу. Розвиток артикуляційного праксису).</p> <p>Ігри в логопедичній роботі з дітьми із дизартрією (Ігри на розвиток дрібної моторики пальців рук і мімічної моторики).</p> <p>Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ринолалією (Ігри на активізацію піднебінно-глоткового змикання. Ігри на розвиток дихання. Ігри на закріплення правильної звуковимови).</p> <p>Особливості використання ігор в корекції порушень голосової функції (Ігри на нормалізацію фізіологічного та мовленнєвого дихання. Ігри на тренування координації діяльності голосового та артикуляційного апарату. Особливості застосування ігор на різних етапах логопедичної роботи при порушеннях голосової функції).</p> <p>Ігри в логопедичній роботі з дітьми із порушеннями темпо-ритмічної організації мовлення (Ігри на нормалізацію темпу мовлення та нормалізацію моторної сфери у дітей. Ігри на виховання слухової уваги до мовлення. Особливості застосування ігор на різних етапах логопедичної роботи при порушеннях темпо-ритмічної організації мовлення).</p> <p>Ігри в логопедичній роботі з дітьми зі заїканням (Ігри на релаксацію. Ігри на корекцію рухової сфери. Ігри на корекцію та розвиток дихання. Ігри на нормалізацію мовлення).</p> <p>Профілактика порушень писемного мовлення засобами ігрової діяльності (Розвиток і уточнення просторово-часових уявлень. Розвиток фонематичних процесів. Розвиток дрібної моторики пальців рук. Розвиток зорово-моторної координації).</p> <p>Особливості проведення логопедичних ігор з дітьми із комбінованими порушеннями розвитку (Особливості розвитку ігрової діяльності у дітей з обмеженими можливостями).</p> <p>Нетрадиційні ігрові методики в логопедичній роботі (Пісочна ігротерапія. Манкотерапія у логопедичній роботі. Використання комп'ютерних ігор у логопедичній роботі. Використання розвиваючих ігор на логопедичних заняттях).</p>
	<p>Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza).</p>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						*Форма контр./ Бали
	Усього	відведених на:					
		Лекції	Практичне заняття	Лабораторне заняття	Само-стійна робота	Консультації	
Змістовий модуль I. КЛАСИФІКАЦІЯ МОВЛЕННЄВИХ ІГОР							
ТЕМА 1. Види ігор та використання їх у логопедичній роботі	9	2	2		5		ДС
ТЕМА 2. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із дислалією	9	2	2		5		ДБ
ТЕМА 3. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із дизартрією	9	2	2		5		ДС
ТЕМА 4. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із дизартрією	7		2		5		ДБ
ТЕМА 5. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ринолалією	12		2		10		През.
ТЕМА 6. Особливості використання ігор в корекції порушень голосової функції	10	2	2		6		ДС
РАЗОМ за ЗМ I	55	8	12		36	4	МКР
Змістовий модуль II. ІГРИ НА ВИХОВАННЯ СЛУХОВОЇ УВАГИ							
ТЕМА 6. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із порушеннями темпоритмічної організації мовлення	9	2	2		5		Презентація
ТЕМА 7. Ігри в логопедичній роботі з дітьми зі заїканням	8	1	2		5		ІРС
ТЕМА 8. Профілактика порушень писемного мовлення засобами ігрової діяльності	8	1	4		5		ІРС
ТЕМА 9. Особливості проведення логопедичних ігор з дітьми із комбінованими порушеннями розвитку	15	2	2		11		ІРС
ТЕМА 10. Нетрадиційні ігрові методики в логопедичній роботі	14	2	2		10		Презентація
РАЗОМ за ЗМ II	55	8	12		36	4	МКР
УСЬОГО ГОДИН	120	16	24		72	8	

РОЗШИРЕНА ІНФОРМАЦІЯ

Методи, технічне навчання та викладання	Лекції, семінари, презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, дебати, тести, тренінг, розв'язування кейсів, індивідуальне завдання, робота в малих групах тощо.
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проектор, екран
Інформаційні ресурси	1. Мовні ігри. Дидактичні ігри. Методичне забезпечення/ (електронний ресурс) // https://naurok.com.ua/movni-igri-didaktichni-igri-metodichne-zabezpechennya-17733.html 2. Онищенко Т. Дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні. //Шлях освіти. 2000. №2. С. 53-56. 3. Сушкова Г. Ігри зі словесним супроводом для дітей з вадами зору // Дошкільне виховання. 2002. №4. С.20-21.

ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ															
Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти	Поточне тестування та самостійна робота													ІНДЗ	Сума
	ЗМ1				ЗМ2						ЗМ3				
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	КР	КР		
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30		
Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчим балом (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).														
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних та самостійних робіт, екзаменів заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу – плагіат заборонений.														
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за подвійним дипломом, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету)														