

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет філології та журналістики**  
**Кафедра української мови**

**СИЛАБУС**  
вибіркової навчальної дисципліни  
***СУЧАСНА ЛІНГВІСТИКА В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ НАУК***

для підготовки *магістра*

*Луцьк*  
*2021*

**Силабус** вибіркової навчальної дисципліни «*Сучасна лінгвістика в контексті інтеграції наук*» для підготовки магістра. 27 серпня 2021 року. 10 с.

**Розробник:**

*Межов Олександр Григорович, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови.*

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри української мови (протокол № 1 від 27 серпня 2021 року).**

Завідувач кафедри української мови



проф. Мірченко М. В.

## I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна та заочна форми навчання	ОС <i>магістр</i>	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120 год./ 4 кредити		Рік навчання перший
		Семестр другий
ІНДЗ: немає		Лекції д. ф. – 20 год.; з. ф. – 6 год.
		Практичні д. ф. – 14 год.; з. ф. – 4 год.
		Самостійна робота д. ф. – 78 год.; з. ф. – 96 год.
Мова навчання		Консультації д. ф. – 8 год.; з. ф. – 14 год.
	Форма контролю: залік	
		українська

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Прізвище, ім'я та по батькові *Межов Олександр Григорович*  
 Науковий ступінь *доктор філологічних наук*  
 Вчене звання *професор*  
 Посада *професор кафедри української мови*  
 Контактна інформація: тел. 0992272361,  
 e-mail: [mezhov.oleksandr@vnu.edu.ua](mailto:mezhov.oleksandr@vnu.edu.ua), [mezhov@ukr.net](mailto:mezhov@ukr.net)  
 Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

## III. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

### 1. Анотація курсу.

Внаслідок інтеграційних процесів у науковій парадигмі кінця ХХ – початку ХХІ ст. виникли нові галузі мовознавства, такі як функційна лінгвістика, комунікативна лінгвістика, лінгвопрагматика, психолінгвістика, когнітивна лінгвістика, дискурсологія, етнолінгвістика і лінгвокультурологія, соціолінгвістика, політична лінгвістика, лінгвогендерологія, юридична лінгвістика, медіалінгвістика, лінгводидактика тощо. Обравши цю дисципліну, здобувачі освіти зможуть дізнатися про функційні параметри мовних одиниць, закони успішної комунікації й засоби комунікативного впливу, специфіку організації різних видів дискурсу; відбиття в мовленнєвій діяльності етнічної свідомості, менталітету, національного характеру, матеріальної та духовної культури народу; проблеми взаємозв'язку мови та суспільства, мови і статі, мови і влади, мови й політики; роль мови в юридичній теорії та практиці, судочинстві, лінгвістично-криміналістичній експертизі; психічні процеси породження, сприйняття й розуміння мовлення, психічні механізми формування в людини мовної здатності й ефективності спілкування; мову як засіб пізнання – отримання, зберігання, обробки й використання знань; можливості використання теоретичного доробку мовознавства у прикладних цілях.

**2. Мета навчальної дисципліни** – формувати у здобувачів освіти фахові компетентності на основі теоретичних знань про перспективні напрями сучасної лінгвістики, сформовані внаслідок міжгалузевої та внутрішньогалузевої інтеграції, здатність застосовувати їх для вирішення практичних завдань у різних сферах професійної діяльності.

**Завдання навчальної дисципліни:**

розширити науковий світогляд магістрів й лінгвістичні навички шляхом вивчення:

- міжрівневих граматичних категорій у мовній системі, що виникли на перетині функційного синтаксису, словотвору та морфології;
- явища синтаксичної деривації – відношення похідності між однорівневими та різнорівневими синтаксичними одиницями;
- лінгвостилістичних функцій фонетичних, лексичних, фразеологічних, синтаксичних, словотвірних і морфологічних одиниць;
- морфонологічних явищ мови;
- інтеграції мовознавства з науками про комунікативну, психічну, пізнавальну діяльність людини;
- взаємодії мовознавства з науками про суспільство, політику і право;
- зв'язку мовознавства з науками про культуру етносу;
- способів проникнення лінгвістики в медіасферу;
- інтеграції лінгвістики й дидактики.

**3. Результати навчання (компетентності):**

*Загальні компетентності*

1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
2. Здатність бути критичним і самокритичним.
3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
5. Здатність працювати в команді та автономно.
6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
7. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

*Фахові компетентності*

1. Здатність доцільно користуватися лінгвістичною й міжгалузевою термінологією у професійній діяльності.
2. Здатність вільно орієнтуватися в новітніх лінгвістичних напрямих і школах.
3. Здатність критично осмислювати методологічні принципи, історичні надбання й новітні досягнення світової та вітчизняної лінгвістичної науки.
4. Здатність усвідомлювати мову як систему систем для вироблення вмінь аналізу її різнорівневих одиниць у їх взаємодії з урахуванням впливу лінгвальних і позалінгвальних чинників.
5. Здатність здійснювати комплексний різноаспектний аналіз, інтерпретацію і структурування мовного / мовленнєвого матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної лінгвістичної спеціалізації для вирішення практичних завдань у різних сферах професійної діяльності.
7. Здатність інтегрувати набуті лінгвістичні знання та вирішувати проблемні питання мовознавства у широких або мультидисциплінарних контекстах у тісному взаємозв'язку з іншими науковими і практичними галузями (соціологією, правознавством, політологією, етнологією, культурологією, психологією, когнітологією, прагматикою, теорією комунікацій, гендерологією, герменевтикою, журналістикою, теорією та практикою редагування, дидактикою та ін.).
8. Здатність усвідомлювати роль емоційно-експресивних і логічних засобів мови для ефективного вирішення комунікативно-прагматичних завдань у професійній діяльності,

зокрема під час створення усних і письмових текстів державною мовою, їх аналізу, оцінювання, редагування та використання у різних жанрах, стилях і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному).

9. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Денна форма навчання

Таблиця 2.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю / Бал
	Усього	у тому числі				
		Лек	Пр	К	С/р	
<i>Змістовий модуль 1. Внутрішньогалузева інтеграція</i>						
Тема 1. Функційно-категорійна граматики	12	4	-	1	7	ДС/РМГ /ЛА /4 б
Тема 2. Дериваційний синтаксис	13	4	2	-	7	ДС/ЛА/ 4 бали
Тема 3. Морфонологія	9	-	-	2	7	ФО / ЛА /3 бали
Тема 4. Лінгвостилістика	11	2	2	-	7	БС/ЛА/ 4 бали
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>15</b>
<i>Змістовий модуль 2. Міжгалузева взаємодія як пріоритет розвитку сучасної лінгвістики</i>						
Тема 5. Інтеграція мовознавства з науками про комунікативну, психічну, пізнавальну діяльність людини	15	2	2	1	10	ДС / ЛА 5 балів
Тема 6. Інтеграція мовознавства з науками про культуру етносу	15	2	2	1	10	БС / РМГ/ 5 балів
Тема 7. Інтеграція мовознавства з науками про суспільство, політику і право	15	2	2	1	10	ДС/ЛА/ 5 балів
Тема 8. Лінгвістика та медіасфера	15	2	2	1	10	ФО/ЛА/ 5 балів
Тема 9. Лінгвістика й дидактика	15	2	2	1	10	БС /РМГ 5 балів
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>25</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>						<b>Бал</b>
<i>Модульна контрольна робота 1</i>						ПР / 30
<i>Модульна контрольна робота 2</i>						ЛА / 30
<b>Всього годин / балів</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

\*Форма контролю: ДС – дискусія, БС – евристична бесіда, ФО – фронтальне опитування, РМГ – робота в малих групах, ПР – презентація, ментальна карта / аналітичне есе, ЛА – лінгвістичний аналіз тексту, редагування тощо.

Заочна форма навчання

Таблиця 2а.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю / Бал
	Усього	у тому числі				
		Лек	Пр	К	С/р	
<i>Змістовий модуль 1. Внутрішньогалузева інтеграція</i>						
Тема 1. Функційно-категорійна граматики	11	1	-	1	9	ДС/РМГ /ЛА /4 б
Тема 2. Дериваційний синтаксис	11	1	1	-	9	ДС/ЛА/ 4 бали
Тема 3. Морфонологія	11	-	-	2	9	ФО / ЛА /3 бали
Тема 4. Лінгвостилістика	11	-	-	2	9	БС/ЛА/ 4 бали
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>15</b>
<i>Змістовий модуль 2. Міждисциплінарна взаємодія як пріоритет розвитку сучасної лінгвістики</i>						
Тема 5. Інтеграція мовознавства з науками про комунікативну, психічну, пізнавальну діяльність людини	16	1	1	2	12	ДС /ЛА 5 балів
Тема 6. Інтеграція мовознавства з науками про культуру етносу	15	1	1	1	12	БС / РМГ 5 балів
Тема 7. Інтеграція мовознавства з науками про суспільство, політику і право	16	1	1	2	12	ДС/ЛА /5 балів
Тема 8. Лінгвістика та медіасфера	15	1	-	2	12	ФО/ЛА 5 балів
Тема 9. Лінгвістика й дидактика	14	-	-	2	12	БС/РМГ 5 балів
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>60</b>	<b>25</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>						<b>Бал</b>
<i>Модульна контрольна робота 1</i>						ПР/30
<i>Модульна контрольна робота 2</i>						ЛА/30
<b>Всього годин / балів</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

\*Форма контролю: ДС – дискусія, БС – евристична бесіда, ФО – фронтальне опитування, РМГ – робота в малих групах, ПР – презентація, ментальна карта / аналітичне есе, ЛА – лінгвістичний аналіз тексту, редагування тощо.

#### **6. Завдання для самостійного опрацювання.**

Самостійна робота магістрів передбачає детальніше опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, основної та додаткової літератури, а також виконання практичних завдань (лінгвістичний аналіз тексту, редагування, доповідь-презентація, аналітичне есе тощо). *Питання й завдання для самостійної роботи подано за темами в навчально-методичних матеріалах до курсу.* Ефективність самостійної роботи студента викладач виявляє на практичних заняттях, під час модульного контролю та фіксує в загальній оцінці за тему і змістовий модуль.

## IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

### *Політика викладача щодо студента*

Дисципліна охоплює два змістові модулі. Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
- модульні контрольні роботи / залік (максимум 60 балів).

*Поточний контроль* передбачає такі форми: оцінювання усних відповідей на практичному занятті під час опитування, евристичної, бесіди, дискусії, роботи в малих групах; виконання практичних завдань для самостійної роботи з кожної теми, зокрема аналітичних, пошуково-дослідницьких, презентацій тощо. На практичному занятті і в процесі самостійної роботи, щоб отримати максимальний бал, студент повинен: вичерпно відповідати на основні й додаткові питання; аргументувати теоретичні положення прикладами; знати основні та (вибірково) додаткові джерела з теми; критично аналізувати викладений у рекомендованих джерелах матеріал; самостійно опрацьовувати окремі питання, робити тези, презентації, ментальні карти; застосовувати теоретичні знання на практиці; коментувати виконані практичні завдання; відстежувати й аналізувати мовні одиниці у різностильових текстах, правильно їх утворювати, доцільно вживати в усному та писемному мовленні. Розподіл балів за темами подано у *Таблиці 2*.

*Модульні контрольні роботи* передбачають виявлення рівня компетентностей студентів із навчальної дисципліни. До кожної модульної контрольної роботи входить два теоретичні питання (по 5 балів за кожне) і два практичні завдання: презентація або аналітичне есе та лінгвістичний аналіз тексту (по 10 балів за кожне), висвітлення та виконання яких ґрунтується на засвоєнні обсягу матеріалу, передбаченого програмою.

Основними формами вивчення дисципліни є лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Обов'язковим є відвідування практичних занять та усні відповіді у процесі опитування, бесіди, дискусії, а також виконання завдань для самостійної роботи. На консультаціях викладач допомагає студентам в опрацюванні складних питань курсу. Пропущені заняття можуть бути відпрацьовані під час консультацій у тих самих формах контролю, що передбачені на практичному занятті, або (за неможливості) через *e-mail, Viber, Skype, Zoom*. Вони є засобами взаємодії викладача зі здобувачами освіти й під час вимушеного дистанційного навчання (наприклад, карантину).

Усі завдання мають бути виконані вчасно, у встановлені терміни, відповідно до затвердженого розкладу занять.

З основними принципами організації поточного й підсумкового контролю знань студентів у ВНУ імені Лесі Українки можна ознайомитися за покликанням: [ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Студентам також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті в процесі неформальної та інформальної освіти. Деталі за покликанням: [ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

### *Політика щодо академічної доброчесності*

Здобувач освіти зобов'язаний самостійно виконувати всі завдання поточного й підсумкового контролю, покликаючись на джерело у випадку використання чужих думок. Жодна з форм порушення академічної доброчесності (присвоєння чужих напрацювань чи ідей, плагіат, некоректне цитування та ін.) недопустима. За таких дій – адекватна реакція відповідно до нормативних документів:

- [Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату](#);
- [Кодекс академічної доброчесності](#).

## V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є залік. Студент може отримати семестровий залік «автоматом», набравши в сумі не менше 60 балів, за умови вчасного виконання всіх завдань, передбачених силабусом. У випадку незадовільної підсумкової оцінки (менше 60 балів) студент може добрати бали, виконавши певний вид робіт (наприклад, скласти одну із тем або перескласти якусь тему, написавши підсумковий тест тощо). Питання до заліку – у навчально-методичних матеріалах.

Із порядком розгляду звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, можна ознайомитися за покликанням: [ПОЛОЖЕННЯ про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#)

## VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ.

### *Основна література*

1. Бацевич Ф. С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень : підручник. Київ : Академія, 2008. 240 с.
2. Бацевич Ф. С. Вступ до лінгвістичної прагматики : підручник. Київ : Академія, 2011. 304 с.
3. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник. 2-е вид., доповн. Київ : Академія, 2009. 376 с.
4. Гендерна лінгвістика в Україні: історія, теоретичні засади, дискурсивна практика: кол. моногр. Харків–Дрогобич, 2014. 470 с.
5. Загнітко А. П. Лінгвокультурологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / А. П. Загнітко, І. В. Богданова; за ред. А. П. Загнітка. 3-є вид., перероб. і доп. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. 287 с.
6. Загнітко А. П. Словник сучасної лінгвістики: поняття і терміни: у 4 т. Донецьк : ДонНУ, 2012.
7. Загнітко А. П. Сучасні лінгвістичні теорії: монографія. Вид. 2-ге, випр. і доп. Донецьк: ДонНУ, 2007. 219 с.
8. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник / Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. 367 с.
9. Кочерган М. П. Загальне мовознавство : підручник. 3-тє вид., виправл. і доповн. Київ : Видавничий центр «Академія», 2010. 464 с.
10. Лінгвістична експертиза : підручник / Л. І. Шевченко, Д. Ю. Сизонов ; за ред. Л. І. Шевченко. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2021. 244 с.
11. Масенко Л. Нариси з соціолінгвістики. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2010. 242 с.
12. Мацюк Г. Прикладна соціолінгвістика. Питання мовної політики: навч. посіб. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 212 с.
13. Медіалінгвістика: словник термінів і понять /Л.І.Шевченко, Д.В.Дергач, Д.Ю.Сизонов / за ред. Л.І.Шевченко. Вид. 2-ге, випр. і доп. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2014. 380 с.
14. Правнича лінгвістика: навч. посіб. / Г. П. Проценко, Л. М. Шестопалова, О. Ф. Прохоренко [та ін.] ; за заг. ред. С. М. Гусарова. Київ : ПАЛИВОДА А. В., 2010. 312 с.
15. Психологія мовлення і психолінгвістика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Калмикова Л.О., Калмиков Г.В., Лапшина І.М., Харченко Н.В.; за заг. ред. Л.О.Калмикової. Київ : Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут, в-во «Фенікс», 2008. 245 с.



16. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями і проблеми : підручник. Полтава : Довкілля, 2008. 712 с.
17. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика : Термінологічна енциклопедія. Полтава : Довкілля, 2006. 716 с.
18. Ситар Г. Політична лінгвістика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 035 «Філологія» освітньої програми «Прикладна лінгвістика». Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 184 с.
19. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / М. Пентилюк та ін. ; за заг. ред. М. Пентилюк. Київ : Ленвіт, 2015. 319 с.
20. Соціолінгвістика: навчальний посібник / Л. І. Антошкіна, Г. М. Красовська, П. І. Сигеда, П. М. Сухомлинов. Донецьк : ТОВ Юго-Восток ЛТД, 2007. 360 с.
21. Шарманова Н. М. Етнолінгвістика : навчальний посібник для студентів факультету української філології ; за ред. Ж. В. Колоїз. Кривий Ріг : НПП АСТЕРІКС, 2015. 192 с.
22. Шевченко Л. І., Сизонов Д. Ю. Теорія медіалінгвістики: підручник ; за ред. Л. І. Шевченко. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2021. 214 с.

#### *Додаткова література*

1. Костусяк Н. М., Межов О. Г. Префіксальні інновації як засіб психологічного впливу на свідомість реципієнтів. *Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics*. 2018. Вип. 24 (2). С. 97–114. (*Web of Science*).
2. Межов О., Костусяк Н. Комунікативно-прагматичні парадигми речень у сучасній українській мові. *Соціум. Документ. Комунікація*: зб. наук. праць. Серія: Філологічні науки. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 7. С. 11–32.
3. Mezhev, O., Navalna, M., & Kostusiak, N. Invective Vocabulary in Media Discourse at the Beginning of the 21st Century: A Psycholinguistic Aspect. *East European Journal of Psycholinguistics*. 2020. Volume 7, Number 1. PP. 97–110 (*Scopus*).
4. Межов О. Г., Мельник І. А. Комунікативно-прагматичні та стилістичні функції часток у художніх творах Лесі Українки. *Волинь філологічна: текст і контекст* : зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 28. С. 45–59.
5. Лінгвістична історіографія кафедри української мови: до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 320 с.
6. Kostusiak N., Navalna M., Mezhev O. The Functional-Cognitive Category of Femininity in Modern Ukrainian. *Cognitive Studies / Études cognitives*, 2020 (20), s. 1–12. (*Scopus*).
7. Межов О. Г., Навальна М. І., Костусяк Н. М. Засоби вираження комунікативно-прагматичної інтенції образи в сучасних медіатекстах. *Лінгвістичні студії / Linguistic Studies*: зб. наук. праць; гол. ред. А. П. Загнітко. Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 179–192.
8. Костусяк Н., Межов О., Навальна М., Українські фемінітиви в контексті мовної динаміки, синтаксичної семантики, деривації та проблем нормативності. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)* : збірник наукових праць / гол. ред. Є. Б. Барань. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 171–184.
9. Межов, О. Г., Костусяк, Н. М. Формування лексичної і граматичної компетентностей майбутніх філологів в умовах дистанційного навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2021. Т. 84, № 4. С. 104–125. (*Web of Science*).
10. Navalna, M., Kostusiak, N., & Mezhev, O. The functional-cognitive characteristics of interrogative utterances in modern Ukrainian. *Cognitive Studies / Études cognitives*, 2021(21), s. 1–14. Article 2484. (*Scopus*).

11. Тараненко О. О. Андроцентризм у системі мовних координат і сучасний гендерний рух : монографія. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. 112 с

*Інтернет-ресурси*

1. Блог «Центр культури української мови» Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <http://centrkum.blogspot.com/>
2. Офіційний сайт української мови. URL: [https://ukrainskamova.com/publ/chinnij\\_pravopis/sintaksis\\_i\\_punktuacija/7](https://ukrainskamova.com/publ/chinnij_pravopis/sintaksis_i_punktuacija/7)
3. Сайт електронної бібліотеки «Україніка» НАН України. URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/UA/elib.exe>
4. Сайт Інституту мовознавства імені О. О. Потебні НАН України. URL: <http://www.inmo.org.ua/library.html>
5. Сайт Інституту української мови НАН України. URL: <http://www.nas.gov.ua>.
6. Тезаурус з комп'ютерної лексикографії. URL: <http://www.mova.info/Page3.aspx?l1=188&vucid=1>
7. Тезаурус з лінгвістичної термінології. URL: [http://www.mova.info/mov\\_thes.aspx?l1=68](http://www.mova.info/mov_thes.aspx?l1=68)
8. Українська мова. Енциклопедія. URL: [http://chtyvo.org.ua/authors/Rusanivskyy\\_VM/Ukrainska\\_mova\\_Entsyklopedia/](http://chtyvo.org.ua/authors/Rusanivskyy_VM/Ukrainska_mova_Entsyklopedia/)