

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СИЛАБУС
Вибіркової дисципліни

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ
ОРГАНІЗАТОРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка
Освітньо-професійна програма Корекційна психопедагогіка
(Олігофренопедагогіка)

Силабус вибіркової навчальної дисципліни «Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти» підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка за освітньо-професійною програмою Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)

Розробник: Стасюк Людмила Павлівна, доцент, кандидат педагогічних наук

Силабус вибіркової навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, протокол № 1 від 30 серпня 2021р

Завідувач кафедри: _____  _____ Кузава І.Б

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 01, Освіта/педагогіка спеціальність 016 Спеціальна освіта, (016.02 олігофренопедагогіка) освітньо-професійна програма Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) Магістр	Вибіркова
Кількість годин 120 Кредитів 4		Рік навчання 1
		Семестр 2-й
ІНДЗ: -		Лекції 20 год.
		Практичні 20 год. Лабораторні - Індивідуальні -
		Самостійна робота 72 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання - українська		

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 01, Освіта/педагогіка спеціальність 016 Спеціальна освіта, (016.02 олігофренопедагогіка) освітньо-професійна програма Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) Магістр	Вибіркова
Кількість годин 120 Кредитів 4		Рік навчання 1
		Семестр 2-й
ІНДЗ: -		Лекції 6 год.
		Практичні 4 год. Лабораторні - Індивідуальні -
		Самостійна робота 96 год.
		Консультації 14 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання - українська		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Стасюк Людмила Павлівна
 Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук
 Вчене звання – доцент
 Посада – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
 Контактна інформація: +380996260162, Lust.Stasuk1991@gmail.com
Дні занять (згідно електронного розкладу на сайті університету)

III. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

1. Анотація курсу.

Програма вивчення навчальної дисципліни «Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

2. Міждисциплінарні зв'язки:

вивчення навчальної дисципліни «Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти» тісно пов'язано з такими дисциплінами: блоком «Сучасні технології викладання у ЗВО методик навчання спеціальної освіти», «Методичне забезпечення корекційної освіти», «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті», «Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю».

3. Зміст навчальної дисципліни ґрунтується на системному підході до структурно-функційного аналізу педагогічної інноваційної діяльності в цілому й на компетентнісному - до визначення якості підготовки організаторів та фахівців спеціальної освіти, здатних працювати з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

Мета навчальної дисципліни - формування у магістрів ґрунтовних знань про сутність, структуру та рівні інноваційної педагогічної діяльності, її специфіку в закладах спеціальної освіти; усвідомленого розуміння законів перебігу інновацій та формування готовності майбутнього фахівця до організації успішної інноваційної діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є такі:

- опанувати специфіку взаємодії педагога та дітей з психічними та (або) фізичними порушеннями;
- аналізувати та узагальнювати теоретичні основи сутності проблеми реалізації інноваційної діяльності у педагогічній сфері та у сфері спеціальної освіти;
- формувати уміння та навички практичної інноваційної діяльності в закладах спеціальної освіти;
- формувати вміння студентів оцінювати реальний стан організації інноваційної педагогічної діяльності й добирати та застосовувати оптимальні інноваційні технології у професійній діяльності.
- сформувати уміння застосовувати адекватні завданням зміст, форми, методи, засоби та прийоми роботи відповідно до віку, пізнавальних можливостей, етіології та патогенезу дітей;
- сформувати уміння аналізувати, прогнозувати, коригувати навчальний та виховний процес відповідно до сучасних підходів щодо організації корекційної освіти;
- сформувати уміння методично правильно й доцільно організовувати освітній процес у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, здійснюючи при цьому корекційно-розвивальний вплив на дітей з особливими освітніми потребами;
- опанувати особливості діагностичної, інформаційно-пояснювальної, комунікативної роботи.

4. Результати навчання (компетентності).

Професійна компетентність фахівця з спеціальної освіти – це відносно стала структура професійної самосвідомості й інтегральна характеристика діяльності фахівця, яка

полягає у володінні ним достатнім обсягом фахових знань, умінь та навичок, професійно значущими особистісними якостями і вміннями, що забезпечують успішне виконання професійних функцій у соціально визнаній і зафіксованій суспільством сфері спеціальної освіти.

Результатами вивчення дисципліни мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності:

загальні, що мають універсальний характер, не прив'язаний до предметної діяльності:

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні або *фахові*, які визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника:

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

Результати навчання (РН):

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність ірезультативність діяльності.

5. Структура навчальної дисципліни.

Навчальна програма курсу розрахована на 120 годин упродовж II семестру для *денної форми навчання*. Із них: лекцій – 20 годин, практичних занять – 20 годин, самостійної роботи – 72 години, консультацій – 8 годин. 120 годин упродовж II семестру для *заочної форми навчання*. Із них: лекцій – 6 годин, практичних занять – 4 години, самостійної роботи – 96 годин, консультацій – 14 годин.

Видом контролю є *залік* у другому семестрі. На вивчення дисципліни за вимогами кредитно-модульної системи відводиться 4 кредити ECTS.

Силабус навчальної дисципліни складається з *двох модулів*.

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю - контрольна робота Бали
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні засади організації інноваційної роботи з дітьми, що мають особливості психофізичного розвитку, в умовах спеціальної та інклюзивної освіти						
<i>Тема 1.</i> Теоретичні основи організації інноваційної педагогічної діяльності: сутність, принципи, специфіка.	14	2	2	9	1	4
<i>Тема 2.</i> Концептуальні засади становлення інноваційної освіти в Україні	14	2	2	9	1	4
<i>Тема 3.</i> Інноваційні складові діяльності фахівця соціальної сфери.	14	2	2	9	1	4
Разом за модулем 1	42	6	6	27	3	12
Змістовий модуль 2. Організація та методичне забезпечення інноваційної діяльності в спеціальних закладах та навчально-реабілітаційних центрах						
<i>Тема 4.</i> Рівні організації та управління інноваційною педагогічною діяльністю	14	2	2	9	1	4
<i>Тема 5.</i> Зміст та завдання інноваційних технологій у спеціальній освіті.	14	2	2	9	1	4
<i>Тема 6.</i> Формування готовності спеціальних педагогів до інноваційної професійної діяльності	14	2	2	9	1	4

<i>Тема 7.</i> Специфіка реалізації інноваційних технологій у закладах спеціальної освіти	18	4	4	9	1	8
<i>Тема 8.</i> Проектування інноваційних педагогічних технологій	18	4	4	9	1	8
Разом за модулем 2	78	14	14	45	5	28
Види підсумкових робіт (за потреби, на розсуд викладача, кафедри)						Бал
Модульна контрольна робота						60
ІНДЗ						-
Всього годин за курс / Балів	120	20	20	72	8	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота / контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю - контрольна робота Бали
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні засади організації інноваційної роботи з дітьми, що мають особливості психофізичного розвитку, в умовах спеціальної та інклюзивної освіти						
<i>Тема 1.</i> Теоретичні основи організації інноваційної педагогічної діяльності: сутність, принципи, специфіка.	14	2		12	1	
<i>Тема 2.</i> Концептуальні засади становлення інноваційної освіти в Україні	14			12	1	
<i>Тема 3.</i> Інноваційні складові діяльності фахівця соціальної сфери.	14			12	2	
Разом за модулем 1	42	2		36	4	
Змістовий модуль 2. Організація та методичне забезпечення інноваційної діяльності в спеціальних закладах та навчально-реабілітаційних центрах						
<i>Тема 4.</i> Рівні організації та управління інноваційною педагогічною діяльністю	14			12	2	
<i>Тема 5.</i> Зміст та завдання інноваційних технологій у спеціальній освіті.	14	2		12	2	
<i>Тема 6.</i> Формування готовності спеціальних	14		2	12	2	20

педагогів до інноваційної професійної діяльності						
<i>Тема 7. Специфіка реалізації інноваційних технологій у закладах спеціальної освіти</i>	18		2	12	2	20
<i>Тема 8. Проектування інноваційних педагогічних технологій</i>	18	2		12	2	
Разом за модулем 2	78	4	4	60	10	20
Види підсумкових робіт (за потреби, на розсуд викладача, кафедри)						Бал
Модульна контрольна робота						60
ІНДЗ						-
Всього годин за курс / Балів	120	6	4	96	14	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота базується на самостійній пізнавальній діяльності студентів, стимулює проблемний, дискусійний характер навчання, підвищує творчу активність студентів у процесі оволодіння професійними й загальноосвітніми знаннями. Головна мета самостійної пізнавальної діяльності студентів – навчитися індивідуально здобувати, оновлювати, поповнювати знання, плідно використовувати їх під час навчання та в подальшій професійній діяльності. Самостійна робота студентів базується на принципах розвиваючого навчання, відбувається без безпосередньої участі викладача, але під його керівництвом. У процесі самостійної роботи реалізується основна функція навчального процесу – одержання студентом максимального обсягу знань, їх закріплення і перетворення у стійкі вміння і навички. Завдяки самостійній роботі студенти набувають також здатність: більш чітко й усвідомлено проявляти мотивацію й цілеспрямованість у набутті знань; виховувати в собі самоорганізованість, самоконтроль та інші особистісні якості; заповнювати "інформаційний вакуум" необхідними науковими знаннями; позбутися так званого "явища вторинної неграмотності", зокрема, невміння осмислено читати, аналізувати отриману інформацію, робити власні висновки; формувати мовну компетентність; набувати навичок самостійної роботи для майбутньої професійної діяльності: брати на себе відповідальність, самостійно вирішувати проблеми, знаходити конструктивні рішення, виходити з кризових ситуацій.

Під час вивчення навчальної дисципліни студентам пропонується самостійна робота з навчальною, науковою, науковопопулярною та довідковою літературою; підготовка творчих відповідей на запитання; опрацювання проблемних питань; підготовка доповідей, конспектів, тематичних розвідок тощо.

Завдання до змістового модуля 1.

1. Технологізувати діяльність у сфері спеціальної освіти – це означає
2. Розкрити позиції, за якими можна проводити технологізацію спеціальної освіти.
3. Обґрунтуйте передумови виникнення соціально-педагогічної інноватики в нашій країні та інноваційної діяльності у сфері спеціальної освіти
4. Визначте взаємозв'язок інновації і традиції в педагогічній діяльності.
5. Наведіть приклади часткових, модульних і системних соціально-педагогічних нововведень і новацій у сфері спеціальної освіти.
6. Розкрийте роль педагогічного експерименту в інноваційній педагогічній діяльності.

7. Охарактеризуйте на конкретних прикладах інноваційні стереотипи.
8. Запропонуйте найефективніші, на ваш погляд, методи розвитку інноваційної поведінки фахівця сфери спеціальної освіти.
9. Запропонуйте шляхи формування індивідуального стилю діяльності педагога в установі спеціальної освіти.
10. Зробіть порівняльний аналіз будь-якої системної інноваційної технології з традиційною.
11. Обґрунтуйте чому можна розглядати інтерактивну взаємодію як сукупність технологій.

Завдання до змістового модуля 2.

1. Сутність педагогічної інноватики. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
2. Педагогічна інноватика, пошук нових максимально ефективних технологій навчання і виховання.
3. Структура педагогічної інноватики.
4. Класифікація педагогічних нововведень.
5. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів.
6. Основні принципи управління інноваційними освітніми процесами.
7. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів її рівні та етапи.
8. Технологія як наука. Історичні аспекти педагогічної технології.
9. Класифікація педагогічних технологій.
10. Умови забезпечення свободи дитини.
11. Форми організації дитячої діяльності у повсякденному житті.
12. Особливості педагогічного доробку С. Френе.
13. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості».
14. Концептуальні засади педагогічної технології «Школа для життя, через життя».
15. Педагогічна система Декролі.
16. Концептуальні засади педагогічної технології «Школа діалогу культур».
17. Концептуальні положення технології розвитку творчої особистості.
18. Особливості змісту технології Г. Альтшуллера.
19. Концептуальні засади технології М Єфименка.
20. Особливості змісту технології фізичного виховання дітей.
21. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
22. Головні критерії передового педагогічного досвіду.
23. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
24. Структурні компоненти управлінської інноваційної діяльності діяльності.
25. Види педагогічної експертизи.
26. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога.
27. Основні принципи інноваційної діяльності педагога.
28. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.
29. Розробити методичні рекомендації для педагогів установ спеціальної освіти з реалізації інноваційних технологій.
30. Оцінити ефективність інноваційної педагогічної діяльності в закладі спеціальної освіти.
31. Проаналізуйте методи і форми організації інноваційної діяльності у сфері спеціальної освіти.

Види (форми) індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ)

ІНДЗ не передбачено

ІV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої

максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Денна форма навчання

<i>Види оцінювання</i>	<i>% від остаточної оцінки</i>
Змістовий модуль 1. (усне опитування, тести, завдання)	12
Модульна контрольна робота 1 – тематичні питання, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач	30
Змістовий модуль 2. (усне опитування, тести, завдання)	28
Модульна контрольна робота 2 – тематичні питання, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач	30
Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)	-
Екзамен:	60

Заочна форма навчання

<i>Види оцінювання</i>	<i>% від остаточної оцінки</i>
Змістовий модуль 1. (усне опитування, тести, завдання)	20
Змістовий модуль 2. (усне опитування, тести, завдання)	20
Модульна контрольна робота – тематичні питання, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач	60
Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)	-
Екзамен:	60

Система поточного й підсумкового контролю знань

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю,

накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

(За наявності) Реферативні дослідження, творчі завдання, конспекти-презентації, анотації прочитаної додаткової літератури, есе тощо, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на практичних заняттях та під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань, тестів або в режимі комп'ютерної діагностики.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Оцінка за *залік* виставляється на основі поточної успішності і виконаних контрольних робіт (максимальна кількість 40 балів – поточна успішність + максимальна кількість 60 балів – контрольні роботи). Відтак, максимальна оцінка за залік дорівнює 100 балам.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

Критерії оцінювання

90-100 балів ("відмінно") ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

82-89 балів ("дуже добре") ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та

додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. У відповіді студента наявні неточності або незначні помилки.

75-81 балів ("добре") ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. У відповіді студента наявні помилки.

67-74 балів ("задовільно") ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, що визначається як задовільний й на основі якого може відбуватися подальше навчання і майбутня фахова діяльність, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх за допомогою викладача.

66-60 балів ("достатньо") ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі значні помилки у виконанні практичних завдань, студент здатен усунути їх за допомогою викладача з утрудненням.

59-1 балів ("незадовільно") виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка "незадовільно" ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Рекомендована література:

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання. К., 1998.
2. Бондарева К. І. Педагогічний аналіз інноваційної діяльності вчителя: Науково-методичний посібник. Суми, 2001.
3. Буркова Л. Технології в освіті. Рідна школа. 2001. № 2.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
5. Драйден Г., Джаннетт Вос. Революція в навчанні / Перекл. з англ.М. Олійник. Львів: Літопис, 2005.542 с.
6. Дичківська І. Розвивальна роль дидактичного матеріалу в педагогічній системі М. Монтессорі Дошкільне виховання. 1998. № 4.
7. Жерносек І. Педагогічний досвід: головні ознаки і критерії. Рідна школа. 1999. № 9.
8. Зязюн І. А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії. Світло. 1996. № 1.
9. Іонова О. М. Організація навчально-виховного процесу за вальдорфською методикою. Джерело педагогічної майстерності.1996. № 15.
10. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник / ред. О.І. Огієнка. Київ, 2016.120 с.
11. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади. К., 2007. 458 с.
12. Лист МОН України № 2.5-281 від 05.02.2018 року "Роз'яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах".
13. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності: підручник. Кам'янець-Подільський : КПНУ імені І. Огієнка, 2014. 260 с.
14. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. К, 2007.

15. Організаційно-педагогічні засади інноваційного розвитку загально-освітнього навчального закладу : монографія; за наук. ред. Г. Д. Щекатунової. К. : Педагогічна думка, 2013. 264 с.
16. Паламарчук В. Ф. Педагогічні інновації: міфи та реалії Директор школи, ліцею, гімназії. 2002. № 3.
17. Перспективні освітні технології / за ред. Г. С. Сазоненко. К. : Генезис, 2012. 560 с.
18. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / за ред. А. М. Алексюк, П. М. Воловик. К. : ВПОЛ, 2001. 502 с.
19. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в ЗНЗ для навчання дітей з особливими освітніми потребами (за нозологіями) у 2019/2020 н. р.
20. Положення про спеціальну загальноосвітню школу-інтернат (школу) України для дітей з вадами або (та) розумового розвитку / В збірнику законодавчих та нормативних актів про освіту. Вип. 2. К., 2008.
21. Підласий І. П., Підласий А. І. Педагогічні інновації. Рідна школа. 1998. № 12.
22. Попова О, В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. Харків, 2001.
23. Реалізація оновленого змісту освіти дітей з особливими потребами: початкова ланка: Навчально-методичний посібник / Н.Б. Адамюк, Л.Є. Андрусишина, О.О. Базилевська та ін.; НАПН України, Ін-т спец. педагогіки; За ред. В.В. Засенка, А.А. Колупасової, Н.О. Макачук, В.І. Шинкаренко. Київ, 2014. 336 с.
24. Шерудило А. В. Сутність та класифікація інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. *Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський*, 2015. Випуск 18 (1–2015). С. 442–448.
25. Четверікова Н. В. Актуальність проблеми збереження емоційної стійкості педагогів в умовах інклюзивної освіти: сучасний вимір // Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. 2017. том 1. вип. 3. С. 107–113.
26. Чурай А.Л., Ведернікова Н.В., Кваріані І.А. Психолого-педагогічна діагностика дошкільників з порушеннями інтелекту : методичний посібник / за ред. С.В.Полещук. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2009. 216 с.

Інтернет-ресурси:

1. ioso/iip.net.net
2. ndce.ru/new/title.htm/
3. www.mon.gov.ua
4. www.ispukr.org.ua
5. Дегтяренко Т.М. Інформаційні технології в системі корекційно-реабілітаційної допомоги [Електронний ресурс] *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. № 6 (20). Режим доступу до журналу : <http://www.ime.edu-ua.net/em20/emg.html>.
6. Дефектологический словарь www.defectology.ru
7. Инклюзивное образование : проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы Междунар. конф., 19-20 июня 2008 года / [редкол.: Г.А. Бордовский (пред.) и др.]. СПб. : Изд-во РГПУ, 2008. 215с.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://socpolitika.ru/files/rus.pdf> (20.09.10).
8. Крок: клуб працівників спеціальної освіти <http://krok.org.ua>.