

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

Переддипломної науково-дослідної практики
підготовки магістра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Луцьк – 2021

Силабус ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ
підготовки магістрів, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності
013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта»

Розробник: Іовхімчук Н. В., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат філологічних наук, доцент

Силабус переддипломної науково-дослідної практики затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



(Пріма Р. М.)

I. Опис науково-дослідницької практики (виробничої практики)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, Магістр	Обов'язкова
Кількість годин / кредитів 120 / 4		Рік навчання II
		Семестр III
		Тривалість 3 тижні
		Самостійна робота 112 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 8 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		українська
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, Магістр	Обов'язкова
Кількість годин / кредитів 120 / 4		Рік навчання II
		Семестр III
		Тривалість 3 тижні
		Самостійна робота 106 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 14 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові: Іовхімчук Наталія Володимирівна

Науковий ступінь: кандидат філологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація: (050)108-68-55, nata.iov@ukr.net

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Прізвище, ім'я та по батькові: Десятник Катерина Володимирівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація: (050)960-82-77, k.desyatnyk@gmail.com

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Переддипломна науково-дослідна практика студентів є невід'ємною складовою освітньої програми підготовки магістрів денної і заочної форм навчання.

Магістр – це ступінь вищої освіти особи, яка на основі ступеня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у різних сферах діяльності. Переддипломна науково-дослідна практика магістрів є обов'язковим компонентом освітньої програми для здобуття освітнього рівня магістра з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта», здійснюється відповідно до навчального плану та має на меті набуття студентом професійних навичок та умінь здійснення самостійної науково-дослідної діяльності. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, одержаних студентами під час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь у процесі професійної діяльності, розвиток у студентів здатності компетентного прийняття рішень у виробничих ситуаціях, оволодіння сучасними методами та формами науково-дослідної діяльності.

Головним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки, системності, безперервності, послідовності навчання студентів, є силабус переддипломної науково-дослідної практики.

Основна мета силабусу полягає у забезпеченні можливості чіткого планування та регламентування діяльності студентів і керівників під час практики та окреслення її головних результатів, передбачає планове, поетапне набуття студентами практичних професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань у реальних умовах.

Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення проходження науково-дослідницької практики, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

2. Пререквізити: дисципліни навчальних планів підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання.

3. Мета і завдання практики. Метою переддипломної науково-дослідної практики є поглиблення і розширення професійно-педагогічних знань здобувачів освіти та озброєння їх методикою науково-педагогічної роботи з дітьми, підлітками, молоддю різних категорій для проведення наукових досліджень.

Проведення переддипломної науково-дослідної практики повинно забезпечити подальше поглиблення та закріплення теоретичних знань, що отримані в університеті, для всебічного застосування їх у процесі практичної, наукової, дослідницької, педагогічної діяльності в закладах освіти та позашкільних закладах. Науково-дослідна практика повинна відповідати напряму наукових досліджень студента магістратури. Під час такої практики надається можливість використати нові методи та отримати необхідні результати досліджень, що їх проводить студент при написанні магістерської роботи. Магістерська робота виконується у вигляді науково-педагогічного дослідження. Робота містить: огляд науково-методичної літератури, авторські спостереження, результати експерименту, власні гіпотези. Робота повинна мати теоретичну та практичну частину, в якій відображається аналіз та узагальнення наукових даних та висновки.

Завдання практики:

1. Провести огляд літератури, яка відповідає проблемі дослідження.
2. Здійснити вибір науково-педагогічних методів дослідження (теоретичних, емпіричних).
3. Розробити програму і методику наукового пошуку відповідно до обраної проблеми дослідження.
4. Скласти план наукової роботи.
5. Розробити науковий апарат вступу (об'єкт, предмет, мету, завдання, наукову новизну дослідження).
6. Провести емпіричне дослідження за розробленою методикою.
7. Проаналізувати та описати результати емпіричного дослідження.
8. Здійснити кваліметричне опрацювання результатів експерименту.
9. Зробити висновки відносно поставлених завдань дипломної роботи.
10. Провести літературно-графічне оформлення роботи.

4. Результати навчання (компетентності).

До кінця навчання студенти будуть компетентними у наступних питаннях:

- знанні державних і нормативних документи, які регламентують розвиток соціально-педагогічної діяльності в Україні;
- знанні філософських і теоретичних основ педагогіки вищої школи, педагогічних парадигм, ідей, понять;
- методології та методиці науково-педагогічних досліджень;
- змісті та дидактичних можливостях методичної літератури, підручників, наочних посібників, періодичних фахових видань тощо для підготовки до освітньої роботи у закладі вищої освіти.
- організації та проведенні освітньої діяльності в академічній групі відповідно до методологічних, дидактичних і методичних принципів організації навчання;

- проведенні педагогічних експериментів, із використанням діагностувальних методик, аналізі їх результатів;
- здійсненні самоаналізу занять, аналіз досвіду роботи куратора групи;
- здійсненні психолого-педагогічних спостережень за проведенням лекцій, семінарів, практичних, лабораторних занять;
- проведенні індивідуальної і групової роботи.

Вивчення дисципліни спрямоване на формування цілої низки компетентностей. Серед них:

4. 1. Інтегральна компетентність;

4. 2. Загальні компетентності: загальнонавчальна, інформаційно-аналітична, дослідницько-практична, етична, міжособистісної взаємодії, адаптивна, рефлексивна, здоров'язбережувальна, інформаційно-комунікаційна;

4. 3. Спеціальні (фахові) компетентності: предметна компетентність (математична), психологічна компетентність, педагогічна компетентність, методична компетентність, професійно-комунікативна компетентність (ПКК).

5. Зміст практичної роботи студентів.

Основний зміст переддипломної науково-дослідної практики полягає в організації та проведенні магістерського дослідження – написанні магістерської роботи. Специфіка її написання полягає у тому, що в процесі її підготовки та захисту здійснюється досягнення як науково-дослідних так і навчальних цілей. Тому під час переддипломної науково-дослідної практики студенти повинні глибоко вивчити певні наукові проблеми, навчитися аналізувати та критично оцінювати літературу, висловлювати та аргументувати власні думки, робити правильні наукові теоретичні та практичні висновки. В процесі написання роботи студенти набувають певних навичок сучасних наукових методів дослідження та вміння здійснювати наукову роботу – творчо вирішуючи поставлені проблеми в практичній діяльності.

Зміст практики полягає у: проведенні наукового експерименту по темі дослідження; апробація результатів дослідження; підготовка роботи до захисту.

Звітом студента з переддипломної науково-дослідної практики є представлення та обговорення магістерської роботи на студентській науковій конференції та захист роботи.

Участь студентів у практиці дає змогу отримати нові знання, уміння та навички, в основному при виконанні конкретних практичних завдань.

Етапи практики

№	Етапи	Зміст, основні завдання, Тривалість
1.	Підготовчий	Настановча конференція. Студенти ознайомлюються із загальним планом практики та її основними завданнями, документацією, яку вони

		повинні подати до завершення практики, вимогами до її оформлення; розподіляються та закріплюються за методистами-викладачами або досвідченими вчителями у базових загальноосвітніх навчальних закладах. Перший день практики.
2.	Організаційно-пошуковий	<p>Самостійна робота студента над завданнями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчити методичний досвід та систему практичної та дослідницької роботи колективу тієї організації (закладу), яка виступає базою практики в спосіб аналітичного огляду науково-дослідницьких та практичних робіт науково-педагогічного спрямування; - засвоїти способи організації та контролю самостійної пошукової роботи; - опанувати методикою підготовки до виконання практичної та дослідницької роботи; самостійної робота над науковою літературою, пошуку сучасних технологій в роботі педагога; - проходження певної частини виробничої практики у якості дублера (на певній посаді), що надає можливість ознайомитись із конкретними сучасними технологіями практичної роботи педагога; - скласти бібліографічний огляд інформаційних джерел з обраної проблематики. Перший тиждень практики.
3.	Прогностичний	<p>Самостійна робота студента над завданнями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробити програму і методіку наукового пошуку відповідно до обраної проблеми дослідження; - скласти план роботи над дослідженням; - визначити дослідницькі інтереси, узгодити їх з можливостями бази практики, сформулювати тему практичної (дослідницької) роботи; - розробка методологічного апарату для виконання роботи, що включає визначення об'єкта та предмета дослідження, форму моделювання основної проблеми, добір адекватних методів та методик дослідження, спрямованої на її розв'язання. Перший тиждень практики.
4.	Діагностично-інструментальний	<p>Самостійна робота студента над завданнями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з основними формами та методами проведення практичної та дослідницької роботи наукового спрямування, з передовим науково-педагогічним досвідом та забезпечення практичного опанування ними; - здійснити вибір науково-педагогічних методів дослідження; - провести відповідне емпіричне дослідження чи

		<p>практичне впровадження відповідної науково-педагогічної розробки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести науковий експеримент з теми магістерського дослідження; - здійснити апробацію результатів дослідження. <p>Другий-третій (четвертий) тижні практики.</p>
5.	Аналітико-систематизуючий	<p>Самостійна робота студента над завданнями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробити науковий апарат вступу (об'єкт, предмет, мету, завдання, наукову новизну дослідження); - проаналізувати та описати результати емпіричного дослідження; - узагальнити отримані результати та описати висновки роботи; - провести літературно - графічне оформлення роботи; - підготувати та представити звіт про проведену роботу. Третій (четвертий) тижні практики.
6.	Підсумковий	<p>Самостійна робота студента над завданнями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформити звітні матеріали з практики, одержати письмовий відгук керівника магістерської роботи, у якому виставляється оцінка роботи практиканта; - пред'явити усі звітні матеріали для контролю керівнику практики під час захисту звіту з практики.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Під час практики студент має право використовувати навчально-методичні ресурси бази практики та консультуватися із керівником магістерської роботи. В окремих випадках можлива дистанційна форма взаємодії.

Політика щодо академічної доброчесності. Оскільки плагіат є серйозним правопорушенням, важливо обов'язково виділяти ті частини роботи, які є запозиченими в інших авторів (робити коректні посилання). Відсоток запозичень визначається кафедрою.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Кінцеві терміни здачі робіт та перездачі регламентуються навчальним планом, графіком навчального процесу факультету, розкладами навчальних занять та заліково-езаменаційних сесій; складати та перескладати іспит із дисципліни в індивідуальному порядку студент може тільки оформивши заяву на індивідуальне складання заліково-езаменаційної сесії.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проходить у формі заліку. Загальне оцінювання результатів науково-дослідницької практики здійснюється за 100-бальною шкалою.

Етапи	2	3	4	5	6	Всього за видами діяльності
Бали	20	30	10	35	5	100

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90–100	Відмінно
82–89	Дуже добре
75–81	Добре
67–74	Задовільно
60–66	Достатньо
1–59	Незадовільно

VII. Навчально-методичне забезпечення проведення переддипломної науково-дослідної практики

Звітна документація студентів з проходження переддипломної науково-дослідної практики

- індивідуальний план (журнал) проходження практики;
- щоденник обліку роботи практиканта;
- магістерська робота підготовлена до обговорення на засіданні кафедри та захисту;
- оформлений виступ здобувача освіти на студентській науковій конференції з основних проблем магістерського дослідження;
- звіт і виступ про проходження переддипломної науково-дослідної практики;
- відгук про проходження практики.

Вимоги до змісту щоденника переддипломної науково-дослідної практики

1. План проведення магістерського дослідження.
2. Режим роботи кафедр, навчального закладу.
3. План роботи кафедри, функції якого виконував студент-практикант.
4. Зразки документації навчального закладу.
5. Характеристика основних напрямів роботи магістра педагогічної освіти.
6. Особливості роботи із студентами.
7. Аналіз основних методів, форм навчального-виховного процесу.
8. Характеристика і структура організацій, з якими співпрацює заклад.
9. Спостереження відвіданих занять, заходів з наступним їх аналізом.
10. Опис здійсненої допомоги при організації заходів.

11. Практичні рекомендації щодо покращення діяльності закладу.
12. Детальне представлення змісту і апробації вибраних методів дослідження та експериментування.
13. Опис проведення дослідження з вивчення предмету магістерської роботи.

VIII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Рекомендована література

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. Київ : Вища школа, 1998. 560 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : Текст. Київ : Логос, 2003. 221 с.
3. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : Навч. посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратури. Київ : Освіта, 2005. 396 с.
4. Галагузов В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні : Текст. Київ : Освіта, 1995. 241 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Світ, 2004. 147 с.
6. Марушкевич А. А. Педагогіка вищої школи : підручник. Київ: Логос, 2006. 215 с.
7. Педагогічна майстерність : Підручник / За ред. І. А. Зязюна. 3-тє вид. доповн. і перероб. Київ: СПД Богданова А., 2008. 376 с.
8. Подоляк Л. Г., Юрченко В. Г. Психологія вищої школи : Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. Київ : Дивосвіт, 2006. 236 с.
9. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : Учебное пособие для студентов вузов. Москва : ИНФРА-М, 2002. 287 с.
10. Чернилевский Д. В., Филатов О. К, Технология обучения в высшей школе : Текст. Москва : Высшая школа, 1996. 212 с.
11. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : підручник. Київ : Каравела, 2008. 352 с.

Інтернет-ресурси та інші джерела

1. *Бібліотека Східноєвропейського національного університету* : веб-сайт. URL: <http://library.lutsk.ua>
1. *Всеосвіта. Спільнота активних освітян* : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua>
2. *Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України* : веб-сайт. URL: <http://www.education.gov.ua/uk>
3. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

2. *На урок. Освітній проєкт* : веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua>
4. *Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка* : веб-сайт. URL: <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>
5. *Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського* : веб-сайт. URL: www.nbuv.gov.ua
6. *Нова українська школа* : веб-сайт. URL: <https://nus.org.ua>
3. *Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном* : веб-сайт. URL: <http://www.osvita.org.ua>
4. *Острів знань* : веб-сайт. URL: <http://ostriv.in.ua>
5. *Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки* : веб-сайт. URL: <http://eenu.edu.ua/uk>