

Дисципліна	Вибіркова дисципліна 11 «Основи інклюзивної освіти дітей раннього і дошкільного віку»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта / Дошкільна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 3, семестр 5
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього: 5 кредитів, 150 годин, 26 лекцій, 28 практичних
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Кузава Ірина Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Вивченню навчального курсу передують знання з дисциплін «Педагогіка», «Дошкільна педагогіка», «Психологія».
Що буде вивчатися	<p>Програма вибіркової навчальної дисципліни складається з вивчення таких <b>змістових модулів</b>: “Теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти”; “Сучасна практика організації інклюзивної освіти в Україні”</p> <p>У результаті вивчення вибіркової навчальної дисципліни студенти матимуть систему стійких уявлень про: концептуальні засади процесу інклюзії в умовах дошкільної освіти, характеристика моделей інклюзивної освіти, її законодавче і нормативно-правове забезпечення та інші розкривають державну політику в справі інклюзивної освіти дітей, раннього і дошкільного віку, які потребують корекції психофізичного розвитку; умови та</p>

	<p>особливості її впровадження у вітчизняну систему дошкільної освіти, її вплив на розвиток та соціалізацію вихованців, які потребують корекції психофізичного розвитку, а також особливості організації професійної діяльності вихователя в умовах інклюзивного навчання.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p><i>Мета вибіркової навчальної дисципліни</i> полягає у засвоєнні філософських, нормативно-правових та організаційних основ інклюзивної освіти дітей раннього і дошкільного віку; формуванні систематизованих наукових уявлень про сутність, основні завдання, напрями соціально-педагогічної роботи з вихованцями, які потребують корекції психофізичного розвитку, у закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням; особливостей організації, проблем і перспектив проектування корекційно-розвивального середовища для дітей раннього та дошкільного віку; формуванні загальнокультурних та професійних компетенцій майбутніх вихователів ЗДО, необхідних для ефективної діяльності в якості організаторів та виконавців програм інклюзивного навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><i>Завдання вибіркової дисципліни:</i> сформулювати і систематизувати наукові уявлення студентів про загальні тенденції розвитку інклюзивної освіти у світі та в Україні; сформулювати практичні навички і вміння визначати зміст, методи і оптимальні структурно-організаційні форми здійснення професійної діяльності майбутніх вихователів у закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням; сформулювати уявлення про побудову стратегій взаємодії з батьками вихованців з порушеннями психофізичного розвитку та фахівцями, а також щодо</p>

	<p>професійно важливих властивостей особистості педагога; виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей раннього та дошкільного віку, які потребують корекції психофізичного розвитку.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Після вивчення вибіркової навчальної дисципліни здобувач першого (бакалаврського) рівня повинен продемонструвати такі <i>результати навчання</i>:</p> <p><i>ПР-03.</i> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>ПР-07.</i> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><i>ПР-08.</i> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><i>ПР-10.</i> Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>ПР-16.</i> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><i>ПР-21.</i> Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p>Як можна користуватися набутими</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студент</p>

<p>знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>повинен володіти такими компетентностями:</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК).</b></p> <p><i>КЗ-3.</i> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><i>КЗ-6.</i> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><i>КЗ-7.</i> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><i>КЗ-8.</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК).</b></p> <p><i>КС-2.</i> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><i>КС-5.</i> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><i>КС-6.</i> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><i>КС-10.</i> Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><i>КС-15.</i> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><i>КС-16.</i> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p>
---	--

1. Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій, О. В. Мартинчук, Ю. Н. Найда, під заг. ред. М. Ф. Войцехівського.-К.: ТОВ Видавничий дім „Плеяди”, 2015.-172с.
2. Дефектологічний словник: навчальний посібник / за ред. В.І. Бондаря, В. М. Синьова; [упоряд. В. М. Тімашова]. – К.: «МП Леся», 2011. – 528 с.
- 3.Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. 2004. №7. С. 127-132.
- 4.Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О.О., Дятленко Н.М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренко В.І. – К.: Тов. «Видавничий дім «Плеяди». – 2011. – 100 с.
5. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К.: «Самміт-Книга». – 2009. – 272 с.
6. Колупаєва А., Найда Ю., Таранченко О., Єфімова С., Слободянюк Н., Луценко І., Будяк Л. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Л. Даниленко. – К., 2007. – 172 с.
7. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Текст] // Соціальний педагог. - 2010. - № 4(квітень). - С. 3-6.
8. Пасторова А.Ю. Психологические и психофизиологические характеристики дошкольников с обычным развитием в группах интеграции [Текст] / А.Ю. Пасторова // Дефектология. – 2008. – № 6. – с. 78-84.
9. План заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року [Текст]: затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів

	<p>України від 03.12.09 р. // Інформ. зб. Міносвіти і науки України. - 2010. - № 1/2. - С. 41-46.</p> <p>10. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу // Нормативні документи. Для завідуючих ДНЗ / Упорядник Чала Т.Т. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 528 с.</p> <p>11. Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009/2012 роки [Текст] : наказ М-ва освіти і науки України 11.09.2009 р. // Інформ. зб. Міносвіти і науки України. - 2009. - № 30. - С. 3.</p> <p>12. Пояснювальна записка до Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 рр. [Текст] : додаток до наказу М-ва освіти і науки України від 11.09.2009р. // Директор школи. - 2010. - № 1(січень). - С. 26-31.</p> <p>13. Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у ЗНЗ на 2009-2012 роки [Текст]: наказ М-ва освіти і науки України від 11.09.2009 р. // Управління освітою. - 2009. - № 22(листопад). - С. 28-31.</p> <p>14. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку: теорія і методика: [монографія]. – Луцьк, ПП Іванюк В.П., 2020. – 445 с.</p>
<p>Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)</p>	<p><a href="https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/012_Дошкільна_освіта">https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/012_Дошкільна_освіта</a></p>