


**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Протокол засідання кафедри  
англійської філології  
№ 1 від 28 серпня 2020 року  
Завідувач кафедри  
 **В. А. Ущина**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ  
ТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**СИЛАБУС**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта. Мова і література (англійська)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	4 (денна, заочна)
Семестр	8 (денна, заочна)

**Луцьк 2020**

## I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	<b>01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), Середня освіта. Англійська мова, Бакалавр</b>	<b>Нормативна</b>
<b>Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити</b>		<b>Рік навчання 4</b>
		<b>Семестр 8-ий</b>
		<b>Лекції 18 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські) 12 год. Консультації 6 год.</b>
<b>ІНДЗ: немає</b>		<b>Самостійна робота 54 год.</b>
	<b>Форма контролю: екзамен</b>	
<b>Мова навчання</b>		англійська / українська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Зочна форма навчання	<b>01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), Середня освіта. Англійська мова, Бакалавр</b>	<b>Нормативна</b>
<b>Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити</b>		<b>Рік навчання 4</b>
		<b>Семестр 7ий</b>
		<b>Лекції 6 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські) 4 год.</b>
<b>ІНДЗ: немає</b>		<b>Самостійна робота 68 год.</b>
	<b>Консультації 12 год.</b>	
<b>Мова навчання</b>		англійська / українська

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Міщук Інна Михайлівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	Доцент кафедри англійської філології
Контактна інформація	м.т. (050) 226 79 66
	<a href="mailto:imishchuk@vnu.edu.ua">imishchuk@vnu.edu.ua</a>
Дні занять	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi</a>

	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
--	--

### III. Опис дисципліни

#### 1. *Анотація курсу.*

Силабус нормативної навчальної дисципліни “**Методика викладання іноземної мови в дошкільних закладах освіти та в початковій школі**” складений відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

З розширенням міжнародних зв'язків України – володіння однією або декількома іноземними мовами стало нагальною потребою особистості. Цим і пояснюється значущість вивчення іноземних мов з раннього віку. Процес вивчення іноземної мови складний та досить тривалий. Опанування мовленнєвою базою розпочинається ще з дошкільного віку та вдосконалюється протягом усього життя. Для вчителя ЗДО та початкової школи важливо мотивувати кожного здобувача до активного спілкування. Вивчення мови у ЗДО та початковій школі зорієнтоване на базове формування англомовних комунікативних навичок у різноманітних сферах людської життєдіяльності.

Зміст курсу побудований з урахуванням результатів новітніх досліджень і сучасних досягнень в галузі методики, педагогіки, а також вимог і сучасних підходів до навчання іноземних мов, викладених у державних документах і документах Ради Європи.

2. *Пререквізити:* історія педагогіки, педагогіка, вікова психологія, етика, естетика, філософія, соціологія, методика викладання ІМ.

#### 3. *Мета і завдання навчальної дисципліни.*

**Метою курсу** ознайомити студентів з особливостями викладання іноземної мови в закладах дошкільної освіти та в Новій українській школі.

**Завдання навчальної дисципліни** “Методика викладання іноземної мови в дошкільних закладах освіти та в початковій школі” полягають у наступному:

- ознайомити студентів з особливостями викладання іноземної мови в закладах дошкільної освіти та в Новій українській школі;
- сформувати у студентів на основі засвоєних теоретичних знань професійно-методичні вміння вчителя іноземних мов: уміння планувати і організовувати навчально-виховний процес з іноземної мови у ЗДО та в початковій школі;
- навчити ефективного застосування методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- ознайомити студентів з принципами укладання, структурою і змістом авторських програм навчання дітей іноземної мови;
- навчити ефективної підготовки до уроку іноземної мови як основної форми організації навчального процесу;
- сприяти усвідомленню значення застосування ігрових методів і прийомів у навчанні дітей іноземної мови та сформувати навички ефективного застосування їх у навчальному процесі.

#### **4. Результати навчання (компетентності).**

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

Студенти повинні **знати**:

- основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- сучасні підходи до формування в дітей іншомовної комунікативної компетентності;
- методичні основи формування навичок елементарного спілкування іноземною мовою;
- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти та в НУШ;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов у ЗДО та в початковій школі;

- основи планування процесу навчання іноземної мови у закладах дошкільної освіти та в Новій українській школі;

- особливості розробки конспектів уроків різних типів із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов.

У результаті опанування дисципліни студенти повинні **вміти**:

- враховувати особливості психофізіологічного розвитку дітей в процесі навчання іноземної мови;

- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов у ЗДО та в початковій школі;

- раціонально планувати навчальну та позанавчальну діяльність з іноземної мови в ЗДО та в НУШ;

- шукати, опрацьовувати та аналізувати інформацію з різних джерел (ЗК 6);

- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов;

- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності.

- реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 1);

- спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 3);

- спілкуватися іноземною мовою (ЗК 9);

- абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати;

- бути критичним і самокритичним (ЗК 4);

- виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 7);

- застосовувати методи, прийоми та засоби навчання іноземної мови, що є найефективнішими в роботі навчального закладу (ФК 1);

- вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань (ФК 8);

- дотримуватися професійних і етичних стандартів під час спілкування (ФК 11);
- реалізовувати професійні функції вчителя іноземної мови з урахуванням особливостей типу навчального закладу, учнів, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату в навчанні (ПРН 2);
- вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово з професійних питань (ПРН 5).

### 5. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Теоретичні основи навчання дітей іноземної мови</b>							
<b>Тема 1.</b> Загальна характеристика навчального процесу з іноземної мови у ЗДО.	6	2			4		
<b>Тема 2.</b> Особливості викладання ІМ в Новій українській школі.	11	2	2		6	1	
<b>Тема 3.</b> Формування соціокультурної компетентності на уроках іноземної мови в НУШ.	9	2			6	1	
<b>Тема 4.</b> Засоби навчання іноземної мови в ЗДО та в початковій школі.	11	2			8	1	
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	
<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Методика, організація та планування процесу навчання іноземної мови</b>							
<b>Тема 5.</b> Структура та зміст заняття у ЗДО.	11	2	2		6	1	
<b>Тема 6.</b> Інноваційні технології на заняттях іноземної мови в ЗДО.	10	2	2		6		

<b>Тема 7.</b> Урок іноземної мови в НУШ.	11	2	2		6	1	
<b>Тема 7.</b> Інтерактивні технології на уроках іноземної мови в НУШ.	10	2	2		6		
<b>Тема 9.</b> Розвиток сучасної зарубіжної методики. Дошкільна освіти закордоном.	11	2	2		6	1	
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>3</b>	
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота 1							<b>Г / 30</b>
Модульна контрольна робота 2							<b>Г / 30</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	<b>6</b>	

Таблиця 2а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b>							
<b>Теоретичні основи навчання дітей іноземної мови</b>							
<b>Тема 1.</b> Особливості викладання ІМ в Новій українській школі.	28	2			22	4	
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>28</b>	<b>2</b>			<b>22</b>	<b>4</b>	
<b>Змістовий модуль 2.</b>							
<b>Методика, організація та планування процесу навчання іноземної мови</b>							
<b>Тема 2.</b> Структура та зміст заняття у ЗДО.	30	2	2		22	4	
<b>Тема 3.</b> Урок іноземної мови в НУШ.	32	2	2		24	4	
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>46</b>	<b>8</b>	
<b>Види підсумкових робіт</b>							<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота 1							<b>Г / 30</b>
Модульна контрольна робота 2							<b>Г / 30</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>68</b>	<b>12</b>	

**6. Завдання для самостійного опрацювання.**

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
<b>Тема 1.</b> Загальна характеристика навчального процесу з іноземної мови у ЗДО.	4	7	1. Реформування змісту іншомовної освіти в Україні. 2. Дошкільне навчання іноземної мови як об'єкт наукового дослідження. 3. Особливості організації навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗДО.
<b>Тема 2.</b> Особливості викладання ІМ в Новій українській школі.	6	7	Комунікативний підхід до навчання ІМ у НУШ.
<b>Тема 3.</b> Формування соціокультурної компетентності на уроках іноземної мови в НУШ.	6	7	1. Колажування. 2. Метод проектів. 3. Мультимедійні проекти
<b>Тема 4.</b> Засоби навчання іноземної мови в ЗДО та в початковій школі.	6	7	1. Засоби дошкільного навчання іноземної мови. 2. Навчально-методичний комплекс з іноземної мови у НУШ.
<b>Тема 5.</b> Структура та зміст заняття у ЗДО.	8	8	1. Аналіз заняття іноземної мови у закладі дошкільної освіти. 2. Умови забезпечення ефективності уроку у ЗДО.
<b>Тема 6.</b> Інноваційні технології на заняттях іноземної мови в ЗДО.	6	8	1. Використання мультимедійних технологій у навчанні іноземної мови.
<b>Тема 7.</b> Урок іноземної мови в НУШ.	8	8	Способи ефективного проведення уроків іноземної мови в початковій школі: А) дидактичні ігри на різних етапах уроку Б) рольові ігри В) казкові сюжети на уроці
<b>Тема 8.</b> Інтерактивні технології на уроках іноземної мови в НУШ.	4	8	Інтерактивні ігри на уроках у початковій школі.



<b>Тема 9.</b> Розвиток сучасної зарубіжної методики	6	8	1. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання ІМ. 2. Початкова освіта закордоном. 3. Дошкільна освіти закордоном.
<b>Разом:</b>	<b>54</b>	<b>68</b>	

#### IV. Політика оцінювання

Освітній процес відповідає «Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 11 вересня 2020 р. (<https://bit.ly/39In2ac>).

**«Методика викладання іноземної мови в дошкільних закладах освіти в початковій школі»** складається з 3 залікових кредитів. Заліковий кредит за VIII семестр оцінюється екзаменом. Складовими залікового кредиту є 3 модулі, які відображають всі форми навчального навантаження студента.

При вивченні курсу студент виконує такі види робіт: вивчення лекційного матеріалу, опрацювання матеріалу на практичних заняттях, виконання самостійних завдань, написання тематичних контрольних тестів.

Діагностика успішності навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

**Поточне** оцінювання призначено для визначення рівня навченості студентів під час проведення лекційних та практичних занять і реалізується у формі опитування, виступів на заняттях, перевірки виконаних студентами самостійних завдань. Поточне тестування й модульний контроль здійснюється провідним викладачем на практичних заняттях протягом семестру в межах відповідного навчального модуля за графіком, затвердженим кафедрою англійської філології. Максимальна оцінка студента за поточне оцінювання становить 40 балів.

На практичному занятті оцінюються:

- 1) усні відповіді студентів;
- 2) участь в обговоренні дискусійних питань;
- 3) участь у ділових, рольових іграх та їх обговоренні;

- 4) аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;
- 5) реферативні виступи, усні повідомлення тощо.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

За відсутності на практичному занятті знання студента оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготувати виступ на одну із запропонованих тем (на вибір).

## **V. Підсумковий контроль**

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів на завершальному етапі та реалізується у формі екзамену. Екзамен проводиться у формі усного опитування.

В оцінці знань студентів на екзамені враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) логічність викладу матеріалу;
- 3) обґрунтованість власних міркувань.

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення лекційних занять. Відсутність студента на модульному тесті оцінюється у "0" балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою англійської філології. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за модульну контрольну роботу в межах змістового модуля, становить 30. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за екзамен становить 30 бал. Сумарна кількість балів, яку студент отримує при засвоєнні змістових модулів за 100-бальною шкалою, визначає його

підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано, не зараховано з необхідністю повторного складання.

Конфліктні ситуації вирішуються згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/33MTIM>).

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

Згідно Положення про академічну мобільність студентів (<https://bit.ly/3oMzMkk>), власне право неформальну освіту, здобувач може отримати додаткові бали, якщо бере участь у тренінгу, конференції, науковому семінарі та ін.

Поточний контроль (маx = 40 балів)									Модульний контроль (маx = 60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1					Модуль 2				Модуль 3			
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					Сам. роб.	Заліковий тест	Усна відповідь	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	4	30	30	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4				

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### *Основний перелік:*

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку „Я у Світі” / наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. 3-тє вид., випр. К.: Світич. 2009. 430 с.
2. Бабенко Т. В. Методика навчання англійській мові в початковій школі: Навч. посібн. / Т. Бабенко. К.: Арістей. 2005. 220 с.
3. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку [Текст] / А. П.Бурова. – Тернопіль: Мандрівець. 2010. 255 с.
4. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О. В. Огнев’юк, К. І. Волинець. К.: КУім. Б.Грінченка. 2012. 492 с.
5. Закон України «Про освіту» – [Електронний ресурс]. Режим доступу: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
6. Державні стандарти загальної середньої освіти: Міністерство освіти і науки України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran186#n186>
7. Закон України "Про повну загальну середню освіту". Режим доступу: [https://urst.com.ua/download\\_act/pro\\_povnu\\_zagalnu\\_serednyu\\_osvitu](https://urst.com.ua/download_act/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu) .
8. Концепція Нової української школи – [Електронний ресурс]. Режим доступу: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
9. Наливана В. Англійська мова для малюків / Віра Наливана ; худож. Володимир Котляров; [голов. ред. В. Александров; відп. ред. О. Донічева]. 2-ге вид. [Київ]: Країна Мрій, [2014]. 208 с.
10. Перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Режим доступу: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z8bhjntbM7fSrR8kTLU2hzFZaD58voO7g5VwI1qZSgQ/edit#gid=1744497099> .

11. Рєзнїк Л.С. Аналіз теоретичних засад серїї НМК з англїйської мови для початкової школи / Л. С. Рєзнїк // Іноземні мови. 2010. № 1. С. 36-42.
12. Роман С. В. Методика навчання англїйської мови в початковій школі: Навч. посїбн. / С. В. Роман. К.: Ленвіт, 2009. 216 с.
13. Формування мовної особистості на рїзних вікових етапах: монографія / [А. М. Богуш, О. С. Трифонова, О. І. Кисельова та ін.] ; Півден. Наук. центр АПН України. Одеса: [б. в.], 2008. 271 с.
14. Шкварїна Т. Англїйська для дошкїльнят / Тетяна Шкварїна; [ред. рада: Т. Воронїна, І. Стеценко, М. Мосїєнко та ін.]. Київ: Шкїльний свїт. 2007. 126, [1] с.
15. Шкварїна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкїльників: навч. посїб. / Т.М. Шкварїна; М-во освїти і науки України. Київ: Освїта України. 2007. 298 с.

*Додатковий перелїк:*

1. Беленька Г. Взаємодія педагога і дїтей при вивченні іноземної мови / Ганна Беленька // Імїдж сучас. педагога. 2013. № 4. С. 12-14.
2. Биркун Л. Як зробити пїдручник сучасним? // Іноземні мови в навчальних закладах. 2004. № 2. С. 28-31.
3. Бїгич О. Б. Експериментальне навчання старших дошкїльників англїйської мови з використанням мультимедїйної презентації [Електронний ресурс] / О.Б. Бїгич, А.Г. Мокїна // Вісник Житомирського держ. універ. іменї Івана Франка. 2013. Випуск 6. С. 66-70. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/VZhDU\\_2013\\_6\\_13.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/VZhDU_2013_6_13.pdf)
4. Бойко О. В. Навчання англїйської мови як фактор активїзації мовленнєвої дїяльності дїтей старшого дошкїльного віку / О.В. Бойко // Педагогїчний дискурс: зб. наук. пр. Хмельницький: ХГПА. 2012. Вип. 13. С. 33-35.

5. Будаk С.В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками [Текст]: монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / С. В. Будаk. К.: Слово. 2008. 288 с.
6. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навч. посібн. / О. І. Вишневський. К.: Знання. 2011. 206 с.
7. Гайдук С.Є. Методика розвитку англomовної аудитивної компетенції дітей молодшого дошкільного віку / С.Є.Гайдук // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. № 3 (336). Черкаси. 2015. С. 74-78.
8. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Метод. пособие. // Н.Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. М.: Айрис-пресс. 2004. 240 с.
9. Гуменкова Л.Г. Особистість дошкільника, психологічний інструментарій [Текст] / Л. Г. Гуменкова, Г. В. Кашинська. К.: Главник. 2008. 175 с.
10. Квасова О. Г. Сучасні підходи до контролю та оцінювання іншомовної міжкультурної компетентності. Іноземні мови. 2012. № 3. С. 50-57.
11. Коломінова О. О. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі / О. О. Коломінова, С.В. Роман // Іноземні мови. 2010. № 2. С. 40-47.
12. Надворна О. Розвиток мовлення в системі Монтеcсорі / Олена Надворна // Дошкільне виховання. 2014. № 8. С. 16-19.
13. Єрмаков І. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики: наук.-метод. зб. / І. Єрмаков, Н. Софій. Запоріжжя: Центріон, 2005. 640 с.
14. Осіпчук С. «Ходить "Pumpkin" по городу...» : відкрите заняття з англійської мови в дошкільній підготовчій групі / Світлана Осіпчук // Інозем. мови в навч. закл. 2010. № 6. С. 64-67.

15. Павлюк А.В. Навчання іноземної мови крізь призму Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / А. В. Павлюк // Таврійський вісн. освіти. 2009. № 4. С. 76-82.
16. Павлюк А. В. Організація навчання іноземної мови в дошкільних навчальних закладах / А. В. Павлюк // Таврійський вісн. освіти. 2011. № 2. С. 165-170.
17. Погляд на Британію: Навч. – наочний посібник з країнознавства Великої Британії. Тематичні таблиці та роздавальні картки /Укладач: О. І.Близнюк, Н. М. Жилко. К.: т-во “Знання КОО”. 2000 р. 158 с.
18. Полат Е. С. Метод проектів на уроках іноземного мови // Иностр. яз. в школе. 2000. № 2. С.3; № 3. С. 3-9.
19. Редько В.Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика: монограф. Київ: Генеза. 2012. 224 с.
20. Скрипчук Н.В. Раннє навчання іноземних мов: нові виклики і перспективи / Н.В. Скрипчук // Післядипломна педагогічна освіта: європейські орієнтири та регіональні пріоритети : тези міжнар. наук.-практ. конф. Біла Церква. 2009. С. 83-84.
21. Солдатенко К.Ю. Приемы формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку / Ксения Юрьевна Солдатенко // Начальная шк. плюс До и После. 2013. № 6. С. 58-61.
22. Соцкая Е. П. Формирование эмоционально-выразительной речи детей старшего дошкольного возраста / Е. П. Соцкая // Наука і освіта. 2011. № 5 (Педагогіка). С.111-114.
23. Сухонос Т. Л. Зимові пригоди: розвивальні заняття з елементами англійської мови / Т. Л. Сухонос // Дошкільний навч. закл. 2013. № 11. С. 2-8.
24. Тенис А. О. Использование рифмовок в обучении дошкольников английскому языку / Анжелика Олесисовна Тенис // Начальная шк. плюс До и после. 2007. № 11. С. 81-84.

25. Тіт Н. Особливості діагностування рівня сформованості комунікативної компетентності з іноземної мови дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / Наталія Тіт // Нова пед. думка. 2012. № 4. С. 64-69.

26. Тонконог Л. М. Готовність дітей до раннього оволодіння іноземною мовою / Л.М. Тонконог // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. Чернігів: ЧДПУ, 2011. Вип. 85. С. 235-238.

27. Часнікова О.В. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. Режим доступу:

[https://zippo.net.ua/data/files/2019/kompetent\\_pidhid\\_v\\_osviti.pdf](https://zippo.net.ua/data/files/2019/kompetent_pidhid_v_osviti.pdf)

28. Черепанова С.Б. Навчання іншомовного спілкування дошкільників / С. Б. Черепанова // Наука і освіта. 2011. № 4 (Педагогіка). С. 467-469.

29. Шапер-Воллес К. Языковое развитие ребенка: коммуникация между детьми и между детьми и взрослыми / К. Шапер-Воллес // Психолог в дет. саду. 2011. № 2. С. 28-45.

30. Шевченко І. В. Особливості навчання англійської мови дітей старшого дошкільного віку / Ірина Шевченко // Наук. вісн. Миколаїв. держ. ун-ту: передшкільна освіта: проблеми та перспективи. Педагогічні науки. Миколаїв: МДУ, 2008. Т. 1 С. 238-244.

31. Шкваріна Т. Сім законів ефективного навчання іноземної мови / Тетяна Шкваріна // Дошкільне виховання. 2010. № 4. С. 14-15; № 5. С.14-15; № 6. С. 20-21; № 7. С. 26-28.

32. Nunan, D. (2000). Language Teaching Methodology. A Textbook for Teachers. Edinburg: Pearson Education Ltd., Teacher education & development.

33. Partin L.R. (2009). The Classroom Teacher's Survival Book: Practical Strategies, Management, Techniques, and Reproducibles for New and Experienced Teachers. San-Francisco: Jossey-Bass, 366 p.



34. Pennington, M.C., Richards, J.C. (2016) Teacher identity in language teaching: Integrating personal, contextual, and professional factors. *RELC Journal* 47(1): 1-19.
35. Richards, J.C. (2006) *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press. [online]. URL: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>
36. Richards, J.C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 848 p.
37. Richards, J.C. (2017) *Jack C Richards' 50 Tips for Teacher Development*. Cambridge: Cambridge University Press. 128 p.
38. Watcyn-Jones, P. (2020) *Fun Class Activities: Games and Activities for Teachers*. Harlow: Pearson Education Limited. 92 p.