

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>32555 Середня освіта. Географія. Економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32555
Назва ОП	Середня освіта. Географія. Економіка
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедри економічної та соціальної географії, фізичної географії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру, історії України та археології, української мови, іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, політології та публічного управління, загальної математики та методики навчання інформатики, української літератури, фізіології людини і тварин, загальної педагогіки та дошкільної освіти, педагогічної та вікової психології, спеціальної та інклюзивної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк вул. Потапова, 9 (Корпус С), вул. Кравчука, 36 (Корпус К), вул. Ярошука, 30, вул. Винниченка, 30 А (Корпус Н), вул. Винниченка, 30 (Корпус В)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель географії, економіки закладів загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	389270
ПІБ гаранта ОП	Ткачук Надія Михайлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tkachuk.nadiia@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-185-12-75

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(095)-603-66-46**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Осередок географічної науки і освіти розпочав свою діяльність у 1940 р., коли в Луцькому вчительському інституті була відкрита кафедра географії. У 1974 р. Наказом Міністерства освіти УРСР створено природничо-географічний факультет Луцького державного педагогічного інституту ім. Лесі Українки, у структурі якого у 1981 р. сформувалась кафедра економічної та соціальної географії. Системне реформування шкільної освіти, нові вимоги до рівня професійної кваліфікації вчителя та зростання попиту на педагогів, які могли б забезпечувати викладання кількох предметів та інтегрованих курсів стали поштовхом для розробки ОП. Освітньо-професійна програма Середня освіта. Географія. Економіка затверджена вченою радою СНУ ім. Лесі Українки 30.03.2017 р. протокол № 4 і вперше введена в дію з 01.09.2017 р. (Відповідно до наказу МОН України № 1057 від 17.08.2020 СНУ ім. Лесі Українки перейменовано у ВНУ ім. Лесі Українки). ОП визначає передумови початку навчання здобувачів за нею, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен володіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 014 Середня освіта (Географія) є освітній процес із географії та економіки у закладах загальної середньої освіти. Випускники ОП володіють загальними та спеціальними компетентностями, що забезпечують виконання професійних завдань у закладах загальної середньої освіти різних типів і можуть працювати у закладах позашкільної освіти. До складу робочої групи з розроблення/оновлення ОП входять професор, доктор економічних наук, доценти, кандидати педагогічних, географічних наук, студенти й представник роботодавців. З метою покращення якості ОП та освітньої діяльності за цією програмою до її реалізації залучаються професіонали-практики і роботодавці, професійні здобутки науково-педагогічних працівників стимулюються ЗВО та органами місцевої влади. Здобувачі вищої освіти задіяні в роботі органів студентського самоврядування, громадській діяльності, мають можливість поєднувати навчання та дослідження, доступними для них є програми академічної мобільності, дуальна форма освіти. Особливістю ОП є можливість отримати фахову освіту в поєднанні з набуттям різномісних практичних й соціальних навичок. Усе це сприяє реалізації та розвитку ОП Середня освіта. Географія. Економіка, яка акредитується.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	51	50	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	39	35	3	0	0
3 курс	2019 - 2020	41	28	5	0	0
4 курс	2018 - 2019	39	26	1	0	0
5 курс	2017 - 2018	33		8		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1322 Фізика 2420 Біологія 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 32558 Середня освіта. Фізична культура 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 40585 Середня освіта. Польська мова 42522 Польська мова 47588 Французька мова

	<p>47854 Середня освіта. Німецька мова  47902 Середня освіта. Польська мова  52002 Англійська мова  1353 Англійська мова  1875 Географія. Економіка  339 Французька мова  1972 Інформатика  1831 Історія  2068 Польська мова  1699 Німецька мова  17606 Історія, правознавство  32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини  32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література  32557 Середня освіта. Інформатика  40584 Середня освіта. Німецька мова  1274 Українська мова та література. Світова література  1937 Фізична культура  2063 Математика  2476 Хімія  27801 Природничі науки  32556 Середня освіта. Фізика  18078 Історія, правознавство  40579 Середня освіта. Англійська мова  36231 Англійська мова  32546 Середня освіта. Польська мова  32547 Середня освіта. Німецька мова  32548 Середня освіта. Французька мова  32550 Середня освіта. Історія, правознавство  32551 Середня освіта. Математика  32552 Середня освіта. Природничі науки  32554 Середня освіта. Хімія  32555 Середня освіта. Географія. Економіка</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1974 Англійська мова  2001 історія  2171 Фізична культура  2195 Інформатика  23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини  28196 Біологія  30215 Середня освіта. Біологія  30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література  35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини  40481 Середня освіта. Інформатика  2237 Географія. Економіка  30216 Середня освіта. Математика  1785 Фізика  17653 Історія, правознавство  42866 Німецька мова  1199 Біологія  1591 Українська мова та література. Світова література  2194 Математика  17647 Французька мова  17648 Німецька мова  30217 Середня освіта. Англійська мова  40587 Середня освіта. Англійська мова  30219 Середня освіта. Історія, правознавство  34235 Середня освіта (Географія. Економіка)  47840 Середня освіта. Англійська мова</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>37560 Фізика  37561 Фізична культура  48511 Теорія та методика навчання фізичної культури  48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики</p>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	0	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	2394	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма.pdf</i>	divfBgWrbMfPg8MMphOCR9DJmDA8ujtQFuwVzQmD2Qo=
Навчальний план за ОП	<i>014(Географія. Економіка) ДФН, бак, 21.pdf</i>	tGlVntguyj6P7xyIhIHeuPavq9LIAb3Z6I8jqyP+6g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Плахотна.pdf</i>	5EhNNyHekkY9gLTvZSsqSQZYXe9/xoCa6LTcFsQgAGsQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Немець.pdf</i>	Wy/ag3dQ9voHCToUXiYf13SNMN/2R4XFF55/ojssEo8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Мишковець.pdf</i>	mdDLsYQgaWOa4/DZmnCIS4nGRUfkmk9vYMICy1lJos0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Григорєва.pdf</i>	wI9OhsvdrO8kUliVVMRAgIAhrtiwhyRcLheA8ayHok8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих вчителів географії та економіки, здатних професійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі О1 Освіта / Педагогіка (за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)), передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей для виконання професійних завдань у закладах загальної середньої освіти різних типів, застосовуючи сучасні психолого-педагогічні теорії, методики, технології, самонавчання, дослідження, впровадження інновацій.

Особливість ОП полягає у багатопрофільній підготовці фахівців, посиленій практичній педагогічній, географічній, економічній підготовці, яка реалізується через:

- поєднання навчальної діяльності здобувачів освіти із виїзними польовими навчальними практиками з географії;
- здійснення краєзнавчої дослідницько-пошукової роботи з включенням регіонального контенту;
- викладання економіки з акцентом на формування ключової компетентності підприємливості та фінансової грамотності;
- спрямування педагогічної практики на проектування та проведення компетентісно-орієнтованих уроків.

Програма забезпечує наступність у кваліфікаційній підготовці учителів географії та економіки з урахуванням переходу до Нової української школи, змісту Державного стандарту базової середньої освіти.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП розроблена та реалізується відповідно до Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 роки. Відповідно до місії створює, зберігає та поширює знання у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах. Формування конкурентоспроможних фахівців за ОП забезпечує реалізацію стратегічних цілей Університету, які спрямовані на: якість освіти задля свободи, прозорості та гідності; академічну, організаційну, кадрову та фінансову автономію Університету; науку відповідно до пріоритетів європейського дослідницького простору; студентські формації як майбутнє розвитку регіону; нові програми для ефективного управління і здорового суспільства; інфраструктуру для інновацій і соціальних змін; популяризацію та брендинг Волинського регіону; Університет європейського формату зі збереженням унікальності Волинських освітніх традицій; Університет ефективного та професійного управління <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/strategy.pdf>. Напрями розвитку ОП відповідають Програмі реалізації Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/program.pdf>, зокрема увага приділена: вільному вибору дисциплін, створенню онлайн-середовища, адаптації навчальних планів до актуальних потреб, запровадження елементів дуальної освіти, поєднання теоретичного і прикладного аспектів, підвищення якості виробничої практики.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі освітніх послуг були залучені до розробки освітньої програми (Пилипчук Л. О. – здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня, Гео-330), мали змогу обговорювати ОП в академічних групах та студентських спільнотах <https://www.facebook.com/groups/647451579493229/permalink/901753317396386/>, робити оцінку змісту, цілей, програмних результатів ОП та вносити пропозиції шляхом заповнення анкети на громадському обговоренні ОП <https://is.gd/cNkfJs>, соціологічного опитування Освіта очима студентів <https://app.box.com/s/jl63nijggh99erlqkk6doptbn4ploj9v>. Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданнях кафедри економічної та соціальної географії, спільних засіданнях із кафедрою фізичної географії <https://is.gd/PhbTqD>. Зокрема враховано пропозицію щодо зміни у дисципліні Краєзнавство та надання їй організаційно-методичного змісту (введено у нормативну складову ОК Методика шкільного географічного краєзнавства), збільшення кількості дисциплін економічного напрямку (Основи економічних знань у Новій українській школі, Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти), збільшення кількості годин на Педагогічну практику (в ОП 2020 – 7 кредитів виробничої педагогічної практики).

**- роботодавці**

Запити роботодавців вивчаються під час зустрічей із керівниками державних органів управління освітою та місцевого самоврядування, закладів освіти. Так, у ході бесіди з Плахотною Л. В., начальником управління освіти і науки Волинської ОДА було підтверджено актуальність багатопрофільної підготовки вчителів для базових шкіл, зокрема сільського освітнього простору; Мишковець О. А., директор КЗ Луцька гімназія № 4 ім. Модеста Левицького вказав на важливість врахування впровадження НУШ та забезпечення наступності підготовки майбутніх учителів до роботи за новими стандартами, що знайшло своє відображення у рецензіях <https://is.gd/iioAEE>. Під час обговорення шляхів удосконалення реалізації практичної складової програми Павлюк К. Я., заступник директора Волинського обласного центру національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради, вказала на актуальність проходження здобувачами практики з питань туристсько-краєзнавчої роботи в позашкільних установах.

**- академічна спільнота**

Проєкт ОП 2021 року рецензувала Немець Л. М, доктор географічних наук, професор, завідувачка кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства факультету геології, географії, рекреації і туризму Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, яка надіслала схвальний відгук <https://is.gd/wijOox>. Завідувачка відділу природничих дисциплін Волинського ІППО Григор'єва Н. В. підтвердила актуальність підготовки вчителів до викладання географії та економіки відповідно до сучасних потреб закладів загальної середньої освіти <https://is.gd/r9Y78r>. ОП проходила обговорення та затвердження на засіданнях кафедри економічної та соціальної географії, вченої ради географічного факультету, Вченої ради Університету. Оновлена ОП розроблена з врахуванням рекомендацій академічної спільноти щодо введення окремих нормативних дисциплін, забезпечення перспектив індивідуальної траєкторії навчання студентів шляхом вільного вибору навчальних дисциплін із запропонованого переліку. Під час роботи міжнародних та всеукраїнських конференцій, семінарів здійснюється постійне творче наукове спілкування викладачів ОП із представниками академічної спільноти КНУ ім. Тараса Шевченка, ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, ХНУ ім. Василя Каразіна, ЧНУ ім. Юрія Федьковича, ЛНУ ім. Івана Франка <https://www.facebook.com/groups/647451579493229/permalink/906918350213216/> та ін.

**- інші стейкхолдери**

Вивчалися пропозиції педагогічних працівників під час проведення семінарів, круглих столів з учителями географії, економіки, зустрічей з педагогами на курсах підвищення кваліфікації <https://www.facebook.com/groups/647451579493229/permalink/889011195337265/>. Ефективним було залучення роботодавців до публічних захистів педагогічних практик студентів, що дало змогу визначити шляхи вдосконалення ОП. В оновленій ОП враховані пропозиції стейкхолдерів, зокрема міського голови Ковельської ради <https://is.gd/lQszo> щодо збільшення практичної підготовки на першому (бакалаврському) рівні: в ОП 2021 року введено на 3 курсі навчальну практику в ЗЗСО (без відриву від навчання). Науково-педагогічні працівники кафедри економічної та соціальної географії (Гкачук Н., Потапова А., Поручинський В.), фізичної географії (Чижевська Л.) включені до тренерського складу з підготовки вчителів 5-6 класів ЗЗСО до роботи в НУШ, що забезпечить активну комунікацію з учителями-практиками щодо удосконалення ОП з врахуванням Стандарту базової середньої освіти <https://www.facebook.com/groups/647451579493229/permalink/916467172591667/>.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Мета ОП відповідає регіональним тенденціям розвитку галузі, які були закладені в Регіональній комплексній програмі розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр. <http://volynrada.gov.ua/session/17/9-0>. Цілі, програмні результати узгоджені зі стратегіями Концепції НУШ, Концепції розвитку педагогічної освіти, відображають запит ЗЗСО на фахівців здатних забезпечити реальну інтеграцію, розв'язувати практичні освітні проблеми. Унікальністю

ОП є подвійна спеціалізація здобувача (вчитель географії, економіки), що робить його більш конкурентоспроможним на ринку праці, особливо в сільській місцевості. Опанувавши ОП, випускник може забезпечити викладання географії, курсів з економіки за вибором (Стандарт 2011 р.), курсу Підприємництво і фінансова грамотність, 8-9 кл. та міжгалузевих інтегрованих курсів Економіка і право, 9 кл. в НУШ, володітиме основами економічних знань для формування в учнів компетентності підприємливості і фінансової грамотності. Випускник може працювати в позашкільних закладах освіти, організовувати туристсько-краєзнавчу діяльність в ЗЗСО, що відповідає потребам сільських громад, в яких відсутні позашкільні установи. Це відображено у змісті програмних результатів навчання: ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 16, ПРН 17. Тенденції ринку досліджуються на основі аналізу регіонального ринку праці у ході співпраці зі стейкхолдерами, розгляду результатів вступної компанії. Випускники ОП працевлаштовані учителями географії у ЗЗСО.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП відображено у змісті її освітніх компонентів. У навчальному плані ОП цикл дисциплін загальної підготовки становить 78 кредитів (32,5 %), цикл дисциплін професійної підготовки – 102 кредити (42,5 %), цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів (25 %).

Галузевий контекст реалізується при вивченні педагогічно-методичних основ та прикладних аспектів таких курсів, як: Методика шкільного географічного краєзнавства, Методика навчання географії у ЗЗСО, Методика навчання економічних дисциплін у закладах загальної середньої освіти.

Регіональний контекст відіграє неабияку роль у потребі підготовки вчителів-географів, що володіють комплексною методикою дослідження краєзнавчо-рекреаційного потенціалу, екологічних характеристик природних комплексів. Це сприяло включенню краєзнавчих аспектів при формуванні компетентностей студентів у ході аудиторних занять, написанні курсових робіт, та під час виробничих практик. Запропоновано дисципліни за вибором: Шкільний туризм та екскурсійна діяльність, Методика організації туризму та екскурсійної діяльності. ОП містить освітній компонент Творчий феномен Лесі Українки, що підкреслює її регіональний контекст.

Регіональний контекст змісту ОП відображено в інтегральній підготовці вчителів географії й економіки, що демонструє врахування специфіки території Волині, де переважають сільські школи. Реалізація ОП дозволить оптимально забезпечити однокомплектні школи фахівцями при їх максимальному навчальному навантаженні, за можливості.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП було враховано зміст подібних ОП, реалізація яких відбувається у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка (частково перейнято визначення мети щодо підготовки вчителів географії, економіки, застосовуючи сучасні психолого-педагогічні теорії, методики, технології, самонавчання, дослідження, впровадження інновацій)  
[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20olitsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/bakalavr/geo/014.07\\_2020.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20olitsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/geo/014.07_2020.pdf),

Полтавському національному педагогічному університеті ім. В. Г. Короленка (акцент щодо спрямування педагогічної практики на проєктування та проведення компетентісно-орієнтованих уроків) <https://is.gd/KoxijH>. Важливим був досвід Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна щодо багатопрофільної підготовки фахівців (взяли за основу при визначенні та формулюванні фахових та предметних компетентностей)  
<http://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2021/07/014.07-%D0%B1%D0%B0%D0%BA-21-22-1.pdf>.

На основі ОП Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Львівського національного університету ім. Івана Франка було підсилено формування предметних географічних компетентностей, дослідницько-діяльнісна складова.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) відсутній. ОП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (2020 р.), Класификатора професій ДК 003-2010. При розробці програми використовувалися Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600.

При визначенні програмних результатів навчання розробники ОП врахували вимоги Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (2020 р.), стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2020 р.)

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання за ОП визначені згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій, яка «ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>. Згідно з документом, програмні результати навчання бакалаврів відповідають 6-му рівню Національної рамки



кваліфікацій, що відображено в ОП. Зокрема, здобувачі вищої освіти отримують концептуальні наукові та практичні знання, спроможні критично осмислювати теорії, принципи, методи, поняття (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10); володіють поглибленими когнітивними та практичними вміннями/навичками; спроможні доносити інформацію, спілкуватися з професійних питань (ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17); дотримуватись етичних аспектів (ПРН 19); здатні спілкуватися іноземною мовою, продовжувати навчання із значним ступенем автономії (ПРН 18).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, ґрунтується на результатах сучасних досліджень у галузі освітньої діяльності. ОК психолого-педагогічного, географічного, економічного, здоров'язберігаючого, інформаційного спрямування відповідають меті та цілям ОП. Усі ОК спрямовані на формування фахових, предметних компетентностей, досягнення ПРН, що відображено у відповідних матрицях.

Освітні компоненти ОП є достатньо збалансовані й спрямовані на реалізацію загальних, фахових та предметних компетентностей. Цикл загальної підготовки містить гуманітарну складову, яка формує світоглядні і громадянські якості, морально-етичні цінності та загальну культуру майбутнього вчителя. Такими ОК є Україна в європейському історичному та культурному контекстах, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Логіка, Творчий феномен Лесі Українки.

Теоретичну базу предметної області формують нормативні дисципліни, які становлять взаємопов'язану систему ОК природничо-, суспільно-географічного та економічного спрямування: Загальне землезнавство, Геологія з основами геофізики та геохімії геосфер, Метеорологія та кліматологія, Гідрологія, Ґрунтознавство з основами біогеографії, Геоморфологія і палеогеографія, Основи раціонального природокористування та охорони природи, Ландшафтознавство, Основи суспільної географії, Картографія з основами топографії, Фізична географія материків і океанів, Географія населення з основами демографії, Регіональна економічна і соціальна географія світу, Фізична географія України, Економічна та соціальна географія України, Історична географія з основами етногеографії, Політична географія з основами геополітики, Соціальна географія, Основи економічних знань у Новій українській школі, Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти. Здоров'язберігаючий аспект закладено у дисципліну Вікова фізіологія з основами гігієни.

Блок педагогічних дисциплін спрямований на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання: Вступ до спеціальності, Інформаційні технології в освіті, Педагогіка, Психологія, Інклюзивна освіта, Методика шкільного географічного краєзнавства, Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти, Методика навчання економічних дисциплін у ЗЗСО. Доповнюють педагогічну складову курсові роботи з Методики навчання географії та Методики навчання економіки. ОК, які містять методичну складову, передбачають вимоги шкільних навчальних програм ЗЗСО.

Важливою частиною нормативної підготовки здобувачів освіти є навчальні та виробничі практики, які складають 25 кредитів ЄКТС.

Унікальність ОП полягає у тому, що це єдина програма ВНУ імені Лесі Українки, яка проводить підготовку вчителів географії, економіки ЗЗСО у регіоні.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

ІОТ регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про індивідуальний навчальний план студента, Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ ім. Лесі Українки; Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки; Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про проведення практики студентів ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про підготовку студентів у

ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, Положенням про порядок переведення, поновлення, відрахування студентів та надання їм академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>.

ІОТ реалізується шляхом: вибору дисциплін, спортивних секцій; бази проходження практик; тем курсових робіт, рефератів, сертифікатних курсів, курсів з вивчення іноземних мов; консультацій, програм академічної мобільності.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Можливість вибору навчальних дисциплін обсягом 60 кредитів ЄКТС (25 %) реалізується відповідно до Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ ім. Лесі Українки (2017 р.), Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ ім. Лесі Українки (2020 р.) <https://is.gd/5h4Wcq>.

Для здобувачів освіти, які вступили на навчання до 2020 р., діє Положення 2017 р. Процедура вибору здійснюється за алгоритмом: на сайті факультету оприлюднено ОП, де вказані назви вибіркових дисциплін, їх анотації, силабус <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-geografiya-ekonomika-2020-g>. Деканат, куратор консультують здобувачів про особливості формування ІОТ, доводять до відома ОК вільного вибору. Заяви на вибірковий ОК подаються у семестрі, який передусь навчальному року їх вивчення (березень-квітень), реєструються на кафедрах, які забезпечують їх вивчення. У разі недостатньої кількості заяв для формування групи, деканат повідомляє про необхідність вибрати іншу дисципліну. Затверджені вибіркові ОК, разом із персональним складом студентів групи оприлюднюються деканатом. Порухенням навчальної дисципліни є невчасне (відсутність) подання заяви. Для здобувачів освіти, які вступили на навчання з 2020 р., діє Положення 2020 р.. Інформування здобувачів про вибіркові дисципліни відбувається через Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>, який оновлюється на сайті університету до 01 лютого поточного навчального року.

Для здійснення вибору навчальних дисциплін необхідно: ознайомитися на сайті Університету (Перелік вибіркових дисциплін) із описом дисциплін; упродовж квітня здійснити вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web. Тривалість етапу – не менше як два тижні. Упродовж усього періоду голосування здобувач може переобирати (змінювати) перелік дисциплін.

Формування груп відбувається із врахуванням допустимої мінімальної чисельності здобувачів освіти у групі. У разі неможливості сформувати групу здобувачам надається змога здійснити повторний вибір у системі «ПС-Журнал успішності-Web» із переліку дисциплін, групи на вивчення яких уже сформовані.

При невчасному (відсутньому) обранні вибіркових дисциплін деканат самостійно прикріплює здобувача освіти до однієї зі сформованих груп.

Якщо здобувач освіти із поважної причини не зміг обрати дисципліни вчасно або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних дисциплін, надавши документи, які засвідчують поважність причин.

Обирають дисципліни в обсязі, що зазначені у навчальному плані, для варіативного складника конкретного семестру. При цьому мають право обирати дисципліни, що запропоновані для інших ОП або сертифікатну програму, яка реалізується в Університеті, в інших закладах вищої освіти (зокрема, закордонних). 85% опитаних здобувачів підтвердили можливість вибору дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Нормативними документами, які регулюють практичну підготовку здобувачів освіти є Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про проведення практики студентів ВНУ ім. Лесі Українки, силабуси практик, укладені договори з базами практик <https://is.gd/vLJebj>.

Практики є складовою ОП, мають за мету закріплення професійних знань, спрямовані на забезпечення ЗК і ФК, ПК, прийняття самостійних рішень у конкретних умовах професійної діяльності. Кожен вид практики має свою мету, завдання, які формують професійні компетентності, враховують рекомендації стейкхолдерів.

ОП включає навчальні та виробничі практики: Навчальну комплексну природничу практику (за спеціальністю), польовий період проходить на базі природоохоронних об'єктів, 2 сем.; Психолого-педагогічну практику в закладах освіти м. Луцька, Університеті, впродовж 3 сем.; Навчальну професійно-орієнтовану практику, польовий період на базі практик – таборі Гарт, 4 сем.; Навчальну практику в ЗЗСО м. Луцька, впродовж 5 сем.; Виробничу економіко-географічну практику (за спеціальністю) – в установах та організаціях, з якими укладено договори, а також шляхом виїзду на промислові та природоохоронні об'єкти, 6 сем.; Педагогічну практику в ЗЗСО, 7 сем.

Практична підготовка здійснюється також шляхом апробації інноваційних педагогічних технологій, проведення практичних занять із використанням інформаційних технологій, краєзнавчо-дослідницької роботи.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

В ОП значна увага приділяється набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills), які пов'язані з особистими характеристиками і є надзвичайно важливими у професії вчителя. Освітня компонента розвиває здатності до комунікації, критичного та інноваційного мислення, креативності, здатності до співпраці, вміння працювати в команді, конструктивно реагувати на конфліктні ситуації і сприяти порозумінню, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

В ОП включені ОК Україна в європейському історичному та культурному контекстах, Українська мова (за професійним спрямуванням), Логіка, Інформаційні технології в освіті, Вікова фізіологія з основами гігієни, Сучасні педагогічні технології, Методика виховної роботи, Основи психології, Вікова, педагогічна та спеціальна психологія, Інклюзивна освіта, Навчальна професійно-орієнтована практика, Психолого-педагогічна практика, Педагогічна практика, Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти, які спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills).

Розвитку соціальних навичок сприяє студентоцентризований освітній процес, навчання на основі досліджень, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику. Студенти беруть активну участь в студентському самоврядуванні, культурно-розважальних, спортивних, екскурсійних, наукових заходах, що забезпечує умови для розвитку соціальних навичок <https://ru-ru.facebook.com/Geography.Faculty17/>.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При формуванні первинної ОП професійний стандарт був відсутній. Робоча група брала до уваги вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Класифікатор професій ДК 003-2010. Зміст даної ОП був суттєво оновлений відповідно до вимог Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (наказ № 2736, від 23.12. 2020 р.).

Узгоджено зміст та перелік ЗК, враховано зміст професійних компетентностей стандарту у визначенні ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6. Вимоги до трудових функцій вчителя ЗЗСО конкретизовано для вчителя географії в ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16. Освітня програма відповідає вимогам до розробки такого типу ОП згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_perehliad\\_zakryttia\\_OP.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/okG8Tz>, Положенням про організацію навчального процесу у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/3bovgB>.

Обсяг ОП – 240 кредитів, на один н. р. відводиться 60 кредитів. Навчальний план містить три цикли підготовки: загальної – 78 кредитів (32,5%), професійної – 102 кредити (42,5%), вибіркових дисциплін – 60 кредитів (25%). Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить 5 кредитів; обсяг практик - 24 кредити. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом, не більше 8 за семестр.

Обсяг аудиторного навантаження для 1-3 курсу становить від 1/3 (34%) до 1/2 (50%) від загального обсягу (18-26 год в тиждень). На 4 курсі – 1/3 (34%) від загального обсягу (18-22 год в тиждень). На консультації – 6% від загального обсягу, решта – самостійна робота. Розподіл навчального часу: всього – 7200 год, аудиторних – 3048 год, з них, лекційних – 1028 год, практичних – 1230 год, лабораторних – 142 год, консультацій – 440 год, самостійної роботи – 3682 год. ЗВО враховує позицію студентів щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення бесід, онлайн-опитування, спостереження викладачів, керівників практик з подальшим обговоренням.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, в Університеті розроблено Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти <https://is.gd/hJeP1e>. Підготовка за дуальною формою освіти при реалізації ОП не здійснювалася, але всі можливості для її розвитку вивчаються.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2021 році <https://is.gd/MyiCLs>.

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому розробляються щорічно відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України. На 2021 р. Правила затверджено Вченою радою Університету (24.12.2020 р., протокол № 15), згідно з якими конкурсний відбір на ОП здійснюється на базі ПЗСО, на основі ОКР молодший спеціаліст. У додатку 4 визначено перелік конкурсних

предметів ЗНО, встановлено вагові коефіцієнти предметів сертифікату ЗНО та документу про ПЗСО: Українська мова та література – 0,2; Географія – 0,4; Математика/Іноземна мова/Біологія/Історія України/Фізика/Хімія – 0,3. Вага атестата про ПЗСО – 0,1. Мінімальний конкурсний бал для допуску в конкурс для вступу на бюджет у 2021 р. – 125 б. <https://is.gd/hEF5BA> . У додатку 2 подано перелік вступних випробувань для вступу на 1-й (зі скороченим терміном навчання та/або 3-й курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста <https://is.gd/EqnIbu> . Для цих вступників вагові коефіцієнти предметів сертифікату ЗНО та фахового випробування такі: ЗНО з української мови та літератури – 0,25; з історії України – 0,25; Фахове випробування (загальна педагогіка) – 0,5, а на 3-й курс (з нормативним терміном навчання): ЗНО з української мови та літератури – 0,25, на вибір вступника – 0,25. Фахове випробування – 0,5. Для студентів ОКР молодший спеціаліст є можливість перезарахувати предмети ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти, за відсутності – до 120 кредитів ЄКТС.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Результати навчання учасників освітнього процесу, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/6bYAjT> , яке доступне для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО. Положення визначає порядок визнання результатів навчання для студентів, набутих як у формальній освіті (академічна мобільність студентів на території України чи поза її межами, для студентів, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО (вітчизняних чи іноземних), так і неформальній та/або інформальній освіті. Порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності студентів Університету в іноземних ЗВО також визначений у розділі 4 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки» <https://is.gd/Gz9yMG> .

Навчальна діяльність за умовами академічної мобільності коригується Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/8ZND8G> .

Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із вебсторінки Університету та у деканаті географічного факультету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладом застосування права на визнання результатів формальної освіти за ОП є проходження практики здобувачем першого (бакалаврського) рівня (2020-2021 н. р.) Герман В. Відповідно до договору за студентською програмою ZAVGermany Герман В. проходила та успішно захистила виробничу практику у господарському відділі підприємства Welz GmbH & Co. KG в м. Вайблінген (Німеччина). Згідно з Положенням був складений індивідуальний навчальний план академічної мобільності, який було погоджено учасником, координатором академічної мобільності та затверджено деканом факультету.

Перезарахування результатів навчання також було здійснено при переведенні студентки Рудинець Н. М. із спеціальності Право на спеціальність Середня освіта (Географія) .

У 2021-2022 н. р. тримісячне стажування в Університеті гуманітарно-природничих наук ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) проходить в рамках двосторонньої угоди студент другого курсу ОП Дубич Б. За умови успішного завершення навчання в цьому університеті йому буде перезараховано у ВНУ ім. Лесі Українки психолого-педагогічну практику.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/6bYAjT> , яке розміщене у вільному доступі на офіційному сайті університету. Процедура визнання передбачає певний алгоритм дій: звернення із заявою та відповідними документами (сертифікати, свідоцтва тощо) на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації Університету, створення предметної комісії з визнання результатів навчання, визначення строків проведення атестації, ухвалення рішення про визнання/невизнання або часткове визнання результатів, набутих під час неформального та/або інформального навчання. У разі незгоди здобувач має право подати апеляцію. Склад комісії формується із викладачів профільної кафедри, в якій обов'язково має бути гарант ОП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

ОП Середня освіта. Географія. Економіка надає можливість застосовувати елементи визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наприклад, викладач ОП має право зараховувати результати наукової роботи студента (участь у науковій конференції з оформленням тез доповіді, фахові публікації тощо) як результат виконання самостійного дослідження з дисципліни, змістова частина якої містить суміжні теми вивчення. Зарахування відбувається за результатами представлення виконаного студентом наукового дослідження. Однак за період дії ОП практика застосування вказаних правил, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, – відсутня.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://is.gd/digtO2>. Складовими освітнього процесу в Університеті є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (у тому числі у формі комп'ютерного тестування), атестація. Викладачі використовують загальнонаукові й інтерактивні методи з перевагою студентоцентрованих (під час лекцій: словесні, словеснонаочні, бесіди тощо; під час лабораторних/практичних занять: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі тощо); різноманітні інтерактивні методи (робота у групах, ситуаційні завдання, кейс-методи, техніки критичного мислення та ін.).

Форми та методи навчання корелюються із специфікою ОК та ефективністю досягнення ПРН (Таблиця 3. Матриця відповідності). В освітньому процесі активно використовуються елементи дистанційного навчання (до 76 % ОК мають розроблені дистанційні курси на платформі Moodle), що регулюється Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів із використанням дистанційних технологій <https://is.gd/8ZND8G>. В умовах пандемії COVID-19 в Університеті активно впроваджується змішана форма навчання <https://is.gd/sBN3Cc>.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід задекларований у Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://is.gd/digtO2>. Відповідно, за ОП передбачені механізми реалізації принципу студентоцентрованого підходу в навчанні. Здобувачі мають доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу, форм контролю, електронного розкладу <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>. Студентоцентрований підхід реалізується через вибір навчальних дисциплін, форм навчання, поєднання самостійної та аудиторної роботи, вибір тем курсових робіт та баз практик, індивідуальні консультації, навчання у зручний час завдяки дистанційній платформі Moodle, що забезпечує їх самореалізацію та досягнення ПРН. Опитування здобувачів Освіта очима студентів (2020-2021н. р.) свідчать про те, що 82% студентів високо оцінюють ефективність застосування методів і методики викладання дисциплін за ОП, 16% вважають, що вона перебуває на середньому рівні, 2% (2 здобувачі) – низькою. Вільний вибір дисциплін за ОП реалізувало 85% студентів, 14% – лише частково, 1% (2 студенти) з різних причин не здійснили вільного вибору дисциплін.

Щодо переважаючих видів аудиторних занять 60% опитаних відзначили, що види занять поєднані рівномірно, 16% повідомили, що домінують практичні та лабораторні роботи, 22% зауважили про перевагу лекцій <https://app.box.com/s/jl63nijggh99crlqkk6doptbn4ploj9v>.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання принципів академічної свободи є однією з пріоритетних засад діяльності Університету. Усі учасники ОП під час освітнього процесу користуються свободою слова у поєднанні з толерантністю та об'єктивністю. Академічна свобода НПП реалізується під час провадження науково-педагогічної та/або інноваційної діяльності. При формуванні навчального навантаження викладачів кафедри враховуються їх особисті науково-методичні пріоритети. Залежно від предмету, мети та поставлених цілей, викладачі вільні у виборі навчально-методичного забезпечення дисципліни, визначенні форм, методів і засобів організації освітнього процесу, форматі контролю. Академічна свобода дозволяє студентам брати участь у формуванні індивідуального навчального плану та освітньої траєкторії, мати можливість навчання за індивідуальним графіком, реалізувати право на академічну мобільність, брати участь у роботі проблемних груп, вибирати ОК <https://is.gd/zbovgV>. Усім учасникам ОП забезпечене безкоштовне користування інформаційними ресурсами, послугами навчальних, навчально-методичних, наукових підрозділів закладу, фондами бібліотеки; право участі в колегіальних органах управління та у громадських професійних об'єднаннях.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядок і критерії оцінювання у межах ОК програми надається здобувачам упродовж усього періоду навчання. Здобувачі ВО інформацію про зміст ОК (мету дисципліни, ПРН, форми й методи роботи, можливості зарахування результатів неформального навчання, академічну доброчесність тощо) отримують на першому занятті. Затверджені силабуси ОК розміщені на сайті факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet>. В Університеті створено

електронний розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>. Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/xiUu3B>.

Опитування здобувачів Освіта очима студентів щодо форм контролю, порядок та критерії оцінювання під час вивчення навчальних дисциплін показало, що більшість здобувачів отримують відповідну інформацію із силабусів, а також від викладача <https://app.box.com/s/jl63nijggh99crlqkk6doptbn4ploj9v>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Навчальний процес є органічною складовою наукової діяльності кафедр. Поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом: включення в усі дисципліни ОП певних науково-дослідницьких завдань (творчі питання, мініпроекти, виконання самостійних дослідницьких завдань), проведення практичних занять, які передбачають дослідницькі завдання, організації психолого-педагогічних спостережень та самоаналізу під час педагогічних практик, проведення польових наукових досліджень, написання курсових робіт. Здобувачі ОП залучаються до основних напрямків наукових досліджень кафедри, які спрямовані на дослідження економічного потенціалу та проблем комплексного розвитку, територіальних особливостей соціодемографічних процесів, агробізнесу та продовольчої безпеки Північно-Західного регіону та прикордонних територій тощо. Студенти активно презентують результати досліджень на наукових заходах. Студентка Ціпошук С. була учасницею Міжнародних науково-практичних конференцій Social function of science, teaching and learning (Франція), Trends in science and practice of today (Туреччина) та Prospects and achievements in applied and basic sciences (Угорщина). Студенти Гарасимяк Л., Дацька С., Лівик М., Ляховський Д., Мілінчук В., Нікітюк К., Ступницька М. брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук (Луцьк). Студенти Дацюк В., Бушук С. були учасниками Міжнародної науково-практичної конференції Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів та права: теорія і практика (Полтава), Поторась О. був учасником Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень (Луцьк) тощо. Науково-дослідницький компонент студенти впроваджують при залученні до роботи у проблемних групах (Рівень та якість життя населення регіону, Економічний потенціал регіону, Розміщення продуктивних сил та регіональна економіка, Сучасні країнознавчі дослідження, Інформаційні технології в суспільно-географічних дослідженнях, Управління розвитком регіону, Соціально-географічне дослідження міст та урбаністика, Навчання географії у контексті STEM-освіти тощо) <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi>.

В освітній процес залучено науково-практичний потенціал геологічного кабінету й музею та спеціалізованої аудиторії Інноваційний освітній простір, навчальної лабораторії краєзнавчих атласів. Здобувачі мають доступ до фондів наукової бібліотеки Університету (читальні зали, автоматизована система УДФ/Бібліотека, Версія 2.4 (з 2006 р.), інституційний репозитарій (з 2011 р.)). Студенти ОП беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з географії (Горбач В.) та в олімпіаді з географії. В Університеті функціонують організації, які сприяють розвитку у здобувачів вищої освіти наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи: Рада молодих вчених та Наукове товариство аспірантів і студентів (HTAiC) <https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі ОП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень, сучасних практик, Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти (2020) тощо. Пропозиції учасників ОП щодо оновлення змісту затверджуються на засіданнях кафедр перед початком навчального року, розглядаються і затверджуються на засіданні науково-методичної комісії географічного факультету; оприлюднюються на вебсторінках кафедр.

ОК започаткованої у 2017 р. ОП щорічно удосконалювалися на основі аналізу програм ЗВО України та країн Європи, наукових напрацювань. На початку 2018–2019 н. р. ухвалено оновлення програм навчальних дисциплін шляхом уведення нової тематики на заняття, розширення обсягу тем. Зокрема, на основі опублікованих статей у програмі ОК Загальне землезнавство додано тему Географічне середовище і його роль у розвитку суспільства, до програми ОК Географія АПК долучено тему Управління АПК України, у програмі ОК Економічна та соціальна географія України змінено обсяг змістового модуля Регіоналістика України <https://is.gd/p6gU7L>, <https://is.gd/Tns3cu>.

За результатами публікації статей у виданні, що індексується у наукометричній базі Web of Science, до програми ОК Основи суспільної географії додано тему Територіальна організація суспільства, до програми ОК Суспільно-географічний комплекс Волині – Населення Волинського СГК. За результатами аналізу програми ОК Економічна та соціальна географія України КНУ ім. Тараса Шевченка відповідну дисципліну доповнено темами: Релігійна сфера, Сфера зв'язку. <https://is.gd/Eaj2ID>, <https://is.gd/5V2ycZ>.

У 2020–2021 н. р. суттєво змінилися силабуси ОК у зв'язку із затвердженням Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти. Зокрема, у силабуси дисциплін Методика навчання географії та природознавства, Вступ до спеціальності. За результатами публікації монографії доц. Потапової А. Г. у програмі ОК Географія науки і культури розширено обсяг теми Сучасна структура географічної науки та освіти. <https://is.gd/KtXrdA>, <https://is.gd/a3rHpB>.

У 2021 р., у зв'язку із затвердженням Державного стандарту базової середньої освіти, у зміст ОК Методика навчання географії у ЗЗСО введено тему Особливості вивчення географії як складової інтегрованих курсів освітньої галузі природознавство. Введено ОК: Україна в європейському історичному та культурному контекстах, Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти, Основи економічних знань у новій українській школі, Інклюзивна освіта, Методика шкільного географічного краєзнавства, Методика навчання економічних дисциплін у закладах загальної середньої освіти.

<https://is.gd/YYFdHx>.

Зміст ОК з методики передбачає врахування принципів гейміфікації освітнього процесу, розглядається можливість розробки дисципліни щодо використання технологій гейміфікації у вивченні шкільних курсів географії, економіки.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Учасники освітнього процесу мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності ЄС ERASMUS+; подвійного диплому; студентських обмінів; стипендіальних освітніх програмах тощо. Університетом укладені договори про співпрацю із міжнародними партнерами. Інтернаціоналізація освітньої діяльності ЗВО можлива завдяки доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Викладачі ОПП публікуються у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Барський Ю. М., Міщенко О. В., Павловська Т. С., Поручинська І. В., Вовк О. П., Тарасюк Н. А., Потапова А. Г., Голуб Г. С., Погребський Т. Г. та ін.), а також є учасниками міжнародних конференцій (Потапова А. Г. (Франція, Іспанія), Чижевська Л. Т. (Великобританія, Латвія, Польща), Міщенко О. В. (Чехія), Голуб Г. С., Погребський Т. Г. (Польща, Іспанія), Поручинський В. І., Поручинська І. В. (Молдова)). 57 % обов'язкових дисциплін програми викладають викладачі, які пройшли стажування в іноземних ЗВО. Студент ОПП Дубич Б. у 1 семестрі 2021–2022 н.р. проходить тримісячне стажування в Університеті гуманітарно-природничих наук ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) в рамках двосторонньої угоди.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах ОП визначені у Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/DGNGVX>, Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/KfCudM>, Положенні про організацію навчального процесу на заочній формі навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/RRCМу>, Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/mEBUW7>, Положенні про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/wcallQ>.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських і лабораторних занять у формі усного та письмового опитування, захисту практичних/лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, тестування (у т. ч. з використанням платформи Moodle, Office 365), перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, захисту курсових робіт, звітів з практики, державної атестації. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів за поточний контроль – 40, за підсумковий контроль – 60.

Підсумковий модульний контроль проводиться у формі письмових модульних контрольних робіт або письмового чи комп'ютерного тестування. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше, ніж 60. Семестрові заліки та екзамени проводяться в усній чи письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування. Залік виставляється за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, які визначені силабусом навчальної дисципліни, та отримав не менше, ніж 60 б. Підсумкова екзаменаційна оцінка може виставлятися без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо студент успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше 75 б. У разі складання іспиту бали за модульний контроль анулюються, а студент може отримати максимально 60 б. Після повного засвоєння здобувачами змісту ОП проводиться підсумковий контроль у вигляді атестаційного екзамену. Повторне складання заліків або екзаменів з кожної навчальної дисципліни (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше 2-ох разів. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. В рамках опитування Освіта очима студентів у 2021 р. більшість здобувачів підтвердили це, вказали, що з інформацією щодо оцінювання їх ознайомлює викладач, а також про критерії оцінювання мають можливість дізнатися з силабусів, що розміщені на сайті ВНУ імені Лесі Українки.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються завдяки їх детальному прописуванню у силабусах навчальних дисциплін, які є доступними для ознайомлення у Каталозі освітніх програм та вибірковок дисциплін <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-geografiya-ekonomika-2021-r>. Форми проведення контрольних заходів із кожної навчальної дисципліни визначаються викладачем залежно від специфіки дисципліни та програмних результатів навчання. Конкретні форми проведення поточного контролю та розподіл балів за кожен вид роботи прописані в силабусах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку або екзамену. Форми семестрового контролю зазначені в ОП, навчальному плані, силабусах навчальних дисциплін. Форми проведення модульних контрольних робіт, їх кількість, критерії оцінювання чітко прописуються в силабусах відповідних навчальних дисциплін. Перелік питань, які охоплюють зміст навчальної дисципліни, критерії оцінювання екзаменаційних завдань включаються до силабусу навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на початку семестру.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання прописана у силабусах навчальних дисциплін і доводиться до відома здобувачів вищої освіти викладачем на першому занятті. Інформація про форми та час проведення поточного контролю та модульних контрольних робіт, які передбачені силабусом навчальної дисципліни, викладачі повідомляють студентам, як правило, напередодні завершення змістового модуля у терміни, передбачені графіком навчального процесу або розкладом занять. Форми підсумкового контролю та час їх проведення (заліки, екзамени, захисти практик) зазначені у розкладі заліково-екзаменаційної сесії, який оприлюднений на вебсторінці географічного факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet> у вкладці – Графіки навчального процесу (денна, заочна форми навчання); Розклади навчальних занять, розклади сесій (денна, заочна форми навчання), а паперовий варіант розміщується на дошці оголошень на географічному факультеті за місяць до початку сесії. Під час дистанційного навчання інформація про терміни проведення поточних контрольних заходів та модульних контрольних робіт міститься на вебресурсах навчальних дисциплін в LMS Moodle. Також дана інформація оперативно і своєчасно доводиться до відома студентів через групи у Viber.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за ОП Середня освіта. Географія. Економіка на сьогодні відсутній. Формою державної атестації для здобувачів вищої освіти ОП визначено Комплексний кваліфікаційний іспит. Державну атестацію здобувачів здійснює Державна екзаменаційна комісія (ДЕК) після завершення ними навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Університет, на підставі рішення ДЕК, присуджує особі, яка успішно виконала ОП, відповідний ступінь вищої освіти, присвоює відповідну кваліфікацію та видає диплом державного зразка. Силабус, форма проведення екзамену (усно, письмово, комп'ютерне тестування) розробляється та визначається на спільному засіданні кафедри економічної та соціальної географії, фізичної географії ВНУ ім. Лесі Українки та затверджує вчена рада географічного факультету. Силабус атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта. (Географія), ОП Середня освіта. Географія. Економіка розміщений на вебсторінці географічного факультету в закладці Силабуси атестації здобувачів вищої освіти (ДЕК) <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet>.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про проведення практики студентів ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти ВНУ ім. Лесі Українки. Усі означені документи розміщені на вебсайті Університету у вкладці – нормативно-правова база <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Усі форми поточного, модульного та підсумкового контролю з окремих навчальних дисциплін висвітлені у відповідних силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися у Каталозі освітніх програм і вибіркового дисциплін <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-geografiya-ekonomika-2021-r>. Під час щорічних опитувань студенти засвідчують про достатню доступність інформації щодо процедури проведення контрольних заходів, насамперед, з таких джерел, як силабуси навчальних дисциплін, а також спілкування з викладачами.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У ВНУ ім. Лесі Українки об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечуються завдяки процедурі прозорого підсумкового оцінювання, яка передбачає сумування балів за поточний (максимум 40) і модульний (максимум 60) контроль. Якщо підсумкова оцінка з дисципліни становить не менше 75 б. (для екзамену) і 60 б. (для заліку), за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова. У випадку, коли студент не набрав достатньої кількості балів або бажає підвищити рейтинг, він складає залік або іспит у формі, передбаченій у силабусі навчальної дисципліни, що дає здобувачу право на об'єктивне оцінювання. Оскаржити необ'єктивність викладача здобувач вищої освіти може під час складання екзамену або заліку комісії, до складу якої входять декан і завідувач кафедри, або шляхом апеляції у випадку комп'ютерного тестування. Врегулювання конфліктів у навчальному процесі здійснюється згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки» [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_poriadok\\_vyrishennia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Також студенти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри географічного факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet>. Упродовж усього періоду дії ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю викладачів при проведенні процедури контрольних заходів, виявлено не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**



Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ ім. Лесі Українки [https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11\\_Polozh\\_pro\\_otzin\\_Red\\_red.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_Red_red.pdf), студентам нарівні поточного контрольного оцінювання надається право на перескладання форм контрольних робіт у разі отримання негативної оцінки та на виконання додаткових форм контрольних заходів під час складання заліків/екзаменів. Здобувач може відмовитися від оцінки за модульний контроль з можливістю подальшого складання заліків/екзаменів. Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки [https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/28Polozhennya\\_pro\\_org\\_anizatsiyu\\_navch.\\_pr\\_otsesu\\_u\\_VNU\\_red.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/28Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_red.pdf) повторне складання заліків/екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. У разі, якщо здобувач без поважних причин не пройшов семестрову атестацію згідно із графіком, то вона може бути перенесена не більш, як на один місяць. Здобувачі, які не склали державні іспити у затвердженій для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ДЕК впродовж трьох років за умови вільного ліцензованого обсягу за обраною спеціальністю.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/TC5QWc> для вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань підсумкового семестрового контролю, здобувачеві доцільно у день проведення контрольного заходу подати звернення до деканату або іншого структурного підрозділу ЗВО, який забезпечує його проведення. Для розгляду апеляції деканатом створюється комісія, до складу якої можуть увійти представники деканату, завідувач кафедри, яка забезпечує викладання ОК, куратор групи, голова студентської ради. Комісія упродовж 5 днів розглядає апеляцію та оголошує результати. Відповідне звернення здобувач може подати до Скриньки довіри. Для розгляду таких звернень створюється комісія, яка у десятиденний термін приймає рішення. Відповідно до Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки» <https://is.gd/mEBUW7> заяви на апеляцію приймаються лише у випадку, коли кількість неправильних відповідей менша 10, розгляд апеляційних заяв здійснюється комісією упродовж 5 робочих днів з дня проведення тестування. Опитування здобувачів підтвердили можливість оскарження процедури та результатів (82%), складно відповісти на це питання – було 14% респондентів. Упродовж реалізації ОП випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та результатів семестрового контролю не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки регламентовані наступними документами: Статут ВНУ ім. Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesii-ukrayinki>, Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>, Положення про комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/.pdf>, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату ВНУ ім. Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/.pdf>, Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) ВНУ ім. Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/.pdf>. Інформація щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО систематично передається представниками деканату, студентської ради, кураторами академічних груп, науковими керівниками курсових, кваліфікаційних робіт до здобувачів ОП.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У процесі вивчення дисциплін, передбачених ОП, здобувачі вищої освіти на всіх етапах навчального процесу чітко інформують щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності та ознайомлюють з Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/YfyxD8> та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/2UrZGU>. Студентські наукові роботи перевіряються на плагіат комп'ютерними програмами, переліченими у Додатку 2 вищезазначеного Положення. Перевірка письмових робіт з метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань проводиться викладачем (керівником курсової, кваліфікаційної роботи) чи іншою відповідальною особою кафедри/факультету за допомогою інформаційної онлайн-системи Strikerplagiarism. В Університеті створюється фонд кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають відповідальні особи науково-дослідної частини та кафедр, що забезпечить у перспективі запобігання плагіату кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. За результатами опитування здобувачів ОП у 2021 році, встановлено, що переважна більшість респондентів основним інструментом протидії порушенню академічної доброчесності вважають повторне проходження оцінювання. Випадки порушення академічної доброчесності можуть обговорюватись на засіданнях кафедр/вченої ради факультету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності згідно з Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки

<https://is.gd/YfyxD8> здійснюється шляхом інформаційно-консультативного супроводження здобувачів через створення ресурсів на сайті бібліотеки, шляхом проведення інформаційно-технологічних заходів (тренінги, семінари, відкриті лекції, навчальні модулі з академічного письма та етики академічних взаємовідносин тощо). Дієвим засобом популяризації академічної доброчесності є прозора та об'єктивна система оцінювання знань студентів, неупередженість та доброзичливість науково-педагогічних працівників. Для студентів ОП проведено ряд заходів присвячених дотриманню академічної доброчесності <https://is.gd/L7aLsE>, семінар Академічна доброчесність як пріоритет сучасної освіти <https://is.gd/JjgxlL>. Переважна більшість здобувачів ОП за результатами опитування щодо найбільш дієвих інструментів популяризації академічної доброчесності у ЗВО обрали роз'яснювальну роботу серед студентів та викладачів, а також проведення семінарів-тренінгів. Університет став фіналістом серед 153 ЗВО України та бере участь у проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти <https://is.gd/Ez8cv> У рамках проєкту Університетом у квітні 2021 р. проведено Тиждень академічної доброчесності <https://is.gd/pKmhEo>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ВНУ ім. Лесі Українки відповідно до Кодексу академічної доброчесності <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf> передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. При порушенні студентами правил академічної доброчесності доцільно провести повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Розроблені методичні рекомендації, які використовуються для виконання курсових робіт, що містять чіткі вимоги щодо належного використання запозичень й оформлення посилань на матеріали інших авторів. До захисту допускаються курсові роботи, які пройшли перевірку на наявність текстових запозичень (без коректних посилань), яка здійснюється науковими керівниками/викладачами факультету. При виявленні викладачем факту списування під час виконання студентом контрольних, практичних, самостійних та інших видів робіт та форм контролю, завдання повертаються на доопрацювання та повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік). Фактів, які свідчать про порушення академічної доброчесності на ОП, виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Під час проведення конкурсного відбору викладачів діє Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/6QRtNg> Створюються конкурсні комісії, головним завданням яких є перевірка відповідності поданих претендентами документів Положенню про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/EdroOL>.

Визначальну роль під час конкурсного добору науково-педагогічних працівників відіграє наявність вищої освіти, наукового ступеня або вченого звання за фахом, враховуються рейтингові показники їх навчально-методичної і наукової діяльності <https://is.gd/hoQwkk>. Переваги надаються також працівникам, які володіють іноземною мовою, що підтвержене відповідним сертифікатом, та пройшли міжнародне стажування. До реалізації ОП залучені один доктор наук, професор; 29 кандидатів наук (у т.ч. 28 доцентів). Викладачі ОП мають досвід підготовки кандидатів наук, участі в роботі спецрад, є керівниками й виконавцями наукових тем, учасниками міжнародних проєктів, семінарів, тренінгів. Реалізацію освітніх компонентів забезпечують викладачі, які мають не менше чотирьох позицій з переліку п. 38 чинних Ліцензійних вимог. Серед викладачів – представники роботодавців, вчителі географії, економіки ЗЗСО м. Луцька.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, насамперед, через забезпечення практичної підготовки студентів – для проведення практик, круглих столів, інтерактивних зустрічей. На підставі укладених договорів студенти ОП мають можливість проходити педагогічну практику в ЗЗСО міста Луцька та Волинської області <https://is.gd/bkhQPv>. Університет забезпечує отримання зворотного зв'язку від керівників практик в ЗЗСО з метою з'ясування сильних та слабких сторін ОП та напрямів її подальшого вдосконалення <https://is.gd/yivySp>. Роботодавці також залучені до визначення змісту ОП та участі у державній атестації здобувачів. Обговорення змісту ОП та технологій впровадження освітньої діяльності відбувається на семінарах, конференціях, круглих столах <https://www.facebook.com/groups/647451579493229>.

Участь у державній атестації відбувається шляхом залучення представників роботодавців у якості голови екзаменаційної комісії у відповідності до Положення про Державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://is.gd/oMrWUY>.

Головою ДЕК із складання комплексного екзамену з географії та економічних дисциплін з методикою їх навчання (2020-2021 н.р.) був заступник начальника управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації, начальник відділу професійної освіти Ткачук О. О.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Згідно зі Статутом ВНУ ім. Лесі Українки до освітнього процесу в Університеті можуть залучатися роботодавці та фахівці-практики <https://is.gd/Xp1zZM>.

Залучення до освітнього процесу відбувається за двома напрямками. Перший – залучення практиків на основі сумісництва, з оформленням наказу про прийняття на роботу викладача на певний термін. На таких умовах до реалізації ОП, що акредитується, залучені Мартинюк О. В. – вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, Заслужений вчитель України, заступник директора з методичної роботи Луцької гімназії № 21 ім. Михайла Кравчука, Рибка О. Б. – вчитель географії КЗ Луцький навчально-виховний комплекс № 9 Луцької міської ради, Хомич А. М. – вчитель географії КЗ Луцької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 20 Луцької міської ради.

Другий напрям – залучення фахівців-практиків для проведення круглих столів, інтерактивних зустрічей, семінарів без оформлення трудових відносин. Як приклад: Пушкар Н. С., Народний учитель України, вчитель географії, провела майстер-клас Шлях до професійної вершини; Ягенська Г. В., Народний учитель України, к. п. н., в дистанційному режимі провела гостьову лекцію Професійна самореалізація педагога у вітчизняному освітньому просторі <https://is.gd/mwcQzH>. Викладачі за ОП мають досвід роботи в ЗЗСО, зокрема понад 9 років педагогічного стажу: к. п. н., доцент Бенедюк В. В., к. г. н, доцент Поручинський В. І., к. г. н., доцент Потапова А. Г., к. п. н. Ткачук Н. М..

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Важливими професійними потребами працівників Університету є користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами різних підрозділів закладу вищої освіти; доступ до програм підвищення кваліфікації та сертифікатних курсів; забезпечення матеріально-технічними засобами. Ці потреби задовольняються комплексом заходів. Університетом організований доступ до наукометричних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science. Відділ міжнародних зв'язків Університету здійснює підбір, організацію участі викладачів у міжнародних програмах.

Професійний розвиток викладачів регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>. Кожен науково-педагогічний працівник має можливість вільно обирати місце стажування за організаційного сприяння Університету. Закордонні стажування пройшли: Голуб Г. С., Мандрик І. П., Погребський Т. Г., Потапова А. Г., Поручинська І. В..

Для підвищення фаховості викладачів проводяться різноманітні заходи: конференції, наукові семінари, конкурси науково-дослідних робіт, підручників та монографій викладачів.

Для підвищення кваліфікації викладачів щодо володіння іноземною мовою організовано діяльність мовних центрів. Для забезпечення навичок дистанційної роботи для викладачів організовано навчальні курси на платформах Office 365 та Moodle.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Згідно з Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам Університету для стимулювання праці передбачені доплати та надбавки за вчене звання, науковий ступінь, вислугу років, використання іноземної мови в професійній діяльності.

Правилами внутрішнього розпорядку [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor\\_prav.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor_prav.pdf) та Колективним договором Університету <https://is.gd/Vz86CZ> передбачаються такі заохочення: подяка, преміювання, нагородження цінним подарунком, грамотою, нагрудним знаком. Кращі викладачі нагороджуються подяками та грамотами МОН України, КМУ. Так, доцент Слащук А. М. нагороджений нагрудним знаком Відмінник освіти України, Почесною грамотою Верховної ради України. Нагрудними знаками Університету відзначені викладачі: Слащук А., Потапова А., Барський Ю., Маковецька Л., Бенедюк В., Мандрик І.

Відповідно до Положення про конкурс Кращий молодий науковець ВНУ імені Лесі Українки переможці та лауреати нагороджуються дипломами та мають право на отримання рекомендацій на стажування у провідних наукових та освітніх центрах України та за кордоном <https://is.gd/yX01z4>. Дипломом II ступеня за перемогу у конкурсі Кращий молодий науковець ВНУ ім. Лесі Українки (2021 р.) нагороджений Погребський Т. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) у ВНУ ім. Лесі Українки були відзначені преміальними винагородами: Барський Ю., Погребський Т., Голуб Г., Потапова А., Новосад О., Поручинський В.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша**

## **інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Університет має достатні матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси для реалізації ОП. Використовуються аудиторії навчально-лабораторного корпусу С та К, що забезпечені мультимедійним обладнанням, колекціями ґрунтів і мінералів, топографічними й навігаційними приладами, електронними та паперовими варіантами географічних карт, підручниками шкільних курсів. У спеціалізованих кабінетах корпусу К проходять заняття з картографії, ПС-технологій; у відділі технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» [http://cit.vnu.edu.ua/?page\\_id=106](http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=106) проводяться заняття, здійснюється підсумковий контроль; дистанційне навчання через Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>. Загальна кількість літератури бібліотеки Університету (понад 843 тис. прим.), зокрема і в електронному форматі, кількість фахових періодичних видань <https://vnu.edu.ua/uk/biblioteka-vnu>, є достатньою для підготовки, науково-дослідної роботи. Поряд знаходиться Волинська державна обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки <http://ounb.lutsk.ua/>. Викладачі забезпечують реалізацію ОП навчально-методичними матеріалами ОК. Соціальна інфраструктура: 5 гуртожитків, бібліотека, актові зали, 12 спортивних залів, їдальні, стадіони, спортивні майданчики, реабілітаційна клініка, компактність розташування приміщень сприяють реалізації ОП. Для проведення професійно-орієнтованої практики використовується база практик – табір Гарт <https://vnu.edu.ua/uk/baza-praktik-taboru-gart-vnu>

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, фондів бібліотеки. У всіх навчальних корпусах є доступ до мережі Internet (Wi-Fi). Університету наданий безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів видавництва Bentham Science <https://is.gd/zh3peR>. У бібліотеці є Коворкінг-Центр Академ-Бізнес ХАБ, де проводяться заходи. Особистісно-професійному розвитку сприяють музеї: Лесі Українки, історії Університету, археологічний, геологічний, етнографії Волині та Полісся <https://is.gd/qGytaq>, ботанічний сад. Функціонують різнопрофільні гуртки, спортивні секції. Наукові інтереси здобувачів реалізуються у проблемних групах <https://is.gd/vLJebj>, Науковому товаристві аспірантів і студентів <https://is.gd/OqbBfU>. Адміністрація факультету, викладачі забезпечують контакти між здобувачами освіти стосовно потреб, інтересів, сприяють проведенню опитування. Кураторами проводяться кураторські години, індивідуальні бесіди. На факультеті діє студентська рада, первинна профспілкова організація студентів, волонтерський відділ. Щорічно відбувається посвята у студентство, конкурси Міс/Містер факультету, дні здоров'я, толоки, волонтерські місії. У рамках Тижня географічного факультету проходять квести, екскурсії на промислові, соціальні, культурні об'єкти, брейн-ринги, зустрічі випускників <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet> <https://www.facebook.com/Geography.Faculty17>, <https://is.gd/AFIwXu>.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО створює безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я студентів, керуючись Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <https://www.vnu.edu.ua/index.php/uk/>, інструкціями з охорони праці <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-okhoroni-praci>. Проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності під час навчального процесу, проходження практик з фіксацією у журналах. Контроль за дотриманням вимог здійснюється деканом та відділом охорони праці. У ЗВО діє психологічна служба, яка надає безкоштовні консультації, проводить лекції, семінари з питань адаптації першокурсників, протидії торгівлі людьми та ін. За потреби працівник відділу молодіжної політики та соціальної роботи надає індивідуальні психологічні консультації <https://is.gd/MnbiHz>. Для визначення потреб, інтересів студентів, рівня їх адаптації проводяться онлайн-опитування <https://is.gd/uU8Qvm>. Для конкретизації та надання більш адресної допомоги подібні опитування проводяться на факультеті <https://is.gd/qdXnKc>. В аудиторіях підтримуються оптимальна температура, освітленість, технічне обладнання є безпечним, приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Для вивчення побутових умов проживання студентів відвідуються кімнати в гуртожитках. Ведеться контроль за відвідуванням студентів, з метою виявлення причин відсутності, розуміння їх фізичного та психологічного стану здоров'я. В умовах карантину обов'язковий масковий режим, у вільному доступі антисептики.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У Університеті розроблено комплекс відповідних механізмів для всебічної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітню та консультативну підтримку здобувачів здійснюють викладачі ОП: проводять консультації, надають відповідні навчально-методичні матеріали, доступ до електронних курсів, репозитарію, залучають до наукової роботи. Кожна академічна група має закріпленого куратора, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу щодо роз'яснення питань, які виникають у рамках освітнього процесу, інформуванні студентів про їх права, обов'язки та можливості, наданні емоційної та мотиваційної підтримки. Куратори проводять кураторські години, інструктажі з безпеки життєдіяльності, сприяють участі в культурно-масовому житті. Інформаційно-освітню підтримку надає бібліотека ВНУ імені Лесі Українки <http://catalog.library.vnu.edu.ua/>. Загалом інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт Університету та вебсторінку факультету, соціальні мережі, комунікації Viber, що дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між здобувачами та адміністрацією Університету, факультету. Оприлюднюючи електронний розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>, інформацію про розклад занять, сесій на дошці оголошень, вебсайті факультету <https://is.gd/gtDWgd>, спільноті факультету <https://www.facebook.com/Geography.Faculty17>, деканат здійснює освітню та інформаційну підтримку здобувачів.

Організаційна підтримка деканату полягає у організації навчально-методичної роботи. Консультативна та соціальна підтримка ведеться планово-фінансовим відділом, відділом молодіжної політики та соціальної роботи <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoi-politiki-ta-socialnoi-roboti> реалізується через соціальний захист (надання соціальної стипендії, грошової допомоги для випускників, які ідуть працювати у школу), поліпшення побутових умов у гуртожитках, організацію оздоровлення та відпочинку, надання інформації про можливості працевлаштування. Психологічна служба Університету бере відповідальність за консультативну та соціальну підтримку здобувачів <https://is.gd/Mn6iHz>. Соціальну підтримку реалізують також профспілка студентів факультету [https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Студентський\\_профком\\_Географічного\\_факультету](https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Студентський_профком_Географічного_факультету), шляхом спілкування через Скриньку довіри. Інформаційну та соціальну підтримку забезпечують органи студентського самоврядування <https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>, <https://is.gd/gtDWgd>, які вирішують питання захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, проблем їхнього навчання, побуту та дозвілля, забезпечують зворотній зв'язок з адміністрацією Університету, факультету. Старшокурсниками організовано наставництво для студентів першого курсу (хелперський рух). Результати опитування <https://app.box.com/s/jl63nijggh99crlqkk6doptbn4ploj9v> показали, що консультативна підтримка викладачами забезпечується належно: 58 % респодентів вказали на систематичне проведення викладачами консультацій, 35% - на прохання, 10 % - не визначились.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ВНУ ім. Лесі Українки створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами згідно з законодавством. Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) рівні та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/digtO2> для осіб з особливими освітніми потребами організовується навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей (п. 9.12). При вступі до ЗВО особи з особливими освітніми потребами мають право на зарахування за пільгами (переведення на вакантні місця державного замовлення) у випадках, передбачених чинним законодавством України та права на отримання соціальної стипендії <https://vnu.edu.ua/uk/articles/socialni-stipendiyi>. З метою соціалізації осіб з особливими освітніми потребами відкрито Інклюзивний хаб <https://vnu.edu.ua/uk/news/u-lesinomu-vishi-vidkrili-inklyuzivniy-prostir>. Психологічну підтримку здійснює психологічна служба: тренінги з питань пошуку роботи для людей з особливими потребами, з питань мотивації до саморозвитку. З метою доступу до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами викладачами ОП розроблено дистанційні курси в системі Moodle. В корпусі С працюють ліфти. Пандусами облаштовано входи до навчальних корпусів ЗВО, налагоджено (за потреби) супровід студентами-волонтерами. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ЗВО політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/TC5QWc>. Загальні принципи, на яких базується освітня діяльність (свободи, справедливості, рівності прав і можливостей демократичних цінностей, заборони будь-яких форм дискримінації, інклюзивності, відкритості, прозорості та ін.), висвітлено у Статуті ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/Xp1zZM>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку Університету, які передбачають взаємоповагу, відсутність фізичного та психічного насильства та дискримінації [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor\\_grav.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor_grav.pdf). Ректор, структурні підрозділи й органи студентського самоврядування у межах своїх повноважень забезпечують створення в Університеті безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу та корупції, розглядають заяви про наявні випадки, вживають відповідні заходи з реагування. Робота з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ ім. Лесі Українки проводиться відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» <https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo> та розробленої Антикорупційної програми ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/QXDxOh>. У закладі працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://is.gd/GYtVzx>. На сайті Університету розміщено сторінку Повідомити про корупцію <https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>, де викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів порушення законодавства працівниками Університету, а на факультеті розміщена Скринька довіри. Діяльність щодо попередження реалізується через: ознайомлення працівників із нормативними документами, що регламентують питання запобігання та протидії корупції в Університеті (двічі на рік, перед початком сесії); розміщення телефону довіри; консультування працівників про дотримання антикорупційних стандартів; проведення анонімного анкетування студентів щодо запобігання посадових зловживань. Куратори академічних груп під час кураторських годин та індивідуальних бесід намагаються попередити та виявити можливі конфліктні ситуації і відшукати шляхи їх позитивного вирішення. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності конфліктних ситуацій розглядаються на засіданні вченої ради факультету. На час реалізації ОП будь-яких конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та ін., виявлено не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та**

## **періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюються відповідно до нормативних документів ЗВО, а саме: Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/uA7IRF> , Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_perehliad\\_zakryttia\\_OP.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf) .

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП розроблена відповідно до стратегії ЗВО та аналізу потреб ринку праці. Впроваджено у 2017 році. Перегляд і оновлення ОП відбувалися щорічно у відповідності до Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки» [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_perehliad\\_zakryttia\\_OP.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf).

З метою удосконалення робочою групою здійснювався моніторинг та перегляд ОП: розроблена ОП оприлюднювалась для громадського обговорення не пізніше як за місяць до її розгляду. На засіданнях випускової кафедри, вченої ради факультету обговорювались пропозиції академічної спільноти, стейкхолдерів, студентів та інших зацікавлених сторін, враховувались зауваження, які були вказані у поданих офіційних рецензіях. Узгоджені пропозиції було відображено в ОП і навчальних планах, оновлену програму введено в дію в установленому порядку <https://is.gd/2V8CKz> . За час існування ОП вносилися певні зміни кожного навчального року. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти аналізував ОП, проводив навчання Школи гарантів з метою надання рекомендацій щодо покращення ОП <https://is.gd/nuwKFW> . Обґрунтованість змін в ОП забезпечується також системою постійного моніторингу у ЗВО, зокрема шляхом опитування «Освіта очима студентів», контролю якості ОП за дисциплінами <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet> . Останнє оновлення програми (2021 р.) розглядалось з позиції приведення у відповідність до нових вимог до ОП та навчальних планів, зокрема щодо надання можливості здобувачам вищої освіти обирати освітні компоненти вибіркового циклу дисциплін з інших ОП, що запроваджені в Університеті. Серед останніх змін слід зазначити значне корегування у зв'язку з уведенням в дію Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (2020 р.), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2020 р.), Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.). Були внесені зміни, що полягають у введенні нових дисциплін методичного, економічного та краєзнавчого змісту та збільшенні тривалості педагогічної практики. Зокрема розширено методичний зміст дисципліни Краєзнавство, яка введена в ОП як ОК Методика шкільного географічного краєзнавства та є нормативною. Збільшено перелік дисциплін економічного напрямку, серед них: Основи економічних знань у Новій українській школі, Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти. Запропоновано дисципліни за вибором: Шкільний туризм та екскурсійна діяльність, Методика організації туризму та екскурсійної діяльності. Збільшено кількість годин на педагогічну практику, введено практику в ЗЗСО (без відриву від навчання). Перелік спеціальних компетентностей та зміст програмних результатів узгоджено з освітніми компонентами, метою та цілями ОП.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі є повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОП шляхом залучення до розробки освітньої програми, організації діяльності фокус-груп <https://www.facebook.com/groups/647451579493229/permalink/901753317396386/> залучення до перегляду і обговорення ОП. Така комунікація здійснюється шляхом розгляду студентами ОП та у процесі проведення систематичних анкетувань. Здобувачі вищої освіти вносять власні пропозиції щодо змісту, цілей, структури, програмних результатів навчання ОП. Пропозиції студентів розглядаються робочою групою, аналізуються на засіданнях кафедри економічної та соціальної географії і вченої ради географічного факультету. Куратори проводять опитування студентів щодо змісту освіти за ОП, передають думки студентів робочій групі, гаранту чи завідувачу кафедри, що відображено у протоколах <https://is.gd/yivySp> .

Положення про вчену раду факультету ВНУ ім. Лесі Українки передбачає залучення студентів до участі в діяльності вченої ради факультету та органів студентського самоврядування. Це дає змогу здобувачам через своїх представників здійснювати безпосередній вплив на ОП, пропонувати заходи щодо дотримання академічної доброчесності, сприяючи підвищенню якості освітнього процесу. Найбільш суттєві пропозиції враховані в ОП 2021 р. За результатами обговорення ОП в академічних групах врахована пропозиція здобувача освіти першого (бакалаврського) рівня (Пилипчук Л. О., Гео-ЗЗО) щодо збільшення кількості годин на педагогічну практику (в ОП 2020 р. – 7 кредитів виробничої педагогічної практики).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У ЗВО діє Положення про студентське самоврядування, яке регламентує його участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти <https://is.gd/pM66jd> .

Згідно Положення про Вчену раду ВНУ ім. Лесі Українки представники студентів входять до складу Вченої ради Університету [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_pro\\_vchenu\\_radu\\_universytetu.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_vchenu_radu_universytetu.pdf)

та факультету [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_pro\\_vchenu\\_radu\\_fakultetu.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_vchenu_radu_fakultetu.pdf). Здобувачі

вищої освіти беруть участь у формуванні рейтингів студентів, на основі яких призначаються стипендії, залучаються до засідання стипендіальної комісії. Вони організують семінари, наукові конференції, круглі столи, у тому числі і з участю роботодавців. Проблеми удосконалення освітнього процесу та ОП обговорюються на спільних засіданнях деканату, групи забезпечення, викладачів, органів студентського самоврядування, в академічних групах. Органи студентського самоврядування мають можливість звертатися до керівництва факультету та Університету зі скаргами або пропозиціями у випадку наявності неналежної реалізації ОП, можуть ініціювати проведення заходів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Здобувачі освітніх послуг роблять оцінку якості досягнення програмних результатів ОП та вносять пропозиції шляхом заповнення анкети під час громадського обговорення ОП <https://is.gd/cNkfJs> та у процесі соціологічного опитування Освіта очима студентів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ОП враховує пропозиції роботодавців, які вони представляють у відповідних рецензіях <https://is.gd/iioAEE>. Інтереси роботодавців вивчаються у ході співпраці з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Департаментом освіти Луцької міської ради, Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, а також вчителями та директорами шкіл, у тому числі під час проходження студентами педагогічних практик. Практикуються спільні засідання викладачів кафедри економічної та соціальної географії та роботодавців у формі круглих столів. Рекомендації роботодавців обговорюються робочою групою ОП, аналізуються на засіданнях кафедри економічної та соціальної географії. Найчастіше проводяться робочі зустрічі з роботодавцями щодо змісту та якості ОП у зручний для них час. Так, Павлюк К. Я. висловила думку щодо можливості проведення окремих занять з Методики шкільного географічного краєзнавства на базі Волинського обласного центру національно-патріотичного виховання, туризму і краєзнавства учнівської молоді Волинської обласної ради, а також підтвердила актуальність впровадження дуальної освіти за ОП в частині підготовки до роботи у позашкільних установах. Така діяльність забезпечує визначення конкретних шляхів удосконалення ОП, підготовки сучасного вчителя, затребуваного на ринку освітніх послуг, сприяє підвищенню якості освіти.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ВНУ ім. Лесі Українки створена та активно функціонує Асоціація випускників <https://vnu.edu.ua/uk/vstupne-slovo-rektora>. Розроблена анкета випускника <https://is.gd/9o4r3C>, за допомогою якої проводиться моніторинг та створюється інформаційна база щодо професійної діяльності й кар'єрного росту випускників. Асоціацією організовано постійну комунікацію з випускниками у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/1163197380840221/?ref=share>.

За ОП перший випуск здобувачів вищої освіти відбувся у липні 2020 р. Деканат географічного факультету регулярно здійснює моніторинг траєкторії працевлаштування випускників та рівень задоволення здобутими компетентностями у ЗВО. Така інформація визначається шляхом онлайн-опитування випускників географічного факультету через «Анкету випускника» <https://is.gd/АНbppF>. Щороку на географічному факультеті Волинського національного університету імені Лесі Українки в рамках проведення Тижня факультету організуються зустрічі з випускниками (другий тиждень жовтня). Збір інформації відбувається під час професійних зустрічей з випускниками (олімпіади, турніри) та спілкування в соціальних мережах. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників розміщена на вебсайті географічного факультету у вкладці «Наші випускники» <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ЗВО діє навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <https://is.gd/nuwKFw>, який здійснює координацію внутрішнього забезпечення якості освіти та моніторингу якості освіти. Рекомендації відділу враховуються при визначенні цілей ОП, освітніх компонентів, програмних результатів навчання. Під час реалізації ОП у рамках моніторингу якості освіти серед студентів проводиться електронне опитування «Освіта очима студентів», метою якого є отримання незалежної думки студентів про якість освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у студентів під час навчання. Результати опитування свідчать про те, що здобувачі ОП загалом позитивно оцінюють якість освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Перевірка якості набутих знань і навичок серед студентів програми регулярно проводиться під час заліково-екзаменаційних сесій, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, науково-методичної, Вченої ради Університету. З метою проведення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти проаналізовано залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності. Результати такого моніторингу засвідчили позитивний стан наукової роботи студентів. Проте, є доцільність підвищити активність участі студентів у проблемних групах, наукових гуртках, наукових конференціях різного рівня. Тому в межах реалізації ОП створено проблемні групи, наукові гуртки, студенти мають спільні публікації із викладачами у збірниках конференцій.

В оновленій ОП посилено акцент на практичну підготовку до діяльності в ЗЗСО, розширено зміст дисциплін економічного характеру, що відображає позиції роботодавців, керівників шкіл та здобувачів вищої освіти. Одним із недоліків забезпечення якості ОП була певна невідповідність вимогам ЗВО щодо навчально-методичного забезпечення ОК. Ці недоліки були враховані та усунені під час оновлення сидабусів навчальних дисциплін відповідно до рекомендацій щодо складання сидабусу <https://is.gd/shkRLO>. На факультеті ведеться контроль якості

викладання дисциплін шляхом взаємних та контрольних відвідувань навчальних занять. Крім того, у зв'язку із сучасною необхідністю використання дистанційних методів навчання викладачі ОП активізували свою діяльність щодо створення та впровадження у навчальний процес дистанційних електронних курсів на платформі дистанційного навчання ВНУ імені Лесі Українки Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій щодо її реалізації за результатами акредитаційної експертизи ще не було. У процесі удосконалення ОП ураховано рекомендації та пропозиції, отримані під час останньої акредитації ОП Географія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти: уніфіковано кількість кредитів по вибіркових дисциплінах, збільшено кількість кредитів практики, введено навчальну практику в ЗЗСО без відриву від навчання. У 2020-2021 н. р. в Університеті створена рада роботодавців. Оновлено анкету для роботодавців і здійснюється їх опитування. Покращується матеріально-технічна база, зокрема придбано відеопроєктор NEC M323X.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота безпосередньо залучена до процедур внутрішнього забезпечення ОП: на етапах розроблення ОП (члени робочої групи); моніторингу (студентський моніторинг якості освітнього процесу); періодичного перегляду та оновлення ОП. При реалізації ОП академічна спільнота долучена до рецензування силабусів навчальних дисциплін, навчальних видань (підручників, а також навчальних, практичних і методичних посібників, тощо). Відповідно до Положення про порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання у навчальному процесі ВНУ ім. Лесі Українки [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_pro\\_recom\\_vydan.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_recom_vydan.pdf) для публікації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань необхідно подати дві зовнішні рецензії (не менше однієї від доктора наук) і одну внутрішню рецензію фахівців відповідної галузі знань. Практика відкритих занять, взаємовідвідувань занять, проведення наукових та методичних семінарів на кафедрах забезпечує визначення сильних і слабких сторін змісту та структури навчальних дисциплін, форм та методів навчання, системи оцінювання, засобів комунікації, та дозволяє учасникам академічної спільноти бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Реалізація ОП забезпечується чітким розподілом функціональних обов'язків та взаємодією щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Наглядова рада, ректор, проректори, Вчена рада здійснюють моніторинг та менеджмент системи забезпечення якості освіти, затвердження та введення в дію нормативних документів Університету, відкриття та закриття освітніх програм. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти здійснює внутрішній аудит ОП, проводить консультації для гарантів та організовує діяльність Школи гарантів, інформує на засіданнях Вченої ради, науково-методичної ради Університету, ректорату щодо питань якості вищої освіти. Навчальний відділ проводить планування, організаційно-методичне забезпечення, контроль за організацією навчального процесу. Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій. Науково-дослідна частина організовує і здійснює менеджмент науково-дослідної діяльності учасників освітнього процесу; відділ охорони праці проводить моніторинг безпечності освітнього середовища ЗВО. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи координує діяльність органів студентського самоврядування. Декан, деканат, вчена рада, науково-методична рада, студентська рада факультету, зовнішні стейкхолдери здійснюють впровадження та щорічний моніторинг ОП; кафедри, гарант, викладачі, роботодавці, студенти проводять реалізацію, поточний перегляд та моніторинг ОП.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті визначаються відповідно до законодавчих і нормативних актів з питань вищої освіти. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ОП регулюються нормативно-правовими документами, які є доступними і розміщені на офіційному сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Основними документами ВНУ ім. Лесі Українки, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: Статут ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/Xp1zZM>; Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/zbovgB>; Колективний договір ВНУ ім. Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>; Правила внутрішнього розпорядку Університету [http://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor\\_prav.pdf](http://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor_prav.pdf), Положення про проведення практики студентів <https://is.gd/bkhQPV>. В Університеті запроваджено електронний розклад занять <http://194.44.187.20/cgi->



bin/timetable.cgi, документообіг з використанням хмарного середовища Офіс 365. Новини, оголошення, важливі події та заходи з життя факультету висвітлюються на сайті факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet> та через факультетську спільноту <https://www.facebook.com/Geography.Faculty17>; <https://is.gd/AFIwXu>.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОП Середня освіта. Географія. Економіка за місяць до його затвердження було розміщено на сайті ВНУ ім. Лесі Українки <https://is.gd/3tT6bi>.

Проект ОП та відповідний навчальний план проходять громадське обговорення. Усі учасники освітнього процесу (стейкхолдери) вносять свої пропозиції та зауваження до анкети для пропозицій <https://is.gd/cNkfJs>.

Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на вебсайті географічного факультету у вкладках кафедри економічної та соціальної географії <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi>.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію про ОП Середня освіта. Географія. Економіка оприлюднено на вебсайті ЗВО. <https://is.gd/TLbiNw>.

Затверджена ОП Середня освіта. Географія. Економіка розміщена на сайті Університету в закладці Каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>. Профіль ОП Середня освіта. Географія. Економіка 2021 р. : <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-geografiya-ekonomika-2021-r>.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

На сьогодні ВНУ імені Лесі Українки – єдиний ЗВО у Волинській області, який здійснює підготовку бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія). Аналоги освітньої програми на регіональному ринку відсутні. Сильною стороною ОП є її спрямованість на сталий розвиток, встановлення балансу щодо запитів закладів загальної середньої освіти на учителів з багатопрофільною підготовкою, здатних демонструвати модель професійної компетентності учителя НУШ. Унікальністю цієї ОП є подвійна спеціалізація здобувача (вчитель географії, економіки), що робить його більш конкурентоспроможним на ринку праці, особливо в сільській місцевості. Опанувавши цю ОП, випускник може забезпечити викладання географії, курсів з економіки за вибором, економічних курсів та міжгалузевих інтегрованих курсів в НУШ, володітиме основами економічних знань для формування в учнів компетентності підприємливості і фінансової грамотності. Сильними сторонами ОП також є: орієнтація на посилену практичну підготовку, що полягає у значній кількості практик, зокрема педагогічних; спрямування педагогічної практики на проектування та проведення компетентнісно-орієнтованих уроків, залучення до проведення повноцінних аудиторних занять професіоналів-практиків, використання для розміщення навчальних матеріалів платформи Moodle. Якісну реалізацію ОП підсилює: наявність лабораторії краєзнавчих атласів, геологічного музею, бази проведення навчальних практик; поєднання аудиторної навчальної діяльності студентів із виїзними навчальними практиками; застосування сучасних дистанційних методів навчання; високий рівень залучення здобувачів до наукових досліджень; регулярне проведення міжнародних наукових конференцій. Вагомим показником сильних сторін є потужний кадровий склад, використання викладачами студентоцентрованого підходу до навчання здобувачів вищої освіти. Науково-педагогічні працівники кафедр фізичної географії, економічної та соціальної географії, які більшою мірою забезпечують реалізацію програми, є авторами підручників, посібників, монографій, статей (у т.ч. у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus, Web of Science). Науково-педагогічними працівниками кафедри економічної та соціальної географії розробляється наукова тема «Інтерактивні технології навчання географії та економіки у шкільній освіті» (номер державної реєстрації 0121U111089) на 2021–2024 рр. Слабкими сторонами ОП є: обмеженість доступу до закладів загальної середньої освіти як баз практик в умовах запровадження обов'язкових карантинних заходів в Україні; задовільний рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних аудиторій; відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Серед перспектив розвитку ОП слід зазначити: збереження контингенту здобувачів вищої освіти і на майбутнє активізація заходів промоційного характеру з метою забезпечення збільшення набору на навчання за програмою; посилення методичного забезпечення електронними курсами та власними методичними матеріалами. Пріоритетними напрямками та складовими розвитку ОП є: постійний моніторинг та періодичний перегляд, що здійснюватиметься на основі пропозицій викладачів, здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, розвитку спеціальності, потреб ринку праці; періодичне оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; оновлення матеріально-технічної бази для здійснення освітньої діяльності; постійний моніторинг

кар'єрного шляху випускників. Важливо продовжувати співпрацю з органами місцевої виконавчої влади та іншими стейкхолдерами, особливо з роботодавцями; розширювати можливості для дуальної освіти. Упродовж найближчих трьох років планується: посилення профорієнтаційної роботи із вступниками, розвиток міжнародних зв'язків кафедри та академічної мобільності викладачів, підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників через участь в міжнародних стажуваннях, навчання на різних інтернет-платформах, активізація наукової діяльності науково-педагогічних працівників шляхом участі у колективних монографіях.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 25.11.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ОКЗ_06_Вступ до спеціальності .pdf</i>	KPS8IrTft7wFY3qy+1ATvuZJjovfDnk7RqXb/l4Ed7I=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X
Основи економічних знань у Новій українській школі	навчальна дисципліна	<i>ОКЗ_16_Основи економічних знань у НУШ .pdf</i>	tscGinIox8kEocgRAEAAkpdniXNUY25hZMrwod5Zf+E=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	<i>ОКП_08_Картографія з осн топографії.pdf</i>	10q1W3CSFzyDi+UpSdoYTosVajIVWeYm23jLVuFbN+E=	Лабораторія ГІС-технологій К-204, 33,1 м <sup>2</sup> , м. Луцьк, вул. Кравчука, 36 9 комп'ютерів: Intel Pentium 4, 2.4 ГГц – 1 комп. Intel Pentium 4, 3.0 ГГц – 3 комп. Intel Celeron 2.4 ГГц – 1 комп. Intel Celeron 1.8 ГГц – 1 комп. Intel DualCore 2.7 ГГц – 1 комп. Intel Celeron 2.0 ГГц – 1 комп. Intel Celeron 1.6 ГГц – 1 комп. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 2000 Pro, Microsoft Office 2000 Pro, MapInfo Professional 5.0., QGIS 2.18 Топографічна електронна карта України (М 1:500 000), Топографічна електронна карта Волинської області (М 1:200 000) OpenStreetMap Дані дистанційного зондування Землі Європейського космічного агентства Sentinel-2
Економічна та соціальна географія України	навчальна дисципліна	<i>ОКП_09_Економічна та соціальна географія України.pdf</i>	3j9FEe+eegY6M8yV+MCHqJ6gWXH1uPDlyDrPlAsZBU=	Атлас Волинської області. Комітет геодезії і картографії СРСР. 1991 р. Атлас вчителя. Київ : ДНВП «Картографія», 2010 р. – 12 шт.; Комплексний атлас України. К : ДНВП «Картографія», 2005 р. – 12 шт.; Загальногеографічний атлас України. К. : ДНВП «Картографія», 2004 р. – 12 шт.  Потапова А. Г. Економічна та соціальна географія України: практикум Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 82 с. – 100 шт. Потапова А. Г. Економічна географія України та зарубіжних країн. Практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 84 с. – 100 шт. Потапова А. Г. Економічна географія України та зарубіжних країн. Курс лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 174 с – 20 шт. Потапова А. Г., Слащук А. М. Економічна та соціальна географія України. Сертифікований електронний курс навчальної дисципліни (Модель № 2) (Сертифікат № 060221-03, протокол № 6 від 17 лютого 2021 р).
Соціальна географія	навчальна дисципліна	<i>ОКП_10_Соціальна географія.pdf</i>	MOtkKe64eRxcg/g1WHDkDiViUg9odynRD oXmZrIBAAAdM=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X

Методика шкільного географічного краєзнавства	навчальна дисципліна	ОКП_11_Методика шкільного географічного краєзнавства.pdf	jjRlO+ozH8VuOA+mzh+PySvLfNiKXOr qDJwA5et/gIA=	Атлас Волинської області. 1991 р. – 15 шт. Бенедюк В. В. Краєзнавство та методика його навчання: Конспекти лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 88 с. – 20 шт. Бенедюк В. В. Краєзнавство: Методичні матеріали для підготовки студентів до практичних робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 52 с. – 20 шт. Бенедюк В. В. Краєзнавство: Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 15 с. – 20 шт.
Педагогічна практика	практика	ОКП_23_Педагогіч на практика.pdf	gTwG1MZEKplBo6B A+GhdY6lndbI4MgU WjmPlzBQbL4U=	Бенедюк В. В. Методика підготовки студентів вищої школи до педпрактики та її організація: Методичні матеріали. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2016. 28 с. – 20 шт.
Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	ОКП_24_Навчальна а практика в ЗЗСО.pdf	78e+DgUKHa4cT6H ay5BY9reYbVu2F5jro 6hbb2ej5Uk=	Бенедюк В. В. Методика підготовки студентів вищої школи до педпрактики та її організація: Методичні матеріали. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2016. 28 с. – 20 шт.
Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОКП_12_Методика навчання географії у ЗЗСО.pdf	WlRnSN2xddoZ5eN9 ermvr+YdLjtVn1+1t H61SuIeWjo=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X Бенедюк В. В. Загальна методика навчання географії. Навчальний посібник. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 165 с. – 20 шт. Бенедюк В. В. Методика навчання географії. Методичні матеріали [2-е вид., перероб.]. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2017. 62 с. – 20 шт. Бенедюк В. В. Методика навчання географії та природознавства: Конспекти лекцій. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 90 с. – 20 шт. Бенедюк В. В. Методика навчання географії та природознавства: Методичні рекомендації до написання курсових робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 20 с. – 20 шт. Бенедюк В. В. Методика навчання географії та природознавства: Методичні матеріали для підготовки студентів до практичних робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 64 с. – 20 шт. Бенедюк В. В. Методика навчання географії та природознавства: Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 24 с. – 20 шт.
Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОКП_13_Методика навчання економічних дисциплін в ЗЗСО.pdf	KE9rYdO/ppPihopX svx5Cik9qVLx6J9Kd /R19bgWtlo=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X Бенедюк В. В. Методика навчання географії та економіки: Методичні матеріали для підготовки студентів до практичних робіт. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 88 с. – 20 шт.
Географія населення з основами демографії	навчальна дисципліна	ОКП_14_Географія населення з основами демографії.pdf	KLXoXnRZx36OlOb QknKjcEv5P7CjUev4 1AZiUIWoggg=	Атлас Волинської області. Комітет геодезії і картографії СРСР. 1991 р. Атлас вчителя. Київ : ДНВП «Картографія», 2010 р. – 12 шт.;

				Комплексний атлас України. К : ДНВП «Картографія», 2005 р. – 12 шт.; Загальногеографічний атлас України. К : ДНВП «Картографія», 2004 р. – 12 шт.
Історична географія з основами етногеографії	навчальна дисципліна	ОКП_15_Історична географія з основами етногеографії.pdf	wMNbgePwzoMktjcanzhUP6s6OG6yS4f7SCJd+3gTGY=	Політична карта світу – 2 шт.; Атлас світу. К : ДНВП «Картографія», 2008. 132 с. – 15 шт.; Атлас вчителя / В. В. Молочко, Ж. Є. Бонк, І. Л. Дрогушевська та ін. К : ДНВП «Картографія», 2010. 328 с. – 9 шт. Сосницька Я. С., Мандрик І. П., Новосад О. В. Історична географія з основами етногеографії: конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 119 с. – 30 шт. Сосницька Я. С., Мандрик І. П., Новосад О. В. Історична географія з основами етногеографії : методичні рекомендації до виконання практичних робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 25 с. – 40 шт.
Політична географія з основами геополітики	навчальна дисципліна	ОКП_16_Політична географія з основами геополітики.pdf	Cmy/1FpcaDWluS7SEdNRDFkovnI8qiWrjhdsJt//PrI=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X. Атлас вчителя. ДНВП «Картографія», Укргеодезкартографія / ред. Ж. Є. Бонк та ін. К : ДНВП «Картографія», 2010. 1 атл. (328 с.), кольор. : текст, іл., діагр., показч. ; 33x25 см. – 7 шт. Голуб Г. С. Політична географія: курс лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 60 с. – 20 шт. Голуб Г. С. Політична географія: методичні рекомендації до виконання практичних робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 15 с. – 20 шт.
Фізична географія України	навчальна дисципліна	ОКП_07_Фізична географія України.pdf	V52gOV1TPowAMwMef8CIMMn2DLk+2sAONQ5rIXGGZTo=	Колекції : «Типи ґрунтів» (1); «Гірські породи та мінерали» (в 2 частинах, 5 комплектів ); Комплект географічних карт: «Ґрунти України» (1), «Україна. Природно-заповідний фонд» (1), «Україна. Фізико-географічне районування» (1), «Україна. Клімат» (1); Комплект географічних атласів «Комплексний атлас України» (30); Курвіметри (14).
Курсова робота з методики навчання економіки	курслова робота (проект)	ОКП_17_Курсова методика навчання економіки.pdf	3moxASImPuM4qrozvbc3U4A/bGX1Hubh4RhhJXSrduU=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X
Навчальна комплексна природнича практика (за спеціальністю)	практика	ОКП_19_Навчальна комплексна природнича практика (за спеціальністю).pdf	/yoIks2etmOyR8wgNKsho4Lt/DpQLbOciRG/y3KX7wk=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN). Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт). рН-метр ADWA AD14 Кондуктометр ADWA AD 31 комбінований.

Навчальна професійно-орієнтована практика	практика	<i>ОКП_20_Навчальна а професійно-орієнтована практика.pdf</i>	858nhCSU8MCHsXWJItAya165EJsizdkitIYUpKaOQ9Q=	<i>Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN). Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт). рН-метр ADWA AD14 Кондуктометр ADWA AD 31 комбінований</i>
Виробнича економіко-географічна практика (за спеціальністю)	практика	<i>ОКП_21_Виробнича а економіко-географічна практика (за спеціальністю).pdf</i>	SeMEc1tn4tRoPB48+a4fjVF2/OOJVyCkH6sGrPRrDOg=	<i>Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X Маковецька Л. О. Виробнича економіко-географічна практика(за спеціальністю): методичні рекомендації. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 37 с.</i>
Психолого-педагогічна практика	практика	<i>ОКП_22_Психолого-педагогічна практика.pdf</i>	ACx3LV30iFmopYSpGenuOq4qzf7mSiEdoTNopkyghk=	<i>Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X Бенедюк В. В., Сліпчук А. О. Методика підготовки та організації психолого-педагогічної практики студентів: Методичні матеріали. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 24 с. – 20 шт.</i>
Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>ОКП_25_Комплексний кваліфікаційний іспит.pdf</i>	aIWNg/c5WwuiZqaL+RutgEHBzycVlkTtFA4E7FVQXpo=	<i>Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X Атлас Волинської області. Комітет геодезії і картографії СРСР. 1991 р. Атлас вчителя. Київ : ДНВП «Картографія», 2010 р. – 12 шт.; Комплексний атлас України. К : ДНВП «Картографія», 2005 р. – 12 шт.; Загальногеографічний атлас України. К. : ДНВП «Картографія», 2004 р. – 12 шт. Політична карта світу – 2 шт. Комплект географічних карт: «Ґрунти України» (1), «Україна. Природно-заповідний фонд» (1), «Україна. Фізико-географічне районування» (1), «Україна. Клімат» (1); «Економічні райони України» (1); «Економічне районування України» (1)</i>
Курсова робота з методики навчання географії	курслова робота (проект)	<i>ОКП_18_Курсова робота з методики навчання географії.pdf</i>	x4lsqIPHBaJN1ODPZN+2zw5sPSta7SBp9DusHjOQtQw=	<i>Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X Бенедюк В. В. Методика навчання географії та природознавства: Методичні рекомендації до написання курсових робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 20 с. – 20 шт. Бенедюк В. В. Загальна методика навчання географії. Навчальний посібник. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 165 с. – 20 шт.</i>
Регіональна економічна і соціальна географія світу	навчальна дисципліна	<i>ОКП_06_Регіональна економічна і соціальна географія світу.pdf</i>	yUkiYg2kVnbP/wmIfb4vNBYKu+IiEuz+tdSz2P91Y+0=	<i>Політична карта світу – 2 шт. Атлас світу. К. : ДНВП «Картографія», 2008. 132 с. – 15 шт. Атлас вчителя / В. В. Молочко, Ж. Є. Бонк, І. Л. Дрогушевська та ін. К. : ДНВП «Картографія», 2010. 328 с. – 9 шт. Мандрик І. П. Регіональна</i>

				економічна і соціальна географія. Конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 261 с. – 30 шт. Мандрюк І. П. Регіональна економічна і соціальна географія : методичні рекомендації до виконання практичних робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 88 с. – 30 шт.
Фізична географія материків і океанів	навчальна дисципліна	ОКП_05_Фізична географія материків і океанів.pdf	2XEVA7p1cl1Snf+F/phBHx7twubw2nTsuHz4S6ey8Q=	Інтерактивний комплекс: ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN). Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт). «Атлас океанов: Тихий океан», «Атлас океанов: Северный Ледовитый океан», «Атлас океанов: Атлантический и Индийски океаны». Компакт-диски CD: комплексна характеристика регіонів материка: Євразія – 8; Північної Америки – 6; Південної Америки – 4; Африки – 3; Австралії – 2; Островів Океанії – 4; Антарктиди – 2; Атлантичного океану – 1; Північного Льодовитого океану – 1; Індійського океану – 1. Ел. версія «Атлас вчителя» – 1; Атлас вчителя – 6; Атлас для учителей средней школы – 10; Комплект настінних тематичних карт.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	ОКП_04_Інклюзивна освіта.pdf	Wpj/9C3cf4g3GSedk3W77fUZPODI+uZ8oxI+XDIW2iM=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	ОКЗ_01_Україна в європейському історичному та культурному контекстах.pdf	PkmyKT6CAWHgrW8iVnL/1FuQw7trXJyojPoxpR1gTgE=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN); Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт); фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОКЗ_02_Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	75p1hwXpHvAWQeTqoizpEhw+aocXGYR8Bj+KWNwR/so=	Гандзюк О.М. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 92 с. 100 примірників; Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN); Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт); Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОКЗ_03_Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	/TmlHLVq5ZlgJg+xxKGuWXaAdU7JiayRDDhS+PvXNzM=	MP 3 Player марки “HYUNDAI” (2 шт); Навчально-методичний посібник “English for geography students” (Англійська мова для студентів-географів I та II курсів)/ А.М. Троцюк, К.Л.Гончар, І.А.

				<p>Онищенко, В.В. Панченко, В.Я. Савічук, Г.В. Тригуб, О.О. Хникіна, О.П. Яциняк; під ред. А.М. Троцюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2016. 144 с. (1 шт.);</p> <p>Навчально-методичний посібник "English for geography students" (Англійська мова для студентів географічного факультету III та IV курсів) / Валентина Василівна Кирикилиця, Ірина Анатоліївна Онищенко, Галина Василівна Тригуб, Оксана Олександрівна Хникіна. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 92 с. (1 шт.)</p>
Логіка	навчальна дисципліна	OK3_04_Логіка.pdf	Ya6PpTF+LyTbvaya8twYZ94aDgJdbLVFpMOsp1qCGXo=	<p>Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN);</p> <p>Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт);</p> <p>Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки.</p>
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	OK3_17_Ландшафтотознавство.pdf	wuRkW414v+iN4Z1b5FDzA/ZK3EWoP84Mfh+RO8qQjFc=	<p>Настінна карта «Ландшафти України»; комплект топографічних карт (15); «Комплексний атлас України» (30);</p> <p>Інтерактивна карта «Фізична географія України»;</p> <p>Атлас Волинської області (40);</p> <p>Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN);</p> <p>Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт).</p>
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	OK3_05_Інформаційні технології в освіті.pdf	bT/rQXBRnkFGLeTySt9rw9WeFRKoDiop77rrpkYn9jw=	<p>Лабораторія ГІС-технологій К-204, 33,1 м<sup>2</sup>, м. Луцьк, вул. Кравчука, 36</p> <p>9 комп'ютерів:</p> <p>Intel Pentium 4, 2.4 ГГц – 1 комп.</p> <p>Intel Pentium 4, 3.0 ГГц – 3 комп.</p> <p>Intel Celeron 2.4 ГГц – 1 комп.</p> <p>Intel Celeron 1.8 ГГц – 1 комп.</p> <p>Intel DualCore 2.7 ГГц – 1 комп.</p> <p>Intel Celeron 2.0 ГГц – 1 комп.</p> <p>Intel Celeron 1.6 ГГц – 1 комп.</p> <p>Програмне забезпечення:</p> <p>Microsoft Windows 2000 Pro,</p> <p>Microsoft Office 2000 Pro,</p> <p>MapInfo Professional 5.0.,</p> <p>QGIS 2.18</p> <p>Топографічна електронна карта України (М 1:500 000),</p> <p>Топографічна електронна карта Волинської області (М 1:200 000)</p> <p>OpenStreetMap</p> <p>Дані дистанційного зондування Землі Європейського космічного агентства Sentinel-2</p>
Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	OK3_07_Творчий феномен Лесі Українки.pdf	/gBw6uGOrscWoHxZLGfrLo4AtMz1GudQA54GAAUNnOs=	<p>Експозиція університетського музею Лесі Українки;</p> <p>Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки.</p>
Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	OK3_8_Фінансова грамотність у ЗЗСО.pdf	3yHkDcf8LHaTkYcQyBQ+KmwY46yT/crHZBoKMeYR1c=	<p>Ноутбук Lenovo G 570;</p> <p>Мультимедійний проектор NEC M323X</p>



Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	OK3_09_Загальне землезнавство.pdf	FN7sJS01J8sRHуHJ S5TAO3xq9AAmS8Yl XcH/OrWThII=	<p>Атлас світу. К. : ДНВП «Картографія», 2008. 132 с. – 15 шт.</p> <p>Атлас вчителя / В. В. Молочко, Ж. Є. Бонк, І. Л. Дрогушевська та ін. К. : ДНВП «Картографія», 2010. 328 с. – 9 шт.</p> <p>Глобус – 6 шт.</p> <p>Телурій – 2 шт.</p> <p>Модель планетної системи – 1 шт.</p> <p>Фізична карта світу – 3 шт.</p> <p>Панно «Сонячна система» – 1 шт.</p> <p>Анемометр – 3 шт. Барометр – 6 шт.</p> <p>Барограф – 13 шт. Курвиметр – 14 шт.</p> <p>Термограф – 4 шт.</p> <p>Вбудований гігрометр d=93 мм – 4 шт.</p> <p>Термометр цифровий ТВТ-10Н-50 +300С – 5 шт.</p> <p>Вимірювач вологості і рН ґрунту, побутовий – 4 шт.</p> <p>Фізична карта півкуль – 1 шт.</p> <p>Мельнійчук М. М., Білецький Ю. В., Чабанчук В. Ю. Робочий зошит для вивчення номенклатури з курсу «Землезнавство» для студентів географічного та біологічного факультетів. Луцьк, 2020. 48 с.: іл. (карти).</p>
Геологія з основами геофізики та геохімії геосфер	навчальна дисципліна	OK3_10_Геологія з основами геофізики та геохімії геосфер.pdf	Siguw6LCUIIIkt7gw8 toHhSZGEAgMakH WGTSeHgBoo=	<p>Спеціально обладнана аудиторія № 619 –кабінет-музей.</p> <p>Навчальна колекція мінералів.</p> <p>Навчальна колекція гірських порід.</p> <p>Екзаменаційна колекція мінералів.</p> <p>Екзаменаційна колекція гірських порід.</p> <p>Запасні зразки мінералів і гірських порід.</p> <p>Шкали твердості.</p> <p>Пластинки (уламки) для визначення кольору риски мінералів (потребують заміни).</p> <p>Розчин соляної кислоти (з хімічного факультету).</p> <p>Навчальні геологічні карти.</p> <p>Геологічні карти для проведення модульної контрольної роботи.</p> <p>Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN).</p> <p>Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт).</p>
Метеорологія та кліматологія	навчальна дисципліна	OK3_11_Метеорологія та кліматологія.pdf	iFuoJD8akxlVqsrwpf 3Jp71oDiSK+ZUWao 2oIIIfrA=	<p>Вбудований барометр d=70 мм (4);</p> <p>вбудований гігрометр d=93 мм (4);</p> <p>вимірювач вологості та рН ґрунту (4);</p> <p>термометр цифр. ТВТ-10Н – 50 °С – +300 °С (5);</p> <p>термоанемометр AR-816 0-30 м (1);</p> <p>термометр вод. 0+50 С в корпусі (5);</p> <p>термометр ТТЖ-М (10);</p> <p>люксметр GM 1010 (2);</p> <p>термогігрометр цифровий НТС-1 (5);</p>

				колінчасті термометри Савінова (4); аспіраційний психрометр Асмана (2); синоптичний код (11); атлас хмар (5); Атлас вчителя (8).
Гідрологія	навчальна дисципліна	ОКЗ_12_Гідрологія.pdf	ih6PrVPfb4exyNPYkWDUYjqhgnyY6l6VAB91GZXE4VA=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN); Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт); рН-метр ADWA AD14; Кондуктометр ADWA AD 31 комбінований.
Ґрунтознавство з основами біогеографії	навчальна дисципліна	ОКЗ_13_Ґрунтознавство з основами біогеографії.pdf	oYh7oJSRvX3ZLDd5VxIOR+86ioRyqt1yfnCnnfDuNFQ=	Колекції: «Типи ґрунтів» (1); Комплект географічних карт: «Ґрунти України» (1); Комплект географічних атласів «Комплексний атлас України» (30); Вимірювач вологості і рН ґрунту, побутовий – 4 шт.
Геоморфологія і палеогеографія	навчальна дисципліна	ОКЗ_14_Геоморфологія і палеогеографія.pdf	9VeTXUfA29EBPqgkx04j59uj2TdOk2Dp9nAR8shodOc=	Комплект навчальних топографічних карт масштабу 1:10000 (17), 1:25000 (17), 1:50000 (30), 1:100000 (1); Курвиметри (15); Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN) (1); Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт) (1); Екран (1); Інтерактивний атлас «Національний атлас України», Атлас вчителя (2010 р.) (4); Атлас Волинської області (1991 р.) (30); Навчальні плакати (15); Настінні карти (3); Навчальні посібники (5); Монографії (2); Географічна енциклопедія (1).
Основи раціонального природокористування та охорони природи	навчальна дисципліна	ОКЗ_15_Основи раціонального природокористування та охорони природи.pdf	/HLkiVf8xtGSDE2ELulSH9cCvdxTorkRiAFXzWAlMWO=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN); Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт); Комплексний атлас України, Атлас світу, Колекція ґрунтових монолітів, Колекція гірських порід і мінералів, Колекції сировини та продукції: «Нафта та нафтопродукти», «Кам'яне вугілля», «Мінеральні добрива». Наочні матеріали: «Культурні рослини»
Основи суспільної географії	навчальна дисципліна	ОКЗ_18_Основи суспільної географії.pdf	MtCoBJr74VEd5N7MnMHdzIecT2tMSiw6wIUwUFJdQ+A=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X; Погребський Т. Г., Голуб Г. С. Основи суспільної географії:

				конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 95 с. Погребський Т. Г., Голуб Г.С. Основи суспільної географії: методичні рекомендації до виконання семінарських занять та самостійної роботи. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 40 с.
Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	ОКП_01_Вікова фізіологія з основами гігієни.pdf	UGLvxPehnCuqeJD6vdp++C/2HjEl9YocCoEfoGowsUE=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X.
Сучасні педагогічні технології	навчальна дисципліна	ОКП_02_Педагогіка (Сучасні пед. технології, Методика виховної роботи).pdf	sv3BcV2K/Ok+2/g6A+GwTgaQRSYCx3lbi vQa2AgBgmK=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X.
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	ОКП_02_Педагогіка (Сучасні пед. технології, Методика виховної роботи).pdf	sv3BcV2K/Ok+2/g6A+GwTgaQRSYCx3lbi vQa2AgBgmK=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X.
Основи психології	навчальна дисципліна	ОКП_03_Психологія (Основи психології, Вікова пед. та спеціальна психологія).pdf	5KFuAipJT74l8w6Fo VSWtaqx8tTF/gRWZ 3agVyx+8mU=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	навчальна дисципліна	ОКП_03_Психологія (Основи психології, Вікова пед. та спеціальна психологія).pdf	5KFuAipJT74l8w6Fo VSWtaqx8tTF/gRWZ 3agVyx+8mU=	Ноутбук Lenovo G 570; Мультимедійний проектор NEC M323X

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
57018	Дмитріюк Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук ДК 027428, виданий 09.02.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 035512, виданий 04.07.2013	18	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Стажування – Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогічної та вікової психології (з 13. 11. 2018 р. по 12.12. 2018 р.) Слухач навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців: «Психогенез а особистості: ревіталізаційний ракурс: Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами СНУ ім. Лесі Українки, ( з 19.09 по20. 09. 2018 р.)  1. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О.

Самоставлення як психологічний компонент особистісного розвитку сучасного підлітка. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 45. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 128–151.

2. Дмитріюк Н.С., Кордунова Н. О. Педагогічна емпатія як психологічний чинник розуміння дитини в умовах освітнього простору. Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць / гол. ред. В. В. Зарицька. №1., Т. 1. Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 171–174.

3. Дмитріюк Н. С. Роль емоційного фактору в міжособистісній взаємодії студентів. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Вип. 15. Київ. Житомир: Вид.-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 181–188.

4. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 53. С. 62–67.

5. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць

						<p>Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том X : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 33. С. 50–59.</p> <p>6. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. С. Психологічні проблеми емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Харків : КУ ФОР Іванової М. А., 2020. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. С. 46-58.</p> <p>7. Дмитріюк Н.С., Кордунова Н. О. Емоційна стійкість як важлива складова особистості у період фахової підготовки. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Вип. 17. Київ- Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 108-117.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов</p>	
57018	Дмитріюк Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом кандидата наук ДК 027428, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 035512, виданий 04.07.2013	18	Основи психології	<p>Стажування – Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогічної та вікової психології (з 13. 11. 2018 р. по 12.12. 2018 р.)</p> <p>Слухач навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців: «Психогенез а особистості: ревіталізаційний ракурс: Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами СНУ ім. Лесі Українки, ( з 19.09 по20. 09. 2018 р.)</p> <p>1. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Самоставлення як психологічний компонент особистісного розвитку сучасного</p>

підлітка. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 45. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 128–151.

2. Дмитріюк Н.С., Кордунова Н. О. Педагогічна емпатія як психологічний чинник розуміння дитини в умовах освітнього простору. Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць / гол. ред. В. В. Зарицька. №1., Т. 1. Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 171–174.

3. Дмитріюк Н. С. Роль емоційного фактору в міжособистісній взаємодії студентів. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Вип. 15. Київ. Житомир: Вид.-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 181–188.

4. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 53. С. 62–67.

5. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том X : Психологія навчання.

						<p>Генетична психологія. Медична психологія. Вип. 33. С. 50–59.</p> <p>6. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. С. Психологічні проблеми емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Харків : КУ ФОР Іванової М. А., 2020. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. С. 46-58.</p> <p>7. Дмитріюк Н.С., Кордунова Н. О. Емоційна стійкість як важлива складова особистості у період фахової підготовки. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Вип. 17. Київ- Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 108-117.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов</p>
366609	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Суміщення	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 10.04.2007</p>	25	<p>Методика виховної роботи</p> <p>Стажування: Люблінський науково-технологічний парк (Польща). Підвищення кваліфікації в галузі природничих наук. 01.03.2018 р. – 30.08.2018 р. Стажування в Національному університеті «Чернігівський колегіум імені Т.Г.Шевченка» з 10.01.2019-10.05.2019 (Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 04/1-05/33 від 14.05.2019 року).</p> <p>1. Oksana S. Bartkiv. Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues. REVISTA GEINTEC-GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS. vol. 11 No. 4 (2021).p. 2481-2492 (Web of Science Core Collection).</p> <p>2 Бартків О. С. Структурно-функційний аналіз</p>

						<p>виховної системи закладу вищої освіти. Вісник ЛНУ : серія «Педагогічні науки». Луганськ, 2018. 4(7).120с.С.96-100.</p> <p>3. Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Категрія Б. Випуск 8 (15), 2020. С.1-16.</p> <p>4. Бартків О. С. Фреймовий підхід при вивченні теми «Соціально-педагогічна робота з дітьми з розладами аутистичного спектра». Науковий вісник Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка . Серія «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології», 2019. № 2.С. 204-216.</p> <p>5. Бартків О.С. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з соціальної педагогіки. Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки. 2019, № 2. С.7-15</p> <p>6. Бартків О. С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк, СХУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С.56-61.</p> <p>7. Бартків О. С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов</p>	
366609	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Суміщення	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий	25	Сучасні педагогічні технології	Стажування: Люблінський науково-технологічний парк (Польща). Підвищення



23.05.2008,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 022681,  
виданий  
10.03.2004,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
016747,  
виданий  
10.04.2007

кваліфікації в галузі  
природничих наук.  
01.03.2018 р. –  
30.08.2018 р.  
Стажування в  
Національному  
університеті  
«Чернігівський  
колегіум імені  
Т.Г.Шевченка» з  
10.01.2019-10.05.2019  
(Довідка про  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування) № 04/1-  
05/33 від 14.05.2019  
року).

1. Oksana S. Bartkiv.  
Axiological Aspect of  
Professional Training of  
Future Pedagogues.  
REVISTA GEINTEC-  
GESTAO INOVACAO E  
TECNOLOGIAS. vol. 11  
No. 4 (2021).p. 2481-  
2492 (Web of Science  
Core Collection).

2 Бартків О. С.  
Структурно-  
функційний аналіз  
виховної системи  
закладу вищої освіти.  
Вісник ЛНУ : серія  
«Педагогічні науки».  
Луганськ, 2018.  
4(7).120с.С.96-100.

3. Бартків О. С.  
Візуалізація як  
ефективний метод  
вивчення студентами  
педагогіки.  
Електронне наукове  
фахове видання  
«Адаптивне  
управління: теорія і  
практика. Серія  
«Педагогіка».  
Категорія Б. Випуск 8  
(15), 2020. С.1-16.

4. Бартків О. С.  
Фреймовий підхід при  
вивченні теми  
«Соціально-  
педагогічна робота з  
дітьми з розладами  
аутистичного  
спектра». Науковий  
вісник Сумського  
державного  
педагогічного  
університету імені А.  
С.Макаренка . Серія  
«Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології», 2019. №  
2.С. 204-216.

5. Бартків О.С. Фрейм  
як спосіб візуалізації  
змісту навчального  
матеріалу з соціальної  
педагогіки. Науковий  
вісник СХУ імені Лесі  
Українки. 2019, № 2.  
С.7-15

6. Бартків О. С.  
Елементи  
дистанційного  
навчання в процесі  
вивчення курсу

						<p>«Методика виховної роботи».</p> <p>Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С.56-61.</p> <p>7. Бартків О. С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов</p>	
211122	Погребський Тарас Георгійович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний	<p>Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070502 Економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 032165, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента АД 003402, виданий 16.12.2019</p>	6	Соціальна географія	<p>Стажування у Чернівецькому нац. ун-ті імені Юрія Федьковича (кафедра географії України та регіоналістики) з 01.03.2018 р. до 31.03.2018 р. Довідка № 02/15-962 від 04.04.2018 р.</p> <p>1. Соціально-демографічне дослідження міст обласного підпорядкування Волинської області: колективна монографія / за ред. Ю. Барського / [Барський Ю., Пугач С., Голуб Г., Погребський Т., Гнип А., Дзямко О., Кошулинська Т., Лотоцький Н, Мельничук М.]. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 142 с.</p> <p>2. Niemets L. Features of pilgrimage tourism in Ukraine (a case study of Uman) / L. Niemets, I. Telebienieva, K. Sehida, O. Krainiukov, H. Kucheriava, T. Pohrebskyi // Proceedings of the 34nd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Madrid, Spain, 13–14 November, 2019). Editor Khalid S. Soliman. Madrid, International Business Information Management Association (IBIMA), p. 509–515.</p> <p>3. Krasnopolskaya N. Current trends of using scientific potential of</p>

						<p>Volyn Region / N. Krasnopolskaya, A. Potapova, G. Golub, T. Pogrebskyi // Uniwersytet Śląski Wydział Nauk o Ziemi Sosnowiec 2019, Acta Geographica Silesiana, 33. WNoZ UŚ, Sosnowiec, 2019 – P. 35–40.</p> <p>4. Puhach S. Spatial peculiarities of social networking services distribution in Rivnenska oblast / S. Puhach, T. Pohrebskyi, G. Golub // Часопис соціально-економічної географії: зб. наук. праць. X. : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2020. Вип. 28. С. 43–50.</p> <p>5. Sehida K., Niemets L., Kostrikov S., Pohrebskyi T., Golub G., Kliuchko L. Demographic challenges in the context of human potential reproduction in the regions of Ukraine. Proceedings of the 37th International Business Information Management Association (IBIMA) (Cordoba, Spain, 30-31 May 2021) ISBN: 978-0-9998551-6-4, ISSN: 2767-9640, p. 2071-2076 (Scopus, Web of Science)</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 15, 19 пункту 38 ліцензійних умов</p>
389270	Ткачук Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 008460, виданий 26.09.2012	14	<p>Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчання за новою моделлю підготовки кадрів до інноваційної діяльності «Впровадження ІКТ та інноваційних педагогічних технологій у навчально-виховному процесі» («Академія інноваційного розвитку», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Інститут педагогіки НАПН України, 2017 р.), Сертифікат № С2017 – 020, 2017 р. Підвищення кваліфікації за категорією «Науково-педагогічні (викладачі) та педагогічні (методисти) працівники закладів</p>

ШПО» (ДВНЗ  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України, 19.02-  
14.09. 2018 р.)  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СП  
35830447/1830-18,  
14.09.2018  
Вебінар «Сучасний  
формат презентації.  
Скрайбінг у кейсі  
сучасного вчителя»  
(ТОВ «Академія  
інноваційного  
розвитку», 03.03.2021  
р.) Сертифікат №  
2021-0299 від  
03.03.2021 ЄКТС –  
0,1(3 год)  
Програма курсу  
«STEM-школа» (ДНУ  
«Інститут  
модернізації змісту  
освіти», 05.02-01.03.  
2021 р), Сертифікат  
№1719/2021-08, ЄКТС  
– 0,5(15 год) 5.03.2021  
р.  
1) Ткачук Н. М.  
Інноваційні моделі  
розвитку професійної  
компетентності  
педагогів в контексті  
стратегій Нової  
української школи /  
Неперервна освіта в  
модусах минулого,  
теперішнього,  
майбутнього :  
матеріали Всеукр.  
наук.-практ. конф. з  
міжнарод. участю  
(Луцьк, 24–26 травня  
2018 р.) / уклад. В. О.  
Савош. Луцьк : Вежа-  
Друк, 2018. 236 с.  
С.63–65.  
2) Ткачук Н. М.  
Формування  
здоров'ябережуваль-  
ної компетентності  
особистості в  
ціннісному полі Нової  
української школи /  
Залучення учнів до  
здорового способу  
життя та  
популяризація  
варіативних модулів  
навчальної програми  
з фізичної культури  
через всеукраїнський  
проект «JuniorZ»:  
матеріали між нар.  
наук.-практ. конф. (15-  
16 квітня 2019 р., м.  
Луцьк,) / уклад.: О. Ю.  
Дикий. Луцьк:  
Волинський ШПО,  
2019. 192 с. С.24-27  
3) Ткачук Н. М.  
Технології  
дистанційного  
навчання у  
професійному  
розвитку педагогів /  
Тези доповідей VII  
Міжнародної науково-  
практичної

						<p>конференція «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2019)» (м. Луцьк, 23-25 травня 2019 р.). Луцьк: Луцький НТУ, 2019. С. 22–26</p> <p>4) Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів географії до реалізації STEM-освіти в шкільному курсі економічної і соціальної географії України. Академічні студії, 2021. Випуск 3. Ч.2. С.202–207</p> <p>5) Ткачук Н. М. Формування методичної складової краєзнавчої компетенції майбутніх учителів географії. Волинь – край козацький. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (12 жовтня 2021 р., м.Луцьк) / упоряд.: А.В.Хитрик. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. 116 с. С.105–109.</p> <p>6) Ткачук Н. М. Методика навчання географії : практикум : навчально-методичний посібник. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 81 с (Рекомендовано до друку науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол №2 від 20.10.2021)</p> <p>Виконуються пп. 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>	
16853	Слащук Андрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 009916, виданий 14.03.2001, Атестація доцента О2ДЦ 015196, виданий 19.10.2005	35	Економічна та соціальна географія України	<p>Стажування у Чернівецькому нац. ун-ті імені Юрія Федьковича (кафедра географії України та регіоналістики) з 29.05.2017 р. до 29.06.2017 р. Довідка № 02/15-962 від 30.06.2017 р.</p> <p>1. Поручинська І. В. Територіальні відмінності транспортного забезпечення території Рівненської області / І. В. Поручинська, А. М. Слащук // Вісн. Волин. інст. економіки та менеджменту. 2017.</p>

						<p>№ 17. С. 251–259.  2. Поручинська І. В., Слащук А. М., Наневич О. К. Аналіз ринку транспортно-логістичних послуг у Волинській області. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. № 20. 2018. С. 251-256.  3. Irina V. Poruchynska, Volodymyr I. Poruchynsky, Andrey N. Slashchuk, Alla G. Potapova. Functioning of the fuel-energy complex of Lviv Oblast in modern conditions. Journ. Geol. Geograph. Geoecology, 28 (4), 2019. 717–726. DOI <a href="https://doi.org/10.15421/111967">https://doi.org/10.15421/111967</a>  4. Слащук А. М. Суспільно-географічний аналіз чинників формування туристичної інфраструктури Рівненської області / А. М. Слащук, Г. Бернадська // Наук. вісн. Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки. № 1 (405). Серія : Географічні науки. 2020. С. 124–129.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 8, 11, 12, 19 пункту 38 ліцензійних умов</p>	
88326	Гудзенко Олена Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 029002, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022275, виданий 19.02.2009</p>	20	Логіка	<p>Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра філософії, 8.04.2019-10.05.2019</p> <p>Електронний освітній ресурс: «Логіка: дистанційний курс навчальної дисципліни» (рекомендовано до використання у навчальному процесі (Витяг із протоколу № 7 засідання науково-методичної ради Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки від 22 червня 2020 року))// 3. У 2018/2019 н.р. розроблено базу тестових завдань для здійснення підсумкового контролю знань студентів у формі комп'ютерного тестування з дисципліни «Логіка»  4. Гудзенко О.Г.,</p>

						<p>Поляков В.Г. Програма навчальної дисципліни «Логіка» підготовки бакалавра, галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності 251 Державна безпека, за освітньої програмою «Державна безпека». Луцьк, 2019. 33 с. 5. Гудзенко О. Логіка та філософія у вищому навчальному закладі як невід'ємні елементи гуманітаризації вищої освіти: методологічний та світоглядний аспекти// О.Гудзенко// Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20 травня 2020 року. Луцьк: Луцький педагогічний коледж, 2020. С.81-82. Виконуються пп 1, 4, 14, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>	
349249	Кузава Ірина Борисівна	Професор, Суміщення	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011</p>	16	Інклюзивна освіта	<p>Підвищення кваліфікації: 1) Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки), 20.03.-20.05.2020 р. (Довідка №91 від 27.05.20р.); 2) V Міжнародної науково-практичної конференції „Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір”, 12-15 жовтня 2020 р. (Сертифікат №115 від 15.10.2020р.); 3) Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», 11-12 травня 2021 року (Сертифікат 12.05.2021р.); 4) Науково-методичного семінару „Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії”, 17-</p>

28.05. 2021р.  
(Сертифікат №071  
серія н/с від  
28.05.2021р.).

Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації (вебінар)  
на тему: «Хмарні  
сервіси для ОН-ЛАЙН  
навчання на прикладі  
платформи Zoom» (1,5  
кредитів ЄКТС (45  
годин): з них:  
лекційних – 12 год.,  
практичних – 20 год.,  
самостійна робота – 13  
годин), Instytut  
Badawczo-Rozwojowy  
Lubelskiego Parku  
Naukowo-  
Technologicznego  
(Lublin, Polska), 10.08-  
17.08. 2020 р. (Es  
№0606/2020  
17.08.2020);  
- 21.10.2019 р. –  
24.10.2019 р. –  
Cardinal Stefan  
Wyszynski university in  
Warsaw (PL  
Warszawo7) Poland –  
участь у Міжнародній  
конференції REHA  
FOR THE blind із  
Poland.

Публікації:

Статті, що включені  
до наукометричних  
баз Scopus та Web of  
Science:

1. Iryna Kuzava,  
Liudmyla Stasiuk,  
Nataliia Savchenko.  
Peculiarities of  
Implementing Inclusive  
Education in Ukraine.  
Наука і освіта. 2017.  
№12. С. 85-90.  
<https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-12-doc/2017-12-st12>  
2. Cherpurna, L., Kuzava  
I., Bondarenko, Y.,  
Lisovets, O.,  
Odynchenko, L.,  
Dehtiarenko, T. BRAIN.  
Broad Research in  
Artificial Intelligence  
and Neuroscience,  
12(2), 78-97.  
<file:///C:/Users/user/Downloads/4079-Article%20Text-13599-1-10-20210720.pdf>

Статті іноземною  
мовою у рецензованих  
закордонних  
виданнях:

1. Kuzava I.B.,  
Serheieva V.F. Practical  
implementation of the  
inclusive education  
system and its impact  
on the development  
and socialization of the  
children who need  
mental and physical  
development



correction. ISSN 24-139025; ISSN 2450-6486. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society / EUROPEISKIE STUDIA HUMANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polnd - Ukraine). P. 234-255 (The journal is available online iz the following databases : Index Copernicus International; Biblioteka Narodova; Polska Bibliografia Naukova; Centrum NUKAT) (у співавторстві).  
2. Кузава И. Авторская концепция дошкольного инклюзивного образования воспитанников с нарушениями психофизического развития. Международный научный журнал (International scientific journal). 2016. № 6. Т.3. С.55-59.

Монографії:

1. Кузава І. Б. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку: монографія / І. Б. Кузава. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 345с.
2. Кузава І.Б. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: монографія [Кол.авт.: Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, І.Б. Кузава, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі] / за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 344 с.
3. Кузава І.Б. Інклюзивне навчання в Україні: теоретико-методичні та нормативно-правові засади. Edukacja włączająca na Ukrainie: zasady teoretyczne i metodologiczne oraz regulacyjne Inclusive education in Ukraine: theoretical, methodological and regulatory principles : monografie [Text] // redakcja naukowa Marian Zdzisław Stepulak ; Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. 2018. С. 125-133. ISBN

978-83-64527-95-1.

Статті у фахових виданнях  
1. Кузава І.Б. Особливості розвитку толерантної особистості у період становлення інклюзивної освіти / Ірина Кузава, Галина Кайдалова. Педагогічний часопис Волині. 2017. №2 (5). С. 130-136.  
2. Кузава І.Б. Вертебрологія як метод комплексної реабілітації в умовах інклюзії / І.Б. Кузава, В.В.Печерських // Педагогічний часопис Волині. – 2017. – №4 (7). – С. 109-113.  
3. Кузава І.Б. Формування професійної готовності майбутніх вихователів до впровадження інклюзивної освіти. Ірина Кузава, Марія Ярмолюк. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки. 2016. №2 (304). Т.2. С. 75-81.  
4. Кузава І.Б. Теоретичні та практичні аспекти інклюзивної освіти дошкільників із порушеннями психофізичного розвитку в Україні. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Збірник наукових праць. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Випуск 32. Частина 1. С. 144-149.

Тези доповідей:  
1. Кузава І.Б. Інструментальні методи діагностики опорно-рухового апарату в умовах інклюзії / І.Б. Кузава, В.В.Печерських // Матеріали III Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології [„Інклюзія в новій українській школі: виклики сьогодення”], (Київ, 10 листопада 2017 р.). – Київ, 2017.  
2. Кузава І. Підготовка педагогічних кадрів для реалізації

спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р.) Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 58-62.

3. Кузава І. Роль інклюзивного середовища в естетичному вихованні учнів із психофізичними порушеннями / Ірина Кузава, Вікторія Зеленюк. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року [Текст] / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 243-245.

4. Кузава І.Б. Система інклюзивної освіти дітей дошкільного віку, які потребують корекції психофізичного розвитку – Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції [„Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля – запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю”], (Луцьк, 19-21 вересня 2018 р.). – Луцьк, 2018.

5. Кузава І. Б. Інклюзивна освіта як шлях гуманізації суспільства: Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції [„Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб із інвалідністю”], (Київ, 21 листопада 2018 р.). – Київ, 2018.

6. Кузава І. Особливості диференційованого викладання в умовах інклюзивної освіти / Ірина Кузава,

						<p>Ангеліна Мельничук, Ангеліна Гриневич. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.).</p> <p>7. Кузава І. Особливості організації психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в умовах ІРЦ / Ірина Кузава, Юлія Миколаюк. Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.).</p> <p>8. Кузава І. Інклюзивна освіта як шлях гуманізації суспільства. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції [“Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб із інвалідністю”], (Київ, 21 листопада 2018 р.). Київ, 2018.</p> <p>Виконуються пп. 1-3, 7-8, 10-11, 14, 16-17 пункту 38 Ліцензійних умов</p>	
67496	Тарасюк Ніна Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук КН 014929, виданий 25.06.1997, Атестат доцента ДЦ 003206, виданий 18.10.2001	33	Фізична географія материків і океанів	Сертифікаційний щорічний науковий семінар із спеціальності географія «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» з 14.03.2016 по 14.04.2016 (кафедра фізичної географії СНУ ім. Лесі Українки) Сертифікат: Серія н/с № 1-16 (наказ №10-К/А від 10.03.2016) Курси підвищення

кваліфікації керівників позашкільних навчальних закладів, керівників гуртків (Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти) з 29.01.2018 р. до 09.02.2018 р.  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації АС 021139699/00579-18 від 9.02. 2018 р.  
Он-лайн курс «Ефективні презентації» на платформі Спільноти для навчання та викладання «Вище» при НАУКМА GoHigher.org.  
Сертифікат від 14.06.2018 р.  
Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у Державному університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (факультет наук про Землю та благоустрою) та Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін, Республіка Польща) з 01.10.2019 р. до 31.12.2019 р. Sertyfikat № 03112/3 від 31.12.2019.

Сертифікаційний щорічний науковий семінар із спеціальності Науки про Землю «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» з 02.03.2020 по 02.04.2020 (кафедра фізичної географії СНУ ім. Лесі Українки) Сертифікат: Серія н/с № 539

1. Ганущак М. М. Водний чинник в розвитку і функціонуванні природно-антропогенних комплексів басейну р. Стир : монографія / М. М. Ганущак, Н. А. Тарасюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 236 с.

2. Тарасюк Н. А. Аналіз і оцінка еколого-господарського стану земельних угідь Рівненської області /

						<p>Н. А. Тарасюк, С. А. Реміз // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Геологія. Географія. Екологія. Випуск 44. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. С.153–160 Web of Science</p> <p>3. Тарасюк Н. А. Фізична географія материків і океанів. Част. 1. Світовий океан : навчально-методичний комплекс / Н. А. Тарасюк, Н. В. Цвид-Ендрю -Луцьк, 2016. 186 с.</p> <p>4. Навчально-методичні рекомендації до виконання самостійної роботи із нормативної навчальної дисципліни «Фізична географія материків і океанів» / Н. А. Тарасюк, З. К. Карпюк, С. В. Полянський. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 48 с.</p> <p>Член Українського географічного товариства Член Товариства ґрунтознавців та агрохіміків України</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 19, 20, пункту 38 Ліцензійних умов</p>
102892	Мандрик Ірина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук КН 010408, виданий 21.02.1996, Атестація доцента ДЦ 001072, виданий 24.12.1998	26	<p>Регіональна економічна і соціальна географія світу</p> <p>Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у державному Університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (кафедра міжнародних відносин) (м. Люблін, Республіка Польща) з 1.04.2017 р. до 1.12.2017 р. Сертифікат від 1.12.2017 р.</p> <p>Семінар «Дистанційне навчання засобами Microsoft Office 365» обсягом 108 год. (факультет міжнародних відносин СНУ імені Лесі Українки) з 15.09.2018 р. до 20.12.2018 р. Сертифікат від 20.12.2018 р.</p> <p>Міжнародний семінар «Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи» обсягом 18 год. (Інститут Польщі, СНУ імені Лесі</p>

Українки) з 7.11.2019  
р. до 10.11.2019 р.  
Сертифікат  
від 10.11.2019 р.

1. Мандрик І. Країни Південної Європи як найважливіші центри міжнародного купально-пляжного туризму / І. Мандрик, Т. Михальчук // Наук. вісн. Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки. Серія : Географічні науки. 2017. № 8 (357). С. 80–85.
2. Мандрик І. Регіональні особливості розвитку туризму на Кубі / І. Мандрик, І. Медведєва // Наук. вісн. Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки. Серія : Географічні науки. 2018. № 10 (383). С. 145–150.
3. Мандрик І. Просторові відмінності в процесах відтворення населення Західної Африки / І. Мандрик, Т. Карасійчук // Наук. вісн. Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки. Серія : Географічні науки. 2019. № 1 (385). С. 34–39.
4. Мандрик І. Регіональні аспекти розвитку сільського господарства Бразилії / І. Мандрик, А. Мельничук // Наук. вісн. Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки. Серія : Географічні науки. 2019. № 1 (385). С. 39–44.
5. Мандрик І. Регіональні особливості розвитку культурно-пізнавального туризму в країнах Північної Африки / І. Мандрик, А. Мельничук // Наук. вісн. Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки. Серія : Географічні науки. 2020. № 5 (409). С. 99–106.
6. Мандрик І. П. Регіональна економічна і соціальна географія : методичні рекомендації до

						<p>виконання практичних робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 87 с.</p> <p>7. Мандрик І. П. Регіональна економічна і соціальна географія : конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 261 с.</p> <p>Виконуються пп. 1, 4, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов</p>
81810	Нетробчук Ірина Марківна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	<p>Диплом кандидата наук КН 015492, виданий 24.09.1997, Атестат доцента 12ДЦ 017493, виданий 21.06.2007</p>	24	<p>Фізична географія України</p> <p>Стажування у Львівському нац. ун-ті імені Івана Франка (кафедра фізичної географії) з 12.10.2020 р. до 23.11.2020 р. Довідка про виконання плану підвищення кваліфікації № 3256 – У від 26.11.2020 р. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки з 20.11.2017 р. до 30.11.2017 р. Серія н-к, № 814/17 від 01.12.2017 р.</p> <p>1. Нетробчук І. М. Поширення мінеральних лікувальних вод в Україні / І. М. Нетробчук, І. В. Самолук // Географія та туризм : Наук. зб. /Ред. кол. : Любіцева О. О. (гол. ред.) та ін. К. : Альфа-ПК, 2017. Вип. 41. С. 190–200.</p> <p>2. Нетробчук І. М. Рекреаційні властивості клімату і рельєфу Шацького національного природного парку / І. М. Нетробчук // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наукових праць. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. Вип. 803 : Географія. С. 110–115.</p> <p>3. Нетробчук І. Оцінка антропогенного навантаження на басейн річки Турія у Волинській області / І. Нетробчук, Л. Миколук // Вісник Київського</p>



						<p>національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2018. Випуск 1 (70). С. 64–67.</p> <p>4. Нетробчук І. М. Фізична географія України : мет. рек. до практ. робіт / І. М. Нетробчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 36 с.</p> <p>5. Нетробчук І. М. Фізична географія України : мет. рек. до сам. роб. / І. М. Нетробчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 32 с.</p> <p>Виконуються пп. 1, 4, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.</p>	
122691	Король Павло Пилипович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 044249, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 025522, виданий 01.07.2011	20	Картографія з основами топографії	<p>Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки, 2016 р. Свідоцтво серія н/с, № 18/16 від 31.03.2016 р.</p> <p>Сертифікат автора дистанційного курсу «Картографія з основами геодезії» в LMS Moodle (№ 18 від 31.03.2016).</p> <p>Розробник бази тестових завдань з дисципліни «Картографія з основами геодезії» (апробовано у системі тестування Open Test 10.05.2017 р. р/н МК 17-001).</p> <p>Стажування у Чернівецькому нац. ун-ті імені Юрія Федьковича (кафедра геодезії, картографії та управління територіями, географічний факультет) з 29.05.2017 р. до 29.06.2017 р. Довідка про виконання плану підвищення кваліфікації № 2/13-1708 від 30.06.2017 р.</p> <p>Учасник Міжнародного українсько-німецького наукового семінару</p>

«Hochgenaue photogrammetrische Rekonstruktion» (Луцьк/Вюрсбург), 21.02.2018 р.

Член експертної науково-методичної комісії з географії МОН України (з 2021 р.)

1. Король П. П., Волошин В. У. Використання косої рівнокутної циліндричної проєкції Swiss Oblique Mercator як математичної основи географічних карт України. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. Львів : Вид-во НУ «Львівська політехніка», 2017. Вип. II (34). С. 88–91.
2. Король П. П., Пугач С. О., Мельнічук М. М. Ретроазимутальні картографічні проєкції: передумови розробки та напрями використання. Часопис картографії: зб. наук. пр. К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2017. Вип. 17. С. 20–32.
3. Бліндер Ю. С., Король П. П. Методи врівноваження триангуляційних мереж : навч.-метод. вид-я. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 42 с.
4. Король П. П. Картографічний метод дослідження: навч.-метод. вид-я. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 59 с.
5. Король П. П. Вища геодезія. Сфероїдна геодезія: навч.-метод. вид-я. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2018. 48 с.
6. Картографічні проєкції : довідник у 6 ч. / уклад. Король П.П. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. Ч.2. Псевдоциліндричні проєкції. 256 с., 246 іл.
7. Патійчук В.О., Король П.П., Саванюк С.А. Специфіка застосування методу генералізації в регіональних дослідженнях і картографії Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Географічні науки, 2020. №1 (405) С. 3–

						<p>14.</p> <p>8. Демографічна ситуація Північно-Західного економічного району: оцінка стану, акценти державного регулювання : монографія / І.В. Поручинська та ін. Луцьк : Side by Side, 2020. 150 с.</p> <p>9. Король П.П. Картографічні проєкції: карта. Географічний атлас для учнів 11 класів "Географічний простір Землі". К. Українська картографічна група, 2020. С. 1.</p> <p>10. Korol P., Petrovich V., Pavlyshyn V. Application of mathematical-cartographic modeling in optimizing the structure of the regional landfill of solid non-hazardous waste of the Lutsk management cluster. Baltic Surveying: International Scientific Journal. 2021. Vol.14. P. 44-53.</p> <p>Керівник постійно діючої проблемної групи «Оптимізація рутинних обчислювальних процедур у сфероїдній геодезії» (2010–2020 рр.).</p> <p>Дійсний член Західноукраїнського геодезичного товариства, голова Волинського осередку Українського картографічного товариства.</p> <p>Наукове консультування співробітників ДП «Волинський науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою» та інституту «Волиньводпроєкт»</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 9, 11, 14, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>
389270	Ткачук Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 008460, виданий 26.09.2012	14	<p>Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчання за новою дисципліною підготовки кадрів до інноваційної діяльності «Впровадження ІКТ та інноваційних педагогічних технологій у</p>

навчально-виховному процесі» («Академія інноваційного розвитку», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»), Інститут педагогіки НАПН України, 2017 р.), Сертифікат № С2017 – 020, 2017 р. Підвищення кваліфікації за категорією «Науково-педагогічні (викладачі) та педагогічні (методисти) працівники закладів ППО» (ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 19.02-14.09. 2018 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1830-18, 14.09.2018 Вебінар «Сучасний формат презентації. Скрайбінг у кейсі сучасного вчителя» (ТОВ «Академія інноваційного розвитку», 03.03.2021 р.) Сертифікат № 2021-0299 від 03.03.2021 ЄКТС – 0,1(3 год) Програма курсу «STEM-школа» (ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 05.02-01.03. 2021 р), Сертифікат №1719/2021-08, ЄКТС – 0,5(15 год) 5.03.2021 р.

1) Ткачук Н. М., Янчук Т. С. Формування соціальної активності учнів шляхом використання технології інтерактивного навчання. Педагогічний пошук. 2017. № 1. С.21–22.  
2) Ткачук Н. М., Хвіщук О. В. Соціалізація особистості школяра в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. Педагогічний пошук. 2020. № 4. С. 30–34.  
3) Ткачук Н. М. Умови реалізації індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагогів у системі неперервної освіти. Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту

						освіти: матеріали доповідей (статей, тез) учасників круглого столу онлайн (м. Луцьк, 18 червня 2020 року) / упоряд. Т. Й. Жалко, О. П. Муляр. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 116 с. С.8–13. 4) Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів географії до реалізації STEM-освіти в шкільному курсі економічної і соціальної географії України. Академічні студії, 2021. Випуск 3. Ч.2. С.202–207 Виконуються пп. 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 <del>лицензійних умов</del>
16853	Слащук Андрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 009916, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента О2ДЦ 015196, виданий 19.10.2005	35	Географія населення з основами демографії Стажування у Чернівецькому нац. ун-ті імені Юрія Федьковича (кафедра географії України та регіоналістики) з 29.05.2017 р. до 29.06.2017 р. Довідка № 02/15-962 від 30.06.2017 р. 1. Поручинський В. І., Поручинська І. В., Слащук А. М. Огляд основних екологічних загроз урбанізованого середовища регіонів України [Текст]. Наукові записки СумДПУ імені А. С. Макаренка. Географічні науки: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Українське географічне товариство, Сумський відділ; редкол.: Б. М. Нешатаєв (гол. ред.), А. О. Корнус та ін. Суми, 2018. Вип. 9. С. 95–100. 2. Слащук А. М., Мельник М. Актуальні проблеми зайнятості й безробіття населення на сільському ринку праці Львівської області та основні шляхи їх вирішення. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 9 (393) Серія: Географічні науки. 2019. С. 61-66. 3. Поручинська І. В., Поручинський В. І., Слащук А. М., Король

						<p>П. П. Демографічна ситуація Північно-Західного економічного району : оцінка стану, акценти державного регулювання. Монографія. 2020. 150 с.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 8, 11, 12, 19 пункту 38 ліцензійних умов</p>
102892	Мандрик Ірина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	<p>Диплом кандидата наук КН 010408, виданий 21.02.1996, Атестат доцента ДЦ 001072, виданий 24.12.1998</p>	26	<p>Історична географія з основами етногеографії</p> <p>Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у державному Університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (кафедра міжнародних відносин) (м. Люблін, Республіка Польща) з 1.04.2017 р. до 1.12.2017 р. Сертифікат від 1.12.2017 р.</p> <p>Семінар «Дистанційне навчання засобами Microsoft Office 365» обсягом 108 год. (факультет міжнародних відносин СНУ імені Лесі Українки) з 15.09.2018 р. до 20.12.2018 р. Сертифікат від 20.12.2018 р.</p> <p>Міжнародний семінар «Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи» обсягом 18 год. (Інститут Польщі СНУ імені Лесі Українки) з 7.11.2019 р. до 10.11.2019 р. Сертифікат від 10.11.2019 р.</p> <p>1. Мандрик І. П. Структурні зміни у господарському комплексі Ківерцівського району за роки незалежності / І. П. Мандрик // Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матер. Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., присвяч. 35-річчю створення кафедри економічної та соціальної географії у СНУ імені Лесі Українки (м. Луцьк, 6–7 квітня 2017 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. С. 202–204.</p> <p>2. Мандрик І. П. Історико-культурні туристичні ресурси Литви / І. П. Мандрик, В. П. Савчук // Рекреаційно-</p>

туристичний потенціал регіонів України : сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15–16 травня 2018 р.). Луцьк : Терен, 2018. С. 90–93.

3. Мандрик І. Сучасний стан та перспективи українсько-канадських торговельно-економічних відносин / І. Мандрик, Л. Маковецька, К. Гнедько // Україна – Канада : сучасні наукові студії [текст] : кол. моногр. У 3-х кн. Кн. 1 = Ukraine – Canada : Modern Scientific Studies : Collective Monograph [Text] : in three books. Book 1. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 40–48. ISBN 978-966-940-165-6

4. Мандрик І. Просторові відмінності в процесах відтворення населення Західної Африки / І. Мандрик, Т. Карасійчук // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Географічні науки. 2019. № 1 (385). С. 34–39.

5. Мандрик І. Сучасні напрями діяльності польських громадських організацій на Волині / І. Мандрик, А. Фролова // Україна та Польща : минуле, сьогодення, перспективи : Наук. зб. – Том 9. Луцьк, 2019. С. 80–83.

6. Сосницька Я. С., Мандрик І. П., Новосад О. В. Історична географія з основами етногеографії : методичні рекомендації до виконання практичних робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 25 с.

7. Сосницька Я. С., Мандрик І. П., Новосад О. В. Історична географія з основами етногеографії : конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 119 с.

						8. Копачинська Г., Мандрик І., Сугак І. Історичні етапи розвитку туризму в Єгипті. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. № 1 (9). С. 220-239  Виконуються пп. 1, 4, 12, 14, 19 пункту 38 ліцензійних умов
222132	Голуб Геннадій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 024819, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 003399, виданий 16.12.2019	7	Політична географія з основами геополітики  Наукове стажування в Чернівецькому нац. ун-ті імені Юрія Федьковича (кафедра географії України та регіоналістики) з 1.03.2018 р. до 31.03.2018 р. довідка № 02/15-961 Наукове стажування в Духовній Академії Університету Кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Республіка Польща) з 28.01.2019 р. до 8.02.2019 р. сертифікат №DA-022-02  1. Pavlovska T. Urban population of Volyn region: resettlement and dynamics / T. Pavlovska, T. Pohrebskyi, G. Golub, V. Poruchynsky // Вісн. Харківського нац. ун-ту імені В. Н. Каразіна : зб. наук. пр. Х. : Харк. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна, 2019 – Серія «Геологія – Географія – Екологія». Вип. № 50. С. 148–155 (Web of Science). 2. Голуб Г. С. Якість життя населення як синтез соціально-економічних умов середовища життєдіяльності регіону / Г. С. Голуб // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т. імені Лесі Українки, 2016. № 13. С. 47–50. 3. Барський Ю. М. Проблеми та перспективи реформи місцевого самоврядування у Волинській області / Ю. М. Барський, Г. С. Голуб, Т. Г. Погребський, С. В. Глушко // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузука. –



							<p>Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т. імені Лесі Українки, 2018. №15. С. 103–110.</p> <p>4. Pohrebskyi T. Natural movement of the population of the city of Lutsk / T. Pohrebskyi, G. Golub // Uniwersytet Śląski Wydział Nauk o Ziemi Sosnowiec 2020, Acta Geographica Silesiana, 39. WNoZ UŚ, Sosnowiec, 2020 – P. 41–47.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 15, 19 пункту 38 ліцензійних умов</p>
42077	Денисюк Василь Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 013283, виданий 25.04.2013, Атестат доцента АД 008326, виданий 27.09.2021</p>	8	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки, 01.10–31.10.2014 р. р. (Свідоцтво №245 від 31.10.2014р.);</p> <p>2) Київський національний університет ім. Т. Шевченка (кафедра кафедри історії України), 03.04–03.06.2017 р. (Довідка № 056/350 від 19.06.2017р.)</p> <p>Публікації:</p> <p>Статті, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science:</p> <p>1. Shvab A., Denysiuk V. Food supply of the frontline cities of the Volhyn governorate in 1914 – 1917. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk. 2020. № 14. P. 76–85. doi: 10.24919/2519-058x.14.197791.</p> <p>Статті у фахових виданнях</p> <p>1. Shvab A., Denysiuk V. Food supply of the frontline cities of the Volhyn governorate in 1914 – 1917. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk. 2020. № 14. P. 76–85. doi: 10.24919/2519-058x.14.197791.</p> <p>2. Денисюк В. Гуманітарний чинник в роботі органів луцького міського управління в 1914-1918 рр. Український селянин. Збірник</p>

наукових праць.  
Випуск 17. 2017 р. С.  
4–7.  
3. Денисюк В. Органи  
міського  
самоуправління в  
Луцьку під час Першої  
світової війни.  
Науковий збірник  
Східноєвропейського  
національного  
університету ім. Лесі  
Українки. Історичні  
науки. 2016 р. № 13  
(338). С. 52–59.  
4. Денисюк В.  
Розвиток готельно-  
ресторанної  
інфраструктури в  
Луцьку в 1914–1920  
рр. Літопис Волині.  
Всеукраїнський  
науковий часопис.  
2016 р. Число 16. С.  
133–137.

Тези доповідей:

1. Денисюк В.  
Розвиток ринку  
товарів і постачання  
продуктів у Луцьку в  
1914–1920 рр. /  
Волинь у роки  
Української революції  
1917–1920 рр. Збірник  
наукових праць. Упор.  
А. Шваб. Луцьк: Вежа-  
Друк, 2019. С. 176–193.  
URL:  
[https://evnuir.vnu.edu.  
ua/handle/123456789/  
19591](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19591).  
2. Денисюк В.  
Конфлікт міщан та  
власника Каменя-  
Каширського у 1817–  
1837 рр. Минуле і  
сучасне Волині та  
Полісся. Камінь-  
Каширський район в  
історії України та  
Волині (до 29-річчя  
Незалежності України  
і 80-річчя утворення  
Камінь-Каширського  
району). Науковий  
збірник. Випуск 69.  
Матеріали  
міжнародної історико-  
краєзнавчої  
конференції, 19–20  
жовтня 2020 року, м.  
Камінь-Каширський ;  
Упор. В. Бондаренко  
[та ін.]. Луцьк, 2020.  
С. 5–11. URL:  
[https://evnuir.vnu.edu.  
ua/handle/123456789/  
19394](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19394).  
3. Денисюк В.  
Південні кордони  
Великого князівства  
Литовського в  
контексті  
міжнародних відносин  
у 1492–1506 рр.  
Scientific Collection  
«InterConf», (38): with  
the Proceedings of the  
1st International  
Scientific and Practical

Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (December 16–18, 2020). Tallinn, Estonia. P. 798–807. URL: <https://www.interconf.top/documents/2020.12.16-18.pdf>.

4. Денисюк В. Поділля і Волинь у відносинах Польського королівства та Великого князівства Литовського за правління Казимира Ягайловича (1447–1492 рр.). Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва. Матеріали I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 23 грудня 2020 р.). Київ, 2020. С. 99–107. URL: <https://openscilab.org/?p=2523>.  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19388>.

5. Денисюк В. Місце та роль Київського воєводства у відносинах Великого князівства Литовського та Кримського ханства в останній чверті XV – на початку XVI ст. Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (Переяслав, 31 грудня 2020 р.). Збірник наукових праць. Переяслав, 2020 р. С. 49–51. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19387>.

6. Денисюк В. Вижівський масток у 60–90-х роках XVIII ст. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Старовижівщина та її населені пункти в історії України та Волині. Науковий збірник. Випуск 70. Матеріали Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, Луцьк-Стара Вижівка. Упоряд.: Г. Бондаренко, В. Недзельський, А. Силук, С. Чибирак. Луцьк, 2021. С. 81–86.

Виконуються пп. 4, 14,

						15, 19, 20 пункту 38 Лицензійних умов
104286	Бенедюк Валентина Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 003526, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 02ДЦ 012155, виданий 20.04.2006	34	Методика шкільного географічного красзнавства
						Підвищення кваліфікації: Стажування у відділі навчання географії та економіки Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (1.03.-31.03. 2017 р.) Довідка № 228 від 31 березня 2017 р. 1. Бенедюк В. В. Красзнавство: Методичні матеріали для підготовки студентів до практичних робіт. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 52 с. 2. Бенедюк В. В. Красназавчий принцип у процесі формування географічних компетентностей учнів // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія «Географічні науки»: зб. наук. пр. / Луцьк, СНУ імені Лесі Українки, 2020. № 1 (405). С. 21 – 25 (збірник включено до переліку фахових видань). 3. Павловська Т. С., Бенедюк В. В., Лисюк Т. В., Бакалейко В. А. Сучасні особливості розвитку видовищно- розважальних закладів міста Луцька // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія «Географічні науки» : зб. наук. пр. / Луцьк, СНУ імені Лесі Українки, 2020. № 1 (405). С. 79 – 85 (збірник включено до переліку фахових видань). 4. Бенедюк В. В., Качаровський Р. Є. Красназавчі можливості шкільних музеїв прикордонних громад Волинської області / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 2-3 (Квітень, 2021): за матеріалами I Міжнародної науково- практичної конференції «Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities», 2 квітня 2021 р. ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre

						<p>Corporate Management» (Відень, Австрія). С. 683 – 687. Index Copernicus.</p> <p>5. Бенедюк В. В. Краєзнавство та методика його навчання: Конспекти лекцій. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 88 с. Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>
364825	<p>Антонюк Богдан Петрович</p>	<p>Старший викладач, Суміщення</p>	<p>Інформаційні технології і математики</p>	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика</p>	17	<p>Інформаційні технології в освіті</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-практичний семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» (Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки Кафедра вищої математики та інформатики, 31.05.2017-09.06.2017) Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки Кафедра вищої математики та інформатики Кафедра прикладної математики та інформатики, 29.05-12.06.2018)</p> <p>1. Собчук О. М., Антонюк Б. П. Особливості вдосконалення технологій опрацювання та аналізу числових даних в середовищі Microsoft Excel в системі підвищення кваліфікації вчителів. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції : 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 59. С. 98-100.</p> <p>2. Антонюк Б. П. Особливості сучасного вивчення інформаційно-комунікаційних технологій. X Міжнародна науково-практична</p>

						<p>конференція «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (Луцьк, 4-6 червня 2021р.) Тези доповідей. Луцьк, 2021. С. 60-62.</p> <p>3.Собчук О. М., Антонюк Б. П. Особливості вдосконалення технологій опрацювання та аналізу числових даних в середовищі Microsoft Excel в системі підвищення кваліфікації вчителів. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції : 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 59. С. 98-100.</p> <p>4. Антонюк Б. П. Особливості сучасного вивчення інформаційно-комунікаційних технологій [Текст]. X Міжнародна науково-практична конференція «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (Луцьк 4-6 червня 2021р.) Тези доповідей. Луцьк, 2021. С. 60-62.</p> <p>Виконуються пп. 12, 15 пункту 38 ліцензійних умов</p>	
389270	Ткачук Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 008460, виданий 26.09.2012	14	Вступ до спеціальності	<p>Підвищення кваліфікації: Навчання за новою моделлю підготовки кадрів до інноваційної діяльності «Впровадження ІКТ та інноваційних педагогічних технологій у навчально-виховному процесі» («Академія інноваційного розвитку», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Інститут педагогіки НАПН України, 2017 р.), Сертифікат № С2017 – 020, 2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації за категорією «Науково-педагогічні (викладачі) та педагогічні (методисти) працівники закладів ППО» (ДВНЗ</p>

						<p>«Університет менеджменту освіти» НАПН України, 19.02-14.09. 2018 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1830-18, 14.09.2018</p> <p>Вебінар «Сучасний формат презентації. Скрайбінг у кейсі сучасного вчителя» (ТОВ «Академія інноваційного розвитку», 03.03.2021 р.) Сертифікат № 2021-0299 від 03.03.2021 ЄКТС – 0,1(3 год)</p> <p>1) Ткачук Н. М., Кінах Н. В. Професійний стандарт як вектор модернізації післядипломної педагогічної освіти. Нова педагогічна думка, 2021, № 2(106), С. 21–28.</p> <p>2) Ткачук Н. М. Підготовка вчителя до впровадження STEM-освіти. STEM-освіта: науково-теоретичні аспекти, досвід впровадження, перспективи розвитку: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2021 р., м. Луцьк) / укладачі: Н. А. Поліщук, В. В. Камінська. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. 208 с. С. 58 – 61.</p> <p>3) Ткачук Н. М. Особистісно-професійний розвиток педагогів в контексті нових професійних стандартів. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник наукових статей / за заг. ред Л. В. Серих. Суми: НіКО, 2021. 422с. С. 346–349.</p> <p>Виконуються пп. 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>	
286682	Данилюк-Терещук Тетяна Ярославівна	Старший викладач, Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та	3	Творчий феномен Лесі Українки	Науковий семінар за програмою підвищення кваліфікації викладачів спеціальності «Українська література», «Літературний процес в Україні: нові оцінки та підходи» (кафедра української літератури

література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 047737,  
виданий  
05.07.2018

Східноєвропейського  
нац. ун-ту імені Лесі  
Українки), червень –  
липень 2016 р.  
Літня школа з  
літературознавства  
для викладачів  
філологічних  
дисциплін навчальних  
закладів III-IV рівня  
акредитації  
(Східноєвропейський  
нац. ун-т імені Лесі  
Українки), червень  
2018 р.  
Дистанційний курс  
«Осміслені й  
переосміслені» (через  
платформу масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus),  
сертифікат виданий  
15. 06. 2020 р.  
prometheus.org.ua  
(«Національний  
культурно-  
мистецький та  
музейний комплекс  
“Мистецький  
арсенал”» та Інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти  
Київського  
університету  
ім. Бориса Грінченка),  
червень 2020 р.

1. Данилюк-Терещук  
Т. «Вам живеє слово  
сказати хотіла б я на  
спомин чулий» :  
спогади Олени  
Пчілки. Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. Луцьк:  
Східноєвроп. нац. ун-т  
імені Лесі Українки,  
2018. С. 79–90.
2. Данилюк-Терещук  
Т. Поетичні присвяти  
Олени Пчілки. Волинь  
філологічна : текст і  
контекст. Луцьк :  
Східноєвроп. нац. ун-т  
імені Лесі Українки,  
2019. С. 30–37.
3. Данилюк-Терещук  
Т. Культурологічні  
рефлексії Любові  
Дражевської : Олена  
Пчілка. Леся Українка  
в діаспорному  
літературознавстві.  
Німецько-українські  
зв'язки : зб. наук. пр.  
// Матер. XI Міжнар.  
наук. конф. в Мюнхені  
(4.04–7.04.2019). Т.  
XI. – Мюнхен–  
Тернопіль, 2019. С.  
72–81.
4. Данилюк-Терещук  
Т. Русалка в  
романтичному і  
модерністському  
естетизмі. Троянди й  
виноград: феномен  
естетичного і  
практичного в  
літературі та культурі :  
зб. наук. мат.



						<p>Бердянськ : БДПУ, 2018. С. 52–54.</p> <p>5. Українка Леся. Лісова пісня : драма-феєрія в 3-х діях / упорядкув., передне слово С. Романова, Т. Данилюк-Терещук; пер. з укр. П. Канді; ілюстр. К. Сивої. Текст укр., англ. – 2-ге вид. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2018. – 284 с.</p> <p>Виконуються пп. 1, 10, 12, 15, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>
370913	Новосад Оксана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 057450, виданий 24.09.2020	1	<p>Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Стажування: Участь у циклі навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (Науково-навчальний центр «Наукові публікації – Publ. Science», 08.05.2020р. - 12.05.2020р. ) Підвищення кваліфікації (Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії, 04.12.2020р. – 04.02.2021р. )</p> <p>1. Pavlova O., Pavlov K., Novosad O. et al. (2021) Strategic Priorities for Socio-economic Development of Ukraine in Comparison with the Republic of Poland. In: Karwowski W., Ahram T., Etinger D., Tanković N., Taiar R. (eds) Human Systems Engineering and Design III. IHSED 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1269. Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-58282-1_49">https://doi.org/10.1007/978-3-030-58282-1_49</a></p> <p>2. Hrynasiuk, A.R., Novosad, O.V., Ilyin, L.V., Ilyina, O.V., &amp; Ierko, I.V.(2021). ATTRACTIVENESS OF LANDSCAPES OF VOLYN REGION (UKRAINE): THEORY AND PRACTICE OF EVALUATION. GeoJournal of Tourism and Geosites, 34(1), 56–62. <a href="https://doi.org/10.30892/gtg.34108-619">https://doi.org/10.30892/gtg.34108-619</a></p> <p>3. Pavlova O., Pavlov K., Horal L., Novosad O., et al. (2021). Integral estimation of the competitiveness level of</p>

						the western Ukrainian gas distribution companies. Growing Science, Canada. doi: 10.5267/j.ac.2021.3.001
						Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 8, 12 пункту 38 ліцензійних умов
194584	Мельнійчук Михайло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук КН 007257, виданий 31.01.1995, Атестат доцента ДЦ 001676, виданий 01.03.2001	31	Загальне землезнавство
						<p>Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки 316.02.2018 р. до 28.02.2018 р. Свідоцтво н/с № 13/18 від 16 лютого 2018 р. Міжнародне стажування у Wyzsza Szkoła Współpracy Międzynarodowej i Regionalnej im. Ż. Głogera (Республіка Польща) з 01.07.2019 р. до 30.09.2019 р. Сертифікат, який підтверджує знання польської мови за загальноєвропейською шкалою мовної компетентності на рівні B2, від 16.08.2019 р. Вчитель-методист. Наказ № 134 «Про атестацію педагогічних працівників Волинської області у 2019/2020 н. р. пункт 1.10» від 15.04.2020 р.</p> <p>1. Мельнійчук М. М. Робочий зошит для вивчення номенклатури з курсу «Землезнавство» для студентів географічного та біологічного факультетів / М. М. Мельнійчук, Ю. В. Білецький, В. Ю. Чабанчук. Луцьк, 2020. 48 с.</p> <p>2. Мельнійчук М. М. Загальне землезнавство : Методичні рекомендації до практичних занять для студентів географічного факультету за спеціальностями 106 «Географія», 103 «Науки про Землю» / М. М. Мельнійчук, Ю. В. Білецький, В. Ю.</p>

						<p>Чабанчук. Луцьк, 2019.191 с.</p> <p>3. Горбач В. В. Гідрографічна мережа річки Стохід: особливості функціонування та зміни в умовах антропогенного навантаження / В. В. Горбач, М. М. Мельнійчук // Perspectives of world science and education. Osaka, Japan, 2019. С. 41–47.</p> <p>4. Melnyichuk M, Koval O. Climatic features of the Biloozerskyi array of the Rivne nature reserve / M. Melnyichuk, O. Koval // Theoretical and practical aspects of the development of the European Research Area: monograph /edited by authors. – 4th ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2020. – 354 p. С.43-68.</p> <p>Голова журі III (обласного) етапу учнівської олімпіади з географії, заступник голови журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, Голова журі обласного турніру з географії, заступник голови журі Всеукраїнського турніру з географії. Голова Волинського відділення Українського географічного товариства, член Президії Українського географічного товариства.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 6, 7, 11, 14, 15, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>	
214658	Вовк Олександр Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 036334, виданий 01.01.2016, Атестація доцента АД 001210, виданий 23.10.2018	8	Геологія з основами геофізики та геохімії геосфер	Кембриджський сертифікат FCE (B2) Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International Reference Number 176UA0110001 Accreditation Number 500/2705/0 Certificate Number 0058050284 19.07.2017 р. Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у Державному університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (факультет наук про

Землю та благоустрою) та Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін, Республіка Польща) з 01.11.2017 р. до 01.02.2018 р.

Сертифікаційний науковий семінар із спеціальності Науки про Землю: «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» (кафедра фізичної географії СНУ імені Лесі Українки) з 02.03.2020 р. до 02.04.2020 р. Сертифікат серія Н/С № 526

1. Electronic structure and optical properties of  $(\text{Ga}_{70}\text{La}_{30})_2\text{S}_{300}$  and  $(\text{Ga}_{69.75}\text{La}_{29.75}\text{Er}_{0.5})_2\text{S}_{300}$  single crystals, novel light-converting materials / V. V. Halyan, O. Y. Khyzhun, I. A. Ivashchenko, A. H. Kevshyn, I. D. Olekseyuk, P. Tyshchenko, O. P. Vovk, Y. V. Bulik – Physica B: Condensed Matter 544. 2018. – p. 10–16.
2. Quartz forming conditions in secant veins in granodiorites of the Andean intrusive complex of the Barchans Islands (Argentine Islands, West Antarctic) / I. M. Naumko, G. V. Artemenko, V. G. Bakhmutov, O. P. Vovk, L. F. Telepko, B. E. Sakhno. – Dopr. Nac. akad. nauk Ukr. 2018. № 4, p. 74–80.
3. Особливості викладання геохімічних дисциплін на географічних факультетах // Природа Західного Полісся і прилеглих територій. – № 14, Т. 1. Географія. Луцьк, ПП Іванюк В. П., 2017. С. 162–165.
4. Вовк О. П. Лабораторні роботи з геохімії та геофізики. Методичні вказівки студентам географічного факультету / О. П. Вовк. ПП Іванюк В. П., 2017. 19 с.
5. Сучасний

екологічний стан та перспективи екологічно безпечного стійкого розвитку Волинської області: колективна монографія. / за ред. В. О. Фесюка. – К.: ТОВ «Підприємство «Ві Ен Ей», 2016. – 316 с.

6. Топаз у надрах України та в історії народів / В. Павлишин, С. Довгий, Є. Пащенко, О. Вовк. – К. : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. – 274 с.

7. Вовк О. П. Матеріали до порівняльної характеристики кристаломорфології «мармароських діамантів» Українських і Словацьких Карпат / О. П. Вовк, Г. О. Занкович, І. М. Наумко // Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні : Збірник тез наукової конференції, присвяченої 50-річчю Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення ім. М. П. Семененка НАН України (Київ, 14–16 травня 2019 р.). У 2-х т. / НАН України, Ін-т геохімії, мінералогії та рудоутворення ім. М. П. Семененка. Київ : ІГМР України, 2019. Т. 1. С. 130–131.

8. Вовк О. П. Лабораторні роботи з геології загальної та історичної (мінерали). Методичні вказівки студентам географічного факультету / О. П. Вовк. ПП Іванюк В. П., 2018. – 59 с.

9. Вовк О. П. Лабораторні роботи з геології загальної та історичної (породи). Методичні вказівки студентам географічного факультету / О. П. Вовк. ПП Іванюк В. П., 2018. – 38 с.

Старший суддя з геології Всеукраїнського зльоту туристів-краєзнавців Наукове консультування ВОМАН. Наукове консультування Інституту геології і геохімії горючих копалин (м. Львів).

						<p>Співавторство річного звіту про науково-дослідну роботу відділу Геохімії глибинних флюїдів.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>
81810	Нетробчук Ірина Марківна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	<p>Диплом кандидата наук КН 015492, виданий 24.09.1997, Атестат доцента 12ДЦ 017493, виданий 21.06.2007</p>	24	<p>Метеорологія та кліматологія</p> <p>Стажування у Львівському нац. ун-ті імені Івана Франка (кафедра фізичної географії) з 12.10.2020 р. до 23.11.2020 р. Довідка про виконання плану підвищення кваліфікації № 3256-У від 26.11.2020 р. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки з 20.11.2017 р. до 30.11.2017 р. Свідчення н-к, № 814/17 від 01.12.2017 р.</p> <p>Сертифікаційний науковий семінар із спеціальності Науки про Землю: «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» (кафедра фізичної географії СНУ імені Лесі Українки) з 02.03.2020 р. до 02.04.2020 р. Сертифікат серія Н/С № 534/20</p> <p>1. Нетробчук І. М. Мікрокліматичні особливості міста Луцьк / І. М. Нетробчук, І. І. Вдовичук // Наук. вісн. СНУ ім. Лесі Українки. Серія : Географічні науки. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. № 9 (358). С. 15–22.</p> <p>2. Нетробчук І. М. Вплив гідрометеорологічних чинників на хімічний склад та якість води р. Турія / І. М. Нетробчук, Л. М. Миколюк // Наук. вісн. СНУ ім. Лесі Українки. Серія : Географічні науки. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. № 3 (376). С. 13–</p>

						<p>23. 3. Нетробчук І. М. Метеорологія та кліматологія : конспект лекцій / І. М. Нетробчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 108 с.</p> <p>4. Нетробчук І. М. Атлас хмар : наочний посібник / І. М. Нетробчук, В. В. Горбач. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 70 с.</p> <p>5. Нетробчук І. М. Метеорологія та кліматологія : мет. рек. до лабораторних робіт / І. М. Нетробчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 60 с.</p> <p>Виконуються пп. 1, 4, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов</p>	
29800	Забокрицька Мирослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 032694, виданий 01.01.2005, Атестат доцента 12ДЦ 035998, виданий 10.10.2013</p>	18	Гідрологія	<p>Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки з 17.10.2017 р. до 27.10.2017 р. Свідоцтво н-к № 815/18 від 01.12.2017 р.</p> <p>Стажування міжнародне в Державному Університеті імені Марії Кюрі-Склядовської (факультет Наук про Землю та благоустрою, напрям підготовки гідрометеорологія) та Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін Республіка Польща) з 01.11.2017 р. до 01.02.2018р.</p> <p>Сертифікаційний науковий семінар із спеціальності Науки про Землю «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» (кафедра фізичної географії СНУ імені Лесі Українки) з 02.03.2020 р. до 02.04.2020 р. Сертифікат: серія Н/С № 535/18.</p> <p>Стажування у</p>

Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (при кафедрі гідрології та гідроекології з 01.12.20 р. до 28.02.21 р. Сертифікат № 056/478 від 01.03.2021 р.

Стажування в Міжнародній Літній Школі «Кращі Європейські практики з безпеки водних ресурсів задля досягнення цілей сталого розвитку: виклики для України» (у рамках проекту програми ЕРАЗМУС+ Жана Моне Модуль 597938-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили, м. Миколаїв з 17.06.21 до 18.06.21 р. Сертифікат 23-17/2021.

Основні публікації:

1. Khilchevskiy V. K., Zabokrytska M. R., Sherstyuk N.P. Hydrography and hydrochemistry of the trans-boundary river Western Bug on the territory of Ukraine. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2018 Vol 27, No 2. P. 232-243. DOI: <https://doi.org/10.15421/111848>.
2. Гребінь В. В. Забокрицька М. Р. Український гідролог-гідрохімік Валентин Хільчевський. Київ: ДІА, 2019. 216 с.
3. Khilchevskiy V. K., Grebin V. V., Zabokrytska M. R., Zhovnir V., Bolbot H., Plichko L. Abiotic Typology of the Rivers and Lakes of the Ukrainian Section of the Vistula River Basin and its Comparison with Results of Polish Investigations. Hydrobiological Journal. 2019. Vol. 55. Issue 3. P. 95-102. DOI: 10.1615/HydrobJ.v55.i3.110.
4. Khilchevskiy V., Grebin V., Zabokrytska M. Hydrographic characteristic of ponds distribution in Ukraine – Basin and regional features. Journal of Water and Land



						Development. 2020. No. 46 (VII-X). p. 140-145. DOI: 10.24425/jwld.2020.134206. 5. Кутовий С.С., Забокрицька М.Р., Ковальчук С.І. Практикум з гідрології. Частина 1. Гідрологія річок. Луцьк, 2020. 76 с. Виконуються пп. 1, 4, 14, 20 пункту 38 Ліцензійних умов
66733	Полянський Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 018841, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 006383, виданий 09.02.2021	14	Ґрунтознавство з основами біогеографії  Підвищення кваліфікації в Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука (кафедра географії і туризму природничо-географічного факультету) з 14.03.2016 р. до 14.04.2016 р. Свідоцтво № 51 від 15.04.2016 р. Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у Державному університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (факультет наук про Землю та благоустрою) та Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін, Республіка Польща) з 1.10.2017 р. до 1.01.2018 р. Курс навчання із польської мови у Мовному центрі «Світ» кафедри іноземних мов та перекладу факультету міжнародних відносин Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки обсягом 120 год. з 01.11.2017 р. до 30.06.2018 р. Сертифікат, який підтверджує знання польської мови за загальноєвропейською шкалою мовної компетентності на рівні B2, № 468.  1. Полянський С. В. Ґрунти Волинської області та рекомендації щодо їх використання / С. В. Полянський // Сучасний екологічний стан та перспективи екологічно безпечного стійкого розвитку

						<p>Волинської області : кол. моногр. / за ред. В. О. Фесюка. К. : ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2016. С. 152–161.</p> <p>2. Полянський С. В. Екологічні проблеми ґрунтового покриву Волині / С. В. Полянський // Сучасний екологічний стан та перспективи екологічно безпечного стійкого розвитку Волинської області кол. моногр. / за ред. В. О. Фесюка. К. : ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2016. С. 166–173.</p> <p>3. Полянський С. В. Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів : метод. реком. до виконання лабораторних робіт студентам денної та заочної форми навчання / С. В. Полянський. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 109 с.</p> <p>4. Полянський С. В. Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів : курс лекцій / С. В. Полянський. Луцьк : Іванюк В. П., 2020. 130 с.</p> <p>5. Fesyuk V. O. Burned peatlands within the Volyn region: state, dynamics, threats, ways of further use / Vasyl O. Fesyuk, Iryna A. Moroz, Larysa T. Chyzhevska, Zoia K. Karpiuk, Serhii V. Polianskyi // Journ. Geol. Geograph. Geoeology, 29 (3), 2020. – P. 483–494. doi: 10.15421/112043</p> <p>Член Українського географічного товариства Член Товариства ґрунтознавців та агрохіміків Виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 12, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>	
19635	Павловська Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Волинський державний	15	Геоморфологія і палеогеографія	Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у Державному університеті імені Марії Кюрі-Склодовської, (факультет наук про Землю та благоустрою, кафедра геоморфології) та Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін,

університет ім.  
Лесі Українки,  
рік закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
010103  
Географія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 000075,  
виданий  
09.11.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027030,  
виданий  
20.01.2011

Республіка Польща) з  
01.02.2017 р. до  
30.04.2017 р.  
Сертифікаційний  
науково-практичний  
семинар  
«Використання  
інформаційних  
технологій при  
вивченні дисциплін  
природничо-  
математичного  
профілю» СНУ імені  
Лесі Українки (наказ  
№ 14 К/А від  
30.05.2019 р.,  
сертифікат № 510/19  
серія н/с про  
підвищення  
кваліфікації) з  
30.05.2019 р. до  
12.06.2019 р.  
Сертифікаційний  
науково-практичний  
семинар  
«Використання  
інформаційних  
технологій при  
вивченні дисциплін  
природничо-  
математичного  
профілю» СНУ імені  
Лесі Українки (наказ  
№ 13 К/А від  
29.05.2020 р.,  
сертифікат № 708/20  
серія н/с про  
підвищення  
кваліфікації) з  
29.05.2020 р. до  
12.06.2020 р.

1. Павловська Т. С.  
Робочий зошит для  
виконання  
самостійної роботи з  
курсу «Геоморфологія  
і палеогеографія» :  
метод. розробка для  
студ. географ. ф-ту /  
Т. С. Павловська.  
Луцьк : Вежа-Друк,  
2016. 36 с.
2. Павловська Т. С.  
«Геоморфологія і  
палеогеографія» :  
робочий зошит для  
виконання  
практичних робіт із  
курсу (метод.  
розробка для студ.  
географ. ф-ту) / Т. С.  
Павловська. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2017. 80 с.  
: іл.
3. Павловська Т. С.  
Геоморфологія в  
кросвордах : робочий  
зошит для виконання  
самостійної роботи /  
Т. С. Павловська.  
Луцьк : Вежа-Друк,  
2020. 48 с.
4. Pavlovska T. S.  
Dynamics of erosion-  
accumulation processes  
along the stream bed of  
Turiya river (Kovel  
hydropost) / T. S.  
Pavlovska, I. P.  
Kovalchuk, Yu. V.

						<p>Biletskyi, O. V. Rudyk, R. M. Henaliuk // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель : науково-виробничий журнал. 2019. № 4. С. 82–91.  <a href="https://doi.org/10.31548/zemleustriy2019.04.09">https://doi.org/10.31548/zemleustriy2019.04.09</a></p> <p>5. М. Fedoniuk, I. Kovalchuk, B. Zhdaniuk, V. Fedoniuk and T. Pavlovska. Use of multispectral satellite imagery to monitor erosion on the Volyn Upland. Conference Proceedings, XIV International Scientific Conference „Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment”, Nov 2020, Volume 2020, p. 1 – 5. Publisher: European Association of Geoscientists &amp; Engineers. DOI: <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056062">https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056062</a>  URL: <a href="https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.202056062">https://www.earthdoc.org/content/papers/10.3997/2214-4609.202056062</a></p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 14, 15, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>
79233	Чижевська Лариса Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	<p>Диплом кандидата наук ДК 007023, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 012157, виданий 20.04.2006</p>	28	<p>Основи раціонального природокористування та охорони природи</p> <p>Сертифікаційний науковий семінар із спеціальності Географія: «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» (кафедра фізичної географії СНУ імені Лесі Українки) з 14.03.2016 р. до 14.04.2016 р. Сертифікат: Серія Н/С № 8-16.  Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки з 1.04.2016 р. до 22.04.2016 р.  Свідоцтво н/с, № 35/16 від 22 квітня 2016 р.  Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у Державному</p>

університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (факультет наук про Землю та благоустрою) та Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін, Республіка Польща) з 01.10.2019 р. до 31.12.2020 р.  
Sertyfikat 03112/2  
31.12.2019 Uniwersytet Marii Curie-Sklodowskiej

1. Сучасний екологічний стан та перспективи екологічно безпечного стійкого розвитку Волинської області : колективна монографія / за ред. В. О. Фесюка. К. : ТОВ «Підприємство «Ві Ен Ей», 2016. 316 с.
2. Fesyuk V. O. Burned peatlands within the Volyn region: state, dynamics, threats, ways of further use / V. O. Fesyuk, I. A. Moroz, L. T. Chyzhevska, Z. K. Karpiuk, S. V. Polianskyi // Journal of Geology, Geography and Geoecology. 29 (3), 2020, 483–494 doi: 10.15421/112043
3. Природні ресурси Іваничівського району Волинської області як передумова розвитку туристсько-рекреаційної діяльності / О. В. Мельник, М. М. Мельничук, Л. Т. Чижевська, Р. Є. Качаровський // Наук. вісн. Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки. Серія : Географічні науки. Луцьк, 2020. – № 1 (405). С. 142–148.
4. Чижевська Л. Перспективні напрямки використання сапропелевих ресурсів Волинської області / Л. Чижевська, С. Буцук, В. Давидюк // Наук. вісн. Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки. Луцьк, 2020 – № 5 (409) : Серія : Географічні науки. С. 29–33.
5. Чижевська Л. Т. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з курсу «Основи раціонального природокористування

							та охорони природи /Л. Т. Чижевська Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. 65 с. Виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 12, 15, 19, 20, пункту 38 ліцензійних умов
33682	Потапова Алла Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 059685, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента АД 003952, виданий 26.02.2020	10	Основи економічних знань у Новій українській школі	<p>Стажування: Науково-педагогічне стажування (Wyższa Szkoła Współpracy Międzynarodowej i Regionalnej im. Z. Glogera, Wydział Pedagogiki 01.07.2019 р. – 30.09.2019 р.)</p> <p>Науково-педагогічне стажування (Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії 04.12.2020 р. – 04.02.2021 р.)</p> <p>1. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В., Слабецька Ю. С. Засади підвищення конкурентноспроможності регіону (на прикладі Волинської області). Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. 2018. № 22. С. 206–213.</p> <p>2. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіону: практикум. Навч. посібник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 73 с.</p> <p>3. Alla Potapova, Taras Pohrebskyi, Gennadii Golub, Svitlana Hlushko. The scientific potential of Volyn Region (Potencjał naukowy obwođu wołyńskiego; Научный потенциал Волинской области). Acta Geographica Silesiana. № 15/2 (42). Sosnowiec : Instytut Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2021. С. 27–32.</p> <p>4. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. Формування ресурсної бази наукового потенціалу Волинської області. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. 2017. № 17. С. 259–264. edukacyjnego (na przykładzie Północno-Zachodniego</p> <p>5. Krasnopolskaja N., Potapowa A., Benediuk W., Pogrebekij T. Aspekty społeczno-ekonomiczne kształtowania się i wykorzystania potencjału Regionu</p>

						<p>Ekonomicznego Ukrainy). Acta Geographica Silesiana. № 11/2 (26). Uniwersytet Śląski Wydział Nauk o Ziemi Sosnowiec, 2017. S. 31–36.</p> <p>6. Потапова А. Г., Краснопольська Н. В., Барський Ю. М. Модернізація освітнього комплексу Волинської області. Монографія. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 118 с. Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>
112882	Міщенко Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	<p>Диплом кандидата наук ДК 013123, виданий 28.03.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 042651, виданий 30.06.2015</p>	15	<p>Ландшафтознавство</p> <p>Стажування у Львівському нац. ун-ті імені Івана Франка (кафедра фізичної географії) з 12.10.2020 р. до 23.11.2020 р. Довідка про виконання плану підвищення кваліфікації № 3257-У від 26.11.2020 р. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі “Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі” з 31.05.2017 р. по 09.06.2017 р. (наказ № 16 К/А від 29 травня 2017 р.) Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі “Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю” з 29.05.2020 р. по 12.06.2020 р. (наказ № 13 К/А від 29 травня 2020 р.)</p> <p>1. Міщенко О. В. Ландшафтознавство : курс лекцій / О. В. Міщенко. Луцьк : Вежа-друк, 2018. 100 с.</p> <p>2. Міщенко О. В. Ландшафтознавство : практикум / О. В. Міщенко. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 62 с. Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки надано гриф «Рекомендовано» (протокол № 6 від 25.05.2017 р., наказ № 157-з 25.05.2017 р.).</p>

						<p>3. Петлін В. М. Прикладне ландшафтознавство: підручник / В. М. Петлін, О. В. Міщенко. Вежа-друк, 2021. 328 с.</p> <p>4. Mishchenko O. V. Structural organization of sacred landscapes / O. V. Mishchenko // Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2019. 28 (3), P. 487–494. DOI: 10.15421/11944.</p> <p>5. Міщенко О. В. Тафальний ландшафт в структурі міста (на прикладі м. Луцька) /О. В. Міщенко // Вісн. Київського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія : Географія. – Вип. 2 (75). К. : ВПЦ «Київський університет», 2019. С. 49–54. <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.75.8">http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.75.8</a></p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 7, 9, 11, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов.</p>
211122	Погребський Тарас Георгійович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний	<p>Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070502 Економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 032165, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 003402, виданий 16.12.2019</p>	6	<p>Основи суспільної географії</p> <p>Стажування у Чернівецькому нац. ун-ті імені Юрія Федьковича (кафедра географії України та регіоналістики) з 01.03.2018 р. до 31.03.2018 р. Довідка №02/15-962 від 04.04.2018 р.</p> <p>1. Pohrebskyi T. Natural movement of the population of the city of Lutsk / T. Pohrebskyi, G. Golub // Uniwersytet Śląski Wydział Nauk o Ziemi Sosnowiec 2020, Acta Geographica Silesiana, 39. WN0Z US, Sosnowiec, 2020 P. 41–47.</p> <p>2. Urban population of Volyn region: resettlement and dynamics / T. Pavlovska, T. Pohrebskyi, G. Golub, V. Poruchynsky // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна : зб. наук. пр. – Х. : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2019 – Сер. «Геологія – Географія – Екологія». Вип. № 50. С. 148–155.</p> <p>3. Сучасний стан природного та механічного руху населення міста</p>



						<p>Луцька та його вплив на склад трудових ресурсів / Т. Г. Погребський, Г. С. Голуб, Т. Ю. Кошулинська, С. В. Глушко // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. № 16. С. 117–123.</p> <p>4. Using the cluster analysis in socio-geographical researches / Y. Barskyi, V. Fesyuk, T. Pogrebskyi, G. Golub // Uniwersytet Śląski Wydział Nauk o Ziemi Sosnowiec 2016, Acta Geographica Silesiana, 22. WNoZ UŚ, Sosnowiec, 2016 P. 5–9.</p> <p>5. Methodical bases of research and features of formation of the vital functions of population of the region / Y. Barskyi, A. Słachuk, G. Golub, T. Pogrebskyi // Uniwersytet Śląski Wydział Nauk o Ziemi Sosnowiec 2016, Acta Geographica Silesiana, 21. WNoZ UŚ, Sosnowiec, 2016 P. 5–11.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 15, 19 пункту 38 ліцензійних умов</p>	
21718	Гандзюк Олександра Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 010715, виданий 15.02.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 000377, виданий 25.06.1998	29	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Курс навчання із англійської мови у Мовному центрі «Світ» кафедри іноземних мов та перекладу факультету міжнародних відносин Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки.</p> <p>Сертифікат, який підтверджує знання англійської мови за загальноєвропейською шкалою мовної компетентності на рівні B2, № 47 (2018 р).</p> <p>Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у державному Університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (кафедра славістики гуманітарного факультету) та Люблінському науково-технологічному парку (м. Люблін, Республіка Польща) з 16.01.2017 р. до</p>

16.04.2017 р.

1. Гандзюк О. М. Дослідження потенціалу мовного курсу для формування компетенції майбутніх фахівців (на прикладі викладання модуля «Наукова комунікація професійного спілкування» курсу «Українська мова» (за професійним спрямуванням) / О. М. Гандзюк // матер. ІІ Міжнар. конф. «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід». – Дніпро-Гельсінки, 2018. – С. 78–83.
2. Гандзюк О. М. Види динамічних дотиків як засіб невербального спілкування / О. М. Гандзюк // Наук. вісн. Міжнар. гуманітарного ун-ту. – Серія «Філологія». – Вип. 38. – Том 3. – 2019. – С. 38–40.
3. Гандзюк О. М. Опрацювання теми «Спілкування як інструмент професійної діяльності» (курс «Українська мова за професійним спрямуванням»). Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук / О. М. Гандзюк // матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 29–30 листоп. 2019 р.). – Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. – С. 13–16.
4. Гандзюк О. М. Специфіка вивчення теми «Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації» в закладах вищої освіти (курс «Українська мова (за професійним спрямуванням)»). Філологічні науки / О. М. Гандзюк // матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 24–25 січня 2020 р.). – Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2020. – С. 9–12.
5. Гандзюк О. М. Українська мова за професійним спрямування: навч. посіб. / О. М. Гандзюк.

						Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 92 с.
						Виконуються пп. 1, 3, 12, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові спрямуванням) проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 год. під час проведення XII Міжнар. наук. конференції «Пріоритети германської та романської філології» (кафедра практики англійської мови СНУ імені Лесі Українки), з 04.06.2018 р. до 10.06.2018 р. Сертифікат н/к № 244/18
77697	Ясінська Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 022234, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 008338, виданий 27.09.2021	8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
						Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 год. під час проведення XIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» (кафедра практики англійської мови СНУ імені Лесі Українки) з 27.05.2019 р. до 02.06.2019 р. Сертифікат н/к № 382/19
						Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 год. під час проведення XIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» (кафедра практики англійської мови СНУ імені Лесі Українки) з 21.09.2020 р. до 27.09.2020 р. Сертифікат н/к №0147/20.
						Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у Державному університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (гуманітарний факультет) обсягом 180 год. (м. Люблін, Республіка Польща) з

01.11.2019 р. до  
31.01.2020 р.  
Сертифікат № 03101/1  
від 31.01.2020 р.

1. Yasinska O. V. Semantic Peculiarities, Specifics of Translation of Modern English Legal Terminology / T. R. Shevchuk, O. V. Yasinska // Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / голов. ред. І. П. Біскуб. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2018. № 8. С. 306–310.
2. Yasinska O. Linguistic Expression Means of English Scientific Speech Style / T. Shevchuk, O. Yasinska // Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 27–28 грудня 2019 р.). Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. Ч. 1. С. 104–107.
3. Shevchuk T. R. Linguistic Study of Simultaneous Translation Process / T. R. Shevchuk, O. V. Yasinska // Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badwczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii (30.01.2020.) Warszawa : Sp.z.o.o.«diamond trading tour», 2020. S. 33–35. ISBN: 978-83-66401-31-0.
4. Shevchuk T. R. Machine Translation Theory Fundamentals / T. R. Shevchuk, O. V. Yasinska // Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badwczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej

						<p>Jugosławii (30.03.2020.) Warszawa : Sp.z.o.o.«diamond trading tour», 2020. S. 40–41. ISBN: 978-83-66401-43-3. 5. Ясінська О. Розвиток та функціонування комп'ютерних неологізмів сучасної англійської мови / О. Ясінська // Наук. вісн. Чернівецького ун-ту : зб. наук. пр. Чернівці : Чернівець. нац. у-т імені Ю. Федьковича, 2020. Вип. 823 : Германська філологія. С. 235–239.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов</p>	
364388	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Суміщення	Біології та лісового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008</p>	16	Вікова фізіологія з основами гігієни	<p>Стажування: Навчально-наукове стажування Люблінський медичний університет, відділ лабораторної діагностики (16.04.-16.10. 2018 р.) Навчально-наукове стажування Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (факультет медичних технологій діагностики та реабілітації) (02.02.2018 – 31.10.2018) 1. Вікова фізіологія з основами гігієни: Методичні вказівки до проведення практичних робіт / О.Р. Дмитроца, О.П. Киричук, С.Є. Швайко. Луцьк, 2018. 52 с. 2. Дмитроца О. Р. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи / О. Р. Дмитроца, С. Є. Швайко // Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини» (з дистанційним під'єднанням навчальних закладів вищої освіти України за допомогою відеоконференц-</p>

						<p>зв'язку) (Тернопіль, 9–11 квітня 2020 року).</p> <p>3. Дмитроца О.Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи / Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки» – 2020.- № 1. 4 С. 33-41</p> <p>4. Дмитроца О.Р. Особливості фізичного здоров'я підлітків, залежно від місця проживання О.Р., С.Є. Швайко, А.І. Поручинський // Матеріали Міжнародної конференції «Здоров'я і суспільні виміри в академічному просторі та поза ним» (6 жовтня 2017). Вінниця, 2017. - С. 50. <a href="http://sph.ukma.edu.ua/events/tezy-konferentsiji-zdorovya-ta-suspilni-vymiry/">http://sph.ukma.edu.ua/events/tezy-konferentsiji-zdorovya-ta-suspilni-vymiry/</a></p> <p>5. Dmytrotsa O. Spectral analysis of EEG signals among people with different levels of personal anxiety / O. Dmytrotsa, Sv. Shvaiko, T. Poruchynska, A. Poruchynskyi, O. Zhuravlov, A. Morenko Journal of Pre-Clinical and Clinical Research, 2018, Vol 12, No 1, 22-25.</p> <p>6. Психофізіологічні функції та інтегровані показники фізичного здоров'я людини в умовах сучасних екзогенних впливів різної природи та інтенсивності : монографія / За заг. ред. І. Я Коцана, А. І. Поручинського. Луцьк : Вежа-Друк. 2017.- 296 с.</p> <p>7. Дмитроца О.Р. Фізіологічні основи фізичного і психічного здоров'я : методичні вказівки до проведення лабораторних робіт / О.Р. Дмитроца. 2020. 20 с.</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 10, 11, 15, 18 пункту 38 ліцензійних умов</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 11. Знає зміст, структуру та методичні особливості вивчення географічних та економічних дисциплін у закладі загальної середньої освіти (на рівні базової освіти), спроможний формувати в учнів цілісну наукову картину світу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна професійно-орієнтована практика</p>	<p>Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.</p>	<p>Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.</p>
		<p>Загальне землезнавство</p>	<p>Практичні заняття (методи частково-пошукові, дослідницькі, ситуативного моделювання, виконання розрахункових завдань). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Самостійна робота студентів (самонавчання (самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного матеріалу), спостереження), консультації.</p>	<p>Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань практичних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.</p>
		<p>Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.</p>	<p>Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.</p>	<p>Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.</p>
		<p>Курсова робота з методики навчання географії</p>	<p>Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.</p>	<p>Публічний захист курсової роботи. Залік.</p>
		<p>Курсова робота з методики навчання</p>	<p>Самостійна робота студентів (опрацювання літературних</p>	<p>Публічний захист курсової роботи.</p>

економіки	та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Залік.
Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання розрахункових завдань, картографічних та графічних побудов). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Основи раціонального природокористування та охорони природи	Самостійна робота студентів (позааудиторна, науковопошукова робота студентів, консультації). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернетджерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Залік.
Геоморфологія і	Самостійна робота студентів	Усний і письмовий контроль



палеогеографія	(позааудиторна, частково-пошукова). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	(індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Ґрунтознавство з основами біогеографії	Лекційні та практичні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Гідрологія	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Метеорологія та кліматологія	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Геологія з основами геофізики та геохімії геосфер	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування). Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен

		Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
<i>ПРН 12. Володіє уміннями пояснювати просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.</i>	☒	Виробнича економіко-географічна практика (за спеціальністю)	Вступна лекція та консультації щодо організації самостійної роботи під час походження практики, дослідницькі методи, практичні заняття на базі практики.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		Навчальна комплексна природнича практика (за спеціальністю)	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		Соціальна географія	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		Економічна та соціальна географія України	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		Геоморфологія і палеогеографія	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-	Усний і письмовий контроль (індивідуальний,

	пошукова). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернетджерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Фізична географія материків і океанів	Лекції, практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. Екзамен.
Ландшафтознавство	Лекційні та практичні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Основи раціонального природокористування та охорони природи	Самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-пошукова робота студентів, консультації). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернетджерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Залік.
Ґрунтознавство з основами біогеографії	Лекційні та практичні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Гідрологія	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна	Усне опитування (індивідуальне,

	лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Фізична географія України	Лекції та практичні заняття (лекція-дискусія, методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), частково-пошукові, вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), виконання розрахункових завдань, прикладні завдання). Самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-пошукова робота студентів), консультації.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання розрахункових завдань, картографічних та графічних побудов). Оцінка участі в навчальному діалозі. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Метеорологія та кліматологія	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Геологія з основами геофізики та геохімії геосфер	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування). Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття (методи дослідницькі, проблемно-пошукові, вербальні, аналізу та синтезу, прикладні (практичні завдання). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації.	Усне і письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Загальне землезнавство	Практичні заняття (методи частково-пошукові,	Усний і письмовий контроль (індивідуальний,

			дослідницькі, ситуативного моделювання, виконання розрахункових завдань). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Самостійна робота студентів (самонавчання (самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного матеріалу), спостереження), консультації.	фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань практичних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
ПРН 13. Уміє пояснювати зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.	☒	Загальне землезнавство	Практичні заняття (методи частково-пошукові, дослідницькі, ситуативного моделювання, виконання розрахункових завдань). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Самостійна робота студентів (самонавчання (самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного матеріалу), спостереження), консультації.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань практичних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
		Логіка	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання практичних (семінарських) завдань). Оцінка участі в навчальному діалозі. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Залік.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття (методи дослідницькі, проблемно-пошукові, вербальні, аналізу та синтезу, прикладні (практичні завдання). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації.	Усне і письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Геологія з основами геофізики та геохімії геосфер	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Метеорологія та кліматологія	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування.

	виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Ландшафтознавство	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Ґрунтознавство з основами біогеографії	Лекційні та практичні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Виробнича економіко-географічна практика (за спеціальністю)	Вступна лекція та консультації щодо організації самостійної роботи під час походження практики, дослідницькі методи, практичні заняття на базі практики.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
Навчальна комплексна природнича практика (за спеціальністю)	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
Політична географія з основами геополітики	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Історична географія з основами етногеографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна),	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних,

	консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування. Екзамен.
Географія населення з основами демографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування. Екзамен.
Соціальна географія	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
Гідрологія	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Економічна та соціальна географія України	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.

	системі Moodle.	
Регіональна економічна і соціальна географія світу	Лекції, практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. Екзамен.
Фізична географія материків і океанів	Лекції, практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. Екзамен.
Основи суспільної географії	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, програмних питань, винесених на самостійне вивчення. Самостійна підготовка до практичних занять, екзамену, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Аналіз та побудова картосхем, графіків і діаграм.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань практичних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Основи раціонального природокористування та охорони природи	Самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-пошукова робота студентів, консультації). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Залік.
Геоморфологія і палеогеографія	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частковопошукова). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернетджерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.



			системі Moodle.	
		Фізична географія України	Лекції, практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
<i>ПРН 14. Усвідомлює роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних та економічних чинників її розвитку.</i>	☒	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
		Логіка	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання практичних (семінарських) завдань). Оцінка участі в навчальному діалозі. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Залік.
		Економічна та соціальна географія України	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		Основи суспільної географії	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль.

	<p>тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, програмних питань, винесених на самостійне вивчення. Самостійна підготовка до практичних занять, екзамену, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Аналіз та побудова картосхем, графіків і діаграм.</p>	<p>Контроль практичної діяльності (виконання завдань практичних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.</p>
<p>Виробнича економіко-географічна практика (за спеціальністю)</p>	<p>Вступна лекція та консультації щодо організації самостійної роботи під час походження практики, дослідницькі методи, практичні заняття на базі практики.</p>	<p>Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.</p>
<p>Історична географія з основами етногеографії</p>	<p>Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування. Екзамен.</p>
<p>Географія населення з основами демографії</p>	<p>Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування. Екзамен.</p>
<p>Соціальна географія</p>	<p>Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.</p>

		Фізична географія України	Лекції з елементами дискусії, бесіди з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових прикладних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
		Регіональна економічна і соціальна географія світу	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. Екзамен.
		Політична географія з основами геополітики	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
		Творчий феномен Лесі Українки	Лекції (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, вербальні (бесіда, диспут), дослідницькі (наукові повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
ПРН 17. Уміє забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та у позакласній діяльності; демонструє здоровий спосіб життя.	☒	Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Психолого-педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Виробнича економіко-географічна практика (за спеціальністю)	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в	Тестування і усне опитування, захист результатів практики,

	польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
Навчальна професійно-орієнтована практика	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
Навчальна комплексна природнича практика (за спеціальністю)	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів

	теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	самостійної роботи. Екзамен.
Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Основи психології	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика виховної роботи	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Сучасні педагогічні технології	Лекційні та практичні заняття (методи	Усне опитування (індивідуальне,

			<p>проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання).</p> <p>Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій.</p> <p>Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.</p>	<p>фронтальне).</p> <p>Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення.</p> <p>Перевірка виконання завдань практичних робіт.</p> <p>Тестування.</p> <p>Метод самоконтролю.</p> <p>Оцінювання результатів самостійної роботи.</p> <p>Екзамен.</p>
		Вікова фізіологія з основами гігієни	<p>Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання.</p> <p>Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації.</p> <p>Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне).</p> <p>Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення.</p> <p>Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових).</p> <p>Тестування.</p> <p>Метод самоконтролю.</p> <p>Залік.</p>
<p><i>ПРН 16. Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики географії, інтегрованих курсів природничої галузі, економіки/підприємництва та фінансової грамотності, міжгалузевих інтегрованих курсів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	<p>Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.</p>	<p>Тестування й усне опитування, захист результатів практики.</p> <p>Метод самоконтролю.</p> <p>Диференційований залік.</p>
		Педагогічна практика	<p>Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.</p>	<p>Тестування й усне опитування, захист результатів практики.</p> <p>Метод самоконтролю.</p> <p>Диференційований залік.</p>
		Навчальна професійно-орієнтована практика	<p>Лекція-дискусія.</p> <p>Складання описів фізико-географічних об'єктів польових досліджень.</p> <p>Самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-пошукова), консультації.</p>	<p>Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний).</p> <p>Тестовий контроль.</p> <p>Контроль практичної діяльності.</p> <p>Захист індивідуальних та групових презентацій-звітів.</p> <p>Диференційований залік</p>
		Курсова робота з методики навчання географії	<p>Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки</p>	<p>Публічний захист курсової роботи.</p> <p>Залік.</p>

	параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації	
Курсова робота з методики навчання економіки	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації	Публічний захист курсової роботи. Залік.
Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Фінансова грамотність у закладах загальної	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-	Усний і письмовий контроль (індивідуальний,

		середньої освіти	пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи.	фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання розрахункових завдань, картографічних та графічних побудов). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
<p><i>ПРН 10. Знає термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру географічної та економічної наук, закони і закономірності, різні погляди на проблемні питання сучасної географії й економіки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична географія з основами етногеографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування. Екзамен.
		Географія населення з основами демографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування. Екзамен.
		Соціальна географія	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		Економічна та соціальна географія України	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен



	(самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	
Фізична географія України	Лекції з елементами дискусії, бесіди з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових прикладних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Регіональна економічна і соціальна географія світу	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Залік. Екзамен
Політична географія з основами геополітики	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Фізична географія материків і океанів	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Залік. Екзамен
Ландшафтознавство	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.

Основи раціонального природокористування та охорони природи	Самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-пошукова робота студентів, консультації). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Залік.
Геоморфологія і палеогеографія	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Ґрунтознавство з основами біогеографії	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Гідрологія	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Метеорологія та кліматологія	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.

Основи суспільної географії	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, програмних питань, винесених на самостійне вивчення. Самостійна підготовка до практичних занять, екзамену, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Аналіз та побудова картосхем, графіків і діаграм.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань практичних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Виробнича економіко-географічна практика (за спеціальністю)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, навчальні екскурсії, дослідницькі методи, оформлення документації, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік
Геологія з основами геофізики та геохімії геосфер	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Загальне землезнавство	Практичні заняття (методи частково-пошукові, дослідницькі, ситуативного моделювання, виконання розрахункових завдань). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Самостійна робота студентів (самонавчання (самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного матеріалу), спостереження), консультації.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань практичних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Логіка	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання практичних (семінарських) завдань). Оцінка участі в навчальному діалозі. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю.

		Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи.	Залік. Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання розрахункових завдань, картографічних та графічних побудов). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
<i>ПРН 18. Володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності; основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з предметної спеціальності.</i>	☒	Курсова робота з методики навчання географії	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист курсової роботи. Залік.
		Курсова робота з методики навчання економіки	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист курсової роботи. Залік.
		Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Творчий феномен Лесі Українки	Лекції (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, вербальні (бесіда, диспут), дослідницькі (наукові повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.

		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), частково-пошукові, дослідницькі, вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, прикладні (практичні завдання). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації.	Усне і письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття (методи дослідницькі, проблемно-пошукові, вербальні, аналізу та синтезу, прикладні (практичні завдання). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації.	Усне і письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Навчальна комплексна природнича практика (за спеціальністю)	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		Виробнича економіко-географічна практика (за спеціальністю)	Вступна лекція та консультації щодо організації самостійної роботи під час походження практики, дослідницькі методи, практичні заняття на базі практики.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		Педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Психолого-педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
ПРН 19. Дотримується норм академічної доброчесності у процесі навчання і професійній	<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.

діяльності		методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	
	Виробнича економіко-географічна практика (за спеціальністю)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, навчальні екскурсії, дослідницькі методи, оформлення документації, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
	Навчальна професійно-орієнтована практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, навчальні екскурсії, дослідницькі методи, оформлення документації, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
	Навчальна комплексна природничо-практика (за спеціальністю)	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
	Курсова робота з методики навчання географії	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації	Публічний захист курсової роботи. Залік
	Курсова робота з методики навчання економіки	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації	Публічний захист курсової роботи. Залік.
	Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування.

	Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика виховної роботи	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Сучасні педагогічні технології	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Творчий феномен Лесі Українки	Лекції (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, вербальні (бесіда, диспут), дослідницькі (наукові повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Логіка	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль.

			(наукові повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Контроль практичної діяльності (виконання практичних (семінарських) завдань). Оцінка участі в навчальному діалозі. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Залік.
		Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
		Педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
ПРН 15. Володіє методами навчання користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми використання картографічної продукції при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.	☒	Економічна та соціальна географія України	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		Картографія з основами топографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), частково-пошукові дослідницькі (наукові доповіді, повідомлення), вербальні (інструктаж,	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль практичної діяльності (виконання описово-аналітичних завдань, картографічних та



	<p>пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Аналіз та побудова картосхем, графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (самонавчання, спостереження), консультації.</p>	<p>графічних побудов). Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.</p>
Фізична географія України	<p>Лекції, практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен</p>
Регіональна економічна і соціальна географія світу	<p>Лекції, практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. Екзамен.</p>
Основи суспільної географії	<p>Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль практичної діяльності. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.</p>
Інформаційні технології в освіті	<p>Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань лабораторних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.</p>
Соціальна географія	<p>Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних,</p>

	(ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Географія населення з основами демографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування. Екзамен.
Історична географія з основами етногеографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування. Екзамен.
Виробнича економіко-географічна практика (за спеціальністю)	Вступна лекція та консультації щодо організації самостійної роботи під час походження практики, дослідницькі методи, практичні заняття на базі практики.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
Навчальна комплексна природнича практика (за спеціальністю)	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
Політична географія з	Самостійна робота студентів	Усний і письмовий контроль

		основами геополітики	(позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи	(індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
<i>ПРН 8. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i>	☒	Педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік
		Психолого-педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік
		Навчальна професійно-орієнтована практика	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
		Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за

	дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Основи психології	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика виховної роботи	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
Сучасні педагогічні технології	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за

			дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік
		Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
<i>ПРН 9. Здатний проектувати психологічно безпечно й комфортно освітнє середовище, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i>	☒	Психолого-педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття (методи дослідницькі, проблемно-пошукові, вербальні, аналізу та синтезу, прикладні (практичні завдання)). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації.	Усне і письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових).

	демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
Педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
Навчальна професійно-орієнтована практика	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
Курсова робота з методики навчання географії	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист курсової роботи. Залік.
Курсова робота з методики навчання економіки	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист курсової роботи. Залік.
Творчий феномен Лесі Українки	Лекції (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, вербальні (бесіда, диспут), дослідницькі (наукові	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення.

	повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Основи психології	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення.

			обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Методика виховної роботи	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Сучасні педагогічні технології	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
<i>ПРН 7. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики,	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю.



	оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Диференційований залік.
Навчальна професійно-орієнтована практика	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
Курсова робота з методики навчання географії	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист курсової роботи. Залік.
Курсова робота з методики навчання економіки	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист курсової роботи. Залік.
Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи.

	реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Екзамен.
Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
Методика виховної роботи	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Сучасні педагогічні технології	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання розрахункових завдань, картографічних та графічних побудов). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Інформаційні технології в освіті	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення.

			інтерактивні. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Перевірка виконання завдань лабораторних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
<p><i>ПРН 6. Аналізує державні стандарти, навчальні програми і підручники з географії та економіки для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності з учнями та забезпечення ефективної організації освітнього процесу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи</p>	<p>Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання розрахункових завдань, картографічних та графічних побудов). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.</p>
		<p>Сучасні педагогічні технології</p>	<p>Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен</p>
		<p>Методика виховної роботи</p>	<p>Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен</p>
		<p>Основи психології</p>	<p>Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.</p>	<p>Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.</p>
		<p>Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту,</p>	<p>Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.</p>

	самостійна робота з різними джерелами інформації	
Педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
Навчальна професійно-орієнтована практика	Вступна лекція й консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, дослідницькі методи, навчальні екскурсії, консультації.	Тестування і усне опитування, захист результатів практики, перевірка звітних завдань. Диференційований залік.
Курсова робота з методики навчання географії	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист курсової роботи. Залік.
Курсова робота з методики навчання економіки	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист курсової роботи. Залік.
Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для

			ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	☒	Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання розрахункових завдань, картографічних та графічних побудов). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
		Основи суспільної географії	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль практичної діяльності. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
		Політична географія з основами геополітики	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для

	демонстраційні, прикладні завдання). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Екзамен.
Історична географія з основами етногеографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні завдання). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Екзамен.
Географія населення з основами демографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні завдання). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Екзамен.
Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Картографія з основами топографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), частково-пошукові дослідницькі (наукові доповіді, повідомлення), вербальні (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Аналіз та побудова картосхем, графіків і	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль практичної діяльності (виконання описово-аналітичних завдань, картографічних та графічних побудов). Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.

	діаграм. Самостійна робота студентів (самонавчання, спостереження), консультації.	
Фізична географія України	Лекції, практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Фізична географія материків і океанів	Лекції, практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. Екзамен.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Основи психології	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика виховної роботи	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт.

	демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Сучасні педагогічні технології	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Вікова фізіологія з основами гігієни	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
Регіональна економічна і соціальна географія світу	Лекції, практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Контроль виконання завдань практичних робіт. Тестовий контроль. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік. Екзамен.
Ландшафтознавство	Лекції, практичні заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні	Усне і письмове опитування (фронтальне, індивідуальне, групове). Перевірка практичних завдань. Вибіркове тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.



			(ілюстрування, демонстрування). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна, консультації).	
<p><i>ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i></p>	☒	Педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Психолого-педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Навчально-професійно-орієнтована практика	Лекція-дискусія. Складання описів фізико-географічних об'єктів польових досліджень. Самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-пошукова), консультації.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Захист індивідуальних та групових презентацій-звітів. Диференційований залік
		Курсова робота з методики навчання географії	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації	Публічний захист курсової роботи. Залік.
		Курсова робота з методики навчання економіки	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації	Публічний захист курсової роботи. Залік.
		Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні,	Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.

	інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	
Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Основи психології	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.

Методика виховної роботи	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Сучасні педагогічні технології	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Вікова фізіологія з основами гігієни	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.

			документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації	
<p><i>ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання географії, економіки/підприємництва та фінансової грамотності в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</i></p>	☒	Курсова робота з методики навчання економіки	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації	Публічний захист курсової роботи. Залік.
		Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Методика виховної роботи	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Сучасні педагогічні технології	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне).

	частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання розрахункових завдань, картографічних та графічних побудов). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Курсова робота з методики навчання географії	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації	Публічний захист курсової роботи. Залік.
Інформаційні технології в освіті	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань лабораторних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
Навчальна професійно-орієнтована практика	Вступна лекція, інструктаж і консультації щодо виконання завдань практики, практичні заняття в польових умовах, навчальні екскурсії. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Захист індивідуальних та групових презентацій-звітів. Диференційований залік.
Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
Педагогічна практика	Вступна лекція і	Тестування й усне

			консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
<i>ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію.</i>	☒	Педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Психолого-педагогічна практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Навчальна професійно-орієнтована практика	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття в польових умовах, навчальні екскурсії, дослідницькі методи, оформлення документації, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
		Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за

	дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Навчальна практика в закладах загальної середньої освіти	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Диференційований залік.
Інклюзивна освіта	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Основи психології	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика виховної роботи	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення.

			демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
		Сучасні педагогічні технології	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області	☒	Сучасні педагогічні технології	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю.



	аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Залік.
Основи суспільної географії	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, програмних питань, винесених на самостійне вивчення. Самостійна підготовка до практичних занять, екзамену, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Аналіз та побудова картосхем, графіків і діаграм.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань практичних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Ландшафтознавство	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Основи раціонального природокористування та охорони природи	Самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-пошукова робота студентів, консультації). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Залік.
Геоморфологія і палеогеографія	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Методика виховної роботи	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.

	презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	
Ґрунтознавство з основами біогеографії	Лекційні та практичні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
Метеорологія та кліматологія	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен
Геологія з основами геофізики та геохімії геосфер	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування). Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Загальне землезнавство	Практичні заняття (методи частково-пошукові, дослідницькі, ситуативного моделювання, виконання розрахункових завдань). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Самостійна робота студентів (самонавчання (самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного матеріалу), спостереження)), консультації.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань практичних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Фінансова грамотність у закладах загальної середньої освіти	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частковопошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання розрахункових завдань, картографічних та

	графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань <b>самостійної роботи</b>	графічних побудов). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. <b>Екзамен</b>
Логіка	Лекції, практичні (семінарські) заняття, (методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу), частково-пошукові, аналізу та синтезу, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усний контроль (індивідуальний, фронтальний). Письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання практичних (семінарських) завдань). Оцінка участі в навчальному діалозі. Оцінювання результатів самостійної роботи.
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі (наукові повідомлення, презентації); вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), ситуаційний аналіз, прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
Гідрологія	Лекційні та лабораторні заняття (інтерактивна лекція, лекція-дискусія, інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, проблемне викладення матеріалу, ілюстрування, виконання розрахункових завдань). Аналіз та побудова графіків і діаграм. Самостійна робота студентів (підготовка наукових повідомлень). Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі у дискусії за питаннями для обговорення. Тестування. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Основи психології	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням.	Усне опитування. Участь у дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання

	Виконання індивідуальних та командно-групових практичних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Інклюзивна освіта	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
Курсова робота з методики навчання географії	Самостійна робота студентів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації	Публічний захист курсової роботи. Залік.
Політична географія з основами геополітики	Самостійна робота студентів (позааудиторна, частково-пошукова), консультації. Самостійне опрацювання тексту лекцій, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Кооперовано-групове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності. Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен
Історична географія з основами етногеографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування. Екзамен
Географія населення з основами демографії	Лекції та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для

	демонстраційні, прикладні, інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових) та завдань для самостійного опрацювання. Тестування. Екзамен.
Методика навчання економічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Методика шкільного географічного краєзнавства	Лекційні та практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові, дослідницькі, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, інтерактивні, прикладні завдання). Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативних доповідей і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Тестування. Метод самоконтролю. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Соціальна географія	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.

	Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	
Економічна та соціальна географія України	Практичні заняття (методи проблемного навчання, частково-пошукові дослідницькі (наукові повідомлення, презентації), вербальні (розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
Картографія з основами топографії	Лекції з елементами дискусії, бесіди з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових прикладних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань лабораторних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Фізична географія України	Лекції з елементами дискусії, бесіди з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Виконання індивідуальних та командно-групових прикладних завдань. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, підготовка рефератів і презентацій. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.
Регіональна економічна і соціальна географія світу	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань, реферативні доповіді й презентації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Усне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт. Оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Залік. Екзамен.
Фізична географія материків і океанів	Лекції з елементами дискусії, бесіди, з демонстрацією відеоматеріалів та їх обговоренням. Самостійна робота з підготовки усних виступів з теоретичних питань,	Усне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт. Перевірка письмових контрольних робіт.

		реферативні доповіді й презентації. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.	Оцінювання виконання завдань самостійної роботи. Залік. Екзамен
--	--	--	--