

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**


**вибіркової навчальної дисципліни**  
**Креативна математична підготовка учителя початкової школи**  
**підготовки магістра**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**  
**освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

**Силабус навчальної дисципліни «КРЕАТИВНА МАТЕМАТИЧНА ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»** підготовки магістрів, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта»

**Розробник:** Остапівська І. І., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти**

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  (Пріма Р. М.)

## I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, Магістр	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік навчання II
		Семестр 3-ий
ІНДЗ: немає		Лекції 20 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота 100 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: залік
<b>Мова навчання</b>		українська
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, Магістр	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік навчання II
		Семестр 3-ий
ІНДЗ: немає		Лекції 12 год.
		Практичні 10 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: залік
<b>Мова навчання</b>		українська

## II. Інформація про викладача

**Прізвище, ім'я та по батькові:** Остапйовська Ірина Ігорівна

**Науковий ступінь:** кандидат педагогічних наук

**Вчене звання:** доцент

**Посада:** доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

**Контактна інформація:** (099)463-78-22, shuhlyadka@ukr.net

**Дні занять:** <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис дисципліни

**1. Анотація курсу.** Силабус навчальної дисципліни «Креативна математична підготовка учителя початкової школи» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання.

Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Креативна математична підготовка учителя початкової школи», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предметом вивчення є система креативної математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

**2. Пререквізити:** «Комп'ютерно-орієнтовані технології в початковій освіті», «Педагогіка», «Психологія», «Технології освітнього процесу в НУШ», «Фахові методики початкової освіти».

**3. Мета і завдання навчальної дисципліни.** Метою викладання дисципліни «Креативна математична підготовка учителя початкової школи» є формування комплексу знань та загальнонавчальних умінь і навичок здобувачів вищої освіти, котрі дозволять їм розвинути власну креативність і здатність до креативного проведення математичної підготовки студентів та застосовувати набуті компетенції у майбутній освітній, науковій та трудовій діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Креативна математична підготовка учителя початкової школи» є формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для розвитку власної креативності та формування цієї якості у здобувачів освіти; планування, організації і проведення креативної математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи; формування здатності до творчої наукової та професійної діяльності.

#### **4. Результати навчання (компетентності).**

##### **4.1. Інтегральна компетентність;**

**4.2. Загальні компетентності:** **ЗК 01.** Методологічна; **ЗК 02.** Світоглядна; **ЗК 04.** Комунікативна; **ЗК 05.** Культурна; **ЗК 06.** Соціальна.

**4.3. Фахові компетентності:** **ФК 01.** Науково-дослідна; **ФК 02.** Мовленнєва; **ФК 03.** Аналітична; **ФК 04.** Викладацька; **ФК 06.** Методична; **ФК 07.** Інформаційно-цифрова; **ФК 08.** Самоосвітня.

#### **5. Структура навчальної дисципліни.**

Для денної форми навчання						
Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1. Креативна математична підготовка учителя початкової школи</b>						
Тема 1. Зміст математичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	26	2	2	20	2	РЗ/3
Тема 2. Креативність як особистісний та науковий феномен	26	2	2	20	2	РЗ/3

Тема 3. Система креативної математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи	96	16	14	60	6	РЗ/34
Модульна контрольна робота 1	2		2			КР1/60
Разом за модулем 1	150	20	20	100	10	100
<b>Всього годин/Балів</b>	150	20	20	100	10	100
<b>Для заочної форми навчання</b>						
<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Усього</b>	<b>Лек.</b>	<b>Практ.</b>	<b>Сам. роб.</b>	<b>Конс.</b>	<b>*Форма контролю/Бали</b>
<b>Змістовий модуль 1. Креативна математична підготовка учителя початкової школи</b>						
Тема 1. Зміст математичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	31	2	1	25	3	РЗ/3
Тема 2. Креативність як особистісний та науковий феномен	31	2	1	25	3	РЗ/3
Тема 3. Система креативної математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи	86	8	6	60	12	РЗ/34
Модульна контрольна робота 1	2		2			КР1/60
Разом за модулем 1	150	12	10	110	18	100
<b>Всього годин/Балів</b>	150	12	10	110	18	100

\*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## **6. Завдання для самостійного опрацювання.**

### **6.1. Завдання для самостійного вивчення.**

1. Креативність у структурі особистості.
2. Феномен творчого учителя початкових класів (на прикладі математики).
3. Особливості креативної підготовки майбутніх учителів у цифрову епоху.
4. Медіаграмотність як складова креативного навчання математики.

## **IV. Політика оцінювання**

**Політика викладача щодо студента.** Відвідування усіх завдань є обов’язковим, окрім випадків оформлення індивідуального відвідування або пропуску занять із поважних причин (лікарняний, важливі сімейні події тощо). В окремих випадках можлива дистанційна форма навчання.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Оскільки плагіат є серйозним правопорушенням, важливо обов'язково виділяти ті частини робіт, які є запозиченими в інших авторів (робити коректні посилання).

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Кінцеві терміни здачі робіт та перездачі регламентуються навчальним планом, графіком навчального процесу факультету, розкладами навчальних занять та заліково-езаменаційних сесій; складати та перескладати іспит із дисципліни в індивідуальному порядку студент може тільки оформивши заяву на індивідуальне складання заліково-екзаменаційної сесії.

## **V. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль проходить у формі заліку. У випадку, якщо за результатами семестрового оцінювання студент набрав 60 балів і більше, він може погодитись на набрану кількість балів, коли ж кількість балів менша 60 балів або студент бажає набрати більше балів, він здає залік.

Залік із дисципліни проводиться в усно-практичній формі: студент повинен підготувати усні відповідь на два запитання та виконати одне практичне завдання із тематики курсу.

Для успішної здачі заліку студент повинен бути обізнаним та вміти проводити аналіз:

- 1) понять креативність, креативна підготовка, математична підготовка учителя початкової школи, творчий учитель, креативний (творчий) підхід до освітньої (самоосвітньої) діяльності;
- 2) особливостей креативної математичної підготовки майбутнього учителя початкової школи;
- 3) складових дидактико-методичних компонентів креативної математичної підготовки майбутнього учителя початкової школи.

## **Критерії оцінювання студента**

Загальне оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Культура інформаційної діяльності в початковій школі» здійснюється за 100-бальною шкалою. Воно включає поточне оцінювання студента за кожен модуль (згідно розподілу кількості балів по змістових модулях), результати інформальної освіти (проходження семінарів, вебінарів, участь у конференціях, публікація статей тощо за тематикою предмету, але не більше, ніж 30% від загальної кількості балів поточного оцінювання), підсумкову за МКР (або оцінку за залік).

МКР проводяться у формі письмової роботи (відкриті тести).

### **Критерії оцінки студента (підсумковий контроль)**

Максимальна кількість балів, що може бути отримана студентами за залік – 60.

У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів за виконання практичних завдань, результати інформальної освіти (проходження семінарів, вебінарів, участь у конференціях, публікація статей тощо за тематикою предмету, але не більше, ніж 30% від загальної кількості балів поточного оцінювання) та кількості балів набраних студентом на заліку.

При визначенні кількості балів за залік викладач керується такими критеріями:

**60 (максимальна кількість) балів** ставиться у тому випадку, коли студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100% від загальної практичних завдань.

**50–59 балів** ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90% від загальної кількості практичних завдань.

**40–49 балів** ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75% від загальної кількості практичних завдань.

**20–39 балів** ставиться, коли студент має початковий рівень знань; знає половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію;

описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45% від загальної кількості практичних завдань.

**5–20 балів** ставиться тоді, коли студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної практичних завдань.

**1–4 балів** ставиться студенту, коли він може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20% від загальної кількості практичних завдань.

Кількість балів зменшується відповідно до проценту виконання практичних завдань або при відповідях на заліку.

#### VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90–100	Відмінно
82–89	Дуже добре
75–81	Добре
67–74	Задовільно
60–66	Достатньо
1–59	Незадовільно

#### VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

1. Берека В. Є., Галас А. В. Професійна компетентність вчителя початкових класів : навчально-методичний посібник для вчителів. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 496 с.
2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*. 2015. № 1(4). С. 27–33. URL: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>
3. *Волинський національний університет імені Лесі Українки* : веб-сайт. URL: <https://vnu.edu.ua/uk>



4. *Всеосвіта. Спільнота активних освітян* : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua>
5. Гаврилюк О. Г. Інноваційні технології навчання студентів у ВНЗ. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 9(53). С. 197–204. URL: <https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/1927/1/Innovatsiini%20tekhnohii%20navchannia.pdf>
6. Державний стандарт початкової загальної освіти. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
7. *Креативна педагогіка* / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Вінниця, 2015. Вип. 10. 160 с. URL: [https://library.zu.edu.ua/doc/creat\\_pedagog/10/2015\\_10.pdf](https://library.zu.edu.ua/doc/creat_pedagog/10/2015_10.pdf)
8. Левченко О. О. Інноваційна освіта та креативна педагогіка: розвиток креативної особистості в умовах інформаційно-комунікаційних технологій. URL: [https://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp12/Levchenko.pdf](https://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp12/Levchenko.pdf)
9. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
10. *На урок. Освітній проєкт* : веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua>
11. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 1 жовтня 2012 року №1060 «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси». *Верховна рада України. Законодавство України* : веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>
12. Наказ Міністерства соціальної політики № 1143 від 10 серпня 2018 р. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/08/20180815.pdf>
13. Нісімчук К. О., Гузенко О. А., Оксенчук Т. В. Технологія початкової освіти: дидактично-виховний аспект : Монографія. Луцьк : Твердиня, 2010. 324 с.

14. Освітні технології : Навчально-методичний посібник / Олена Миколаївна Пехота, Алевтина Зосимівна Кіктенко, Ольга Миколаївна Любарська та ін. ; За ред. Олени Миколаївни Пехоти. Київ : А. С. К., 2003. 255 с.
15. *Острів знань* : веб-сайт. URL: <http://ostriv.in.ua>
16. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Науково-методичний посібник. Київ : Видавництво А. С. К., 2004. 192 с.
17. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». *Верховна Рада України. Законодавство України* : веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18#Text>
18. Рябовол Л. Т. Креативність як предмет психолого-педагогічних досліджень вітчизняних вчених. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2020. № 190. С. 42–47. <https://doi.org/10.36550/21>
19. Типові освітні програми для 1–2 класів НУШ. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
20. Типові освітні програми для 3–4 класів НУШ (Савченко О. Я., Шияна Р. Б.). *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
21. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : «Абетка», 2006. 212 с.
22. Які компетенції мають бути у вчителя початкової школи? URL: *КЗ СОР «Путівльський педагогічний коледж імені С. В. Руднева»* : веб-сайт. URL: <http://putped.edu.ua/koledzh/navchalna-diyalnist/nova-ukrajinska-shkola/metodichni-rekomendatsiji/855-yaki-kompetentsiji-mayut-buti-u-vchitelya-pochatkovoji-shkoli.html>
23. Яцишин А. В. Мережеві технології відкритої освіти як важлива складова інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2015. № 1(44). С. 22–27.

24. Яцишин А. В., Коваленко В. В. Використання електронних соціальних мереж для роботи з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. *Освіта та виховання обдарованої особистості*. 2015. № 8. С. 32–38.