

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС


вибіркової навчальної дисципліни
Культура інформаційної діяльності в початковій школі
підготовки магістра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Силабус навчальної дисципліни «КУЛЬТУРА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» підготовки магістрів, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта»

Розробник: Остапівська І. І., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри _____  (Пріма Р. М.)

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, Магістр	Вибіркова
Кількість годин / кредитів 180 / 6		Рік навчання I
		Семестр 2-ий
		Лекції 26 год.
		Практичні 30 год.
		Самостійна робота 116 год.
		Консультації 8 год.
ІНДЗ: є	Форма контролю: залік	
Мова навчання		українська
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, Магістр	Вибіркова
Кількість годин / кредитів 180 / 6		Рік навчання I
		Семестр 2-ий
		Лекції 12 год.
		Практичні 14 год.
		Самостійна робота 132 год.
		Консультації 22 год.
ІНДЗ: немає	Форма контролю: залік	
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Остапйовська Ірина Ігорівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація: (099)463-78-22, shuhlyadka@ukr.net

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Силабус навчальної дисципліни «Культура інформаційної діяльності в початковій школі» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання.

Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Культура інформаційної діяльності в початковій школі», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предметом вивчення є культура інформаційної діяльності в початковій освіті та її формування і розвиток в усіх учасників освітнього процесу цієї освітньої ланки.

2. Пререквізити: «Інформаційні технології в початковій освіті», «Педагогіка», «Психологія», «Технології освітнього процесу в НУШ», «Фахові методики початкової освіти», «Методики навчання мистецької освітньої галузі», «Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі», «Інформатика та програмування у початковій школі», «Викладання природничих дисциплін засобами інформаційно-комунікаційних технологій», «Інтегроване навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі».

3. Мета і завдання навчальної дисципліни. Метою викладання дисципліни «Культура інформаційної діяльності в початковій школі» є формування комплексу загальнонавчальних умінь та навичок студентів, котрі дозволять їм ефективно соціалізуватися в умовах інформаційного суспільства (таких як: здатність орієнтуватися у потоках інформації, яка допомагає розвитку адекватного самовизначення, саморозвитку, самовиховання; навички використовувати прийоми алгоритмічного та логічного мислення; уміння приймати рішення; навички спільної діяльності; здатність до здоров'язбереження та успішної самореалізації особистості учня тощо).

Основними завданнями вивчення дисципліни «Культура інформаційної діяльності в початковій школі» є формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для ефективної соціалізації в інформаційному суспільстві, а саме: уявлення про системно-інформаційної картини світу; уявлення про інформаційну культуру особистості як соціальне, культурне і наукове явище; розвиток навичок обробки інформації; формування навичок користувача засобами інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ); розвиток логічного й алгоритмічного мислення; розвиток комунікативних навичок; забезпечення творчої самореалізації; формування системи знань, умінь та навичок необхідних учителю початкової ланки освіти для формування інформаційної культури школярів; формування і розвиток медіаграмотності.

4. Результати навчання (компетентності).

4.1. Загальні компетентності: загальнонавчальна; інформаційно-аналітична; дослідницько-праксеологічна; етична; міжособистісної взаємодії; рефлексивна; здоров'язбережувальна; інформаційно-комунікаційна.

4.2. Фахові компетентності: предметна (технологічна); технологічна; психологічна; педагогічна; методична; професійно-комунікативна.

5. Структура навчальної дисципліни.

Для денної форми навчання						
Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти формування культури інформаційної діяльності у початковій школі						
Тема 1. Поняття культури інформаційної діяльності в початковій школі	22	4	2	15	1	РЗ/2
Тема 2. Психолого-педагогічні основи формування культури інформаційної діяльності	22	4	2	15	1	РЗ/2
Тема 3. Медіаграмотність як складова культури інформаційної діяльності у початковій школі	40	4	4	30	2	РЗ/4
Модульна контрольна робота 1	2		2			КР1/30
Разом за модулем 1	86	12	10	60	4	42
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти формування культури інформаційної діяльності у початковій школі						
Тема 4. Використання засобів комп'ютерних мереж для розвитку культури інформаційної діяльності учасників освітнього процесу початкової ланки освіти	92	14	18	56	4	РЗ/22
Модульна контрольна робота 2	2		2			КР2/30
Разом за модулем 2	94	14	20	56	4	48
ІНДЗ						10
Всього годин/Балів	180	26	30	116	8	100
Для заочної форми навчання						
Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти формування культури інформаційної діяльності у початковій школі						
Тема 1. Поняття культури інформаційної діяльності в початковій школі	34	2	2	25	5	РЗ/6
Тема 2. Психолого-педагогічні основи формування культури інформаційної діяльності	34	2	2	25	5	РЗ/6
Тема 3. Медіаграмотність як складова культури інформаційної	34	2	2	25	5	РЗ/6

діяльності у початковій школі						
Модульна контрольна робота 1	2		2			КР2/30
Разом за модулем 1	104	6	8	75	15	48
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти формування культури інформаційної діяльності у початковій школі						
Тема 4. Використання засобів комп'ютерних мереж для розвитку культури інформаційної діяльності учасників освітнього процесу початкової ланки освіти	74	6	4	57	7	РЗ/22
Модульна контрольна робота 2	2		2			КР/30
Разом за модулем 2	76	6	6	57	5	52
Всього годин/Балів	180	12	14	132	22	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

6.1. Завдання для самостійного вивчення.

1. Інформаційна культура як науковий, соціальний, освітній та особистісний феномен.

2. Культура інформаційної діяльності та її роль в освітній діяльності початкової ланки освіти.

3. Інформатика та основи програмування як складові культури інформаційної діяльності у початковій школі.

4. Медіакультура та медіаграмотність як складові культури інформаційної діяльності у початковій школі.

6.2. ІНДЗ (тільки для денної форми навчання).

ІНДЗ із дисципліни дисципліни «Культура інформаційної діяльності в початковій школі» виконується студентами на вибір:

Варіант 1: підготовка доповіді та виступ на семінарі.

Максимальна кількість балів, отриманих студентами за ІНДЗ становить 10.

При визначенні кількості балів за ІНДЗ викладач керується такими критеріями:

8–10 балів виставляється у тому випадку, коли студент підготував доповідь, що повністю розкриває зміст вибраної теми, висловив свою власну точку зору. Застосував вивчений матеріал для власних аргументованих суджень, зробив аргументовані висновки. Під час доповіді використав наочність, роздаткові матеріали. Зумів дати відповідь на запитання по темі доповіді.

5–7 балів ставиться, коли студент при підготовці доповіді повністю не розкрив даної теми або допустив деякі неточності чи не зумів відповісти на поставлені запитання. Під час доповіді не використовував наочності чи роздаткових матеріалів.

1–4 бали ставиться, коли при підготовці доповіді студент не розкрив даної теми або допустив грубі помилки, тези мали реферативний характер. Під час виступу не використовувалися ілюстративні матеріали та були відсутні відповіді на запитання по темі доповіді.

0 балів ставиться у випадку відсутності доповіді.

Варіант 2: публікація принаймні однієї статті із теми дисципліни у вітчизняному чи прирівняному до нього закордонному фаховому виданні (допускається публікація у співавторстві – кількість співавторів не обмежена).

Варіант 3: публікація не менше трьох доповідей на конференціях, семінарах тощо всеукраїнського чи міжнародного рівня із теми дисципліни (допускається публікація у співавторстві – не більше двох співавторів).

Варіант 4: передбачає проходженням студентами дистанційного курсу «Very Verified: онлайн-курс з медіаграмотності» (за посиланням <https://verified.ed-era.com/ua>) та отримання сертифікату.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Відвідування усіх завдань є обов'язковим, окрім випадків оформлення індивідуального відвідування або пропуску занять із поважних причин (лікарняний, важливі сімейні події тощо). В окремих випадках можлива дистанційна форма навчання.

Політика щодо академічної доброчесності. Оскільки плагіат є серйозним правопорушенням, важливо обов'язково виділяти ті частини робіт, які є запозиченими в інших авторів (робити коректні посилання).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Кінцеві терміни здачі робіт та перездачі регламентуються навчальним планом, графіком навчального процесу факультету, розкладами навчальних занять та заліково-езаменаційних сесій; складати та перескладати іспит із дисципліни в індивідуальному порядку студент може тільки оформивши заяву на індивідуальне складання заліково-екзаменаційної сесії.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проходить у формі заліку. У випадку, якщо за результатами семестрового оцінювання студент набрав 60 балів і більше, він може погодитись на набрану кількість балів, коли ж кількість балів менша 60 балів або студент бажає набрати більше балів, він здає залік.

Залік із дисципліни проводиться в усно-практичній формі: студент повинен підготувати усні відповідь на два запитання та виконати одне

практичне завдання із тематики курсу.

Для успішної здачі заліку студент повинен бути обізнаним та вміти проводити аналіз:

1) понять культура, інформаційна культура, інформаційна культура особистості, інформаційна діяльність, культура інформаційної діяльності, медіаграмотність та медіакультура;

2) особливостей культури інформаційної діяльності учасників освітнього процесу у початковій ланці освіти;

3) особливостей використання ІКТ для формування і розвитку культури інформаційної діяльності особистості;

4) особливостей організації особистого інформаційного простору.

Для виконання практичної складової завдання, студент повинен мати навички роботи із вивченими програмно-технічними складовими ІКТ та уміти їх використовувати для вирішення поставлених завдань.

Критерії оцінювання студента

Загальне оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Культура інформаційної діяльності в початковій школі» здійснюється за 100-бальною шкалою. Воно включає поточне оцінювання студента за кожен модуль (згідно розподілу кількості балів по змістових модулях), оцінку за ІНДЗ (тільки для денної форми навчання), результати інформальної освіти (проходження семінарів, вебінарів, участь у конференціях, публікація статей тощо за тематикою предмету, але не більше, ніж 30% від загальної кількості балів поточного оцінювання), підсумкову за МКР (або оцінку за залік).

МКР проводяться у формі письмової роботи (відкриті тести).

Критерії оцінки студента (підсумковий контроль)

Максимальна кількість балів, що може бути отримана студентами за залік – 60.

У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів за виконання практичних завдань, балів набраних за ІНДЗ (для денної форми навчання) та кількості балів набраних студентом на заліку.

При визначенні кількості балів за залік викладач керується такими критеріями:

60 (максимальна кількість) балів ставиться у тому випадку, коли студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку

роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100% від загальної практичних завдань.

50–59 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90% від загальної кількості практичних завдань.

40–49 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75% від загальної кількості практичних завдань.

20–39 балів ставиться, коли студент має початковий рівень знань; знає половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабко орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45% від загальної кількості практичних завдань.

5–20 балів ставиться тоді, коли студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної практичних завдань.

1–4 балів ставиться студенту, коли він може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20% від загальної кількості практичних завдань.

Кількість балів зменшується відповідно до проценту виконання практичних завдань або при відповідях на заліку.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90–100	Відмінно
82–89	Дуже добре
75–81	Добре
67–74	Задовільно
60–66	Достатньо
1–59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

1. Берека В. Є., Галас А. В. Професійна компетентність вчителя початкових класів : навчально-методичний посібник для вчителів. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 496 с.
2. *Бібліотека Волинського національного університету* : веб-сайт. URL: <http://library.vnu.edu.ua>
3. Бобрицька В. І. Освітня політика України у сфері інформатизації освіти. *Освітня політика: філософія, теорія, практика* : монографія. / За ред. В. П. Андрущенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. С. 273–316.
4. Бобрицька В. І., Процька С. М. Комп'ютерно орієнтована освіта майбутніх філологів : навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ. Полтава : Скайтек, 2016. 136 с.
5. *Волинський національний університет імені Лесі Українки* : веб-сайт. URL: <https://vnu.edu.ua/uk>
6. *Всеосвіта. Спільнота активних освітян* : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua>
7. *Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України* : веб-сайт. URL: <http://www.education.gov.ua/uk>
8. Державний стандарт початкової загальної освіти. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

9. Дуб О. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід. *Весела Абетка* : веб-сайт. URL: <http://abetka.ukrlife.org/pc.htm>
10. Інтеграція інфомедійної грамотності у навчальний процес. Навчально-методичні матеріали проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність». Київ: IREX в Україні, 2019–2020. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1Gzygg31vhMfT2TWPe_M9bzFALAQe_oqeb?usp=sharing
11. Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Підходи до стандартизації сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учнів: польський досвід. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2014. № 4. Т. 42. С. 33–46. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2014_42_4_5
12. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя. О. В. Волошенюк та ін. Київ: ЦВП, АУП, 2018. 234 с. *Академія української преси* : веб-сайт. URL: <https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-u-rochatkoviy-shkoli/>
13. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
14. Морзе Н. В. Інформаційна культура та її складові. *Українська педагогіка* : веб-сайт. URL: <http://ukped.com/skarbnichka/627-htm1>
15. *На урок. Освітній проєкт* : веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua>
16. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 1 жовтня 2012 року №1060 «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси». *Верховна рада України. Законодавство України* : веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>
17. Наказ Міністерства соціальної політики № 1143 від 10 серпня 2018 р. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/08/20180815.pdf>
18. *Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка* : веб-сайт. URL: <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>

19. *Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського* : веб-сайт. URL: www.nbuv.gov.ua
20. *Нова українська школа* : веб-сайт. URL: <https://nus.org.ua>
21. Носков Н., Кальянов А., Єфросиніна О., Носкова О. Психологічні детермінанти інформаційної культури студентів і викладачів гуманітарного ВНЗ. *Соціальна психологія*. 2009. № 1. С. 108–120.
22. Олексюк Н. В., Лебеденко Л. В. Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Т. 48. № 4. С. 88–102. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/10440/1/1273-4811-1-PB.pdf>
23. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапйовська І. І., Олешко П. С., Пріма Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Том 75. № 1. С. 212–224. URL : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/104>
24. *Освітній портал*TM – *освіта в Україні, освіта за кордоном* : веб-сайт. URL: <http://www.osvita.org.ua>
25. Остапйовська І. Проблеми формування інформаційної культури майбутніх учителів початкових класів. *Педагогічний часопис Волині*. № 1. 2015. С. 20–25.
26. Остапйовська І. І. Курс лекцій з дисципліни «Культура інформаційної діяльності в початковій школі» : навчальний посібник у 2 частинах . Частина I. : Змістовий модуль 1. «Теоретичні аспекти формування культури інформаційної діяльності у початковій школі». Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 102 с.
27. *Острів знань* : веб-сайт. URL: <http://ostriv.in.ua>
28. Пінчук О. П. Історико-аналітичний огляд розвитку соціальних мережних технологій і перспектив їх використання у навчанні. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Т. 48. №4. С. 14–34. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1267/949>

29. Пріма Р. М., Остапйовська І. І., Пріма Д. А. Феномен інформаційної діяльності сучасного вчителя початкової школи. *Балканско научно обозрение*. 2020. Т. 4. № 1(7). С. 33–36.
30. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». *Верховна Рада України. Законодавство України* : веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18#Text>
31. Проценко Т. Матеріали до уроку. Створення презентацій засобами Microsoft PowrPoint. *Інформатика*. 2004. № 29–30. Вкладка.
32. Прудникова О. В. Природа інформаційної культури у сучасному соціальному просторі: соціально-філософська концептуалізація : автореф. дис. д-ра філос. наук: 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії». Дніпропетровськ, 2015. 40 с.
33. Рамський Ю. С. Формування інформаційної культури особи пріоритетне завдання сучасної освітньої діяльності. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 2: «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання»*. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. № 1. С. 19–42.
34. Рибалко О. Молодший школяр і комп'ютер. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. № 5. 2010. С. 21–24.
35. Светлорусова А. В. Використання віртуальних спільнот для розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей старшокласників / за ред. В. Н. Сергієнко. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2011. Вип. 28. С. 212–216.
36. Силабус навчальної дисципліни «Культура інформаційної діяльності в початковій школі» підготовки магістрів, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» [Текст] / розробник І. І. Остапйовська. 2021.
37. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267 с.

38. Суховірський О. В. Передумови використання комп'ютерної техніки в початковій школі : Навч. посіб. Хмельницький : Вид-во ХГПІ, 2003. 24 с.
39. Типові освітні програми для 1–2 класів НУШ. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
40. Типові освітні програми для 3–4 класів НУШ (Савченко О. Я., Шияна Р. Б.). *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
41. Філіпова Н. Інформаційна діяльність як фахова навчальна дисципліна: змістовний аналіз. *Вісник книжкової палати*. 2005. № 2. С. 29–30.
42. Формування інформаційної культури учнів загальноосвітніх навчальних закладів : Наук.-метод. рек. / АПН України. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; Упоряд. А. І. Рубан ; Наук. ред. : П. І. Рогова, В. І. Лутовинова. Київ, 2005. 117 с.
43. Які компетенції мають бути у вчителя початкової школи? URL: *КЗ СОР «Путивльський педагогічний коледж імені С. В. Руднева»* : веб-сайт. URL: <http://putped.edu.ua/koledzh/navchalna-diyalnist/nova-ukrajinska-shkola/metodichni-rekomendatsiji/855-yaki-kompetentsiji-mayut-buti-u-vchitelya-pochatkovoji-shkoli.html>
44. Яцишин А. В. Застосування віртуальних соціальних мереж для потреб загальної середньої освіти. *Інформаційні технології в освіті*. 2014. № 19. С. 119–126.
45. Яцишин А. В. Використання віртуальних соціальних мереж у позашкільній роботі. *Інформаційні технології* : Зб. тез II Всеукр. конф. молодих науковців (28–29 травня 2015 р., Київ). 2015. С. 90–93.
46. Яцишин А. В. Використання інформаційних ресурсів електронної бібліотеки НАПН України для потреб загальної середньої освіти. *Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології в навчальних закладах*. 2015. № 4(57). С. 48–55.

47. Яцишин А. В. Мережеві технології відкритої освіти як важлива складова інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2015. № 1(44). С. 22–27.
48. Яцишин А. В., Коваленко В. В. Використання електронних соціальних мереж для роботи з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. *Освіта та виховання обдарованої особистості*. 2015. № 8. С. 32–38.
49. *LearningApps.org*. веб-сайт. URL: <http://learningapps.org>
50. Microsoft в освіті. *Microsoft* : веб-сайт. URL: <https://www.microsoft.com/uk-ua/education/>
51. Very Verified: онлайн-курс з медіаграмотності. *EdEra – студія онлайн-освіти* : веб-сайт. URL: <https://verified.ed-era.com/ua>