

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни
КУРСОВА РОБОТА З ФАХУ

підготовки бакалавра

спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)

освітньо-професійна програма Середня освіта. Англійська мова

Луцьк 2020

Силабус навчальної дисципліни «Курсова робота з фаху», підготовки першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) / за освітньо-професійною програмою *Середня освіта. Англійська мова*

Розробник: Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

© Шелудченко С. Б., 2020 р.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 60 год. / 2 кредити		Рік навчання 4
		Семестр 7-й
		Консультації 4 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 56 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Українська, англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 60 год. / 2 кредити		Рік навчання 4
		Семестр 7-й
		Консультації 8 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 52 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Українська, англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (063)7409170
	sheludchenko@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації за попередньою домовленістю. Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис дисципліни

1. *Анотація курсу.*

Курсова робота з фаху є нормативною дисципліною й виконується студентами 4 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Курсова робота з фаху є одним із видів навчально-дослідної, наукової роботи студента, який має на меті не лише поглиблення, узагальнення і закріплення знань студента з навчальної дисципліни, а й їх творчого застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання і вироблення вміння самостійно працювати з навчальною і науковою літературою, джерелами фактичного матеріалу, використовувати сучасні інформаційні засоби та технології. Курсову роботу виконують державною мовою з прикладами англійською мовою. Здобувачі вищої освіти подають курсову роботу в форматі наукової розвідки, що є самостійним, завершеним і оригінальним дослідженням.

2. *Пререквізити* Підґрунтям для написання курсової роботи з англійської мови та методики її навчання є дисципліни першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. До *постреквізитів* корелює виробнича педагогічна практика з основної та другої мов, якщо у фокусі роботи є методика навчання іноземної мови, або ж теоретичні дисципліни, якщо розвідку присвячено аспектам лінгвістики чи літературознавства країн основної мови. Дисципліна сприяє успішному складанню атестаційного екзамену.

3. *Мета і завдання навчальної дисципліни.* Мета курсової роботи з фаху полягає в перевірці теоретичної й практичної фахової підготовки, вміння опрацьовувати літературу із залученням аналізу, синтезу, критичного мислення, індукції та дедукції, узагальнення педагогічного й наукового досвіду, проведення експериментальних досліджень. Основними завданнями курсової роботи є систематизувати й узагальнити науково-методичні джерела, здійснити експериментальну перевірку, підсумувати й описати результати дослідження.

4. *Результати навчання (компетентності).*

Загальні компетентності:

Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.

Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій.

Знання та розуміння предметної галузі для здійснення професійної діяльності.

Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та їх теоретичних основ.

Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку та англійську мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні.

Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історикокультурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку німецькомовної літератури.

Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання.

Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.

5. Структура навчальної дисципліни.

№ з/п	Етап	Зміст	Терміни виконання
1	Підготовчий	вибір теми та написання заяви про обрання теми	вересень-жовтень
		складання графіка роботи та узгодження його з науковим керівником	
		пошук літератури і складання бібліографії	
		узгодження плану курсової роботи	
2	Основний	збір емпіричного матеріалу, його аналіз та систематизація	листопад
		підготовка першого варіанту роботи та подання розвідки на перевірку	
		внесення змін і правок	
		оформлення остаточного варіанту роботи згідно вимог	
3	Завершальний	перевірка роботи на плагіат	грудень
		подання роботи науковому керівнику	
		захист курсової роботи	

IV Політика оцінювання

Оцінювання курсової роботи передбачає релевантність змісту темі розвідки з належним оформленням рукопису. Отже, науковий керівник керується наступними критеріями, що затверджені Методичною радою факультету іноземної філології, при оцінюванні курсової роботи:

Зміст – 50 балів:

- 1) відповідність теми змісту – 5 балів;
- 2) структура роботи – 5 балів;
- 3) аналіз теоретичного матеріалу – 5 балів;
- 4) чіткість, логічність і послідовність викладу матеріалу – 5 балів;
- 5) систематизація та узагальнення матеріалу – 5 балів;

- 6) аналіз ілюстративного матеріалу – 5 балів;
- 7) наявність плагіату – 5 балів;
- 8) аргументованість висновків до розділів – 5 балів;
- 9) відповідність висновків завданням, визначеним у вступі – 5 балів;
- 10) самостійність, творчість, новизна (для магістерських робіт) – 5 балів.

Оформлення – 20 балів:

- 1) обсяг роботи – 5 балів;
- 2) література – 5 балів;
- 3) дотримання технічних вимог – 10 балів.

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є захист курсової роботи з презентацією результатів перед комісією. Комісія керується наступними критеріями оцінювання:

Захист – 30 балів:

- 1) усна презентація (виклад результатів власного дослідження) 5-7 хв. – 10 балів;
- 2) участь у дискусії, вміння опонувати – 5 балів;
- 3) використання технічних засобів і наочності – 5 балів;
- 4) апробація результатів дослідження – 10 балів.

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

- 1) Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2020).
- 2) Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід : розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. Х. : ВГ «Основа», 2018. 119 с.
- 3) Закон України про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 (чинний від 18.03.2020). Ідентифікатор 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 28.06.2020).\
- 4) Линник Ю. М., Хом'як А. П. Методичні рекомендації щодо написання і оформлення курсових випускних кваліфікаційних робіт. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 64 с.
- 5) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9

класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.

6) Наскрізні змістові лінії : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 28.06.2020).

7) Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.

8) Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178–179). С. 10–22.

9) Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 2018. № 4. С. 10–15.

10) Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning: The European Commission. URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_en (accessed 28 June 2020).

11) Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework: European Communities. Permanent URL: <http://hdl.voced.edu.au/10707/285153> (accessed 28 June 2020).

12) The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.

13) Learning Outcomes. URL: https://www.teaching-learning.utas.edu.au/__data/assets/pdf_file/0005/1112/learning_outcomes.pdf (accessed 28 June 2020).

14) Lesson Planning and Staging : Global English TESOL Courses. URL: https://www.global-english.com/custom/courses/pdf/sample_d_lesson_planning_and_staging-1.pdf (accessed 28 June 2020).

15) The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform) : Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.