



СИЛАБУС

Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет біології та лісового господарства
Кафедра зоології

Дисципліна: Фауна України та її збереження

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини.

Викладач: Бусленко Леся Володимирівна, кандидат біологічних наук, доцент
Buslenko.Lesya@eenu.edu.ua

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу Волинського національного університету імені Лесі Українки:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри зоології та на сайті кафедри:
<https://eenu.edu.ua/uk/chairs/zoologiyi>

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Фауна України та її збереження» є всебічне вивчення тваринного світу, його різноманіття, життєдіяльності тварин різних таксономічних груп, їх розповсюдження, зв'язок із зовнішнім середовищем існування, закономірності розподілу фауністичних комплексів по території України, а також господарське значення та роль в біосфері.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Фауна України та її збереження» є надання студентам базових знань про різноманітність фауни України від найпростіших одноклітинних форм до високоорганізованих ссавців. Завданнями дисципліни також є сформулювати у студентів уявлення про особливості фауністичних комплексів різних ландшафтнокліматичних зон України; висвітлення основних питань, пов'язаних з охороною і раціональним використанням тваринних ресурсів України.

Перелік тем лекцій, які розглядаються

Тиждень	Дата	Тема лекції
1		Тема 1. Вступ. Фауна – важлива складова частина природних комплексів
2		Тема 2. Найпростіші України
3		Тема 3. Губки та Кишковопорожнини України
4		Тема 4. Черви у фауні України
		Тема 5. Малакофауна
5		Тема 6. Ракоподібні у фауні України
6		Тема 7. Хеліцерові України
7		Тема 8. Фауна Трахейнодишних
8		Тема 9. Фауна безхребетних та її збереження
9		Тема 10. Іхтіофауна України
10		Тема 11. Батрахофауна України
11		Тема 12. Герпетофауна України
12		Тема 13. Орнітофауна
13		Тема 14. Ссавці України
14		Тема 15. Фауна хребетних та її збереження
15		Тема 16. Фауна природних зон України
16		Тема 17. Фауна України та її збереження в шкільному курсу біології

Перелік тем лабораторних робіт та розподіл балів

№ з/п	Тема	Кількість балів	Кількість годин
1	Тема 1. Найпростіші України	2,5	2
2	Тема 2. Губки та Кишковопорожнини України	2,5	2
3	Тема 3. Черви у фауні України	2,5	2
4	Тема 4. Малакофауна	2,5	2
5	Тема 5. Ракоподібні у фауні України	2,5	2
6	Тема 6. Хеліцерові України	2,5	2
7	Тема 7. Фауна Трахейнодишних	2,5	2
8	Тема 8. Фауна безхребетних та її збереження	2,5	2
	Модуль 1	30	
9	Тема 9. Іхтіофауна України	2,5	2
10	Тема 10. Батрахофауна України	2,5	2
11	Тема 11. Герпетофауна України	2,5	2
12	Тема 12. Орнітофауна	2,5	2
13	Тема 13. Ссавці України	2,5	2
14	Тема 14. Фауна хребетних та її збереження	2,5	2
15	Тема 15. Фауна природних зон України	2,5	2
16	Тема 16. Фауна України та її збереження в шкільному курсу біології	2,5	2

	Модуль 2	30	
	Разом	100,0	32

Політика викладача щодо студента. Студент зобов'язаний відвідувати та вчасно виконувати практичні роботи. Пропущені практичні роботи (у разі поважних причин) студент зобов'язаний опрацювати. За відвідування всіх лекцій та практичних занять студент може отримати додаткові бали.

Політика оцінювання

Поточний контроль проводиться у вигляді усного або письмового опитування. За теоретичну підготовку до лабораторних робіт студенти можуть отримати максимальну оцінку 1,5 бали. Усні (письмові) відповіді оцінюються за такими критеріями:

0,5 бала – відповідь неповна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття лише окремих позицій.

1,0 бал – відповідь повна, логічна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття декількох позицій.

1,5 бали – відповідь вичерпна, логічна, чітка, структурована; глибоке розуміння матеріалу, яке включає роз'яснення всіх систематизованих позицій; використання тексту лекції, підручників та додаткових наукових джерел; наведення власних прикладів; порівняльний аналіз.

Максимальна оцінка за виконання та оформлення кожної лабораторної роботи складає 1 бал.

Загалом з кожної лабораторної роботи студент максимально може отримати 2,5 бали.

Проміжний контроль (модульна контрольна робота) проводиться письмово, або у формі комп'ютерного тестування. Модульний зріз передбачає розв'язання 30 тестових завдань, що складаються на основі лекційного курсу, лабораторних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за одну модульну контрольну роботу – 30 (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи).

Підсумковий контроль – екзамен. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає екзамен у формі усного опитування, за який може отримати максимум 60 балів. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних зрізів, анулюються. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного або підсумкового контролю. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

Критерії оцінювання знань

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
90 – 100	Студент вміє: Повно, логічно і послідовно розкриває зміст питання, відповідь свідчить про всебічні, систематизовані, глибокі знання, вільно володіє теоретичними основами і педагогічну термінологією, правильно застосовує одержані знання для розв'язання практичних завдань, для аналізу педагогічних явищ, творчо вирішує поставлені завдання, гнучко використовує міжпредметні зв'язки в узагальненні інформації, демонструє ґрунтовні знання першоджерел, уміння самостійно розкривати їх зміст, робити узагальнення і висновки, використовуючи додаткову літературу, вільно володіє нормативною, сучасною мовою, планувати освітню діяльність з біології. Самостійно розробляти уроки.
89-75	Студент володіє понятійним апаратом педагогіки, уміння і навички студента дозволяють викласти матеріал логічно, послідовно, висловити власну думку, зробити висновок, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні педагогічні закономірності і вміє використовувати їх при розв'язанні практичних завдань, комплексно вирішує поставлені завдання, правильно використовує довідкову літературу, у відповіді допускає 1 - 2 незначні неточності у використанні педагогічної термінології чи тлумаченні педагогічних явищ.
74-60	Студент достатньо володіє понятійним апаратом, уміння і навички студента дозволяють викласти матеріал досить логічно, послідовно, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні педагогічні закономірності і вміє використовувати їх при розв'язанні практичних завдань, комплексно вирішує поставлені завдання, правильно використовує довідкову літературу, у відповіді допускає 1 значну неточність (серйозну помилку) у використанні наукової та педагогічної термінології чи тлумаченні педагогічних та біологічних явищ, відчуються труднощі у використанні теоретичних положень при розв'язанні практичних завдань, не вміє самостійно зробити узагальнюючий висновок.
1-59	У студента відсутня логіка і обґрунтування теоретичних положень, відповідь має переважно репродуктивний характер, допускаються суттєві помилки, відповіді мають фрагментарний характер, у відповіді не розкриті основні поняття..

Політика академічної доброчесності.

Викладач і студент мають дотримуватись ст. 36 Закону України «Про освіту». Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної й наукової діяльності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Атлас міграцій птахів України (складений за даними кільцювання) НАН України, Інститут зоології ім. І. І. Шмальгаузена, Цікаїнський центр кільцювання птахів – Київ, 2016. – 63 с.
2. Гайченко В. А. Екологія тварин: навчальний посібник / В.А. Гайченко, Й. В. Царик. – Київ: Ліра-К, 2012. – 232 с.
3. Загороднюк І. Раритетна фауна Луганщини: хребетні першочергової уваги / І. Загороднюк, М. Коробченко. – Луганськ: Вид-во “ШИКО”, 2014. – 220 с.
4. Мудрак О. В. Заповідна справа. Практикум / О.В. Мудрак, Г.І. Кравчук, Ю.А. Єлісавенко, М.А. Дзюмак. – Вінниця: ВНАУ, 2011. – 96 с.

5. Стецула Н. Охорона і раціональне використання рослинного і тваринного світу: навчально-методичний посібник до виконання практичних робіт / Н. Стецула, Л. Слободян. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. – 56 с.
6. Трифанова М. В. Дослідження консортивних зв'язків у біогеоценозах та охорона природи / М. В. Трифанова, О. М. Кунах, О. В. Жуков. – Дніпропетровськ: ДНУ, 2015. – 111 с.
7. Химин М. В. Водоплавні птахи Національного природного парку «Прип'ять-Стохід» / М. В. Химин, Ю. О. Корх. – Збірник праць зоологічного музею, 2018. – С. 97-105.
8. Червона книга України. Тваринний світ / за ред. І.А. Акімова. К.: Глобалконсалтинг, 2009. – 600 с.
9. <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2894-14>
10. http://ebk.net.ua/Book/law/getman_ekopu/part14/1406.htm
11. <http://uastudent.com/pryrodno-zapovidnyy-fond-ukrayiny-ta-pravova-okhorona-tvarynnoho-svitu>
12. <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/FP/2010-1/10kviotc.pdf>
13. <http://kharkovskiy-eco.narod.ru/books/books/OhoronaTvarinnogoSvitu/index.html>