



СИЛАБУС

Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет біології та лісового господарства
Кафедра зоології

Дисципліна: Методика організації куточка живої природи

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини.

Викладач: Бусленко Леся Володимирівна, кандидат біологічних наук, доцент
Buslenko.Lesya@eenu.edu.ua

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу Волинського національного університету імені Лесі Українки:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри зоології та на сайті кафедри:

<https://eenu.edu.ua/uk/chairs/zoologiyi>.

Передумови вивчення курсу: студент повинен мати базові знання з біології.

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика організації куточка живої природи» є опанування студентами методики організації практичних занять, дослідної роботи, уроків, позаурочної та позакласної роботи у куточку живої природи.

Основними завданнями вивчення курсу «Методика організації куточка живої природи» є ознайомити студентів із основними термінами та положеннями навчальної дисципліни; основними складовими куточка живої природи; вимогами до функціонування куточка живої природи; розкрити організацію та зміст роботи куточка живої природи; ознайомити з методами та формами організації в куточку живої природи; усвідомлення ролі куточків живої природи в проведенні досліджень та популяризації біологічних знань. Набуті знання сприятимуть розумінню специфіки біологічних явищ і процесів, що вивчатимуться студентами в подальших курсах.

Перелік тем лекцій, які розглядаються

Тиждень	Дата	Тема лекції
1		Тема 1. Вступ. Положення про куточок живої природи.
2		Тема 2. Вимоги до функціонування куточка живої природи.
3		Тема 3. Рослин у куточку живої природи.
4		Тема 4. Спостереження та досліди з рослинами кутка живої природи.
5		Тема 5. Тварини у куточку живої природи
6		Тема 6. Спостереження та досліди з тваринами кутка живої природи
7		Тема 7. Акваріум у куточку живої природи. Особливості організації.
8		Тема 8. Організація і обладнання тераріумів.
9		Тема 9. Закладання кормової бази для куточка живої природи
10		Тема 10. Особливості збирання, фіксування, консервування, препарування безхребетних та хребетних тварин.
11		Тема 11. Оформлення колекцій та збереження.
12		Тема 12. Форми та методи роботи у куточку живої природи.
13		Тема 13. Методика організації та проведення уроків у куточку живої природи
14		Тема 14. Позаурочна та позакласна робота у куточку живої природи.
15		Тема 15. Екскурсія в куток живої природи
16		Тема 16. Виконання науково-дослідницької роботи у куточку живої природи
17		Тема 17. Проекти, екологічні ігри, вікторини, конкурси у куточку живої природи. Робота секції юних біологів у куточку живої природи.

Перелік тем лабораторних робіт та розподіл балів для студентів денної форми навчання

№ з/п	Тема	Кількість балів	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ. Положення про куточок живої природи.	2	2
2	Тема 2. Вимоги до функціонування куточка живої природи.	2	2
3	Тема 3. Рослин у куточку живої природи.	2	2
4	Тема 4. Спостереження та досліди з рослинами кутка живої природи.	2	2
5	Тема 5. Тварини у куточку живої природи	2	2
6	Тема 6. Спостереження та досліди з тваринами кутка живої природи	2	2
7	Тема 7. Акваріум у куточку живої природи. Особливості організації.	2	2
8	Тема 8. Організація і обладнання тераріумів.	2	2
9	Тема 9. Закладання кормової бази для куточка живої природи	2	2
10	Тема 10. Особливості збирання, фіксування,	2	2

	консервування, препарування безхребетних та хребетних тварин.		
11	Тема 11. Оформлення колекцій та збереження.	2	2
	Модуль 1.	30	
12	Тема 12. Форми та методи роботи у куточку живої природи.	2	2
13	Тема 13. Методика організації та проведення уроків у куточку живої природи	2	2
14	Тема 14. Позаурочна та позакласна робота у куточку живої природи.	2	2
15	Тема 15. Екскурсія в куток живої природи	2	2
16	Тема 16. Виконання науково-дослідницької роботи у куточку живої природи	2	2
17	Тема 17. Проекти у куточку живої природи	2	2
18	Тема 18. Екологічні ігри у куточку живої природи	2	2
19	Тема 19. Вікторини, конкурси у куточку живої природи	2	2
20	Тема 20. Робота секції юних біологів у куточку живої природи.	2	2
	Модуль 2.	30	
	Усього	100	40

Політика викладача щодо студента. Студент зобов'язаний відвідувати та вчасно виконувати практичні роботи. Пропущені практичні роботи (у разі поважних причин) студент зобов'язаний опрацювати. За відвідування всіх лекцій та практичних занять студент може отримати додаткові бали.

Політика оцінювання

Поточний контроль проводиться у вигляді усного або письмового опитування. За теоретичну підготовку до лабораторних робіт студенти можуть отримати максимальну оцінку 1,5 бали. Усні (письмові) відповіді оцінюються за такими критеріями:

0,5 бала – відповідь неповна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття лише окремих позицій.

1,0 бал – відповідь повна, логічна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття декількох позицій.

1,5 бали – відповідь вичерпна, логічна, чітка, структурована; глибоке розуміння матеріалу, яке включає роз'яснення всіх систематизованих позицій; використання тексту лекції, підручників та додаткових наукових джерел; наведення власних прикладів; порівняльний аналіз.

Максимальна оцінка за виконання та оформлення кожної лабораторної роботи складає 0,5 бала.

Загалом з кожної лабораторної роботи студент максимально може отримати 2 бали.

Проміжний контроль (модульна контрольна робота) проводиться письмово, або у формі комп'ютерного тестування. Модульний зріз передбачає розв'язання 30 тестових завдань, що складаються на основі лекційного курсу, лабораторних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за одну модульну контрольну роботу – 30 (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи).

Підсумковий контроль – залік. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі усного опитування, за який може отримати максимум 60 балів. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних зрізів, анулюються. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного або підсумкового контролю. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

Критерії оцінювання знань

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
90 – 100	Студент вміє: Повно, логічно і послідовно розкриває зміст питання, відповідь свідчить про всебічні, систематизовані, глибокі знання, вільно володіє теоретичними основами і педагогічну термінологією, правильно застосовує одержані знання для розв'язання практичних завдань, для аналізу педагогічних явищ, творчо вирішує поставлені завдання, гнучко використовує міжпредметні зв'язки в узагальненні інформації, демонструє ґрунтовні знання першоджерел, уміння самостійно розкривати їх зміст, робити узагальнення і висновки, використовуючи додаткову літературу, вільно володіє нормативною, сучасною мовою, планувати освітню діяльність з біології. Самостійно розробляти уроки.
89-75	Студент володіє понятійним апаратом педагогіки, уміння і навички студента дозволяють викласти матеріал логічно, послідовно, висловити власну думку, зробити висновок, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні педагогічні закономірності і вміє використовувати їх при розв'язанні практичних завдань, комплексно вирішує поставлені завдання, правильно використовує довідкову літературу, у відповіді допускає 1 - 2 незначні неточності у використанні педагогічної термінології чи тлумаченні педагогічних явищ.
74-60	Студент достатньо володіє понятійним апаратом, уміння і навички студента дозволяють викласти матеріал досить логічно, послідовно, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні педагогічні закономірності і вміє використовувати їх при розв'язанні практичних завдань, комплексно вирішує поставлені завдання, правильно використовує довідкову літературу, у відповіді допускає 1 значну неточність (серйозну помилку) у використанні наукової та педагогічної термінології чи тлумаченні педагогічних та біологічних явищ, відчуваються труднощі у використанні теоретичних положень при розв'язанні практичних завдань, не вміє самостійно зробити узагальнюючий висновок.
1-59	У студента відсутня логіка і обґрунтування теоретичних положень, відповідь має переважно репродуктивний характер, допускаються суттєві помилки, відповіді мають фрагментарний характер, у відповіді не розкриті основні поняття..

Політика академічної доброчесності.

Викладач і студент мають дотримуватись ст. 36 Закону України «Про освіту». Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів;

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної й наукової діяльності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бусленко Л. В. *Натуралістична робота в закладах освіти: Методичні рекомендації* / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців. – Луцьк, 2019. – 50 с.
2. Буднік С. *Акваріуміст-початківець [Текст] : навч. посіб.* / С. В. Буднік, А. М. Колосок. – 3-тє вид., допрац. та доповн. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 198 с.
3. Буднік С. *Екологічний напрям гуртка «Декоративний акваріум»* / С. В. Буднік, А. В. Капітула // *Науковий вісник Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки. Сер.: Педагогічні науки.* – Луцьк : Вид-во СХУ імені Лесі Українки, 2017. – № 1 (350). – С. 29-34
4. Будник С. *«Кружок как основа формирования исследовательских учений ученика» [Текст] : сб. статей.* / С. В. Будник. – Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 60 с.
5. 12. Буднік С. *Використання інтерактивних методів навчання у гуртковій роботі : Текст* / С.В. Буднік // *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип.31, том IX (51): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору».* - К.: Гнозис, / 2013, листопад(м.Київ). – 618 – С.159-168.
6. Сорочинська О. А. *Еколого-натуралістична робота у школі : [навч.- метод. посіб. / уклад. Оксана Сорочинська].* – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 563 с.
7. Сорочинська О. А. *Підготовка майбутнього вчителя біології до позакласної еколого-натуралістичної роботи з учнями основної школи / О. А. Сорочинська : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. к. п. н.* – Житомир, 2017. – 22 с.
8. Сорочинська О. А. *Підготовка майбутнього вчителя біології до еколого-натуралістичної роботи з учнями основної школи у позакласний час : [робочий зошит: практикум] / Оксана Сорочинська.* – Житомир : ЖДУ, 2011. – 64 с.
9. Вербицький В. *Технологізація навчально-виховного процесу сучасного позашкільного еколого-натуралістичного навчального закладу : методичний посібник / В. Вербицький.* – К.: АБЕРС, 2010. – 112 с.

Додаткова:

1. Грицай Н. Б. *Методика проведення біологічних екскурсій. Біологія. Шкільний світ.* / Н. Б. Грицай. – 2011. – № 10 (658). – С. 3-6.
2. Мороз І. В. *Позакласна робота з біології : навчальний посібник* / Мороз І. В., Грицай Н. Б. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 272 с. Скиба М. *Екологічна освіта і виховання школярів у процесі позакласної роботи / М. Скиба // Рідна школа.* – 2013. – №1–2. С. 48-52.
3. Сорочинська О. А. *Використання технологій мультимедіа у професійній підготовці майбутнього вчителя біології / О. А. Сорочинська // Наукові записки. Серія : педагогічні науки.* – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2010. – Вип. 90. – С. 275–278.
4. Сорочинська О. А. *Організація позакласної еколого-натуралістичної роботи учнів основної школи / О. А. Сорочинська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.* – Житомир, 2012. – Вип. 66. – С. 189–193.
5. Сорочинська О. А. *Готовність майбутнього вчителя біології до впровадження інформаційних технологій у позакласну еколого-натуралістичну роботу з учнями основної школи / О. А. Сорочинська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у*

підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць. – Київ–Вінниця : Планер, 2012. – Вип. 30. – С. 462–467.

6. Сорочинська О. А. Формування екологічної свідомості майбутніх учителів біології: сучасні підходи до визначення поняття, змісту, структури / О. А. Сорочинська // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія «Педагогіка і психологія» : [зб. статей]. – Ялта : РВВ КГУ, 2012. – Вип. 36. – Ч. 1. – С. 195–204.