

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	48520 Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48520
Назва ОП	Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології Волинського національного університету імені Лесі Українки, кафедри: загальної та клінічної психології, педагогічної та вікової психології, практичної психології та психодіагностики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури та докторантури ВНУ імені Лесі Українки, кафедри: політології та публічного управління; міжнародних економічних відносин та управління проектами; соціальної роботи та педагогіки вищої школи; практики англійської мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025, м. Луцьк, вул. Потапова, 9, пр. Волі, 13
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	12366
ПІБ гаранта ОП	Лазорко Ольга Валеріївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Lazorko.Olha@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-522-94-54
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія була започаткована в 2016 році. Історія розвитку психологічної науки в навчальному закладі починається у 1989 р., коли було здійснено перший набір спеціалістів із вищою освітою на перепідготовку за фахом «Практична психологія». У 2009 році було створено спеціалізовану вчену раду К32.051.05 (Наказ ВАК України від 28.04.2009 р. № 93-06/1), в якій було захищено 71 кандидатську дисертацію (12 робіт – за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; 59 робіт за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології). ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія у ВНУ імені Лесі Українки було розроблено у 2016 році у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261.

У 2018 р. було змінено назву ОП «Психологія» на «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» у зв'язку з викликами та реаліями сучасності, а також відкриттям у 2017 році на факультеті психології магистратури за програмою «Клінічна психологія», що розширило коло наукових інтересів потенційних аспірантів і дозволило підкреслити унікальність та врахувати регіональну спрямованість Волинської школи психології. У зв'язку з цим групою забезпечення було змінено та доповнено перелік навчальних дисциплін, уточнено окремі компетентності та результати навчання в ОП.

У 2020 р. програму було переглянуто та оновлено відповідно до нових вимог до освітніх програм (затверджено стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.), побажань стейкхолдерів та здобувачів, а також НПП факультету психології та соціології.

До складу робочої групи з розробки ОП увійшли науково-педагогічні працівники зі значним досвідом наукової та педагогічної роботи – проф., д.психол.н. Вірна Ж.П., проф., д.психол.н. Гошовський Я.О., проф., д.психол.н. Засєкіна Л.В., доц., д.психол.н. Лазорко О.В., доц., д.психол.н. Мушкевич М.І. Групою проведено роботу з розробки та удосконалення ОП, приведення її у відповідність до нових вимог, обговорення ОП зі стейкхолдерами – потенційними роботодавцями – д.мед.н. Прібом Г.А., д.психол.н. Родіною Н.В., д.психол.н. Каламаж Р.В., канд.психол.н. Пастрик Т.В. та здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та докторантури за спеціальністю 053 Психологія – Сасовською О. та канд.психол.н. Кострубою Н.С.

* У 2020 році Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки перейменовано на Волинський національний університет імені Лесі Українки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	5	2	2	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	4	1	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	5	1	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	5	2	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1084 Практична психологія 1662 Психологія
другий (магістерський) рівень	34236 Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)

	2473 Психологія 17656 Клінічна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37567 Психологія 48520 Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2454	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Аспірантура Психологія 2020.pdf</i>	AjQeqkRHwsifEKDctklKYYoPaTDIuD78nUYA8ReC4JI=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план_ОНП_2020.pdf</i>	SiTXvzckPBSUAMkkF/2fta04AFBRzmQg245tObVluqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Родіна_рецензія.pdf</i>	f4Njf+jbR+OWlO77hetidc2b+IUfQ2w10Fsi8HHGtNE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Каламаж_рецензія.pdf</i>	CqDMUpDoz6zzN3r5IrP+o8miL2J9Q48U6KaBsRbXyHA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ПРІБ_рецензія.pdf</i>	tGJ1mzoJl6Jv6tDnTjLfoEUhdclqfyqVXfHfN/MyA9Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Пастрик_відгук.pdf</i>	x60U4b9HoCyqs5P7nTVoWd2ANfpz8/ggLaT53JPcXTA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів-науковців, які володіють різнобічними інноваційними дослідницькими компетентностями, спрямованими на успішну реалізацію наукових досліджень стосовно фундаментальних проблем психогенезу, психічного здоров'я та психологічної безпеки особистості, здатні проводити самостійну наукову, дослідницьку та практичну діяльність в галузі психології та здійснювати викладацьку роботу у закладах вищої освіти, а також спрямованих на надання психологічної допомоги окремим особам, групам та організаціям. Унікальність ОНП полягає в наступному: зміст ОНП акцентує увагу на новітніх досягненнях у сфері сучасної психологічної науки, що відображено у освітніх компонентах циклу професійної підготовки; підготовка здобувачів здійснюється з урахуванням вітчизняної та міжнародної практики проведення наукових досліджень, зокрема в частині дотримання академічної доброчесності та наукової етики; ОНП є єдиною у регіоні з підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія програмою «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека»; потенційні наукові керівники і рецензенти є: 1) засновниками і редакторами журналу «Східноєвропейський журнал психолінгвістики» (Scopus); фахового журналу категорії Б «Психологічні перспективи»; 2) керівниками або представниками наукових шкіл (Вірна Ж.П., Гошовський Я.О., Засєкіна Л.В., Лазорко О.В., Мушкевич М.І.); 3) членами 8 одноразових спеціалізованих рад; 4) психологами-практиками.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» відповідають Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі

Українки на 2020 - 2024 рр. (<https://cutt.ly/5nLP7pK>) та Програмі реалізації стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. (<https://cutt.ly/5nLP9LY>), а саме: адаптація освітніх програм та навчальних планів до актуальних потреб регіону, оскільки стратегічною метою регіонального розвитку є розвиток людського капіталу та підвищення якості життя населення, що включає покращення стану здоров'я населення шляхом підвищення доступності та ефективності обслуговування; зміцнення громадської безпеки; підвищення професійних компетенцій наукових та студентських кадрів; стимулювання співробітництва між навчальними закладами, науково-дослідними установами і підприємствами регіону; професорсько-викладацький склад ОП та наукові керівники здобувачів мають наукові школи, забезпечують реалізацію фундаментальних та прикладних наукових проєктів, а тематика досліджень відповідає сучасним актуальним трендам розвитку психологічної науки; здійснення активного впливу на майбутнє регіону і держави шляхом підготовки висококваліфікованого кадрового потенціалу. ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» базується на принципах студентоцентрованості, академічної доброчесності, формуванні інноваційного та наукового простору, інтегрованості в міжнародне освітньо-наукове середовище.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До процесу оновлення ОНП було залучено представника від здобувачів Сасовську О.В., яка запропонувала ввести до навчального плану ОК Психологія здоров'я особистості у зв'язку з тим, що тема її дисертаційного дослідження стосується питання невротизації підлітків. Запропонована ОНП у 2020 році була розміщена на сайті Волинського національного університету ім. Лесі Українки для громадського обговорення шляхом онлайн-анкетування (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>), усі доречні пропозиції, які впливають на досягнення програмних результатів навчання даної ОНП були враховані при її затвердженні. Здобувачі та випускники беруть участь у розробці та оновленні ОНП через громадське обговорення, участь у засіданнях робочої групи, систематичне анкетування щодо якості викладання на ОНП та її змісту, засіданнях науково-методичної та вченої ради факультету психології та Вченої ради Волинського національного університету ім. Лесі Українки, а також через скриньку довіри на факультеті психології. Здобувачі та випускники брали участь у обговоренні при перегляді ОНП, що дало можливість увести до ОНП наступні вибіркові компоненти: «Психологічний супровід осіб групи ризику» (здобувач Сасовська О.В.) та «Реєстрація інтелектуальної власності» (здобувач Онопченко І.В.). В ОНП враховано право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін, що реалізується шляхом вибору дисциплін вільного вибору (обсяг складає 25%) ОНП.

- роботодавці

У процесі розробки та оновлення ОНП враховані пропозиції роботодавців щодо підвищення якості та покращення змісту ОП та навчального плану, зокрема, це знайшло відображення у переліку та змісті ОК (Маркевич К.З. – запропонувала розкрити вивчення життєвого успіху та психологічного благополуччя у межах ОК, Виговська Т.І. - запропонувала внести аспекти психологічного супроводу проблемних батьків, а також батьків, що мають дітей з психофізичними вадами розладу, директор КЗ «Луцька ЗОШ № 20 Луцької міської ради Волинської області» Коляно В.Ю. запропонував розширити у змісті ОК психопрофілактичний і превентивний ракурс різнотипних девіацій: насамперед, гемблінг, інтернет-адикції та роботи з агресивними субкультурами). Участь роботодавців у формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП здійснюється через онлайн-опитування, участь у круглих столах та конференціях (<https://vnu.edu.ua/uk/news/nauka/zustrich-aspirativ-psikhologiv-iz-vipusknikami>). На ОНП отримано позитивні рецензії та відгуки роботодавців, зокрема: д.мед.н., проф. Приба Г.А., завідувача кафедри психології Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України; д.психол.н., проф. Родіні Н.В., завідувача кафедри диференціальної та спеціальної психології Одеського національного університету імені І.І.Мечникова; д.психол.н., проф. Каламаж Р.В., голови спеціалізованої вченої ради Д48.125.03 Національного університету «Острозька академія»; канд.психол.н. Пастрик Т.В., в.о.ректора Комунального закладу вищої освіти «Волинський медичний інститут».

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП враховуються інтереси академічної спільноти як стейкхолдера та інтереси академічної спільноти Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Узгодження інтересів академічної спільноти дозволило сформулювати особливі аспекти ОП та відобразити їх у забезпеченні фахових компетентностей (ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 8) та відповідних програмних результатів навчання (ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 8). Цілі та ПРН освітньої програми проходять обговорення на засіданнях групи забезпечення, засіданнях кафедр факультету, наукових та методичних семінарах факультету, вченої ради факультету психології. При цьому враховуються рекомендації відділу аспірантури та докторантури. Здійснюється співпраця з академічною спільнотою провідних ЗВО: зокрема, Національним університетом «Острозька академія», Інститутом підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, Інститутом психології ім. Г.С.Костюка НАПН України, Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України та іншими академічними закладами.

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та ПРН, а також громадського обговорення ОНП та навчального плану були долучені представники громадських організацій «Військові капелани Волині», «Інсулін», «Справа Кольпінга в Україні», «Центр психології та психотерапії», Волинського обласного центру зайнятості, Луцького навчально-реабілітаційного центру. Наприклад, голова ГО «Інсулін» Мудрик А.Б. запропонувала посилити практичну складову

підготовки аспірантів до здійснення психологічної допомоги різним категоріям населення; голова ГО «Військові капелани Волині» о. Михайло Бучак зауважив важливість ґрунтовної підготовки здобувачів до забезпечення психологічної безпеки ветеранів та членів їх сімей. Постійно підтримуються контакти з випускниками аспірантури, які працюють у різних установах: Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (Остапйовський О.І.); Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (Соловей-Лагода О.А.); Національному університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Коренева Юлія); Інституті психосоціальних досліджень та розвитку особистості (Лазаренко Ольга); Волинському інституті імені В'ячеслава Липинського ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (Візнюк Юлія); Львівському державному університеті внутрішніх справ (Фінів О.Я.); КЗВО «Волинський медичний інститут» (Лазько А.М., Хворост Х.Ю., Панас Ю.В.) та ін. 14 випускників аспірантури університету нині працевлаштовані у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» в освітній складовій має значну кількість ОК, спрямованих на формування актуальних знань у галузі психології – це Основи когнітивної науки, Психогенеза особистості в нормі та девіації, Психологія безпеки особистості, Психологія здоров'я особистості, Психологічне благополуччя у професійній діяльності, Конструктивна психологія життя, Медіабезпека особистості, Психологія прокрастинації, Психологічний супровід осіб групи ризику. Це надає можливість здобувачам інтегруватися в світову академічну спільноту та вирішувати широке коло задач, застосовуючи доказові методи психології.

Для визначення цілей і програмних результатів ОП було проаналізовано вимоги до кадрів з вищою психологічною освітою сучасного ринку праці, а також враховано Національну рамку кваліфікації, що вимагає від доктора філософії бути здатним до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності та створення інноваційної реалізації професійної практики.

Цілі та ПРН повною мірою відбивають сучасні тенденції ринку праці, досягаються запропонованими освітніми компонентами ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.3, ОК 2.4. ПР1, ПР4, ПР7 ПР8, відповідають сучасним потребам ринку праці та сприяють підготовці висококваліфікованих фахівців у сфері психології у регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН враховано регіональний контекст, зважаючи на те, що ВНУ ім. Лесі Українки є єдиним ЗВО в регіоні, який забезпечує підготовку науково-педагогічного персоналу для ЗВО Волинської області. При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія ОП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» враховано галузевий контекст у плані визначення тематики науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти: усі теми пов'язані з психологічною проблематикою наукових шкіл викладачів факультету, емпіричні дослідження дисертаційних проєктів охоплюють Волинь. Регіональний контент враховано шляхом вивчення інтересів та побажань стейкхолдерів. У Волинському регіоні знаходяться заклади вищої та спеціальної освіти, які потребують сучасних фахівців з психології, є низка психологічних, психоконсультаційних та реабілітаційних центрів. Зокрема, випускники аспірантури працевлаштовані у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (14), Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (Остапйовський О.І.); Волинському інституті імені В'ячеслава Липинського (Візнюк Ю.); КЗВО «Волинський медичний інститут» (Пастрик Т.В., Лазько А.М., Хворост Х.Ю., Панас Ю.В.), працюють практикуючими психологами та психотерапевтами (Лазаренко О., Феніна О., Коширець В., Грандт В.) та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналогічних вітчизняних програм на момент створення ОП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» підготовки доктора філософії зі спеціальності Психологія не було. Тому, спираючись на власний багаторічний досвід підготовки кандидатів психологічних наук, а також досвід таких університетів та наукових установ, як Інститут психології імені Г.С.Костюка, КНУ імені Тараса Шевченка та інших, – було сформульовано загальні і фахові компетентності та розроблено перелік програмних результатів навчання. Зокрема, було перейнято досвід читання окремих нормативних курсів для аспірантів англійською мовою, що підвищує рівень мовної компетентності здобувачів. Також було здійснено аналіз іноземних PhD-програм. Було запозичено досвід поглиблення напряму досліджень зі спеціальності (досвід підготовки доктора філософії з психології напряму клінічна психологія (University of Nevada); спеціалізація у сфері психології здоров'я (North Dakota State University); психології особистості (The University of Texas at Dallas). Було також запропоновано вибіркові ОК «Промоція наукового продукту та управління проєктами», «Реєстрація прав інтелектуальної власності».

Під час оновлення ОП у 2020 р., окрім зарубіжних програм, було проаналізовано Проєкт Стандарту вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (2019), що дозволило конкретизувати певні загальні (soft skills) компетентності та скорегувати окремі фахові компетентності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та офіційно опублікований проєкт стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія відсутній. Результати навчання відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека», можна співвіднести з дескрипторами НРК для 8 рівня, відповідно до яких особа зі ступенем доктора філософії повинна мати «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики».

На досягнення цього результату в ОНП спрямовано такі ПРН, як «виокремлювати та систематизувати значущі проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження» (ПР2), «знати та переосмислювати існуючі та/або створювати нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження з використанням надійних та валідних методів» (ПР3), «узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій), оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової та практичної діяльності» (ПР6). Такі ПРН, як «здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здобувши мовні компетенції, достатні для вільного представлення науковій спільноті результатів наукових досліджень, демонструвати навички наукової комунікації державною й іноземними мовами в усній і письмовій формі» (ПР1), «розуміти мету професійного й особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості та обрані способи та шляхи розв'язання поставлених завдань, виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації» (ПР4), «вміти предметно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження, а також організувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проєктів регіонального та державного значення» (ПР8) дають змогу вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, також використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.

Відповідність ПРН вимогам НРК для восьмого кваліфікаційного рівня додатково забезпечено технологією розробки ОНП на засадах цілепокладання (визначення мети, принципів освітньої діяльності ЗВО за ОНП), зваженому розподілі кредитів ЄКТС для опанування освітніх компонентів програми, застосуванні системи компетентностей випускників аспірантури з урахуванням визначених працедавцями вимог до фахівців такого рівня, структурованні нормативного змісту на основі структурно-логічної схеми, його узгодження з варіативною частиною відповідно до профілю програми, а також врахуванні державних вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості за ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

25

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» відповідає предметній області, заявленій для акредитації, та спрямований на підготовку науковця-дослідника, здатного до проведення власного наукового дослідження з актуальної проблематики психологічної науки.

Обсяг освітньої складової ОНП підготовки доктора філософії відповідає вимогам законодавства (закону «Про вищу освіту») щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Освітня складова ОП містить чотири компоненти, спрямовані на формування таких компетентностей:

- здобуття глибинних знань зі спеціальності, розуміння актуальних теоретичних і прикладних проблем сучасної психологічної науки. Ці компетентності забезпечують ОК циклу професійної підготовки, зокрема ОК2.1 Психогенеза особистості в нормі та девіації, ОК2.3 Психологія безпеки особистості, ОК2.4 Психологія здоров'я особистості, (обсягом 14 кредитів ЄКТС);

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та практики академічної доброчесності – забезпечують ОК1.3 Філософія і методологія науки (обсягом 6 кредитів), ОК 1.2 Академічна доброчесність та наукова етика (3 кредити), а також вибіркові дисципліни Академічна риторика та Реєстрація інтелектуальної власності (по 3 кредити кожний);

- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема професійно-комунікативної компетентності, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять тощо. Ці компетентності забезпечують ОК1.4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, а також вибіркові дисципліни: Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами, Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях, Аналіз даних, Промоція наукового продукту та управління проектами, Технології інтерактивного навчання, Методологія та організація наукових досліджень в галузі знань та Бізнес-моделювання наукових досліджень (по три кредити кожний);

- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іноземних наукових текстів з психології здійснюється через обов'язковий компонент ОК1.1 Іноземна мова (обсягом 8 кредитів) та викладання ОК 2.2. Основи когнітивної науки англійською мовою (5 кредитів).

Педагогічна практика забезпечує підготовку до науково-педагогічної діяльності, опанування методами та технологіями викладання психології у ЗВО (6 кредитів).

Особливістю ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» є інтеграція наукової, дослідницької та педагогічної складових. Усі освітні компоненти включають обов'язкові (всього 9), які спрямовані на ґрунтовне розуміння принципів функціонування та методологію науки, та дисципліни вибору з переліку (всього 5), які сприяють поглибленню спеціальних предметних знань здобувачів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії шляхом вибору навчальних дисциплін відповідно до чинних нормативно-правових документів: Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст. 62), Положення про підготовку докторів філософії у ВНУ імені Лесі Українки та Положення про вивчення вибірових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/DnZPaks>).

Перелік циклу вибірових дисциплін розглядається на засіданні вченої ради факультету психології та знаходиться на сайті університету на сторінці факультету психології (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii>). Загальний обсяг вибірових дисциплін за ОНП становить 15 кредитів (25 %), що повністю відповідає ЗУ «Про вищу освіту».

Водночас, індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується через можливості внутрішньої та зовнішньої мобільності та неформальної освіти. Вибіркові дисципліни відповідають тематиці дослідження здобувачів та науковим інтересам керівників.

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача також забезпечується шляхом вибору наукового керівника, виконання наукових досліджень за індивідуальним освітньо-науковим планом, участі у визначенні теми й термінів захисту дисертації, виборі кафедри або ЗВО для проходження педагогічної практики, участі у конкурсах науково-дослідницьких проектів, конференціях та семінарах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ВНУ імені Лесі Українки діє Положення про вивчення вибірових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою (<https://cutt.ly/PnZPvyh>), яке містить основні вимоги щодо здійснення здобувачем освіти права вибору навчальних дисциплін відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг циклу вибірових дисциплін за ОНП становить 15 кредитів ЄКТС та підтверджує їх орієнтацію на розширення світогляду здобувачів та отримання додаткових фундаментальних знань у професійній діяльності.

Серед вибірових дисциплін здобувач повинен обрати 5 дисциплін з переліку курсів, зазначених у каталозі (з них один магістерський курс) загальним обсягом 15 кредитів. Обсяг кожної дисципліни за вибором здобувача – 90 годин (3 кредити ЄКТС). Підсумковий контроль – залік. Окрім того, вибіркові дисципліни створюють можливості поглибленого вивчення матеріалу, виходячи із власних наукових інтересів. Аспірант має право на підставі особистої заяви обрати із сформованого переліку необхідні для вивчення дисципліни, які вносяться до індивідуального плану здобувача вищої освіти. Інформацію про вибірову дисципліну здобувач отримує із таких документів: навчальний план, ОНП, робоча програма дисципліни/ силабус (з 2020 р.), анотації вибірових курсів у каталозі на сайті факультету. Вибір дисциплін відбувається протягом двох місяців з моменту зарахування здобувача на навчання за його письмовою заявою (<https://cutt.ly/qnZPITu>). Викладання дисциплін вибірового циклу починається з 1 семестру навчання та є безперервним до 4 семестру.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП спеціальності Психологія здійснюється відповідно до Положення про педагогічну практику аспірантів у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/onZPDEg>). Загальний обсяг педагогічної практики становить 6 кредитів ЄКТС.

Силабус педагогічної практики здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня розміщений на вебсторінці факультету психології (<https://cutt.ly/HEKDnKs>). Педагогічна практика є обов'язковим компонентом, який формує у здобувачів компетентності, що дозволяють проводити навчальну, наукову та організаційну діяльність у закладах освіти. Метою проведення педагогічної практики є набуття аспірантами компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки студентів у сфері психології.

Педагогічна практика забезпечує досягнення відповідних загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання (ПР 3; ПР 4; ПР 6; ПР 8). Проходження педагогічної практики аспірантами може

здійснюватися як на базі ВНУ ім. Лесі Українки, так і на базі ЗВО-партнерів, з якими укладено договори про співпрацю.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж періоду навчання випускник ОНП набуває таких соціальних навичок (soft skills), як: адаптивність, дипломатичність, комунікативність, вміння співпрацювати у наукових колективах, тактовність, здатність до критичного та аналітичного мислення, повага до різноманітності, мультикультурності, гендерної рівності; вміння представляти результати власних наукових досліджень, здатність до саморозвитку, комунікації, вміння створювати комфортну робочу атмосферу, вміння поєднувати професійну діяльність якостями лідера тощо. Сформовані навички формують передумови для особистісного та професійного розвитку здобувача протягом усього періоду професійної діяльності.

Набуття соціальних навичок (soft skills) забезпечується вивченням таких нормативних освітніх компонент ОНП: Іноземна мова (ОК 1.1), Академічна доброчесність та наукова етика (ОК 1.2), Філософія та методологія науки (ОК 1.3), Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності (ОК 1.4), Педагогічна практика (ОК 2.5) та поглиблюються вибірконими компонентами. Такі освітні компоненти відповідають цілям ОНП та програмним результатам навчання. Набуття уміння створювати презентації, розвиток ораторських здібностей і лідерських якостей відбувається також під час виступів аспірантів з доповідями на звітних наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах і звітності аспірантів у ході виконання індивідуального плану роботи.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. При розробленні ОНП враховано Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016 р.), ЗУ «Про вищу освіту» та Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ЗВО формування освітніх компонентів ОНП здійснювалося відповідно до Положення про підготовку докторів філософії у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/vnXgAEb>).

Загальні положення та вимоги щодо співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів третього рівня освіти встановлюються відділом аспірантури та докторантури, відповідно до якого 1 кредит ЄКТС = 30 аудиторних годин. Відповідно до навчального плану ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» загальний обсяг становить 1800 годин (60 кредитів ЄКТС), у тому числі аудиторних – 742 години. У структурі аудиторних годин 49 % припадає на лекційні заняття, 51 % - на семінарські та практичні. На педагогічну практику відведено 10 % від загального обсягу освітньої складової ОНП (або 6 кредитів ЄКТС). Загальна кількість форм контролю не перевищує 6 одиниць на один семестр, а формами контролю за дисциплінами є заліки та екзамени. Зазначена структура ОНП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. У кінці кожного семестру на кафедрі проводиться обговорення із здобувачами та їх науковими керівниками результатів навчання та наукової роботи у формі бесіди, з'ясовується рівень завантаженості здобувачів ОНП, що дозволяє своєчасно внести зміни в ОНП та організувати заходи із покращення підготовки здобувачів ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Впровадження елементів дуальної освіти в навчальний процес у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://cutt.ly/LnXjvJJ>). У ВНУ ім. Лесі Українки за третім (освітньо-науковим) рівнем у 2020 році підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснювалася.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОНП оприлюднені на офіційному вебсайті ВНУ імені Лесі Українки <https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%bo%d1%81%d0%bf%d1%96%d1%80%d0%bo%d0%bd%d1%82%d1%83%d1%80%d0%bo/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури та докторантури Волинського національного університету ім. Лесі Українки передбачають проведення конкурсу серед вступників на основі таких вступних випробувань: вступного іспиту зі

спеціальності; вступного іспиту з іноземної мови (<https://cutt.ly/7nXzqTj>). Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Програма вступних випробувань обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Вступне випробування передбачає перевірку здатності до опанування ОНП на основі здобутих раніше компетентностей. Програми вступних випробувань переглядаються щороку (<https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/053.pdf>).

Вступник звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, якщо у нього наявний дійсний сертифікат тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікат Cambridge English Language Assessment. Такий сертифікат зараховується як результат вступного випробування з найвищим балом, передбаченим Правилами прийому до аспірантури та докторантури Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/7nXzqTj>). Іспит з англійської мови проходить у формі тестування та співбесіди. Рейтинговий список вступників формується за конкурним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВНУ ім. Лесі Українки перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі таких нормативних документів: Наказ МОН України «Про затвердження Примірного положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України» № 635 від 29.05.2013 р., Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/onXzN5I>), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/onXz6cQ>) та Положення про підготовку докторів філософії у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/7nXxuUe>).

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі рішення Вченої ради університету шляхом зарахування кредитів ЄКТС з однієї чи декількох дисциплін відповідно до набутих компетентностей, обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою за спеціальністю. Основним документом для визнання та перезарахування результатів навчання є академічна довідка. Переведення аспірантів до іншого ЗВО здійснюється ректором університету на підставі відповідних документів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час дії ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативним документом, що регулює порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ВНУ ім. Лесі Українки є Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/onXz6cQ>). Таке Положення передбачає порядок та процедуру визнання результатів навчання, визнаних у неформальній та інформальній освіті, відповідно до якого визнання результатів навчання здійснюється для обов'язкових та вибіркових дисциплін навчального плану.

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/інформальній освіті, здійснюється з урахуванням таких позицій: тематика, обсяг вивчення, змістове наповнення освітніх компонентів та їх відповідність як освітньому компоненту освітньо-наукової програми у ВНУ імені Лесі Українки в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B 2) з освітнього компонента Іноземна мова циклу нормативних дисциплін навчальних планів усіх ОП та всіх рівнів вищої освіти дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для перезарахування за ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» виявлено не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання в аспірантурі ВНУ ім. Лесі Українки визначено відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23.03.2016 р. Відповідно до Положення про підготовку докторів філософії у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/7nXxuUe>) навчання в університеті за третім (освітньо-науковим) рівнем

освіти здійснюється за очною (денною, вечірньою) та заочною формами.

Навчальний процес на ОП здійснюється у формах лекцій, практичних, семінарських занять, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, педагогічної практики, консультацій з дисциплін, використання електронних освітніх платформ, контрольних заходів (іспити, заліки). Використовуються також інтерактивні методи навчання: круглий стіл; мозковий штурм; рольові та ділові ігри; евристична бесіда; кейс-метод; тренінги; метод проєктів. Методи та форми навчання за освітніми компонентами пояснено у силабусах, у яких обґрунтовано взаємозв'язок результатів навчання за освітньою компонентою з програмними результатами навчання. Застосування таких форм і методів навчання формує у здобувачів фахові компетентності, забезпечує досягнення програмних результатів навчання, забезпечує здатність здобувачів демонструвати отримані знання, необхідні для ведення наукової бесіди, письмового представлення результатів наукового дослідження та застосування їх в освітньому інтеграційному просторі.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання на даній ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який реалізується через Стратегію розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020 – 2024 рр. (<https://cutt.ly/3nXvCNj>) та відповідають Положенню про підготовку докторів філософії у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/7nXxuUe>). У ЗВО студентоцентрований підхід забезпечується шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії через: вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП; вільний доступ до інформації про ОП, науково-методичного забезпечення; участь здобувачів у громадському обговоренні ОП та формуванні навчальних планів; забезпечення можливості вільного вибору наукового керівника дослідження та його тематики, що може бути пов'язана із практичною діяльністю здобувачів; бази практики та академічну мобільність.

З метою визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання щорічно проводяться опитування, які показали, що використовувані в навчальному процесі методи та форми навчання є цілком ефективними та прийнятними для здобувачів. Так, 90 % респондентів визначили високий рівень проведення лекційних та практичних (семінарських) занять, 88,9% здобувачів погоджуються із твердженням, що всі викладачі ОП висококваліфіковані та компетентні, 11,1% респондентів погоджуються лише частково (<https://cutt.ly/rEB39VS>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право здобувача та викладача на академічну свободу зазначено в Статуті університету

(<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%92%D0%9D%D0%A3%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B9.pdf>).

Академічна свобода здобувача третього рівня вищої освіти передбачає вільне обрання змісту, форми і методів своєї навчальної і наукової роботи. Академічна свобода викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми навчальних дисциплін, відповідно до їх специфіки, так і безпосередньо у викладацькій роботі.

Академічна свобода здобувачів ОП реалізується правом вільного вибору теми наукового дослідження, його предмету та об'єкту, правом вільного вибору наукового керівника. Здобувачі мають право на вільний вибір дисциплін, методів та форм навчання, право на академічну мобільність. Разом із тим, здобувачі не обмежені в праві вибору баз проходження педагогічної практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів відображається у силабусі (робочій програмі) навчальної дисципліни, який затверджується на засіданні кафедри до початку навчального року та оприлюднений на сайті факультету психології (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psihologii>). У силабусах навчальних дисциплін деталізується структура вивчення навчальної дисципліни та порядок нарахування балів. Здобувачам ОП ця інформація надається на першому занятті з відповідної дисципліни.

Зміст освітніх програм доводиться до здобувачів третього рівня гарантом та науковим керівником на організаційних зборах перед початком навчального року, що сприяє формуванню їх ефективної освітньої траєкторії, а також впровадженню навчання шляхом комунікації з науковим керівником, консультацій з навчальних дисциплін. Порядок оцінювання та зміст контрольних заходів зазначається у силабусах освітніх компонентів, які визначають шкалу оцінювання, критерії оцінювання, кількість контрольних заходів та форму їх проведення та відповідають Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/RnXQduG>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» враховує наукові напрями досліджень провідних науковців факультету психології: ОК, що викладаються професором Гошовським Я.О., відповідають науковій тематиці кафедри вікової та педагогічної психології; професором Лазорко О.В., відповідають темі наукової школи «Життєвий

та професійний шлях особистості»; ОК Основи когнітивної науки викладається професором Засекіною Л.В., яка є психотерапевтом, акредитованим Європейською асоціацією когнітивно-поведінкової терапії (ЕАСВТ); ОК Психологія здоров'я особистості викладається професором Мушкевич М.І., яка очолює Психологічний консультативний центр, що діє при кафедрі практичної та клінічної психології.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється здобувачами шляхом підготовки та публікації наукових статей у фахових наукових журналах, представлення результатів наукових досліджень на науково-практичних конференціях. Тісна співпраця із стейкхолдерами ОНП забезпечує можливість здобувачам збору необхідної для підготовки дисертаційного дослідження інформації. НПП кафедри та група забезпечення бере участь у виконанні держбюджетних та госпрозрахункових науково-дослідних тем, зокрема: госпдоговірна тема «Формування стресостійкості та профілактика емоційного вигорання у фахівців служби зайнятості» в рамках дії договору з Волинським обласним центром зайнятості (2019); Договір на виконання науково-дослідної роботи за темою «Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям» (2016-2017); держбюджетна тема «Когнітивно-поведінкові та психолінгвістичні стратегії подолання психічної травматизації особистості», номер державної реєстрації 0115U002345 (2017); міжнародний проєкт «Глобальне дослідження здоров'я мозку, Lifebrain» (2018-2019); міжнародний проєкт «Моральна травма та відновлюваність у прямих нащадків свідків Голодомору та Голокосту» (НРЕС, Університет Альберти, Канада) (2020); проєкт «Зміцнення психічного здоров'я студентів та учнів в умовах вимушеної соціальної ізоляції під час пандемії» (ЄС, Бриганська Рада в Україні) (2021) тощо.

У ЗВО функціонує Рада молодих вчених (<https://cutt.ly/gnXWtKw>), Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>), які здійснюють організацію та проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», Фестивалю науки в університеті. На факультеті психології проводяться міжнародні науково-практичні конференції, зокрема, «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості»; «Сучасні підходи до інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами»; «Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології»; «Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному суспільстві», а також психологічний фестиваль на озері Світязь (з 2011 року), в яких активну участь беруть здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП постійно оновлюється з урахуванням сучасного стану суспільства, зміни нормативно-правової бази та вимог часу. Внесення змін до змісту освітніх компонентів відбувається також з урахуванням побажань здобувачів, рекомендацій стейкхолдерів, роботодавців на основі проведення круглих столів, наукових семінарів кафедр, онлайн-анкетування усіх зацікавлених сторін. Внесення змін до змісту навчальних дисциплін вимагає їх відображення у силовій навчальній дисципліні та начальсько-методичному забезпеченні, обговорюється на засіданні кафедри, погоджується гарантом ОНП. Зокрема, у 2018 році в ОП було внесено як вибірково дисципліну «Психологія здоров'я сім'ї»; під час оновлення ОП у 2020 році проф. Мушкевич, М.І., яка читала цей курс, запропонувала змінити його назву на «Психологію здоров'я особистості» та включити в перелік нормативних дисциплін, що забезпечують професійну підготовку здобувачів програми «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека».

НПП, які забезпечують освітній процес за ОНП, постійно долучаються до наукової роботи, беруть участь у тренінгах, конференціях, вебінарах, симпозиумах, які спрямовані на впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес, підвищують кваліфікацію у провідних навчальних закладах за спеціальністю як в Україні, так і за кордоном. Змістовне оновлення деяких фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження в науковий процес практичного доробку викладача, або досвіду, отриманого в результаті зарубіжного стажування в університетах Західної Європи. Наприклад, д.психол.н, проф. Засекіна Л.В. протягом 2018-2019 рр. навчалася на магістерській програмі «Основи клінічної психології» Університету Англія Раскін (Кембридж, Велика Британія), що дозволило розробити англійськомовний навчальний курс «Основи когнітивної науки»; д.психол.н, проф. Вірна Ж.П. пройшла стажування за програмою «Психоаналітично орієнтована терапія: моделі, клінічна діагностика, планування, оцінка ефективності» у Науково-навчальному інституті професійної супервізії (Glasgow, Scotland) у 2020 р., що дозволило удосконалити вибірково ОК Конструктивна психологія життя; д. психол.н, проф. Лазорко О.В. пройшла міжнародне стажування в Університеті економіки у Кракові, Малопольській школі публічного адміністрування, Польща (2019 р.), що розширило спектр застосування інноваційних методів викладання ОК Психологія безпеки особистості; д.психол.н, доц. Мушкевич М.І. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Клієнт-центрована психотерапія у роботі з дітьми та дорослими» (Україна, Луцьк, 2020 р.) та Курс базової навчальної програми з позитивної психотерапії (Вісбаденська академія психотерапії, Німеччина, 2021 р.), що дозволило оновити зміст ОК «Психологія здоров'я особистості». Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюються розширенням спектру допоміжних інструментів викладання, що зумовлене стрімким розвитком інформаційних технологій комунікації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі ОНП систематично проходять міжнародні стажування та сертифікатні програми підвищення кваліфікації. Укладено угоди про співпрацю між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та іноземними університетами, що створює умови для проведення спільних наукових досліджень, обміну досвідом та переймання «кращих» практик здійснення освітньої та наукової діяльності.

Здобувач Гордовська Т.В. бере участь у гранті: Дослідно-освітній консорціум з вивчення Голодомору, Канадський інститут українських студій (Едмонтон, Канада) «Моральна травма: крос-культурне дослідження нащадків свідків Голодомору та Голокосту» (2020 р.); здобувач Козігора М.А. – у гранті Міністерства закордонних справ (Велика

Британія) «Психосоціальна підтримка ветеранів та їхніх сімей» (2021-2022 рр.).

Широко практикується запрошення провідних науковців установ-партнерів для проведення лекцій та семінарів. Усі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, таких як Еразмус+, Horizon 2020, Jean Monnet, Транскордонного співробітництва ЄС і стипендіальної програми ім. Фулбрайта. Усі НПП та здобувачі за ОНП мають профілі у міжнародних наукометричних базах, публікують результати своїх наукових досліджень у виданнях, індексованих у базах Scopus (WOS).

Підтримку міжнародної мобільності та активності НПП у міжнародних наукових програмах надає відділ міжнародних зв'язків ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/EnXTfN1>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів відображені у Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/fngqQWd>) та Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/ungqb4V>). Відповідно до Положення перевірка досягнення програмних результатів навчання за освітньою компонентою здійснюється за поточним (виконання та захист практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, презентацій, проведення тренінгів) та підсумковим (модульні контрольні роботи, іспити, заліки) контролем. Критерії оцінювання за окремою дисципліною для здобувачів 2018 – 2019 рр. зарахування на ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» спеціальності 053 Психологія визначені у робочих програмах навчальних дисциплін, а для вступників 2020 року наведені також у силабусах, які розміщені на сайті факультету психології ВНУ ім. Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii>).

Викладач самостійно визначає форми проміжного та підсумкового контролю за дисципліною із врахуванням її специфіки. Проміжний контроль досягнення програмних результатів навчання за дисципліною встановлюється в межах графіку навчального процесу, а підсумковий контроль відбувається у терміни проведення заліково-екзаменаційної сесії відповідно до навчальних планів ОНП двічі на рік.

Оцінювання здобувачів відбувається за накопичувальною системою у 100-бальній шкалі ЄКТС, відповідно до якої здобувач має право отримати 40 балів протягом поточного контролю та 60 балів протягом підсумкового контролю. Іспит може вважатися зарахованим, якщо здобувач набирає не менше 75 балів ЄКТС. Залік може бути зараховано, якщо здобувач набирає не менше 60 балів.

Результати виконання освітньої та наукової складової начального плану здобувача відображаються в індивідуальному плані аспіранта, який затверджується науковим керівником, завідувачем кафедри та гарантом ОНП. Університет може встановлювати здобувачам вищої освіти індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, наукове стажування за кордоном тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів та розподіл загальної кількості балів між різними формами контролю визначені у силабусі навчальної дисципліни (доступний на сайті факультету психології). Вивчення кожного освітнього компонента передбачає проведення поточного та підсумкового контролю. Так, основними формами поточного контролю є опитування, розв'язування тестових завдань, практичних задач, виступ та участь у науковій дискусії, представлення виконаного завдання у формі презентації тощо. Максимальний бал за поточний контроль становить 40 балів. Формами підсумкового контролю є модульна контрольна робота, залік, екзамен. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60 балів. Загальна кількість балів, яку може отримати здобувач за освітнім компонентом, становить 100 балів (сума поточного та модульного контролю). Для успішного зарахування заліку здобувачу необхідно набрати не менше 60 балів, для зарахування екзамену – не менше 75 балів. Про порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання кожен викладач інформує здобувачів на першому навчальному занятті.

Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Повторне складання іспитів дозволяється не більш двох разів (перший раз викладачеві, другий – комісії).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти одержують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті з дисципліни, у ході консультацій із викладачем, а також із силабусів відповідних ОК та інформації, розміщеної на електронних ресурсах ЗВО. Інформацію про підсумковий контроль здобувачі отримують із розкладу іспитів та заліків, розміщеного на сайті ЗВО (<https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/rozklad-zanyat/>). Оцінювання за освітніми компонентами здійснюється за 100-бальною шкалою, 40 балів з яких відводиться на поточне опитування, 60 – на модульні контрольні роботи або підсумкове оцінювання у формі, визначеній силабусом відповідної освітньої компоненти. Інформація про проведення поточного та підсумкового контролю надається здобувачам повністю та своєчасно.

В індивідуальному плані визначаються зміст, терміни виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований

термін захисту дисертації протягом терміну підготовки в аспірантурі. Щороку аспіранти звітують на засіданні кафедри та вченої ради факультету психології про виконання індивідуального плану та плану наукової роботи. Терміни проведення звітування визначаються університетом і залежать від терміну зарахування аспіранта. За результатами звітування, які затверджуються Вченою радою університету, здобувачі переводяться на наступний рік навчання відповідним наказом ректора.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за освітнім рівнем доктора філософії наразі відсутній. Форми атестації здобувачів за даною ОНП відповідають чинним положенням таких нормативних документів: Положення про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza/>) Положення про підготовку докторів філософії у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza/>); Постанова КМУ №167 від 06.03.2019 р. «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії»; Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється такими нормативними документами: Положення про організацію навчального процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/OngqcsB>); Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/ungqb4V>); Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/fngqQWd>); Тимчасовий порядок організації і проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/lngqOFF>). Усі нормативні документи розміщені на офіційному сайті ЗВО та доступні усім учасникам освітнього процесу. Методи та форми контрольних заходів відображені також у силабусах освітніх компонентів, навчально-методичному забезпеченні, а також доводяться до відома викладачами навчальних дисциплін на першому занятті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням ними принципів прозорості, неупередженості та публічності процесу оцінювання, зокрема, створенням рівних умов для усіх здобувачів, проведенням поточного та підсумкового контролю у формі тестування або в присутності групи здобувачів; оприлюднення поточних та підсумкових оцінок у журналах, описі процедури та критеріїв оцінювання у силабусах навчальних дисциплін.

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбувається з дотриманням Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/xnXOph>). Процедура врегулювання конфлікту інтересів у ЗВО здійснюється за таким алгоритмом:

- при виникненні конфлікту здобувач або НПП має право на письмове звернення до завідувача кафедри/декана/проректора або ректора ЗВО;
- формування комісії щодо розгляду відповідної ситуації;
- прийняття рішення з приводу отриманого звернення протягом 10 робочих днів.

Підсумковий контроль з ОК Академічна доброчесність та наукова етика відбувається у формі комп'ютерного тестування на базі Центру інформаційних технологій та комп'ютерного тестування відділу технічних засобів навчання, що забезпечує об'єктивність екзаменатора.

У ЗВО на факультеті психології розміщена скринька довіри. Здобувачі ознайомлені із чинним Положенням. Випадків конфлікту інтересів за ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі мають право на повторне перескладання викладачу іспиту або заліку, який відбувається у формі, аналогічній до первинної. Повторне перескладання може відбуватися не більше, ніж два рази: 1 – викладачу, 2 – призначеній комісії. Інформація про терміни перескладання іспитів та заліків відображається у графіку ліквідації академічної заборгованості. Право на перездачу мають ті здобувачі, які не з'явилися на іспит або залік згідно із встановленим розкладом або отримали недостатню кількість балів для зарахування.

Для здобувачів освіти ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» повторного перескладання контрольних заходів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюється через процедуру апеляції та є таким: звернення здобувача з апеляційною заявою; створення апеляційної комісії у термін, не пізніше наступного дня за днем подання заяви; розгляд апеляції комісією за результатами комп'ютерного тестування відбувається протягом 10 робочих днів.

Здобувач має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Рішення апеляційної комісії може бути позитивним або негативним. При відхиленні заяви результати контрольних заходів залишаються без змін. Якщо здобувач пройшов повторне контрольне оцінювання, що дало підставу апеляційній комісії змінити результат, то у такому випадку зміни фіксуються у протоколі апеляційної комісії, відомості оцінювання успішності.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/1nXPzjH>).

За період функціонування ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містяться у нормативних документах ВНУ імені Лесі Українки:

- Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-ta-vuyavlenya-akademichnogo-plagiatu.pdf>);
- Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>)
- Положення про комітет з етики наукових досліджень Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzhen-.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним технологічним рішенням протидії порушенню академічної доброчесності у ЗВО є використання спеціальних програмних заходів, таких як Unicheck (ліцензована програма), а також безкоштовних ресурсів eTXT Антиплагіат, Антиплагіат, Advego Plagiatus. Система запобігання академічного плагіату розповсюджується на наукові та навчально-методичні праці НПП ЗВО; статті у наукових періодичних виданнях університету; дисертації докторантів, аспірантів та здобувачів наукового ступеня доктора філософії або ступеня доктора наук, випускні кваліфікаційні роботи студентів. Наприклад, тематика тем аспірантських досліджень не повторювана та обирається із врахуванням попередніх наукових здобутків, наукових інтересів аспірантів, а також їх практичної діяльності, а індивідуальні завдання здобувачам формуються з максимальною спрямованістю на креативний та творчий підхід до їх вирішення, що сприяє запобіганню порушенням академічної доброчесності. Дисертації здобувачів зберігаються у електронному фонді кваліфікаційних робіт у бібліотеці ЗВО та фіксуються у реєстрі дисертацій.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у ЗВО визначається Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/dnXACvh>).

Для даної ОНП можна виокремити такі основні заходи, як: ознайомлення гарантом та науковими керівниками аспірантів із нормативно-правовою базою щодо дотримання академічної доброчесності та відповідальності за виявлення плагіату; інформування ЗО про рекомендовані показники оригінальності текстів наукових робіт; введення до ОНП дисципліни «Академічна доброчесність та наукова етика»; публічний захист дисертаційної роботи, обговорення наукового дослідження на кафедрі, наукових і фахових семінарах, оприлюднення текстів дисертацій, відгуків офіційних опонентів на офіційному сайті ЗВО; розміщення дисертаційних робіт в електронному фонді ЗВО.

Водночас ЗВО забезпечує участь здобувачів та НПП у вебінарах та тематичних конференціях щодо формування культури академічної доброчесності в учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/AnXScUG>). ВНУ ім. Лесі Українки є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://cutt.ly/xnXSPQ9>), що сприяє перейманню кращого закордонного досвіду із забезпечення академічної доброчесності як здобувачами, так і НПП. 4 - 9 квітня 2021 року у ВНУ ім. Лесі Українки проведено Тиждень академічної доброчесності (<https://cutt.ly/rnXDysm>), у заходах брали участь НПП, ЗО усіх рівнів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/dnXACvh>) для дисертацій, монографій та наукових статей встановлено такі рівні значення унікальності тексту: високий, середній, низький, недопустимо низький. Залежно від виявленого рівня унікальності приймається рішення про прийняття роботи до захисту чи публікації, або про її відхилення від захисту та відмову у присудженні наукового ступеня. Відповідальність за порушення академічної доброчесності несуть здобувачі, їх наукові керівники та випускові кафедри.

Факту порушення академічного плагіату здобувачами та науково-педагогічними працівниками ОНП «Психологія

особистості: генеза, здоров'я, безпека» зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється згідно із Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/gnXXCk3>), Колективним договором ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/5nXX5nE>) та Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/bnXCuD3>), в якому прописана процедура визначення їх компетентності. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікується в друкованих засобах масової інформації та розміщується на офіційному сайті ЗВО. Конкурсна комісія після завершення терміну подання документів для участі у конкурсі розглядає документи кандидатів на відповідність кваліфікаційним умовам. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади викладачів проводиться на засіданні відповідної кафедри, яка надає висновки про відповідність/невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді. Основними вимогами є науковий ступінь із відповідної галузі знань; вчене звання, науково-педагогічний досвід не менше ніж 5 років, науково-методичні праці за фахом у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних, відповідність ліцензійним умовам (наявність не менше ніж 4 підпунктів п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) та рейтинг. Усі НПП ОНП відповідають кваліфікаційним умовам.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається на постійній основі відповідно до Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 роки (<https://cutt.ly/1nXVj95>). За участю роботодавців проводиться публічне обговорення навчальних планів та змісту ОНП. Як приклад, на факультеті психології було проведено зустрічі з роботодавцями про внесення пропозицій та змін у навчальні плани в межах ОНП. (<https://cutt.ly/PEBFOyL>).

Необхідно зазначити, що ВНУ імені Лесі Українки також є потенційним роботодавцем для аспірантів ОНП, оскільки після успішного захисту дисертації здобувачі можуть претендувати на посади наукових та науково-педагогічних працівників на загальних умовах.

Окрім цього, у ЗВО відкрито докторантуру зі спеціальності 053 Психологія, що дає можливість кар'єрного зростання для здобувачів. Так випускниця аспірантури ВНУ ім. Лесі Українки Коструба Н.С. після захисту кандидатської дисертації була працевлаштована на факультеті психології і нині навчається в докторантурі, а також підготувала вибірккову дисципліну на ОНП «Медіабезпека особистості». Інша випускниця аспірантури Журавльова О.В. у 2020 році успішно закінчила докторантуру та захистила докторську дисертацію, нині очолює кафедру загальної та клінічної психології, а також викладає вибірккову дисципліну «Психологія прокрастинації особистості» на ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ВНУ імені Лесі Українки активно залучає до науково-практичних заходів професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців у таких формах: проведення науково-практичних конференцій, лекцій-диспутів, наукових семінарів, круглих столів, бінарних лекцій, рецензування наукових робіт, освітньо-наукових програм. Зокрема, до проведення вказаних заходів були залучені провідні науковці України та світу. Наприклад, в рамках ОК Академічна доброчесність та наукова етика в лютому 2021 року відбулась лекція Девіда Реттінгера, PhD University of Mary

Washington (USA) (<https://ra.vnu.edu.ua/en/scientific-events-and-competitions/list-of-state-awards-grants-and-scholarships/>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою сприяння професійному розвитку викладачів у ВНУ ім. Лесі Українки функціонує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/3nX81tc>). Також укладено двосторонні угоди про підвищення кваліфікації (стажування) викладачів з низкою установ, організацій та іншими ЗВО.

Стажування проводиться відповідно до затвердженого кафедрами плану підвищення кваліфікації НПП та індивідуальних планів роботи викладача. Порядок проходження стажування визначений відділом аспірантури та докторантури. ВНУ імені Лесі Українки активно сприяє професійному розвитку викладачів за ОНП шляхом інформування їх про круглі столи, вебінари, семінари, тренінги, що проводяться професіоналами-практиками у галузі психології, а також стимулює науково-педагогічний персонал до участі у розробці спільних міжнародних проєктів та міжнародних грантів, зокрема проф. Засєкіна Л.В. очолює Український центр психотравми, в рамках

діяльності якого здійснюється грантова діяльність; доц. Мушкевич М.І. очолює Психологічний консультативний центр при факультеті психології, в рамках якого відбувається робота Школи тренерської майстерності; проф. Гошовський Я.О. є керівником лабораторії психогенези особистості, метою якої є пошукова співпраця у сфері інклюзії, реадптації, психореабілітації, соціорекреації ускладнених депривованих вибірок, до яких залучаються і студенти, магістранти, аспіранти, науковці з інших академічних й дослідницьких інституцій, а також психологи-практики.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

При стимулюванні викладацької майстерності ВНУ імені Лесі Українки керується Колективним договором (<https://cutt.ly/NnX4Otg>) та Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/anX6E4h>). Викладачам за поданням кафедри може надаватись творча відпустка зі збереженням посади та заробітної плати для завершення дисертації або наукової праці, здійснюється преміювання НПП за здобуття наукового ступеня доктора наук; за публікацію наукових статей у журналі наукометричних баз даних Scopus (Q1); за сумлінну працю та зразкове виконання обов'язків; за результатами рейтингового оцінювання. Усі НПП за ОНП зайняли високі позиції у рейтингу 2020 року та були премійовані.

Окрім цього, розвиток викладацької майстерності стимулюється через різні види нагород: подяки та грамоти ректора, зокрема, проф. Гошовський Я.О. нагороджений Золотим нагрудним знаком Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Почесною грамотою Волинської обласної ради, Грамотою ректора університету; проф. Засєкіна Л.В. та доц. Мушкевич М.І. були стипендіатами програми наукового обміну ім. Дж. Фулбрайта, мають грамоти Міністерства освіти і науки України; проф. Лазорко О.В. має нагороди і подяки місцевого рівня: Почесну грамоту Волинської ОДА та Подяку ректора.

Переважає більшість НПП на ОНП мають професійні кваліфікації та є членами наукових товариств України та світу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура ЗВО включає 9 навчальних корпусів, 6 гуртожитків, багатофункційну базу практик-табір «Гарт», ботанічний сад, агробіостанцію, спорткомплекс, бібліотеку, стадіони, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». У структурі ЗВО є Фаховий коледж технологій, бізнесу та права ВНУ ім. Лесі Українки. Навчальний процес за ОП здійснюється переважно у корпусі № 2 (С), загальна площа - 13308,3 кв.м. Аудиторії оснащені усім необхідним обладнанням. Проведення наукових заходів здійснюється у Коворкінг-Центрі «Академ-Бізнес ХАБ» у бібліотеці ЗВО. У корпусі С є гардероб, за 50 м від корпусу в приміщенні бібліотеки функціонує їдальня Тік Так. Здобувачі ОП мають безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів Moodle, Office 365, сервісів Google тощо. Бібліотека ЗВО постійно оновлює фонди (загальний фонд 843329 примірники) за спеціальністю друкованими та електронними виданнями, надає 24/7 вільний доступ до електронних наукових баз даних Scopus (WoS) та ін., до електронного каталогу та навчально-методичного забезпечення в Інституційному репозитарії. Бібліотека є учасником проекту (ELibUkr), постійно здійснює інформаційне, програмне та аналітичне забезпечення (<http://194.44.187.60/moodle/>). Здобувачі, НПП та адміністрація користуються ліцензованим програмним забезпеченням, в університеті діє система електронного розкладу. Всі освітні компоненти ОП мають належне навчально-методичне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі ОНП мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії, навчального та наукового консультування, вільного доступу до наукової інформації ЗВО, участі у сертифікатних програмах тощо. Реалізація наукового потенціалу здобувачів здійснюється через їх участь у проблемних групах, наукових гуртках, Міжнародній науковій конференції «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», Міжнародній науково-практичній конференції «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», щорічному Фестивалі практичної психології на Світязі. Здобувачі ОНП публікують результати своїх досліджень у наукових часописах ЗВО, зокрема в «Східноєвропейському журналі психолінгвістики» (Скопус) та «Психологічних перспективах» (Index Copernicus), а також у збірниках науково-практичних конференцій, які проводяться на факультеті психології. У ЗВО функціонують наукові школи та осередки, Рада молодих вчених, Наукове товариство аспірантів і студентів, а також представник аспірантів у студентському самоврядуванні.

Здобувачі мають можливість реалізувати свій творчий потенціал на базі Центру культури і дозвілля ЗВО. Для підтримання фізичного здоров'я здобувачі можуть відвідувати спортивні секції у спорткомплексі, на стадіонах університету, оздоровлюватися у таборі-базі практик «Гарт», проводяться культурно-масові заходи. Працює психологічна служба, безкоштовна для здобувачів та студентів. НПП та здобувачі підвищують рівень мовної компетентності у центрах вивчення іноземних мов.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до вимог ЗУ «Про охорону праці», Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки та інструкціями з охорони праці. В ЗВО функціонує відділ охорони праці, який розробляє та реалізовує комплексні заходи для досягнення встановлених нормативів. Усі навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та правилам протипожежної безпеки. В об'єктах інфраструктури ЗВО розміщено вогнегасники, схеми евакуації людей, напрями руху до основного та запасних евакуаційних виходів, правила поведінки та дії під час пожежі. За дотримання правил протипожежної безпеки на факультеті несе відповідальність декан. Здобувачів та НПП ознайомлюють із правилами охорони праці, про що заноситься інформація у журнали реєстрації інструктажів. Перед укладанням контракту НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд, що підтверджується відповідним сертифікатом.

У ЗВО функціонує Психологічна служба (<https://cutt.ly/hnColjk>), реабілітаційна клініка (<https://cutt.ly/KnCoouy>), безкоштовними послугами яких можуть скористатися здобувачі та НПП. При факультеті психології діють психологічні центри допомоги.

Сприяння духовному, фізичному розвитку студентської молоді, виховання у неї почуття громадянської свідомості здійснюється відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<https://cutt.ly/CnCiowl>) та Центром волонтерів ЗВО (<https://cutt.ly/NnCoqQs>). На період пандемії діє спеціальний режим температурного скринінгу та дезінфекції.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів здійснює відділ аспірантури та докторантури (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-aspiranturi-doktoranturi>) - організовує вступні іспити в аспірантуру, формує розклади занять та атестації аспірантів тощо шляхом їх оприлюднення на стендах та сторінці відділу, а також науково-дослідна частина ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/qnCo8Nk>) – організовує наукові конференції та семінари для дослідників ЗВО, інформує про програми підтримки молодих науковців, організовує науково-дослідницькі заходи для студентів та молодих учених університету. Освітня та консультативна підтримка здобувачів ОНП здійснюється також шляхом професійного спілкування із гарантом ОНП, групою забезпечення, деканатом, ректором. Психологічна підтримка аспірантів, у разі потреби, можлива зі сторони практичного психолога відділу молодіжної політики та соціальної роботи та психологічної служби ЗВО.

Для особистих звернень скринька довіри встановлена у холі факультету психології.

За результатами опитування здобувачів у 2020-2021 рр., в якому взяли участь 65% здобувачів (<https://cutt.ly/CEB4mI9>), усі 100% респондентів задоволені якістю навчання на ОНП «Психологія особистості: генеза, безпека, здоров'я». Більшість респондентів, а саме 88,9% підтверджує наявність достатнього обсягу практичної підготовки у межах зазначеної ОНП. 11,1% респондентів не визначились з відповіддю. Усі опитані стверджують, що очікування від ОНП «Психологія особистості: генеза, безпека, здоров'я» співпали з реальним змістом навчання. Загалом, 88,9% здобувачів погоджуються із твердженням, що спосіб і методи оцінювання та виставлення балів в університеті є справедливими. 11,1% опитаних частково погоджуються. 88,9% здобувачів погоджуються із твердженням, що всі викладачі спеціальності висококваліфіковані та компетентні. 11,1% респондентів погоджуються лише частково. Серед опитаних переважають ті, хто погоджується з твердженням, що отримують корисні настанови та вичерпні консультації, коли їм необхідно робити вибір щодо навчання (77,8%). Проте, 22,2% погоджуються частково з цим твердженням. 88,9% опитаних зазначили, що ознайомлені з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій в університеті. 11,1% стверджують, що ознайомлені лише частково. Розклад занять як ефективний та зручний окреслюють 55,6% опитаних. Інші 44,4% лише частково з цим погоджуються. У результаті опитування здобувачі висловили пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті: забезпечення академічної мобільності, можливість проходження міжнародних стажувань; звернути увагу на розкриття фундаментальних методологічних принципів наукового дослідження в психології; розширення баз практики; можливість дуальної освіти та академічної мобільності; збільшити обсяг англійських навчальних дисциплін; залучити практиків до викладання (психотерапевтів та психіатрів). Результати опитування обговорені на засіданні кафедри, розроблений план заходів з реалізації пропозицій.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами, зокрема навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для маломобільних груп населення та осіб з особливими потребами.

Забезпечення умов для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами регулюються у ВНУ Правилами прийому до ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/SnCrpXl>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/unCrpDOt>). Відповідно до зазначених нормативних документів особи з особливими потребами мають право на: пільгове зарахування на навчання за кошти державного бюджету, поєднання аудиторної та дистанційної форм навчання, навчально-реабілітаційний супровід, на отримання соціальної стипендії, відпочинку. Інклюзивний хаб, що функціонує у ЗВО, сприяє соціалізації осіб з особливими потребами через організацію майстер-класів, круглих столів, вебінарів, короткострокових навчальних курсів, мистецьких практик. На ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» осіб з особливими освітніми потребами на даний час немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до таких нормативних документів ЗВО: Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/tnCp1Tc>)

Статут університету ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/fnCp7Ap>);

Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/onCarij>).

На кожному факультеті, інституті у ЗВО розміщено скриньки довіри для забезпечення можливості здобувачам звернутися з приводу вирішення конфліктних ситуацій.

Також на сайті ЗВО розміщено усю необхідну інформацію щодо запобігання та протидії корупції у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/wnCacsP>). У питаннях протидії корупції університет керується Законом України «Про запобігання корупції».

Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із порушенням норм академічної доброчесності, вирішуються у межах Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/InCaRmP>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/pnCaO2W>).

Врегулювання конфліктних ситуацій, скарг, звернень здійснюється шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ВНУ ім. Лесі Українки у години, встановлені відповідно до графіку прийому. Така інформація розміщена на сайті ЗВО. Результати розгляду скарг доводяться до громадян письмово або усно за їх особистим бажанням.

У разі виникнення конфліктних ситуацій для їх розгляду та прийняття відповідних рішень утворено комісію з доброчесності. На сайті університету оприлюднено інформацію про її роботу. За час існування ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» конфліктних ситуацій, пов'язаних із недоброчесністю та корупційними діями, сексуальними домаганнями, скаргами, анонімних звернень тощо зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ВНУ імені Лесі Українки регулюється Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/KnCsqdo>), яке є складовою частиною забезпечення внутрішньої якості освіти у ЗВО.

З 2020 року у ЗВО функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/EnhC2xR>), який забезпечує експертизу, моніторинг та надання рекомендацій щодо розробки ОП усіх рівнів вищої освіти. До процедур розробки, моніторингу та періодичного перегляду ОП залучаються роботодавці, стейкхолдери, здобувачі та група забезпечення. ОП погоджується гарантом програми, керівником групи забезпечення, Вченою радою ЗВО та ректором. З ОП можна ознайомитися на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/cEVLuYf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Результати моніторингу та оновлення ОНП відбувається щороку, підставою для цього є зміна чинних положень МОН України, НАЗЯВО, рекомендації стейкхолдерів, здобувачів, випускників та інших зацікавлених осіб.

ОНП «Психологія» вперше була введена у 2016 році. У 2018 році відповідно до рекомендацій МОН, у зв'язку із започаткуванням нової магістерської програми «Клінічна психологія», було оновлено ОНП і змінено назву програми на «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» (Протокол № 6 від 29.05.2018 р.). Окрім того, було оновлено перелік вибіркового дисциплін.

Анонімне опитування здобувачів ОНП було проведено у 2020 та 2021рр. (<https://cutt.ly/rEB39VS>;

<https://cutt.ly/CEV4mI9>). Висловлені побажання та пропозиції аспірантів визначили перегляд ОНП: оновлення інформації за вибілковими дисциплінами, створення силабусів.

Перегляд ОНП у 2020 році був зумовлений зміною вимог до формування навчальних планів з урахуванням можливостей здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію та з введенням уніфікованих обов'язкових освітніх компонент у ЗВО для здобувачів третього рівня вищої освіти. Відділом аспірантури та докторантури одночасно було запропоновано зміни до переліку дисциплін загального циклу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Зокрема, внаслідок останнього перегляду ОП відбулися такі зміни:

- збільшено обсяг освітньо-наукової програми з 49 кредитів ЄКТС до 60 кредитів ЄКТС, внесено зміни до дисциплін циклу загальної підготовки (введено такі дисципліни, як «Академічна доброчесність та наукова етика» та «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності»);
- збільшено обсяг педагогічної практики з 2 кредитів ЄКТС до 6 кредитів ЄКТС;
- розширено дисципліни циклу фахової підготовки, зокрема введено ОК 2.3 Психологія безпеки особистості та ОК 2.4 Психологія здоров'я особистості;
- збільшено кількість кредитів ЄКТС на дисципліни вільного вибору здобувача з 12 кредитів ЄКТС у 2018 році до 15

кредитів ЄКТС у 2020 році;

- розширено кількість дисциплін вільного вибору з 4 дисциплін до 5 дисциплін, одночасно збільшивши їх кількість у каталозі вибіркових дисциплін;

- введено за рекомендаціями стейкхолдерів та випускників до вибіркових дисциплін ОК Психологічний супровід осіб групи ризику, Реєстрація інтелектуальної власності, Медіабезпека особистості, Психологія прокрастинації особистості.

Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно. За результатами перегляду зміни в освітню програму та навчальний план можуть не вноситися. У такому випадку, за потреби, вносяться зміни у зміст силябусів навчальних дисциплін.

У 2020 році проєкт ОНП було представлено для громадського обговорення (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>). ОНП пройшла всі етапи обговорення та була затверджена рішенням вченої ради факультету психології та соціології (протокол № 7 від 26.05. 2020 р.) та Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 23.06.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» та забезпечення її якості, насамперед, через участь у розробці ОНП здобувача (анкетування, круглі столи, науково-методичні семінари). Так, у 2020 році для розширення кола наукових інтересів аспірантів за їх пропозицією було додано інноваційні вибіркові дисципліни: «Медіабезпека особистості» та «Психологія прокрастинації особистості». Окрім того, здобувачі вищої освіти є членами вченої ради факультету психології, на засіданнях якої вони можуть висловити свої думки та пропозиції стосовно удосконалення ОП. Вплив здобувачів на якість ОНП здійснюється також через громадське обговорення, яке доступне круглодобово на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>). Для встановлення рівня задоволеності та досягнення загальних, спеціальних, інтегральної компетентностей та програмних результатів навчання проводиться щорічне опитування здобувачів третього рівня освіти

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfBOSU9bLWrZevDHOLsDTl74ClG7nbuAORTHoXZCZNeA_2LUQ/viewform). Результати такого опитування проходять обговорення на кафедрах факультету психології та є публічною інформацією.

Одночасно, відповідно до Статуту ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про Вчену раду університету і Положення про вчену раду факультету, здобувачі ОП входять до таких рад і конференцій трудового колективу, Наукового товариства аспірантів і студентів, беруть участь у процесі обговорення і періодичного перегляду ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування у ЗВО представлене Студентською радою, яка діє на основі Положення про студентське самоврядування ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/unCdDyT>). Студентське самоврядування є основним способом реалізації функцій управління особами, що навчаються, та створене з метою об'єднання думок, ідей, навчальних та творчих справ, організації дозвілля студентів та формування іміджу ЗВО. Аспіранти мають право участі в органі студентського самоврядування. Органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу та висловлювати думки щодо удосконалення ОП та організації навчального процесу в усній та письмовій формі. Здобувачі вищої освіти за відповідними квотами входять до Вченої ради університету та вченої ради факультету, де мають право ініціювати (перед завідувачами кафедр, деканом факультету, вченою радою факультету, ректором чи Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки) розгляд питань з удосконалення ОНП.

Здобувачі також можуть впливати на забезпечення якості освіти шляхом участі у громадському обговоренні, круглих столах, наукових та методичних семінарах кафедри та/або факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/news/nauka/zustrich-aspirantiv-psikhologiv-iz-vipusknikami>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості активно залучаються роботодавці. Стейкхолдери ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» є водночас і рецензентами даної ОП. Так, свої обґрунтування щодо доцільності впровадження, реалізації ОНП та її якості надали д.мед.н., проф. Приб Г.А., д.психол.н., проф. Каламаж Р.В., д.психол.н., проф. Родіна Н.В. Висловити пропозиції щодо удосконалення ОНП роботодавці можуть шляхом онлайн-анкетування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPOGjQBRe5Ax6By2Fq-7wNygBxsKtcD51i1TbtBzJlgyL3Npw/viewform>). За наявності, пропозиції та рекомендації від роботодавців обговорюються робочою групою на засіданні кафедри та враховуються при черговій модернізації ОНП. У вересні 2020 року відбулася зустріч з роботодавцями (https://volnuty.sharepoint.com/:w:/g/personal/ivanashko_oksana_vnu_edu_ua/ETz3zufJHbRGhHB3vexVe44ByUaYlsOXlanDM7NMoOVztQ?e=GQvWU4), на якій було обговорено ОП за усіма рівнями вищої освіти. Участь роботодавців у перегляді ОНП відбувається у формі круглих столів, наукових та методичних семінарів, публічних лекцій, особистої комунікації гаранта та групи забезпечення із роботодавцями, онлайн-анкетування тощо. У вересні 2021 році на кафедрі вікової та педагогічної психології відбулася чергова зустріч зі стейкхолдерами, аспірантами та випускниками на факультеті психології (<https://vnu.edu.ua/uk/news/nauka/zustrich-aspirantiv-psikhologiv-iz>

vipusknikami).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збиранням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування у ЗВО займається Асоціація випускників, гаранті ОП, наукові керівники, відділ міжнародної політики та соціальної роботи ВНУ імені Лесі Українки. На факультеті психології такі функції покладено на заступника декана з виховної роботи. Колектив кафедр підтримує постійний зв'язок з випускниками, сприяючи працевлаштуванню, аналізуючи кар'єрний шлях та попит на фахівців. Контакти з випускниками підтримуються через соцмережі (Facebook, Instagram) та за допомогою сучасних засобів зв'язку (групи у Viber, Telegram тощо).

Випускники ОП запрошуються на відкриті лекції, тренінги, науково-практичні конференції та до участі у Тижні факультету. У відділі молодіжної політики та соціальної роботи надаються безкоштовно профорієнтаційні консультації, котрі включають допомогу у написанні резюме, у формуванні навичок ефективної презентації себе працедавцю тощо. Працівники зазначеного відділу формують професійну мотивацію студентів до пошуку роботи, допомагають у працевлаштуванні студентів із особливими потребами.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедуру внутрішнього забезпечення якості ОНП забезпечує навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти, який функціонує у ЗВО з 2020 року. Політика відділу спрямована на: дотримання нормативно-правових документів при розробці ОП, розподіл повноважень між усіма учасниками програми, розвиток на програмі студентоцентрованого навчання, підвищення якості методичного забезпечення дисциплін, проведення моніторингу ОП разом із групою забезпечення, гарантом, науково-методичною комісією факультету та деканатом з метою оцінювання актуальності її змісту, відстеження динаміки надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання, визначення якості підготовки випускників та їх готовності до професійної діяльності та на швидке реагування щодо оновлення складових ОП відповідно до нормативної бази ЗВО. Проведена корекція ОК програми, спрямованих на забезпечення отримання здобувачами третього рівня вищої освіти універсальних навичок дослідника, зокрема було введено освітню компоненту «Академічна доброчесність та наукова етика». Акцент у оновленій ОП зроблено на здобуття «soft skills», зокрема введено освітню компоненту «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності». На підставі громадського обговорення та рекомендації відділу аспірантури та докторантури збільшено кількість кредитів ЄКТС для педагогічної практики (з 2 до 6 кредитів). У оновленій ОНП 2020 р. посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання, а також доповнено перелік нормативних та вибіркового ОК відповідно до ОП.

У ЗВО з метою встановлення якості освітнього процесу двічі на рік відбувається моніторинг рівня задоволеності здобувачів у контексті освітньої та наукової складових, забезпечення компетентностей та програмних результатів навчання. Проведений моніторинг виявив достатній рівень задоволеності здобувачів якістю навчального та наукового процесу за даною ОНП.

У той же час у ході аналізу анкет у час реалізації ОНП були виявлені недоліки: недосконалість технологій опитування здобувачів ОП; недостатній рівень володіння іноземною мовою НПП, відсутність бази даних випускників та системи зворотного зв'язку з випускниками з метою дослідження кар'єри випускників, задоволеності працедавців кваліфікацією випускників.

Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки шляхом вдосконалення системи он-лайн опитування здобувачів; відкриттям курсів іноземної мови, а також проведенням іспитів на рівень володіння B2; удосконаленням системи зворотного зв'язку з випускниками з метою дослідження кар'єри випускників (започаткована Асоціація випускників на факультеті психології) та визначення рівня задоволеності роботодавців випускниками; за результатами акредитації ОП у ЗВО проводяться круглі столи, зустрічі керівників структурних підрозділів, адміністрації та факультетів з метою врахування рекомендацій ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО в удосконаленні ОП. З 2019 року в ЗВО працює школа гарантів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» у 2021 році є первинною. Під час удосконалення ОП враховувались процедури ліцензування та акредитації, вимоги, що визначені МОН України та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, ЗУ «Про вищу освіту», відповідно до Національної рамки кваліфікацій та Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 року «Про порядок підготовки ЗО ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». Враховуючи зауваження, висловлені експертними групами при акредитації інших ОНП у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, для удосконалення ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» було проведено: посилення якості професорсько-викладацького складу (за останніх 5 років відбувся захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук проф. Лазорко О. В. (2017), доц. Мушкевич М.І. (2020), доц. Журавльової О. В. (2021); посилено співпрацю з академічною спільнотою вітчизняних та закордонних ЗВО (у жовтні 2021 році заплановане укладення угоди про співпрацю із Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша (м. Ченстохова, Республіка Польща); посилено публікаційну активність НПП у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus (WoS). Збільшена географія підвищення кваліфікації викладачів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf) залучення академічної спільноти (адміністрація Університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери, роботодавці) відбувається на етапах розроблення, затвердження, моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі online опитування, ділових зустрічей, тематичних дискусій, напрацювання пропозицій та ін. До розробки та реалізації ОП змістовно залучені гарант, НПП. До покращення якості ОП залучено академічну спільноту вітчизняних ЗВО, зокрема одержано позитивні рецензії: Національний університет «Острозька академія», Інститут підготовки кадрів Державної служби зайнятості України, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова. При розробці ОП враховано стратегічні цілі університету як представника академічної спільноти. Протягом дії ОП систематично здійснювалось оновлення силабусів навчальних дисциплін. Перегляд ОП відбувся у 2020 р., в процесі якого було змінено деякі обов'язкові і вибіркові компоненти, змінена кількість часу, відведеного на аудиторне навантаження та тривалість теоретичного навчання. Обговорення відбувалось на усіх рівнях: пропозиції від окремих викладачів, розгляд їх на відповідних кафедрах, у НМК, на вченій раді факультету психології.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координує роботу із забезпечення якості освіти навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечується університетом шляхом визначення місії, стратегії і перспектив розвитку ЗВО, забезпеченням нормативно-правової бази, організацією освітнього процесу, затвердженням ОП тощо (ректор, проректори, Вчена рада університету); на рівні структурних підрозділів – навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти, науково-методичною радою, відділом аспірантури та докторантури, науковою частиною, відділом міжнародних зв'язків та ін. щодо внутрішніх експертиз ОП, моніторингу якості освітньої діяльності університету; на факультетському рівні: деканом, вченою радою факультету, НМК факультету – здійснюється впровадження та адміністрування ОП, складається графік навчального процесу; на кафедральному рівні: гарантом ОП, кафедрами, представниками роботодавців, викладачами – забезпечується реалізація ОП; на студентському рівні: здобувачами вищої освіти через участь в систематичних опитуваннях та внесення пропозицій через органи студентського самоврядування. За ініціативи навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти та Центру інноваційних технологій і комп'ютерного тестування було проведене онлайн-опитування студентів щодо оцінки ними якості освіти (https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/license_vnu_edu_ua/EdtrqxXY44hCtUO-kEsRj9kV3sz5DXQXXntvqwMvIt-m9w?e=ZVxnZk).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами ЗВО: Статутом ВНУ ім. Лесі Українки, Колективним договором ВНУ ім. Лесі Українки на 2021-2025 рр., Положенням про підготовку докторів філософії у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про педагогічну практику аспірантів ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про студентське самоврядування ВНУ ім. Лесі Українки та іншими. Усі документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному сайті Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennnya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/cEVLuYf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП сформовано відповідно до вимог п.27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р., та підтверджується такими компонентами:

- набуття компетентностей, які забезпечують здобуття глибинних знань зі спеціальності Психологія: ОК.2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4 (загальний обсяг 19 кредитів ЄКТС),
- оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду ОК 1.3 (загальний обсяг 6 кредитів ЄКТС), а також щодо здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти: ОК 2.5 (загальний обсяг 6 кредитів);
- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власних досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності та ін. : ОК 1.2 та ОК 1.4 (загальний обсяг 6 кредитів);
- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою: ОК 1.1 (загальний обсяг 8 кредитів). Наукові інтереси аспірантів враховані при формуванні каталогу вибіркових дисциплін, які дотичні до тематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Наприклад, тема дисертаційного дослідження Силки О.О. корелює з ОК Медіабезпека особистості, теми Брагіної К.І. та Ключко Л.Ф. – з навчальною дисципліною «Конструктивна психологія життя», тема Пивоваренко М.О. – з ОК Психологічний супровід осіб групи ризику.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти за спеціальністю 053 Психологія спрямована на формування наукових основ та методологічних знань у сфері психології. У циклі обов'язкових навчальних дисциплін передбачено освітні компоненти, що забезпечують набуття аспірантом нових знань, вмінь та навичок, достатніх для проведення якісних наукових та прикладних досліджень, створення нових інноваційних продуктів у сфері психології (ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.4).

Напрямок дослідницької діяльності аспірантів за спеціальністю 053 Психологія зосереджений на розумінні сучасних проблем у сфері психології особистості (ОК 2.1, ОК 2.3, ОК 2.4).

Крім обов'язкових, аспірант обирає, виходячи із напряму наукового дослідження та власних інтересів, дисципліни вільного вибору, що становлять 25 % від загального обсягу освітньої складової навчального плану. Це дає змогу забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за обраним напрямом досліджень. Для досягнення зазначених цілей передбачено великий обсяг годин для самостійної роботи аспірантів.

Обсяг освітніх компонентів щодо набуття компетентностей дослідника та засвоєння основних концепцій наукових знань за спеціальністю 053 Психологія відповідає умовам п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Постанова КМУ № 261 від 23.03. 2016 р.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, адаптованого до міжнародного освітньо-наукового простору фахівця зі спеціальності 053 Психологія. Формування у аспірантів педагогічних компетентностей забезпечується освітніми компонентами ОК 1.4 та ОК 2.5, загальний обсяг яких становить 9 кредитів.

Посиленню науково-педагогічних компетентностей сприяють також такі освітні компоненти: Психологія безпеки особистості, Психогенеза особистості в нормі та девіації, Основи когнітивної науки та Психологія здоров'я особистості. Загальний обсяг таких компонентів становить 19 кредитів.

Освітні компоненти, що забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти в сфері психології, передбачають засвоєння здобувачами сучасних форм та методів викладання у вищій школі з урахуванням міжнародного досвіду, дистанційного навчання, сучасних інформаційних технологій, а також проходження педагогічної практики.

Під час проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів ВО здобувачі розвивають компетентності з проведення семінарських (практичних) занять, консультування, оцінювання досягнень студентів, опановують знання про різні форми, методи, засоби навчання; оволодівають навичками аналізу проблемних педагогічних ситуацій у колективі; розвивають практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. Здобувач Гордовська Т. І. за сумісництвом здійснює викладацьку діяльність на ОПП «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Відповідність наукових інтересів аспіранта напрямом досліджень керівника встановлюється під час співбесіди при вступі, аналізі досвіду наукової роботи, а також технічних можливостей проведення дослідження за обраною тематикою.

Тематика наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Психологія

особистості: генеза, здоров'я, безпека» є дотичною до напрямів досліджень наукових керівників (<https://cutt.ly/4EMaxzd>), дані систематично оновлюються.

Теми наукових досліджень аспірантів були обговорені та погоджені керівниками робіт, на засіданні кафедр факультету психології, науковою та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП аспіранти мають такі організаційні та матеріальні можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень:

- можливість здобувачів апробувати результати своїх наукових досліджень на Міжнародній науково-практичній конференції «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<https://cutt.ly/tnCvCam>), яка щорічно організовується Науковим товариством аспірантів і студентів ВНУ ім. Лесі Українки;
- можливість аспірантів публікувати результати своїх наукових досліджень на науково-практичних конференціях, семінарах та фестивалях, що проводяться факультетом психології;
- аспірантам надано можливість публікації результатів своїх наукових досліджень у фахових виданнях: «Східноєвропейський журнал психолінгвістики» (Scopus) та «Психологічні перспективи» (категорія «Б», Index Copernicus);
- вирішенню практичних завдань, представленню результатів досліджень з метою досягнення цілей науково-дослідницької роботи здобувача сприяє матеріальна база у вигляді новітніх комп'ютерних класів, мультимедійних аудиторій, відповідного програмного забезпечення, лабораторій на факультеті психології та за його межами.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Термін навчання здобувачів передбачає можливості їх академічної мобільності через проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантових програм (Erasmus+; Jean Monnet Activities, Kirkland Research), на підставі укладених угод Волинського національного університету імені Лесі Українки про міжнародну академічну мобільність.

Процеси залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координуються відділом міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>), академічна мобільність координується Еразмус-офіс (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/erasmus/>). Міжнародні угоди дозволяють відряджати аспірантів за кордон на пільгових умовах або за кошти приймаючої сторони. За період дії ОНП у зв'язку з пандемією стажування аспірантів за кордоном не відбувалось.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками або активними учасниками кафедральних тем та міжнародних грантів. Серед нині діючих керівників аспірантів h-індекс складає від 3-13. Наукові керівники беруть участь у дослідницьких проектах. Наприклад, проф. Засєкіна Л.В. є керівником Українського центру психотравми, де виконуються спільні дослідницькі проекти та апробуються нові методи психологічної допомоги під час та після психічної травми спільно із Ізраїльським центром психотравми METIV (Єрусалим) та Канадським науково-навчальним центром HREC (Торонто), окрім цього вона є заступником редактора журналу «Східноєвропейський журнал психолінгвістики» (Scopus), членами редакційної колегії фахового видання «Психологічні перспективи» є проф. Вірна Ж.П. (заступник головного редактора), проф. Лазорко О.В., доц. Мушкевич М.І. та проф. Гошовський Я.О. У рамках спільного проекту з Інститутом медицини університету Еморі (Атланта, Джорджія, США) кафедрою педагогічної та вікової психології було здійснено українськомовну адаптацію програми розвитку адаптивних навичок дітей з ФАСП та іншими порушеннями розвитку (під редакцією проф. Гошовського Я.О., 2017 р.). Проф. Лазорко О.В. із співробітниками в рамках роботи лабораторії інтегральних досліджень особистості опубліковано колективну монографію «Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління» (2020 р.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ВНУ імені Лесі Українки діє Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/enCmnpn>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/OnCQwgx>).

Здобувачі вищої освіти PhD ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності та наслідками їх порушення одразу після зарахування.

Для перевірки на плагіат робіт наукових керівників та здобувачів у ВНУ ім. Лесі Українки використовують програму Yunicheck (https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Dogovor_YUnichek_2018.pdf)

Відповідно до правил, встановлених ч. 6 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту», до захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня.

З метою дотримання науковими керівниками та здобувачами академічної доброчесності в університеті створений фонд кваліфікаційних робіт на базі системи Office-365. Основні принципи та положення дотримання академічної доброчесності здобувачами висвітлюються при вивченні ОК Філософія та методологія науки, Академічна доброчесність та наукова етика.

У процесі підготовки здобувачів PhD за ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» порушення вимог академічної доброчесності не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Наукові доробки керівників та здобувачів вищої освіти проходять обов'язкову перевірку на предмет дотримання академічної доброчесності, щодо чого вони несуть відповідальність згідно із законодавством України. Протягом функціонування ОНП фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами не зафіксовано. У разі виявлення такого порушення передбачено відповідальність за процедурою, яка визначена Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/enCmnpn>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/OnCQwgx>), а також згідно діючого Законодавства України.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» була розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки науково-педагогічних кадрів у сфері психології, що підтверджується високими показниками ефективності аспірантури ЗВО.
2. Реалізація ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» за третім (освітньо-науковим) спеціальності 053 Психологія галузі знань Соціальні та поведінкові науки відбувається у тісному взаємозв'язку з бакалаврським та магістерським рівнями вищої освіти, а також може бути продовжена у докторантурі університету.
4. Фокус науково-дослідної складової ОНП відображає регіональну специфіку Волинської психологічної школи та є унікальною на теренах України.
5. Структура та зміст ОНП ґрунтується на студентоцентрованому підході та повною мірою забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ступеня доктора філософії.
6. Здобувачі мають можливість представляти результати власних досліджень на міжнародних конференціях, які проводяться в університеті, а також публікуватися у фахових журналах, які внесені до наукометричних баз.
7. Професорсько-викладацький склад на ОНП має наукові ступені та вчені звання, високий рівень публікаційної активності у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, бере активну участь у міжнародних та вітчизняних дослідницьких та прикладних проєктах.
8. Наукові керівники аспірантів мають значний досвід прикладних та фундаментальних досліджень, високі індекси цитувань, сформовані наукові школи, що дає можливість для розширення спектру наукових інтересів здобувачів.
9. Науково-педагогічний склад ОНП забезпечує високий рівень підготовки здобувачів ступеня доктора філософії через професійне викладання освітніх компонентів.
10. Окремі ОК ОНП викладаються англійською мовою, що дозволяє аспірантам оволодіти науковою термінологією для міжнародної комунікації та співпраці.
11. Матеріально-технічна база університету дозволяє проводити лабораторні нейропсихологічні дослідження на базі факультету біології та лісового господарства.
12. Науковцями ВНУ імені Лесі Українки було розроблено та адаптовано єдину в Україні україномовну ліцензовану програму для обробки текстової інформації (LIWC), що дозволяє науковим керівникам та здобувачам проводити психолінгвістичні дослідження.

Слабкі сторони:

1. Необхідність активізації внутрішньої та міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів ОНП.
2. Потреба в активізації процесу впровадження елементів дуальної освіти у навчальний процес здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
3. Потреба у лабораторному обладнанні для проведення лабораторних експериментів; закупівлі ЗВО ліцензійних програм для аналізу та обробки даних (наприклад, NVivo).
4. Необхідність розширити залучення провідних спеціалістів галузі (академічних спільнот та практиків) до викладання навчальних дисциплін аспірантам.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП:

1. Постійний моніторинг та оновлення ОНП «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека» відповідно до вимог роботодавців, пропозицій стейкхолдерів та інноваційних змін в освітньо-науковому середовищі, а також після набуття чинності Стандарту для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія.
2. Розширення практики підготовки аспірантів з використанням елементів дуальної освіти.
3. Активізація залучення до освітнього процесу та наукової діяльності закордонних дослідників для проведення лекцій, наукових семінарів, круглих столів. Наприклад, з 1 листопада 2021 року розпочинається цикл лекцій професорки Єльського університету, США, Марти Бойко «Етика наукових досліджень» в рамках створення першого в Україні за західними стандартами Етичного комітету з досліджень, в яких залучені людина, тварина або біологічний матеріал. Упродовж 2022 року на факультеті психології плануються лекції професора Романа Тарабаня (Техаський технічний університет, США) з нейропсихології та когнітивної психології.

4. Продовження практики популяризації наукових заходів та здобутків науково-педагогічних працівників ОНП та здобувачів через проведення публічних лекцій, участь у вебінарах, конференціях тощо, виступи на телебаченні, у соціальних мережах, на офіційних сторінках факультету психології та ВНУ ім. Лесі Українки. Активізація укладення нових угод щодо співпраці з вітчизняними та міжнародними ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 08.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.5. Педагогічна практика	практика	<i>OK2.5_Педпрактика_2020.pdf</i>	Kmg3V98o6ZcXjRX TtBNYNE38l2+ZSM bGKrZMqRe1+Ko=	Мультимедійний проектор та ноутбук, доступ до мережі Інтернет
ОК 2.4. Психологія здоров'я особистості	навчальна дисципліна	<i>OK2.4_Психологія_здоров'я_особистості_2020.pdf</i>	jtVX6Vvre4OlXLH7e 3JbW9NQIhodohPE R4nOlTlwz18=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.
ОК 1.1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 1.1. Іноземна мова 2020.pdf</i>	QczZcMPoE7E7DS H7Nk8MqnpWY/VU rZ737t9jxIT/kY=	Спеціалізовані класи (лінгвфонний кабінет), проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.
ОК 1.2. Академічна доброчесність та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>OK1.2.Академічна доброчесність 2020.pdf</i>	yRKqB5C8YqZuLPgp OTXPT9VL/h3aOog EIQwgoqo3IzA=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.
ОК 1.3. Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>OK1.3. Філософія та методологія науки_2020.pdf</i>	2+V9AD3fK/SzgwPH NAifMeNptuoBAwN FmQlbl+lg3J4=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.
ОК 1.4. Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	навчальна дисципліна	<i>OK1.4.Педагогічні основи проф-ком.компетентності_2020.pdf</i>	DIdxRbV4po2YU8p A1zq3+E2xZlBxjlbOg YaaDXZUn+Y=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.
ОК 2.1. Психогенеза особистості в нормі та девіації	навчальна дисципліна	<i>OK2.1.Психогенеза особистості в нормі і девіації_2020.pdf</i>	U1qrHDJzthW4be14y BMyYEutPbZo4JlpD EPEIWasVNM=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.
ОК 2.2. Основи когнітивної науки	навчальна дисципліна	<i>OK2.2_Cognitive Science_2020.pdf</i>	j75WjnAiF2JFd3yD1 Fcx2AUuk+LPctGgh YDuppHxTDo=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.
ОК 2.3. Психологія безпеки особистості	навчальна дисципліна	<i>OK2.3.Психологія безпеки особистості_2020.pdf</i>	toNOGI6q7fZXuPCo m8vWKW84Q5zU+/ YX+o4tNDnFOJM=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
115940	Борейко Юрій Григорович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 006966, виданий 11.10.2017,	22	ОК 1.3, Філософія та методологія науки	Стажування Державний університет імені Марії Склодовської - Кюрі (м. Люблін,

Диплом
кандидата наук
ДК 012747,
виданий
12.12.2001,
Атестат
доцента 02ДЦ
013955,
виданий
22.12.2006

Республіка Польща),
відділ (факультет)
філософії та соціології
(15.06.2018 –
15.01.2019).
Виконуються пп. 1, 5,
8, 12, 14, 15 п.38
Ліцензійних умов
п.1:
1. Boreiko Y. G. Event as
a transformation of
everyday life modus of
social being.
Anthropological
Measurements of
Philosophical Research.
2018. № 14. P. 42-49.
Web of Science.
2. Борейко Ю. Г.
Соціокультурна
детермінанта
феномена
символічного
насильства Софія.
Гуманітарно-
релігієзнавчий вісник.
2020. № 1 (15). С. 5–8.
3. Борейко Ю. Г.
Інтерпретація
культурної події в
умовах соціальних
змін: український
вимір. Вісник
Національної академії
керівних кадрів
культури і мистецтв :
наук. журнал. 2020.
№ 1. С. 3–7.
4. Борейко Ю. Г.
Текстова природа
повсякденності.
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки.
Філософські науки.
2019. № 12 (396). С.
12–15.
5. Борейко Ю. Г.
Тілесна організація
повсякденності.
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки.
Філософські науки.
2019. № 13 (393). С.
21–26.
6. Борейко Ю. Г.
Методологічний
дискурс комунікації у
контексті
повсякденності.
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки.
Філософські науки.
2018. № 10 (383). С. 3-
8.
7. Борейко Ю. Г.
Інтерпретаційна
парадигма
дослідження
соціальної дії як
основи повсякденних
практик. Науковий
вісник

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2018. № 11 (384). С. 61-67.

п.5:
Захист дисертації «Буттєві виміри повсякденного життя українського православного вірянина» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство (Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, 2017 р., ДД № 006966).

п.8:
1. Член редколегії журналу «Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, філософський факультет (з 02.07.2020 р.).

2. Член редколегії журналу «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки» (2017 – 2020).

п.12:
1. Борейко Ю. Г. Топологічні параметри дослідження соціального простору. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального : зб. матеріалів III міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. ; м. Київ, 30 березня 2021 р. / Упорядник Артеменко С.Б. 2021. С. 134–136.

2. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Світоглядні аспекти осмислення співвідношення повсякденності й події. Сучасні стратегії впровадження світоглядної освіти: зб. наук. праць / упорядкування та заг. ред. Ю. Г. Борейка. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 89–97.

3. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Символічні параметри топонімичного простору. «Традиційні та інноваційні підходи до наукових

досліджень»: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Одеса, 10 вересня 2021 р. 2021. – С. 156–157.

4. Борейко Ю. Г. Повсякденність через призму споріднених понять: порівняльний аналіз. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності» (м. Луцьк, 25 березня 2020 р.). 2020. С. 36–37.

5. Борейко Ю. Г. Євроінтеграція України як діалог культур: специфіка формування національної ідентичності. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21–22 травня 2020 р.) / упоряд.: О.А. Бундак, Т.Й. Жалко, Н.Г. Конон. С. 272–273.

6. Борейко Ю. Г. Семіотичний зміст повсякденності. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності» (м. Луцьк, 16–17 травня 2019 р.). 2019. С. 14–16.

7. Борейко Ю. Г., Іванова Х. Р. Подія як об'єкт соціально-філософської рефлексії. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 14–15 травня 2019 р.). 2019. – С. 822–824.

8. Борейко Ю. Г., Мельник О. М. Культура як фактор формування життєвої позиції особистості. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції

						<p>аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 14–15 травня 2019 р.). 2019. С. 826–828.</p> <p>9. Борейко Ю. Г. Тематизація повсякденності як соціокультурного простору. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності» (м. Луцьк, 19–20 квітня 2018 р.). 2018. С. 9–10.</p> <p>п.14: Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Філософські проблеми пізнання» (з 01.09.2021 р.).</p> <p>п.15: Участь у журі II (обласного) етапу конкурсу-захисту учнівських наукових робіт (відділення «Філософія і суспільствознавств») Волинської обласної Малої академії наук (з 2010 р.).</p>	
374747	Засекіна Лариса Володимирівна	Професор, Суміщення	Психології	<p>Диплом доктора наук ДД 005647, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 02ДЦ 014525, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ІР 005469, виданий 03.07.2008</p>	25	ОК 2.2. Основи когнітивної науки	<p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За ініціативи Міністерства закордонних справ і уряду Ізраїлю в міжнародному тренінговому центрі – МСТС та університеті Хайфи професійно-навчальна програма: «Розвиток дітей: соціально-емоційна підтримка і психологічне благополуччя» (Ізраїль) 28.01.18 – 16.02.18 рр. 2. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (факультет інформатики, математики та економіки, кафедра соціології) без відриву від виробництва з 10 квітня 2018 р. по 26 грудня 2018 р. 3. Університет Англія Раскін, Кембридж, Велика Британія Навчання на магістерській програмі «Основи

клінічної психології»
2018-2019 р.
Виконуються пункти
1,3,6,7,8,9,10,11,13,14,19,
20 П. 38 Ліцензійних
умов.
П.1:
1. Zasiékina Larysa
(2018). Neuro-cognitive
Underpinning of Co-
morbidty between
Developmental Dyslexia
and Attention-Deficit
Hyperactivity Disorder
(ADHD).
Psycholinguistics, Vol.
24 (1), 134–148. Web of
Science.
2. . Budin-Ljøsne I,
Friedman BB, Suri S,
Solé-Padullés C, Düzel
S, Drevon CA, Baaré
WFC, Mowinckel A.M,
Zsoldos E, Madsen K.S,
Carver R.B, Ghisletta P,
Arnesen M.R, Bartrés
Faz D., Brandmaier
A.M, Fjell A.M,
Kvalbein A, Henson
R.N, Kievit R.A, Nawijn
L, Pochet R, Schnitzler
A, Walhovd K.B,
Zasiékina L. (2020).
The Global Brain
Health Survey:
Development of a
Multi-Language Survey
of Public Views on
Brain Health. Front.
Public Health 8:387.
doi:
10.3389/fpubh.2020.00
387. Scopus, Q 2.
3. Schiff, M., Zasiékina,
L., Pat-Horenczyk, R., &
Benbenishty, R. (2021).
COVID-related
functional difficulties
and concerns among
university students
during COVID-19
pandemic: A binational
perspective. Journal of
Community Health,
46(4), 667–675.
Scopus.
4. Zasiékina L. (2020).
Trauma, Rememory
and Language in
Holodomor Survivors'
Narratives.
Psycholinguistics, Vol.
27, no.1, 80–94.
Scopus, Web of Science.
5. Засєкіна Л.В. (2021).
Академічна
добросєсність, якість
освіти та якість життя
студентів в умовах
дистанційного
навчання під час
Covid-19. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Психологія»,
(12), 41–45.
П.3:
1. Засєкіна Л. В.,
Засєкін С. В., Шевчук

О. В. (2017).
Психолінгвістичний
підхід до
травматичної пам'яті.
Beau Bassin: LAP
Lambert Academic
Publishing, 245 с.

2. Засєкіна, Л.
Магдисюк Л. (2018).
Психологічна
готовність особистості
до виходу на пенсію:
монографія. Луцьк:
ПП Іванюк В. П., 290
с.

3. Психічне здоров'я
працівників
державних установ
[Текст]: монографія /
Д. П. Власюк, Л. В.
Засєкіна, О. В. Кихтюк
та ін. / за заг. ред. Л.
В. Засєкіної, А. В.
Кульчицької. Луцьк:
Вежа-Друк, 2018. 148
с.

4. Richter, U. M.,
Veerabhatla, S., &
Zasiekina, L. (2021).
Managing and
Facilitating Student
Learning in Teams in
Higher Education.
Cases on Active
Blended Learning in
Higher Education, 149–
171.

П.6:
Калмикова Л. В.,
19.00.01 – загальна
психологія, історія
психології
«Психологічні
особливості
звукотимови осіб у
різних емоційно-
психічних станах»,
2017 р.

Савченко О.В.,
19.00.01 – загальна
психологія, історія
психології,
«Психологія
рефлексивної
компетентності
особистості», 2017 р.

Савелюк Н.М.,
19.00.01 – загальна
психологія, історія
психології,
«Психологія
розуміння
особистістю
релігійного дискурсу»,
2018 р.

Цьось Ю.А., 19.00.05 –
соціальна психологія,
психологія соціальної
роботи,
«Комунікативно-
мовленнєві стилі у
міжособовій взаємодії
студентів», 2018 р.

Петрик О.В., 19.00.01
– загальна психологія,
історія психології,
«Довіра у структурі
соціального інтелекту
журналістів», 2018 р.

Майструк В.М.,
19.00.01 – загальна

психологія, історія психології, «Самоприйняття як чинник психологічного благополуччя сучасної жінки», 2018 р.
Коць Є.М., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, «Психологічні особливості когнітивно-поведінкових стратегій осіб із соціальною тривожністю», 2018 р.
Журавльова О.В., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Психологія прокрастинації особистості студента», 2020 р.
Онопченко І.В., 053 – Психологія, «Ранні дисфункційні схеми як чинник трудового вигорання вчителів», 2021 р.
П.7:
Член спеціалізованої вченої ради К 48.125.03 за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.
П.8:
Член редакційних колегій “American Journal of Applied Psychology”, “Psychology and Behavioural Sciences” (2015 – дотепер).
Заступник головного редактора наукового фахового журналу “East European Journal of Psycholinguistics” (2014 – дотепер).
П.9:
Член експертної комісії проведення акредитаційної експертизи перепідготовки спеціалістів 7.03010201 «Психологія» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди 8-10.11.2017 р.
П.10:
2020 – Психосоціальна підтримка медиків під час епідемій і пандемій» (ЄС, Британська Рада в Україні).
2020 – Моральна травма та відновлюваність у прямих нащадків свідків Голодомору та

						<p>Голокосту (HREC, університет Альберти, Канада); 2015-2017 – Когнітивні поведінкові та психолінгвістичні техніки реорганізації травматичної пам'яті (Міністерство освіти і науки України) П.11: Викладання у КЗВО «Волинський медичний інститут» курсів для медичного персоналу у межах програми «Психосоціальна підтримка медиків під час епідемій і пандемій» та проєкту «Зміцнення міжсекторальної співпраці для соціальної згуртованості (SC3)», співфінансованого ЄС та Британською Радою в Україні. П.13: Дисципліна «Клінічна психологія» для студентів III курсу (лекцій – 22 год, практичних - 22 год; лабораторних занять – 20 год.) П.14: Трофімчук Ю. Ю. – переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Загальна та соціальна психологія» (диплом III ступеня). П.19: Директор Українського центру психотравми. Член Української Асоціації когнітивної та поведінкової терапії; Член Української асоціації психолінгвістів; Член Міжнародного товариства з вивчення захворювання на целіакію; Член Міжнародного товариства прикладної психолінгвістики (ISAPL). П.20: Практикуючий психотерапевт з когнітивно-поведінкової терапії</p>	
166402	Бояр Андрій Олексійович	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік	15	ОК 1.2. Академічна доброчесність та наукова етика	<p>Стажування: Дистанційне навчання «Основи інтелектуальної власності», Академія Всесвітньої організації інтелектуальної</p>

закінчення:
1998,
спеціальність:
070502
Економічна і
соціальна
географія,
Диплом
доктора наук
ДД 004695,
виданий
15.12.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 018991,
виданий
21.05.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
023015,
виданий
17.06.2010,
Атестат
професора АП
001149,
виданий
15.10.2019

власності (WIPO), м.
Женева (Швейцарія),
2018 р

Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання кваліфікації
відповідної
спеціальності:
ПП. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 13,
14, 19 пункту 38
Ліцензійних умов
п.1:
1. Boiar A. O.,
Shmatkovska T. O.,
Stashchuk O. V.
Towards the Theory of
Supranational Finance
// Cogent Business &
Management. – 2018. –
№ 5(1). –
<https://doi.org/10.1080/23311975.2018.1482594> (Web of Science,
Scopus)
2. Бояр А. О.
Таксономія
бюджетних відносин
// Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Економіка». –
2018. – № 11(39). – С.
4-8. – DOI:
10.25264/2311-5149-2018-11(39)-4-8 (Index
Copernicus, EBSCO,
ULRICHS, Research
Bible, CiteFactor,
РИНЦ)
3. Boiar A. O.
Optimizing the
Structure of the
European Union
Budget Expenditure //
Prague Economic
Papers. – 2019. – №
28(3). – P. 348–362.
<https://doi.org/10.18267/j.pep.698> (Scopus,
Web of Science)
4. Stashchuk, Olena
and Boiar, Andrii and
Shmatkovska, Tetiana
and Dziamulych,
Mykola and Skoruk,
Olena and Tesliuk,
Sofia and Zintso,
Yuliya (2021)
ANALYSIS OF FISCAL
EFFICIENCY OF
TAXATION IN THE
SYSTEM OF FILLING
BUDGET FUNDS IN
UKRAINE. AD ALTA:
Journal of
interdisciplinary
research (1(11)). pp. 47-
51. (Web of Science)
п.3:
1. Бояр А. О. Основи
інтелектуальної
власності : навч. посіб.
– 2-ге вид., переробл.
та допов. – Луцьк :
Вежа-Друк, 2017. –
276 с.

2. Boiar A. O. Budgetary Security of the European Union: the Structure of Expenditures // International and National Security: Politics, Information, Ecology, Economy: monograph / ed. by A. Mytko. Kyiv: MPBP "Hordon", 2018. – P. 260–280.

3. Бояр А. О. Інституції Європейського Союзу / Европейський Союз: навч. посіб. / [А. О. Бояр (кер. авт. кол.), Н. П. Карпчук, Н. І. Романюк та ін.]; за ред. А. О. Бояра, С. В. Федонюка. Київ: ФОП Маслаков, 2020. 600 с. – С. 39–63.

п.4:
1.Робочі навчальні програми курсів програми курсів «Методологія міжнародних економічних досліджень» (<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16481>),

2.«Міжнародна економічна інтеграція» (<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16479>),

3.«Організація бізнесу і конкурентна розвідка» (<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15413>),

4.«Вступ до фаху «Міжнародні економічні відносини»» (<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16491>),

5.«Актуальні проблеми сучасної економічної аналітики» (<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15411>).

п.7:
Член спеціалізованої вченої ради К32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» та 08.00.08 «Гроші, фінанси та кредит»

п.8:
1. Член редколегії

журналу
«Економічний
часопис СНУ імені
Лесі Українки
(<https://echas.vnu.edu.ua/index.php/echas/about/editorialTeam>)
2016 р. – до тепер.

2. Член редколегії
журналу «Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»
(<https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/about/editorialTeam>)
2017 р. – до тепер.

п.10:

1) Проєкт «Кафедра
Жана Моне «Студії ЄС
у ВНУ імені Лесі
Українки» програми
ЄС «Еразмус+»,
координатор проєкту,
2019–2022 рр.
(<https://eenujeanmonnet.wordpress.com/>).

2) Проєкт «Ініціатива
академічної
добросочесності та
якості освіти –
Academic IQ»,
Американських рад з
міжнародної освіти в
Україні за сприяння
Посольства США в
Україні, Міністерства
освіти і науки України
та Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти України,
учасник проєкту
команди від ВНУ імені
Лесі Українки, з 2020
р.
(https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochnist/academic-iq/).

п.13:

Дисципліна
«Міжнародні
відносини та світова
політика» (3-й курс
спеціальності
«Міжнародні
відносини»,
факультет
міжнародних відносин
СНУ імені Лесі
Українки, 2015-2016 н.
р. (68 аудиторних
годин)); дисципліна
«Міжнародна
економічна
інтеграція» (2-й курс
спеціальності
«Міжнародні
економічні
відносини»,
факультет
міжнародних відносин
СНУ імені Лесі
Українки, 2019-2020
та 2020-2021 н. р. (по
64 аудиторні години));
дисципліна «Вступ до
фаху «Міжнародні
економічні
відносини»»,
факультет

						<p>міжнародних відносин ВНУ імені Лесі Українки, 2019-2020 та 2020-2021 н. р. (по 64 аудиторні години). п.14: Голова оргкомітету II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізики (23-24 березня 2017 р. СНУ імені Лесі Українки) Голова оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з прикладної лінгвістики (5-7 квітня 2017 р. СНУ імені Лесі Українки). Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Сучасні моделі міжнародної економічної інтеграції» (8 студентів). п.19: Член Всеукраїнської громадської організації "Українська асоціація європейських студій" (УАЕС)» (з 2019 р.).</p>	
12366	Лазорко Ольга Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом доктора наук ДД 007242, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042221, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040448, виданий 22.12.2014</p>	15	ОК 2.3. Психологія безпеки особистості	<p>Стажування: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників Запорізький національний університет, кафедра соціології 06.12.2018-07.06.2019 р Свідоцтво № СС 02125243/0069-19 Обсягом 120 годин (4 кредити ЄКТС) (наказ №968-к від 03.12.2018 р.). 2. Освітня програма «Теорія і практика консультування» Національний Педагогічний Університет ім. М.П.Драгоманова Факультет соціально-економічної освіти та управління 29.03.2018 –18.05.2018 р. Сертифікат №1805201821 від 18.05.2018 р. 3. Освітня програма «Теорія і практика арт-терапії у роботі з різними категоріями населення» Національний Педагогічний Університет ім. М.П.Драгоманова Факультет соціально-економічної освіти та управління 02.04.2018</p>

–25.06.2018 р.
Сертифікат №
110620187 від 11
червня 2018 р.
4. Міжнародне
стажування «New and
innovative teaching
methods» (Нові та
іноваційні методи
викладання)
Університет
економіки у Кракові,
Малопольська школа
публічного
адміністрування,
Польща 09-27.09.2019
Сертифікат №
2152/MSAP/2019.
5. Базовий курс
«Тілесно-орієнтована
психотерапія» ГО
Українська спілка
професійних тілесно-
орієнтованих
психотерапевтів
14.07.2019 – 7.06.2020
р Сертифікат БК-
04/20 від 07.06.2020
р.
6. Тренінг підвищення
кваліфікації
«Іноваційні
технології у
професійному
навчанні»
Волинський обласний
центр перепідготовки
та підвищення
кваліфікації
працівників органів
державної влади»
12.01.2020 –
13.02.2020 р.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації КП
20123360/007175-17
Від 13.02.2020 р.
7. Навчальний курс
«Психотерапія
травматичного
досвіду» ГО
«Київський інститут
раціонально-
інтуїтивної
психотерапії «Я»
13.03.2020 –
15.03.2020 р.
Сертифікат № 1624
від 15.03.2020 р.
8. Стажування НПП
ВНЗ «Університет
економіки та права
«КРОК» 01.10.2020 –
01.04.2021 р.
Сертифікат №561-21
від 30 березня 2021 р.
обсягом 360 годин/ 12
кредитів
Сертифікат знання
англійської мови:
Certificate in ESOL
International
(500/1926/0) Issued
07/08/2019 Pearson
Edexcel Level I
Certificate in ESOL
International (CEF B2)
ПП 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 19,
20 пункту 38
Ліцензійних умов

- П.1:
1. Lazorko O. Modern Types of Psychological Correction and their Practical Application. / Lazorko O, Overchuk V, Zhylin M, Bereziak K, Savelchuk I. // SRP. 2020; 11(11): 1316-1322. doi:10.31838/srp.2020.11.186 (Web of Science)
 2. Lazorko O., Virna Zh., Yahurov V., Valchuk-Orkusha O., Melnyk I., Sherman M. The Safety of Professionalization Subjects in Psychological and Neuropsychological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Vol. 12, Issue 1, 19-39 ; <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/1682>
 3. Lazorko, Olha et al. (2021). Professional Safety of Personality: System Regularities of Functioning and Synergetic Effects of Self-Organization. Postmodern Openings, 12(2), 170-190. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/3022>
 4. Lazorko, Olha et al. (2021). The Mode of Trust and Experience of Stress in Customs Officers in Ukraine. Postmodern Openings, 12(3), 404-425. <https://doi.org/10.18662/po/12.3/3462>
 - у фахових вітчизняних виданнях
 6. Virna, Z., Lazorko, O., & Koshyrets, V. (2019). Professional safety in a career choice period: empirical explication of professional reserves of a personality. Psychological Counseling and Psychotherapy, (10), 37-44.
 7. Virna, Z., Lazorko, O., & Pustovoi, M. (2019). Personality Safety in student`s structure of social maturity: the theoretical and empirical explication. Psychological Journal, 5(10), 115-130. <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.10.8>
 8. Lazorko, O. (2019). Transformation approach to education of adults in modern conditions: global trends and challenges. Psychological Prospects

Journal, (34), 94-106.
9. Lazorko O. (2020). Empirical explication of psychological signs of neurotisation at junior volleyball players / Zhanna Virna, Jaroslav Goshovskiy, Tetiana Melnychuk, Vitalii Lunov // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24 (6), 13041-13054. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261272

10. Лазорко О., Шевцова Т. (2020). Емпіричні референти емоційної безпеки професіонала. Психологічні перспективи, (33). С. 159-173.
<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-36-159-173>

П.3:

1. Лазорко О.В., Ефекти самоуправління професійною безпекою особистості. Духовність. Цінності. Психологія [монографія] / гол. ред. М. Ледзінська, І. Філіппова. Луцьк: Волиньполіграф, 2018. С. 160–167.

2. Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління [Текст]: монографія / Кол. авт.: О. В. Лазорко, О. В., Кихтюк, А. В. Кульчицька [та ін.] / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 182 с.

3. Лазорко О.В. (2021) Ресурсна модель емоційної безпеки професіонала. Scientific research of the XXI century. Volume 1: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles: GS publishing service, P. 421-429. DOI: 10.51587/9781-7364-13302-2021-001-421-429

П.4:

1. Лазорко О. В. Психологія духовних практик: методичні рекомендації до виконання практичних та лабораторних робіт / О. В. Лазорко. – Луцьк: Вежа-Друк,

2018. – 31 с.
2. Лазорко О. В. Арт-терапія: методичні рекомендації до виконання практичних та лабораторних робіт / О. В. Лазорко. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – 76 с.
3. Лазорко О. В. Соціальна психологія організацій: методичні рекомендації / О. В. Лазорко. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – 30 с.
4. Лазорко О. В. Соціологія кар'єри та лідерства: методичні рекомендації / О. В. Лазорко. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – 30 с.
П.5:
Доктор психологічних наук; Загальна психологія; історія психології 19.00.01; ДД № 007242; 2017 р.
П.6
Нікітенко Г.О. 2020 р. 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; кандидат психологічних наук; Психологічна готовність мобілізованих осіб до військової служби
П.7:
1. Заступник Голови спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальностями 19.00.01 – загальна психологія, історія психології.
2. Офіційний опонент захисту докторської дисертації Потапчук Н.Д. «Психологія чуток в умовах надзвичайної ситуації», який відбувся 13.06.2019 р. в Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (НАДПСУ)
П.8:
Член редакційної колегії наукового фахового рецензованого видання України «Психологічні перспективи» (Волинський національний університет імені Лесі

						Українки, Інститут соціальної та політичної психології НАНН України). (2018 – дотепер) П.19: Волинська обласна громадська організація ОМЕП (Organisation Moundial Education Prescolare) (2016-дотепер); Всеукраїнська організація психологів (2010-дотепер); Асоціація політичних психологів України (2018 – дотепер); Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці (2019 – дотепер) П.20: Практикуючий психолог-консультант з позитивної психотерапії (WAPP, Germany)	
82648	Мушкевич Мирослава Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом доктора наук ДД 010440, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 017876, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012827, виданий 15.06.2006	25	ОК 2.4. Психологія здоров'я особистості	Стажування: 1. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» м. Луцьк Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки 09.11.2016-30.11.2016 рр. Сертифікат № 411 від 30.11.2016 р. (54 год.) 2. Підвищення кваліфікації (стажування) Рівненський державний гуманітарний університет; кафедра практичної психології та психотерапії 29.03.2018 р. - 29.06.2018 р. Сертифікат № 25736989/000230-18 від 29.06.2018 р. 3. Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка м. Тернопіль Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка 12.11.2018-12.02.2019 рр. (Довідка №24-33) Довідка №24-33 від 05.03.2019 р. 4. Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей

«Психологія»,
«Корекційна освіта»,
«Соціальна робота»
за програмою
«Клієнт-центрована
психотерапія у роботі
з дітьми та
дорослими» м. Луцьк
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки Сертифікат
№ 771 01.11.2019-
30.10.2020 рр. 360
год. Сертифікат № 771
від 10.12.2020 р. (360
год.)

5. Курс базової
навчальної програми
з позитивної
психотерапії м.
Весбаден, Німеччина
01.12.2020-01.03.2021
рр. Сертифікат №
UKR-018-2021 від
01.03.2021 р. (200
год.)

Виконуються пункти
1,2,3,4,5,8,12,14,19,20
П. 38 Ліцензійних
умов

П.1:

1. Бульчик Т. І.,
Мушкевич М. І.
Психологічні
особливості
особистісного та
сімейного
функціонування
учасників АТО.
Психологія:
реальність і
перспективи. Рівне:
РДГУ, 2017. Вип. 8. С.
31-36.

2. 5) Мушкевич М.І.
Гендерна
диференціація
психологічних
характеристик
батьків, що мають
проблемних дітей.
Психологічні
перспективи. Луцьк:
СНУ ім. Лесі
Українки, 2018. Вип.
32. С. 205-217.

3. 6) The influence of
moderate physical
activities on the
psychophysical state of
children with minimal
brain dysfunctions / M.
Mushkevych and other.
Journal of Physical
Education and Sport.
Romania: University of
Pitesti, 2018. Vol.18. P.
1912-1918. (Scopus)

4. 8) Мушкевич М.
Психологічні
особливості чинників
особистісного та
міжособистісного
функціонування
членів сімей, що
мають проблемних
дітей за критерієм
сімейного статусу.
Психологічні
перспективи. Луцьк:

СНУ ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 34. С. 137-154.
5. 11) Mushkevych, V., Mushkevych, M., Fedorenko, R., & Khlivna, O. Psychodiagnostic of Individual Perceptions of Marriage and Family Relationships in Modern Youth. Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 2, P. 66-76. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-21-8 (Scopus) <https://www.rj4allpublications.com/product/psychodiagnostic-of-individual-perceptions-of-marriage-and-family-relationships-in-modern-youth/>
6. Мушкевич М. І. Змістовні ресурси психологічного супроводу сімей, що мають проблемних дітей. Психологічне консультування і психотерапія. Харків: Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2021. Вип. 15. С. 32-41.
П.2:
Авторське право на твір:
1. «Психологічна допомога учасникам АТО та членам їх сімей». Свідоцтво № 72345 (2017 р.).
2. «Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології». Свідоцтво №101280 від 17.12.2020 р.
3. «Психологія молоді сім'ї», свідоцтво № 101286 від 17.12.2020 р.
4. «Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей», свідоцтво № 101279 від 17.12.2020 р.
5. «Основи психотерапії», свідоцтво № 101663 від 11.01.2021 р.
6. «Психологія здоров'я людини». Свідоцтво № 105570 від 17.06.2021 р.
П.3:
1) Мушкевич М. І., Федоренко Р. П., Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І. Психологія молоді сім'ї: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 308 с. (3,2 авт.арк.)
2) Федоренко Р. , Мушкевич М. , Коширець В. Психологічне

консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології суїциду: навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.]. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – 300 с. (4,2 авт.арк.)

3) Мушкевич М. І., Чагарна С. Є., Борцевич С. В., Гайдучик П. Д. Основи психотерапії та когнітивно-поведінкової діяльності : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 420 с. (4,4 авт.арк.)

4) Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 316 с. (4,4 авт.арк.)

5) Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії: навч. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 420 с. (8,75 авт.арк.)

6) Мушкевич М. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 456 с. (19,0 авт.арк.)

7) Мушкевич М. І., Федоренко Р. П., Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І. Психологія молодії сім'ї: монографія. 2-ге вид. доповн. та змін. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 392 с. (4,08 авт.арк.)

8) Федоренко Р., Мушкевич М., Коширець В. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології суїциду: навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.]. 2-ге вид. доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с. (5,1 авт.арк.)

Мушкевич М. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 464 с. (19,3 авт.арк.)

П.4:

1) Федоренко Р., Мушкевич М., Коширець В. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології суїциду : навч. посіб. [для студентів вищ.

навч. закл.]. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – 300 с. (4,2 авт.арк.)

2) Мушкевич М. І., Чагарна С. Є., Борцевич С. В., Гайдучик П. Д. Основи психотерапії та когнітивно-поведінкової діяльності: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 420 с. (4,4 авт.арк.)

3) Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 316 с. (4,4 авт.арк.)

4) Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії: навч. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 420 с. (8,75 авт.арк.)

5) Мушкевич М. І., Гайдучик П. Д. Діагностика психічного здоров'я та його розладів: методичні рекомендації для студентів факультету психології та соціології. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 145 с.

6) Мушкевич М. І., Хлівна О. М. Супервізія: методичні рекомендації до курсу «Супервізія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 23 с.

Федоренко Р., Мушкевич М., Коширець В. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології суїциду: навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.]. 2-ге вид. доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с. (5,1 авт.арк.)

П.5:
Доктор психологічних наук – 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДД № 010440, «Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей», Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020 р.

П. 8:
Членкиня редколегії журналу «Психологічні перспективи» (м. Луцьк, Україна, із 2009 р. – по теперішній час)
Членкиня редколегії

журналу «Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J. Paedagogia-Psychologia» (м. Любін, Республіка Польща, із 2020 р. – по теперішній час) П.12:

1. Мушкевич М. І., Іващук К. О. Дисфункційна сім'я як психогенний фактор психологічних проблем підлітка. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. С. 53-64.
2. Мушкевич М. І. Психологічні особливості особистісного та сімейного функціонування батьків, які мають проблемних дітей. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах Євроінтеграції. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С.229-232.
3. Мушкевич М. І. Модель психологічного дослідження сімей, що мають проблемних дітей. Актуальні проблеми практичної та клінічної психології. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 109-120.
4. Мушкевич М. І. Особливості вираженості вікової диференціації психологічних факторів батьківського виховання. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. С. 170-179.
5. Мушкевич М. І. Психологічний супровід сім'ї, що має проблемну дитину засобом діаграми. Практична психологія в інклюзивному середовищі. Переяслав-Хмельницький: Вид-во Я. М. Домбровської, 2019. С. 173-177.

6. Мушкевич М. І. Психологічні техніки подолання конфліктних ситуацій у сім'ї з проблемною дитиною. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі : лінгвістичний та психологічний аспекти. Луцьк: Волиньполіграф, 2019. С. 201-207.

7. 7. Грудняк Д. С., Мушкевич М. І. Психологічні особливості розвитку та формування почуття самотності. Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 12-19.

8. Веліцинська В. Г., Мушкевич М. І. Закоханість та любов: психопатологічні аспекти і психотерапія. Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 82-86.

9. Мушкевич М. І. Ціннісні орієнтації сімей, що мають проблемних дітей дошкільного віку. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 88-93

10. Мушкевич М. І., Шабала Я. О. Гендерна диференціація функціонування дисфункційного шлюбного партнерства. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 87-112.

Мушкевич М. І., Тишук Д. А. Сім'я як система: психологічні особливості взаємодії з дітьми, що мають проблемну поведінку. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 61-87.

П.14:
1) Керівник проблемної групи «Системний підхід до сімейної терапії Мюррея Боуена», 5 студентів

						<p>2) Керівник проблемної групи «Психологічний супровід сімей, які мають проблемних дітей», 5 студентів П.19;</p> <p>1) член спілки психологів України (2012 р. – по теперішній час);</p> <p>2) член міжнародної асоціації сімейних психотерапевтів (2011 р. – по теперішній час);</p> <p>3) член організації ОМЕП (2009 р. – по теперішній час);</p> <p>4) член асоціації політичних психологів України (2017-2021 рр.)</p> <p>Асоціація сімейних психологів України (із 2019 р. по теперішній час)</p> <p>П.20: Практикуючий психолог в консультативному центрі при кафедрі практичної психології та психодіагностики факультету психології ВНУ імені Лесі Українки (із 2008 р. – по теперішній час).</p>	
32723	Чернета Світлана Юрївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 034514, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033372, виданий 25.01.2013</p>	13	<p>ОК 1.4. Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності</p>	<p>Стажування:</p> <p>1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з дисциплін «Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів», «Правове регулювання медіації», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Польща) (1920 р.), Сертифікат;</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM» з дисципліни «Правове регулювання соціального забезпечення», «Сучасні нормативні засади організації колекційної освіти», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку</p>

та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Польща) (2020 р.), Сертифікат 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» з дисципліни «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Польща) (2021 р.), Сертифікат

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації відповідної спеціальності:
ПП. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов п.1
3. Чернета С. Ю., Незбрицька О. В. Підходи до визначення сутності поняття «соціальний проект». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 24 (1 том) : зб. наук. пр. Київ : вид-во НПУ ім.. М. П. Драгоманова, 2018. С. 228-236.
4. Чернета С. Ю. Сутнісна характеристика формування толерантності майбутніх соціальних працівників. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2018. Вип. 150. С. 150-153.
5. Чернета, С. Зміст та структура формування соціальної відповідальності майбутніх соціальних працівників. Social Work and Education. Vol. 6, No. 3. Ternopil-

Aberdeen, 2019. pp. 330-338.

6. Колосок А М., Чернета С. В Аналіз інвестиційної спроможності реалізації соціальних проектів в об'єднаних територіальних громадах. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (24). С. 74-82.

7. Чернета, С. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Social Work and Education. Vol. 8, No. 1. TernopilAberdeen, 2021. pp. 77-89.

8. Чернета С. Сучасні характеристики молоді як об'єкта та суб'єкта в системі соціальних послуг. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1(6). С. 192-203.

п.3

1. Чернета Світлана. Соціально-правовий захист жертв домашнього насильства. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. За редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: Волиньполіграф, 2021, 323 с. С. 57-89 (1,5 авт. арк.)

п.4

1. Педагогіка вищої школи : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 336 с. С. 160-181. (у співавторстві).

2. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 424 с. С. 78-88, 214-237. (авторський внесок 1,5 авт. арк.).

3. Соціально-правовий захист неповнолітніх правопорушників. Платформа Moodle. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 8 від 17.06.2015/

4. Правові основи освітньої діяльності у ВНЗ. Платформа Moodle. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 6 від 21.03.2018.

п.8

1. Член редакційної ради Наукового періодичного журналу KEELM (Республіка Польща) (Index Copernicus) з 2016 р. по даний час

2. Член редакційної колегії наукового журналу «Humanitas», включеного до переліку фахових видань України з 2021р.

п.10

1. Член правління Fundacja "Osviata i nauka bez granic" PRO FUTURO (Республіка Польща) до 2017р.

2. Координатор програми навчання у межах «Подвійного диплому» за напрямом «Соціальна робота» Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) та Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки в Луцьку з 2018 р. по даний час

п.12

1. Чернета С. Формування професійної мотивації у процесі підготовки майбутніх соціальних працівників. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи : зб. ст. / Folia Comeniana Вісник польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Яна Амоса Коменського ; гол. ред. Осадченко І. І.

Умань, 2017. С. 76-80.

2. Чернета С.
Характеристика етапів особистісного самовдосконалення майбутніх соціальних працівників.
Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (16-17 травня 2017р.), м.Луцьк / А. В. Лякішева (заг. ред.), І. М. Брушневська, П. М. Гусак та ін. Луцьк : ФОП Пікора І. О., 2017. 278 с. С. 265-268.

3. Чернета С. Правові засади соціально-виховної роботи із суб'єктами пробації.
Актуальні питання реформування правової системи : зб. матеріалів XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 16-17 червня 2017р., м.Луцьк / уклад. Л. М. Джурак. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. С. 235-237.

4. Чернета С.
Підготовка соціальних працівників до соціально-правової діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, (31 травня – 1 червня 2018р.), м.Луцьк / [А. В. Лякішева (заг. ред.), І. М. Брушневська, П. М. Гусак та ін.]. Луцьк : ФОП Пікора І. О., 2018. 278 с.

5. Чернета С. Ю.
Соціально-правові чинники протидії домашньому насильству.
Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 листопада 2018 р., м. Ніжин) / За заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 188 с. С. 42-45.

6. Чернета С. Зміст правової компетентності

соціального працівника. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, (28-29 травня 2019р.), м.Луцьк / [А. В. Лякішева (заг. ред.). Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. 286 с. С. 274-276.

7. Чернета С.Ю., Ситар Н.І. Проблеми формування інституціонального механізму соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. IX Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і незрячі», м. Луцьк (24-26 вересня 2019 р.). Луцьк, 2019. 226 с. С. 197-198.

8. Чернета С. Ю. Стан готовності майбутніх соціальних працівників до неформальної освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали п'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. 200 с. С. 160-162.

9. Чернета, С. Освітній омбудсмен як гарант дотримання прав здобувачів освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (12-15 жовтня 2020р.), м.Луцьк. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020.

10. Чернета С. Ю. Формування гендерної компетентності фахівців з надання соціальних послуг. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2020 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця та С. О.

						<p>Борисюк. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 173 с.</p> <p>11. Чернета С. Ю., Мороз І. П. Мотивація досягнення успіху в системі підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2021. 198 с.</p> <p>12. Чернета С. Змістовий компонент формування правової компетентності у майбутніх фахівців соціальної роботи. <i>Humanitas</i>, 2021. Вип. 1. С. 47-53.</p> <p>п.14 керівництво постійно діючою проблемною групою</p> <p>1. «Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів» - 5 студентів;</p> <p>2. «Правовий супровід учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти» - 5 студентів</p> <p>п.19 Засновник громадських організацій «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2019 р. по даний час та «Волинський центр медіації» з 2020 р.</p>	
107929	Коляда Еліна Каленківна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 001942, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 000205, виданий 24.12.2003, Атестат професора ПР 011310, виданий 25.02.2016	25	ОК 1.1. Іноземна мова	<p>Стажування:</p> <p>1. Всеукраїнська літня школа «Наукове письмо англійською мовою без кордонів» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра англійської філології, 14.09.2017 – 17.09.2017, сертифікат № II-27.</p> <p>2. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 години під час проведення XII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології», Східноєвропейський</p>

національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови (2018 р.)
Сертифікат № 204/18
3. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 години під час проведення XIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови (2019 р.), Сертифікат № 335/19
4. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови (2020 р.), Сертифікат № 0184/20

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації відповідної спеціальності:
ПП. 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18 пункту 38 Ліцензійних умов п.1

1. Коляда Е.
Семантика англійських фразеологізмів на позначення маскулінності. Актуальні питання іноземної філології. № 7. Луцьк, 2017. С. 84–89.
3. Коляда Е.
Семантичні особливості лексичних одиниць на позначення розчарування в сучасній англійській мові. Актуальні питання іноземної

філології: наук. журн. / [редкол.: І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. № 9. С. 95–100.

4. Ботвінко-Ботюк О. М., Коляда Е. К. Вербалізація емоційного стану відрази в англомовному художньому тексті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 3(71), вересень. С. 59–62.

5. Коляда Е., Лісінська Т. Базові поняття сенсорної лінгвістики. Актуальні питання іноземної філології: наук. журн. / [редкол.: І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін.]. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 125–132

6. 8. Коляда Е., Шнайдер А. Реалізація комунікативних стратегій негативної ввічливості в британському й американському політичному дискурсі. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Луцьк, 2020. № 13. С. 63–68.

п.3

1. English for Theologians: English textbook / Yuliia Nordiyenko et al.; ed. by Nataliia Odarchuk. New York : Endeavor printing, 2020. 374 p. Гриф СНУ імені Лесі Українки (протокол № 1 від 30.01 2020) (3,4 др. арк.)

п.4

1. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б. Психолінгвістика : матеріали для семінарських занять теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 220 с.

2. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика : лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 120 с.

3. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика: термінологічний словник із дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 48 с.

4. Калиновська І., Коляда Е. English-Speaking Countries: Multiple-Choice Tests in History of Culture = Тести з історії культури англомовних країн: навч.-метод. матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 52 с. п.6

1. Мельник О. М. Лінгвальні та паралінгвальні засоби актуалізації егоїзму комунікантів (на матеріалі англомовної художньої прози ХХ–ХХІ століть): автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Запорізький нац. ун-т. Запоріжжя, 2017. 20 с.

2. Вецкур Т. А. Соціопрагматичні особливості повчального дискурсу (на матеріалі англомовної прози другої половини ХХ – початку ХХІ століть): автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Запорізький нац. ун-т. Запоріжжя, 2018. 20 с.

3. Бойчук В. М. Репрезентація феномену песимізму в сучасній англійській мові : автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. Львів: 2018. 20 с.

4. Карпіна О. О. Комунікативна поведінка депресивної мовної особистості (на матеріалі англомовних художніх творів ХХ–ХХІ століть): автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці: 2019. 20 с. п.7

Офіційний опонент:
1. Тодорова Н. Ю. Фразеологічні одиниці просторової семантики в українській та англійській мовах: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.17 Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2018. 20 с.

2. Прокопченко А. В. Мовна репрезентація емотивності у текстах

новел Д.Г. Лоуренса: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці, 2018. 20 с.

3. Головащенко Ю. С. Семантичний простір романів Джона Максвелла Кутзее: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці, 2018. 20 с.

4. Чорній А. Л. Медіативні стратегії посередника у конфліктному дискурсі (на матеріалі англомовних художніх творів ХХ–ХХІ століть): автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці, 2019. 20 с.

5. Билиця У. Я. Концепт HUMAN BEING в англомовній компаративній фразеології: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2019. 20 с.

6. Степаненко О. О. Лінгвальна організація та функціональна роль інтеррогативних конструкцій у персонажному діалозі сучасного англомовного детективного роману: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Одеський нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Одеса, 2020. 20 с.

7. Басалкевич О. Є. Моделювання тезауруса якісних прикметників у давньошотландській мові: автореф. дис ... канд. філол. наук: 10.02.04 Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2021. 24 с.

п.10
Українсько-канадський науковий проєкт з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету «Життєвий і творчий шлях Л. Василів-Базюк як символ незламності українського духу» (2019–2020 рр.)

п.12
1. Botvinko-Botiuk O., Koliada E. Socio-Pragmatic Peculiarities

of Apology Utterances in Modern English. Research Trends in Modern Linguistics and Literature. 2018. Vol. 1. P. 81–93.

2. Koliada E., Kalynovska I. Cross-Cultural Differences between Americans and Ukrainians. Research Trends in Modern Linguistics and Literature. 2020. Vol. 3. P. 28-39.

3. Коляда Е. К., Лехкобит В. В. Комунікативно-прагматичний аспект висловлень застереження. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 179–181.

4. Kalynovska I. M., Koliada E. K. Peer Assessment as an Instructional Method in Academic Writing. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 2. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. P. 247–250. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-2-67>

5. Ботвінко-Ботюк О., Коляда Е. Репрезентація поняття «помста» в сучасній англійській мові. Пріоритети романської та германської філології : зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 12–14.

6. Одарчук Н. А., Коляда Е. К., Калиновська І. М. Образ українського православного

священника в творах Любові Василів-Базюк. Вісник Маріупольського державного університету. Маріуполь, 2019. Вип. 21. С. 67–74. (Index Sorernicus).

7. 7. Ботвінко-Ботюк О. М., Коляда Е. К. Вербалізація емоційного стану відрази в англomовному художньому тексті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог, 2018. Вип. 3(71). С. 59–62. (Index Sorernicus)

п.14

1. 2017–2019 рр. – член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література».

2. 2021 р. – член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації 035.04 «Германські мови (англійська, німецька)».

п.15

Керівництво науково-дослідницькими роботами учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»:

1. Яновець Діана – I місце у III етапі (секція «Англійська мова»), 2018 р.

2. Купрійчук Соломія – I місце у II етапі (секція «Німецька мова»), 2018 р.

3. Лугвішук Анна – II місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2019 р.

4. Тусь Інна – II місце у II етапі (секція «Німецька мова»), 2019 р.

5. Мірчук Діана – III місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2020 р.

6. Мірчук Діана – III місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2021 р.

7. Лехкобит Василь – II місце у III етапі (секція «Німецька мова»), 2021 р.

п.19

Член Міжнародної організації «TESOL» в

							Україні з 2013 року і дотепер
138613	Гошовський Ярослав Олександрович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Психології	Диплом доктора наук ДД 008034, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 009169, виданий 31.10.1995, Атестат доцента ДЦ 002975, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007705, виданий 29.03.2012	21	ОК 2.1. Психогенеза особистості в нормі та девіації	<p>Стажування:</p> <p>1. Сертифікат 30 годин: Аудиторна робота – 18 год. Індивідуальна робота – 6 год. Самостійна робота – 6 год. Міжнародного науково-практичного форуму «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» із циклу «Психологічні складові сталого розвитку суспільства : пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології та соціології 19-21 грудня 2018 року, м. Луцьк Сертифікат 21 грудня 2018 року.</p> <p>2. Сертифікат 240 годин Аудиторна робота – 200 год. Індивідуальна робота – 40 год. Навчальний курс професійної підготовки фахівців для роботи з розвитку імагінативно-атенційних процесів, сенсорного розвитку, розвитку емоційної чутливості, творчого вирішення терапевтичних й дидактичних завдань з практики застосування психотехнологій особистісного росту у генетично-віковому розрізі «Прикладні психотехнології активізації особистісного ресурсу» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Факультет психології та соціології 20 вересня-22 грудня 2019 року, м. Луцьк Сертифікат 22 грудня 2019 року.</p> <p>3. Сертифікат 30 тренінгових годин Участь у «Фестивалі практичної психології на Світязі» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Рівненський державний гуманітарний університет 10-12.05.2019 року,</p>

Луцьк-Рівне
Сертифікат 12.05.2019 року.

4. Стажування за темою «Інноваційні технології у професійному навчанні» 24 год / 0,8 кредита ЄКТС
Державний заклад післядипломної освіти «Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій» 28 січня-2 лютого 2020 р., м. Луцьк Сертифікат № КП 20123360/007184-19 від 13 лютого 2020 р.

5. Стажування на кафедрі психології за темою «Психогенеза особистості як процес кількісних та якісних змін» обсягом 360 годин / 12 кредитів
Мукачівський державний університет кафедра психології 3 15 лютого по 15 травня 2020р., м. Мукачево Сертифікат №11 Реєстраційний номер 0011-20 від 18 травня 2020 року.

6. Учасник практичного курсу «Основи прикладного аналізу поведінки для педагогів інклюзивних класів загальноосвітніх шкіл» тривалість курсу 72 години
Україна, Ротарі Клуб Рівне Червень – Серпень 2020 року Сертифікат Серпень 2020 року.

7. XXIII th International scientific and practical conference « THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL PROCESS MANAGEMENT». 12 год., 0,4 ECTS кредита
International scientific Group (29 – 30 June, 2020) San Francisco, USA Сертифікат 30 липня 2020 року.

8. Remote interdisciplinary international scientific-practical conference «Science and practice of today» (електронний збірник і сертифікат) 24 год. , 0,8 ECTS

кредита Ankara, Turkey november 16-19, 2020, Ankara, Turkey Сертифікат 19.11.2020 року.

9. International scientific and practical conference «TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE », DOI 24 год. 0,8 ECTS кредита 10.46299/ISG.2020.II.I : URL: <http://isg-konf.com>. Frankfurt am Main, Germany Frankfurt am Main, Germany September 21-24, 2020 Сертифікат 24 September 2020.

10. Міжнародна конференція «Ефективні стратегії поведінкового аналізу (ABA) в сучасному освітньому просторі» 18 год. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Факультет психології та соціології, Кафедра педагогічної та вікової психології Волинський відокремлений підрозділ асоціації політичних психологів України 26-27 жовтня 2020 року, Луцьк) Сертифікат 29 жовтня 2020 року Виконуються пункти 1,3,4,6,7,8,11,14,19,20 П. 38 Ліцензійних умов.

П.1: Гошовский Я.А., Вирна Ж.П., Кочарян А.С., Барінова Н.В., Гайдучик П.Д. Психотерапия сепарационной тревоги в условиях лечебной реабилитации : специфика и направления работы с пациентами» . Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2020. № 4. С. 739-753. https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-11-n-4&group_id=item_1&article_id=line_2 (Скопус)

2. Гошовський Я. Специфіка самоідентичності депривованих підлітків: ревіталізаційний ракурс. Причорноморські психологічні студії.

Вип. 1. Одеса, 2017. С. 30-34.

3. Гошовський Я., Гошовська Д. Т. Психологічні особливості соціальної ідентичності депривованих підлітків : ревіталізаційний ракурс. Психологічні перспективи. 2018. № 31. С. 71-82. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), Index Copernicus International, The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Google Scholar, ResearchBib, Наукова періодика України, BASE , WorldCat, Україніка наукова)

4. Гошовський Я. Феноменологія закладової депривації: ревіталізаційний ракурс. Психологія: теорія і практика. 2018. Випуск 1 (1). С. 53-56.

5. Гошовський Я., Гошовська Д. Т. Психологічні особливості соціальної ідентичності депривованих підлітків : ревіталізаційний ракурс. Психологічні перспективи. 2018. № 31. – С. 71-82.

6. Гошовський Я., Гошовська Д. Т. Дифузна ідентичність підлітків з різнотипних депривованих сімей. Психологічні перспективи. 2018. № 32. С. 85-96.

7. Гошовський Я.О. Психологічні особливості агресивності депривованих підлітків. Психологія : теорія і практика : збірник наукових праць / ред.кол. : І. О. Корнієнко (гол.ред.) та ін. Мукачево : РВВ МДУ, 2018. Випуск 2 (2). С. 50 – 58 .

8. Гошовський Я., Гошовська Д. Т. Первентивно-корекційна допомога депривованим дітям із симптомами психоемоційного вигорання. Психологічні перспективи. 2019. № 34. С. 24-35.

П.3:
1. Гошовський Я.О. Go-Far: посібник для

навчання батьків / науковий редактор українського видання Я. О. Гошовський .
Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2017. 60 с. 2,5 др.арк.(Рішенням вченої ради університету (протокол № 3) від 23 лютого 2017 р.. Надати гриф «Рекомендовано» та рекомендувати до друку)
2. Гошовський Я.О. Розуміння ФАСП та підтримка дітей з ФАСП: посібник / науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2017. 60 с. (2, 5 др.арк.) (Рішенням вченої ради університету (протокол № 3) від 23 лютого 2017 р. Надати гриф «Рекомендовано» та рекомендувати до друку)
3. Гошовський Я.О. Go-Fag: посібник для корекційного педагога/психолога / науковий редактор українського видання Гошовський Я.О. Редактори: Вічалковська Н.К., Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2017. 40 с. (1,66 др.арк.) (Рішенням вченої ради університету (протокол № 3) від 23 лютого 2017 р.. Надати гриф «Рекомендовано» та рекомендувати до друку)
4. Гошовський Я. Генетично-психологічний розвивально-тренінговий підхід до оптимізації становлення самосвідомості учнів з психофізичними вадами, які навчаються у школі пенітенціарного закладу. Інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти : навчально-наочний

посібник / укладачі:
Я.О. Гошовський, О.Є.
Іванашко, Д.Т.
Гошовська, Н.К.
Вічалковська. Луцьк :
СНУ імені Лесі
Українки, 2019. С.109-
120. (0,45 др.арк.)
5. Гошовський
Я.О.Посібник для
педагога. Освіта дітей
дошкільного та
раннього шкільного
віку з ФАС та
частковим ФАС. 33с.
1,3 др.арк. (науковий
редактор українського
видання Гошовський
Я.О. Редактори:
Вічалковська Н.К.,
Іванашко О.Є.,
Гошовська Д.Т. ((Рішенням вченої ради
університету
(протокол № 6) від 19
лютого 2020 р.
Надати гриф
«Рекомендовано» та
рекомендувати до
друку)
6. Гошовський Я.О.
Go-Fag : посібник для
навчання батьків.
Джулі А. Кейбл, Ель
Тадео, Клер Коулз /
науковий редактор
українського видання
Гошовський Я.О.
Редактори:
Вічалковська Н.К.,
Іванашко О.Є.,
Гошовська Д.Т. Луцьк
: СНУ імені Лесі
Українки, 2020. 50 с.
(2,08 др.арк.) (Гриф
Рекомендовано
вченою радою
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки (витяг з
протоколу № 15 від
28.02. 2020 р.))
7. Гошовський Я.О.
Програма «MILE».
Інтерактивне
вивчення математики.
Посібник для батьків.
Джулі А. Кейбл, Ель
Тадео, Клер Коулз. /
науковий редактор
українського видання
Гошовський Я.О.
Редактори:
Вічалковська Н.К.,
Іванашко О.Є.,
Гошовська Д.Т. Луцьк
: СНУ імені Лесі
Українки, 2020. 30 с.
(1,25 др.арк.) (Гриф
Рекомендовано
вченою радою
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки (витяг з
протоколу № 15 від
28.02.2020 р.))
П.4:
1. Гошовський Я.О.
Психогенеза

особистості:
методичні
рекомендації до
практичних занять .
Луцьк : Вежа-Друк,
2018. 60 с.
2 Гошовський Я.О.
Психогенеза
особистості:
методичні
рекомендації до
індивідуальної
роботи. Луцьк : Вежа-
Друк, 2018. 16 с.
3 Гошовський Я.О.
Психогенеза
особистості:
методичні
рекомендації до
самостійної роботи.
Луцьк : Вежа-Друк,
2018. 16 с.
4 Гошовський Я.О.
Психологія
депривації: методичні
рекомендації до
практичних занять.
Луцьк : Вежа-Друк,
2018. 28 с.
П.6:
1. Макогончук Є.С.
Гандикапізм як
чинник становлення
образу Я особистості в
умовах
пенітенціарного
закладу. Дисертація ...
канд. психол. наук :
19.00.01
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки МОН
України. Луцьк. 2016
аспірантка
2. Візнюк Ю.М.
Самоприйняття як
чинник розвитку
соціальної
ідентичності
особистості в умовах
сімейної депривації.
Дисертація ... канд.
психол. наук :
19.00.05.
Східноукраїнський
національний
університет імені
Володимира Даля
МОН України.
Сєверодонецьк, 2018.
здобувачка
3. Коренева Ю.П.
Тривожність і
фрустрованість як
чинники невротизації
вагітних жінок різного
віку. Дисертація ...
канд. психол. наук :
19.00.01
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, м. Луцьк,
2019. аспірантка
4. Дудник О. А.
Безпорадність у
структурі Я-концепції
особистості.
Дисертація ... канд.
психол. наук : 19.00.01

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, 2020. здобувачка П.7:
Член двох спеціалізованих вчених рад:
К 26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка;
К 32.051.05 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.
Опонування:
1. Іванова Олена Олегівна «Сімейні стосунки як чинник розвитку емоційного інтелекту підлітків», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2017р.
2. Корнієнко І.О. Генеза опанувальної поведінки у життєвому просторі особистості. Дисертація подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Київ, 2018.
3. Хижняк А.А. Психологічна корекція професійних деформацій тренера-викладача. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2018.
4. Стельмашук Х.Р. Психологічні чинники особистісної стресостійкості дітей-сиріт 19.00.01 – загальна психологія та історія психології. Київ, Інститут соціальної та політичної психології. 2019.
5. Столярчук О.А. Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Київ, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2019.

6. Павлюк М.М. Психологія розвитку самостійності майбутнього фахівця», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Київ, Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. 2019.

7. Односталко О.С. Ресурси стійкості особистості в умовах складних та нетипових ситуацій життя. 19.00.01 – загальна психологія та історія психології. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки, 2020.

П. 8:
Членство в редколегіях:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» (Київ).
2 «Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна» (збірник наукових праць) (Львів).

П. 11:
1. Науковий консультант експериментального майданчика на базі ЗОШ № 20 м. Луцька з 2015 р. по теперішній час;
2. Науковий консультант Акме-університету з 2014 р. по теперішній час.

П. 14:
Керівництво студентською проблемною групою: «Психогенеза різновидової депривації» - 7 студентів.
Керівництво магістрантською проблемною групою «Ревіталізація психогенези депривованої особистості» - 5 студентів

П. 19:
1. Член Товариства психологів України з

						<p>1997 р. по теперішній час;</p> <p>2. Член асоціації політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час ;</p> <p>3. Член товариства Кольпінга з 2016 по теперішній час;</p> <p>4. Керівник відділу етнопсихології науково-культурологічного товариства «Бойківщина» з 2004 р. по теперішній час.</p> <p>П.20: Викладач Акме-університету для людей літнього віку з 2014 р. по теперішній час</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР3. Знати та переосмислювати існуючі та \або створювати нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження з використанням надійних та валідних методів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.3. Психологія безпеки особистості</p>	<p>Лекції", дискусія, робота в малих групах, індивідуальна робота, розв'язування кейсів, підготовка есе, Zoom, Google Classroom, Office 365.</p>	<p>Мультимедійне представлення завдання, модульна контрольна робота; захист проєкту - підготовки майстер-класу психологічних технологій самозбереження згідно з обраним напрямом психології, екзамен.</p>
		<p>ОК 1.4. Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності</p>	<p>Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.</p>	<p>Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота проводиться у формі захисту проєкту, письмове тестування, залік.</p>
		<p>ОК 2.1. Психогенеза особистості в нормі та девіації</p>	<p>Реферат, робота в групах, опитування, дискусія, виступ на конференції, індивідуальні завдання, презентації, конспекти.</p>	<p>Усна відповідь, захист реферату, конспект, захист презентації (проєкту), виступ на конференції, залік, іспит.</p>
		<p>ОК 2.2. Основи когнітивної науки</p>	<p>Лекції", семінари, пояснення, дискусії, самостійна робота, командне навчання.</p>	<p>Письмовий тест, перевірка готовності до командного навчання, усна відповідь, екзамен.</p>
		<p>ОК 2.4. Психологія здоров'я особистості</p>	<p>Лекції", дискусія, робота в малих групах, індивідуальна робота, розв'язування кейсів, підготовка есе, Zoom, Google Classroom, Office 365.</p>	<p>Усне представлення завдання, модульна контрольна робота; захист проєкту та есе, екзамен.</p>
		<p>ОК 2.5. Педагогічна практика</p>	<p>Проєктування аудиторних занять, позааудиторних</p>	<p>Перевірка плану-конспекту навчальних занять,</p>

			заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо	позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, залік.
<p><i>ПР8. Вміти предметно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження, а також організувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проектів регіонального та державного значення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Іноземна мова	Лекція, практичне заняття (групово, парно, індивідуальна робота та робота у малих групах).	Поточне оцінювання (відповіді на практичних заняттях), та залік/іспит (письмовий тест та усна відповідь).
		ОК 1.2. Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції, практичні, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, кейс-метод.	Участь в обговореннях (лекції та семінари), написання та представлення кейсу, електронне тестування, залік
		ОК 1.3. Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, письмовий тест, залік, іспит.
		ОК 1.4. Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота проводиться у формі захисту проекту, письмове тестування, залік.
		ОК 2.3. Психологія безпеки особистості	Лекції, дискусія, дебати, робота в малих групах, розв'язування кейсів, Zoom, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, модульна контрольна робота; захист проекту - підготовки майстер-класу психологічних технологій самозбереження згідно з обраним напрямом психології, екзамен.
		ОК 2.5. Педагогічна практика	Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, залік.
<p><i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здобувши мовні компетенції, достатні для вільного представлення науковій спільноті результатів наукових досліджень,</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Іноземна мова	Лекція, практичне заняття (групово, парно, індивідуальна робота та робота у малих групах).	Поточне оцінювання (відповіді на практичних заняттях), та залік/іспит (письмовий тест та усна відповідь).
		ОК 1.2. Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції, практичні, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, кейс-метод.	Участь в обговореннях (лекції та семінари), написання та представлення кейсу, електронне тестування, залік
		ОК 1.3. Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, письмовий тест, залік, іспит.
		ОК 2.1. Психогенеза	Реферат, робота в групах,	Усна відповідь, захист

<i>демонструвати навички наукової комунікації державною й іноземними мовами в усній і письмовій формі.</i>		особистості в нормі та девіації	опитування, дискусія, виступ на конференції, індивідуальні завдання, презентації, конспекти.	реферату, конспект, захист презентації (проєкту), виступ на конференції, залік, іспит.
		ОК 2.2. Основи когнітивної науки	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, самостійна робота, командне навчання.	Письмовий тест, перевірка готовності до командного навчання, усна відповідь, екзамен.
<i>ПР2. Виокремлювати та систематизувати значущі проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2. Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції, практичні, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, кейс-метод.	Участь в обговореннях (лекції та семінари), написання та представлення кейсу, електронне тестування, залік
		ОК 1.3. Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, письмовий тест, залік, іспит.
		ОК 1.4. Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота проводиться у формі захисту проєкту, письмове тестування, залік.
		ОК 2.1. Психогенеза особистості в нормі та девіації	Реферат, робота в групах, опитування, дискусія, виступ на конференції, індивідуальні завдання, презентації, конспекти.	Усна відповідь, захист реферату, конспект, захист презентації (проєкту), виступ на конференції, залік, іспит.
		ОК 2.3. Психологія безпеки особистості	Лекції, дискусія, дебати, робота в малих групах, розв'язування кейсів, Zoom, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, модульна контрольна робота; захист проєкту - підготовки майстер-класу психологічних технологій самозбереження згідно з обраним напрямом психології, екзамен.
		ОК 2.2. Основи когнітивної науки	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, самостійна робота, командне навчання.	Письмовий тест, перевірка готовності до командного навчання, усна відповідь, екзамен.
<i>ПР7. Вміти здійснювати педагогічну діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за підготовку, процес та результат навчання інших.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Іноземна мова	Лекція, практичне заняття (групова, парна, індивідуальна робота та робота у малих групах).	Поточне оцінювання (відповіді на практичних заняттях), та залік/іспит (письмовий тест та усна відповідь).
		ОК 1.3. Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота	Усне та письмове опитування, оцінювання активності аспірантів у процесі семінарських занять, письмовий тест, залік, іспит.
		ОК 2.1. Психогенеза особистості в нормі та девіації	Реферат, робота в групах, опитування, дискусія, виступ на конференції, індивідуальні завдання, презентації, конспекти.	Усна відповідь, захист реферату, конспект, захист презентації (проєкту), виступ на конференції, залік, іспит.
		ОК 2.4. Психологія здоров'я особистості	Лекції, дискусія, робота в малих групах, індивідуальна робота, розв'язування кейсів, підготовка есе, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.	Усне представлення завдання, модульна контрольна робота; захист проєкту та есе, екзамен.
<i>ПР4. Розуміти мету професійного</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.5. Педагогічна практика	Проєктування аудиторних занять, позааудиторних	Перевірка плану-конспекту навчальних занять,

й особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості та обрані способи та шляхи розв'язання поставлених завдань, виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації.			заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо	позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, залік.
		ОК 2.4. Психологія здоров'я особистості	Лекції, дискусія, робота в малих групах, індивідуальна робота, розв'язування кейсів, підготовка есе, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.	Усне представлення завдання, модульна контрольна робота; захист проєкту та есе, екзамен.
		ОК 2.3. Психологія безпеки особистості	Лекції, дискусія, дебати, робота в малих групах, розв'язування кейсів, Zoom, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, модульна контрольна робота; захист проєкту - підготовки майстер-класу психологічних технологій самозбереження згідно з обраним напрямом психології, екзамен.
		ОК 2.1. Психогенеза особистості в нормі та девіації	Реферат, робота в групах, опитування, дискусія, виступ на конференції, індивідуальні завдання, презентації, конспекти.	Усна відповідь, захист реферату, конспект, захист презентації (проєкту), виступ на конференції, залік, іспит.
		ОК 2.2. Основи когнітивної науки	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, самостійна робота, командне навчання.	Письмовий тест, перевірка готовності до командного навчання, усна відповідь, екзамен.
		ОК 1.2. Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції, практичні, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, кейс-метод.	Участь в обговореннях (лекції та семінари), написання та представлення кейсу, електронне тестування, залік
ПР5. Демонструвати професійну повагу до етичних принципів наукового психологічного дослідження, до прав інтелектуальної власності в підготовці дисертаційного проєкту, принципів міжкультурної толерантності та професійних цінностей у науковій та практичній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2. Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції, практичні, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, кейс-метод.	Участь в обговореннях (лекції та семінари), написання та представлення кейсу, електронне тестування, залік
		ОК 2.1. Психогенеза особистості в нормі та девіації	Реферат, робота в групах, опитування, дискусія, виступ на конференції, індивідуальні завдання, презентації, конспекти.	Усна відповідь, захист реферату, конспект, захист презентації (проєкту), виступ на конференції, залік, іспит.
		ОК 2.4. Психологія здоров'я особистості	Лекції, дискусія, робота в малих групах, індивідуальна робота, розв'язування кейсів, підготовка есе, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.	Усне представлення завдання, модульна контрольна робота; захист проєкту та есе, екзамен.
ПР6. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій), оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Іноземна мова	Лекція, практичне заняття (групова, парна, індивідуальна робота та робота у малих групах).	Поточне оцінювання (відповіді на практичних заняттях), та залік/іспит (письмовий тест та усна відповідь).
		ОК 1.2. Академічна доброчесність та наукова етика	Лекції, практичні, пояснення, дискусії, бесіди, наочні методи, самостійна робота, кейс-метод.	Участь в обговореннях (лекції та семінари), написання та представлення кейсу, електронне тестування, залік
		ОК 1.3. Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, бесіди,	Усне та письмове опитування, оцінювання

власної наукової та практичної діяльності.		наочні методи, самостійна робота	активності аспірантів у процесі семінарських занять, письмовий тест, залік, іспит.
	ОК 1.4. Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, контрольна робота проводиться у формі захисту проєкту, письмове тестування, залік.
	ОК 2.2. Основи когнітивної науки	Лекції, семінари, пояснення, дискусії, самостійна робота, командне навчання.	Письмовий тест, перевірка готовності до командного навчання, усна відповідь, екзамен.
	ОК 2.5. Педагогічна практика	Проектування аудиторних занять, позааудиторних заходів, написання плану-конспекту навчальних занять, підготовка презентацій, самостійна робота з науковою та методичною літературою, проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, підготовка портфоліо	Перевірка плану-конспекту навчальних занять, позааудиторних заходів, презентацій, експертне оцінювання якості проведення навчальних занять, позааудиторних заходів, перевірка й оцінювання звітної документації, залік.