

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти**

**СИЛАБУС**  
**вибіркової навчальної дисципліни**  
**Методика роботи вихователя різновікової групи**  
**підготовки бакалавра**  
**спеціальності 012 Дошкільна освіта**  
**освітньої програми 012 Дошкільна освіта**

**Силабус навчальної дисципліни «МЕТОДИКА РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ РІЗНОВІКОВОЇ ГРУПИ»** підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньою програмою Дошкільна освіта

**Розробники:** Ємчик О.Г., старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти**

протокол № 2 від 14 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри:  (Семенов О.С.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

*Денна форма*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта	Вибіркова
	012 Дошкільна освіта	
Кількість годин/ кредитів 150/5	Дошкільна освіта	Рік навчання – 2,3
		Семестр 4,5
		Лекції – 28 год.
		Практичні – 30 год.
ІНДЗ: немає	Бакалавр	Самостійна робота – 80 год.
		Консультації – 12 год.
		Форма контролю: <u>залік</u>
<b>Мова навчання</b>	Українська	

*Заочна форма*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта	Вибіркова
	012 Дошкільна освіта	
Кількість годин/ кредитів 150/5	Дошкільна освіта	Рік навчання – 2
		Семестр 3
		Лекції – 12 год.
		Практичні – 10 год.
ІНДЗ: немає	Бакалавр	Самостійна робота – 110 год.
		Консультації – 18 год.
		Форма контролю: <u>залік</u>
<b>Мова навчання</b>	Українська	

## **II. Інформація про викладача**

**Ємчик Олександра Григорівна**

**Науковий ступінь** – кандидат педагогічних наук

**Посада** – старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

**Контактна інформація** – Yemchik.Oleksandra@eenu.edu.ua

**Дні занять** – <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

## **III. Опис дисципліни**

### **1. Анотація курсу**

На сучасному етапі розвитку суспільства держава визнає пріоритетну роль дошкільної освіти, що спрямована на всебічний розвиток дитини, формування моральних норм, набуття соціального досвіду. Вона є первинною і обов'язковою складовою системи безперервної освіти.

Реформування дошкільної освіти, зменшення кількості дошкільних закладів, а також батьківська ініціатива зумовили поширення в дошкільних навчальних закладах різновікових груп. Дошкільну освіту дитина може здобути у відповідних закладах незалежно від підпорядкування, типів, форм власності.

У сучасних умовах проблема створення різновікових груп та організації життєдіяльності дітей різного віку не втрачає актуальності. У різновікових об'єднаннях дітей розкриваються найкращі якості та здібності кожної дитини під час спілкування, взаємного навчання, взаємовпливу в різних видах діяльності.

Під час вивчення навчальної дисципліни «Методика роботи вихователя різновікової групи» студенти отримають знання про особливості організації життя і виховання дітей в умовах різновікових груп; дидактичні основи та методика проведення занять у малокомплектному дошкільному закладі; особливості планування роботи у різновікових групах; загальні питання керівництва іграми дітей різного віку. Здобувачі освіти зможуть організовувати педагогічний процес у різновіковій групі; правильно поєднувати заняття, гру, самостійну діяльність в умовах різновікової групи; здійснювати керівництво самостійною діяльністю дітей.

### **2. Пререквізити. Постреквізити.**

Попередніми курсами на яких базується дисципліна «Методика роботи вихователя різновікової групи є»: Вікова фізіологія з основами гігієни, Психологія педагогічна та дитяча, Педагогіка загальна, Вступ до спеціальності.

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання і уміння з дисциплін «Методика роботи вихователя різновікової групи є»: Практикум з дошкільної педагогіки, Педагогічна майстерність вихователя закладу дошкільної освіти, Педагогічна практика

### **3. Мета і завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни є підготовка студентів до роботи з дошкільниками.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

– вивчення особливостей освітньо-виховної роботи, організації життя і виховання дітей в умовах різновікової групи, вивчення психології міжвікового спілкування дошкільників, розвитку мови дітей;

- ознайомлення з дидактичними основами проведення занять в різновіковій групі;
- вивчення питання організації і методики проведення занять в різновіковій групі за одним розділом та за різними розділами програми.

#### 4. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності (КЗ)	<b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	<b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	<b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	<b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові компетентності) (КС)	<b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага)
	<b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)
	<b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку
	<b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку відповідно до їхніх можливостей;
	<b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її у роботі з дітьми, батьками.
Програмні результати навчання (ПР)	<b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
	<b>ПР-02.</b> Розуміти. Описувати і аналізувати процесі розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
	<b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
	<b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
	<b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
	<b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти.
	<b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
<b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	

#### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Організація життя і виховання дітей у різновікових групах закладів дошкільної освіти</b>						
<b>Тема 1.</b> Особливості комплектування різновікової групи	10	2	2	6		ДС/4
<b>Тема 2.</b> Організація життєдіяльності дітей в умовах різновікової групи	12	2	4	5	1	ДС/6
<b>Тема 3.</b> Особливості створення розвивального середовища в різновікових групах	12	2	4	5	1	РМГ/4
<b>Тема 4.</b> Організація ігрової діяльності в різновікових групах	11	2	2	6	1	РЗ/4
<b>Тема 5.</b> Особливості організації та керування працею дітей у різновікових групах	10	2	2	5	1	РЗ/4
<b>Тема 6.</b> Організація роботи з родинами дітей різновікових групи	12	2	4	6		РМГ/6
Разом за змістовим модулем 1	67	12	18	33	4	28
<b>Змістовий модуль 2. Методика навчально-розвивальної діяльності з дітьми різновікових груп</b>						
<b>Тема 7.</b> Навчально-розвивальна діяльність у різновікових групах	9	2		6	1	
<b>Тема 8.</b> Організація та проведення занять із розвитку мовлення, ознайомлення з довкіллям, художньої літератури	11	2	2	6	1	РЗ/К/2
<b>Тема 9.</b> Ознайомлення дітей з природою у різновікових групах ЗДО	10	2	2	5	1	РЗ/К/2
<b>Тема 10.</b> Формування елементарних математичних уявлень та логіко-математичний розвиток дітей у різновіковій групі	11	2	2	6	1	РЗ/К/2
<b>Тема 11.</b> Образотворча діяльність у різновікових групах	11	2	2	6	1	РЗ/К/2
<b>Тема 12.</b> Особливості проведення занять із фізичної культури	11	2	2	6	1	РЗ/К/2
<b>Тема 13.</b> Музична діяльність дітей у різновікових групах	11	2	2	6	1	РЗ/К/2
<b>Тема 14.</b> Особливості планування навчально-розвивальної діяльності у різновікових групах ЗДО	9	2		6	1	
Разом за змістовим модулем 2	83	16	12	47	8	12
Види підсумкових робіт						<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота № 1						<b>30</b>
Модульна контрольна робота № 2						<b>30</b>
<b>Всього годин / балів</b>	150	28	30	80	12	<b>100</b>

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Організація життя і виховання дітей у різновікових групах закладів дошкільної освіти</b>						
<b>Тема 1.</b> Особливості комплектування різновікової групи	20	2	2	14	2	ДС/4
<b>Тема 2.</b> Організація життєдіяльності дітей в умовах різновікової групи	18	2		14	2	ДС/6
<b>Тема 3.</b> Особливості створення розвивального середовища в різновікових групах	18	2		14	2	РМГ/4
<b>Тема 4.</b> Організація ігрової діяльності в різновікових групах	20	2	2	14	2	РЗ/4
<b>Тема 5.</b> Організація роботи з родинами дітей різновікових групи	9	2		6	1	
Разом за змістовим модулем 1	85	10	4	62	9	28
<b>Змістовий модуль 2. Методика навчально-розвивальної діяльності з дітьми різновікових груп</b>						
<b>Тема 6.</b> Навчально-розвивальна діяльність у різновікових групах	9	1		6	2	
<b>Тема 7.</b> Організація та проведення занять із розвитку мовлення, ознайомлення з довкіллям, образотворчої діяльності. Фізичної культури	18		2	14	2	РЗ/К/2
<b>Тема 8.</b> Ознайомлення дітей з природою у різновікових групах ЗДО	18		2	14	2	РЗ/К/2
<b>Тема 9.</b> Формування елементарних математичних уявлень та логіко-математичний розвиток дітей у різновіковій групі	18		2	14	2	РЗ/К/2
<b>Тема 9.</b> Особливості планування навчально-розвивальної діяльності у різновікових групах ЗДО	2	1			1	
Разом за змістовим модулем 2	65	2	6	48	9	12
Види підсумкових робіт						<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота						<b>60</b>
<b>Всього годин / балів</b>	<b>150</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>110</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема
1	Розробити режим дня для дітей в умовах різновікової групи
2	Змодельовати розвивальне середовище в різновіковій групі
3	Розробити поради вихователю із організації ігрової діяльності в різновікових групах
4	Особливості організації та керування працею дітей у різновікових групах
5	Підготувати тези виступу на тему «Особливості навчально-розвивальної діяльності у різновікових групах»
6	Підготувати наочний матеріал для занять із розвитку мовлення, ознайомлення з довкіллям, художньої літератури
7	Підготувати конспект заняття з ознайомлення дітей з природою у різновікових групах ЗДО
8	Формування елементарних математичних уявлень та логіко-математичний розвиток дітей у різновіковій групі
9	Образотворча діяльність у різновікових групах
10	Скласти пам'ятку вихователя з врахування особливостей проведення занять із фізичної культури

*Заочна форма*

№ з/п	Тема
1	Розробити режим дня для дітей в умовах різновікової групи
2	Змодельовати розвивальне середовище в різновіковій групі
3	Розробити поради вихователю із організації ігрової діяльності в різновікових групах
4	Особливості організації та керування працею дітей у різновікових групах
5	Розробити форму роботи з родинами дітей різновікових групи
6	Підготувати тези виступу на тему «Особливості навчально-розвивальної діяльності у різновікових групах»
7	Підготувати наочний матеріал для занять із розвитку мовлення, ознайомлення з довкіллям, художньої літератури
8	Підготувати конспект заняття з ознайомлення дітей з природою у різновікових групах ЗДО
9	Формування елементарних математичних уявлень та логіко-математичний розвиток дітей у різновіковій групі
10	Образотворча діяльність у різновікових групах
11	Скласти пам'ятку вихователя з врахування особливостей проведення занять із фізичної культури
12	Підготувати повідомлення на тему «Музична діяльність дітей у різновікових групах»
13	Розглянути особливості планування навчально-розвивальної діяльності у різновікових групах ЗДО

#### **IV. Політика оцінювання**

Політика викладача щодо студента (щодо відвідування занять, наприклад): Пропущення лекційних та практичних занять дозволяється лише за наявності поважної причини.



Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій шляхом тестового контролю та виконання передбаченого програмою творчого завдання. Дедлайн відпрацювання пропущеного заняття – до закриття змістового модуля згідно розкладу (виконання модульної контрольної роботи). Пропущені модульні контрольні роботи складаються до підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

## V. Підсумковий контроль

Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: експрес-контроль підготовки до заняття, виконання домашніх завдань, поточне опитування, оцінка роботи протягом практичного заняття, оформлення результатів самостійної роботи, перевірка конспектів, доповіді, тестування.

Форма контролю: залік.

Питання до заліку: тестові завдання.

## VI. Шкала оцінювання

### Критерії оцінювання

**90-100 балів ("відмінно").** Глибоке оволодіння вузловими питаннями по темах. Системне, усвідомлене використання даної інформації. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими змістовими блоками. Вільна орієнтація і використання необхідного категорійно-понятійного апарату при розкритті проблеми. Мова чітка і логічна. Здатність до аналітико-узагальнюючого викладу питання, вміння формулювати висновки і пропозиції по суті проблеми.

**82-89; 75-81 балів ("добре").** В цілому цілісне, усвідомлене оволодіння матеріалом, віднесеним до даного питання. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній.

Аргументація при відповідях на питання, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо занижені. Відчуває труднощі при відповідях на питання, у формулюванні узагальнень і висновків.

**67-74; 66-60 балів ("задовільно").** Фрагментарне, несистемне відтворення інформації. Наводить лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку.

**59-1 балів ("незадовільно").** Необхідним категорійно-понятійним апаратом не володіє. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє суті питання, відповідає не по суті.

### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	Зараховано
82 – 89	B	
75 - 81	C	
67 -74	D	
60 - 66	E	
1 – 59	Fx	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## VI. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

1. Авраменко О. О. Соціалізація дітей у різновікових групах дошкільного навчального закладу: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08; Держ. закл. "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". О., 2014. 20 с.
2. Баглаєва Н. І. Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дошкільнят. *Дошкільне виховання*. 1999. № 7. С. 3.
3. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник А. М. Богуш. — К. : Редакція журналу «Вихователь-методист дошкільного навчального закладу». — 2012. — 28 с.
4. Бедрань Р. В. Критеріальний підхід до виховання культури здоров'я дітей дошкільного віку в різновікових групах. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського*. Педагогічні науки. 2016. № 4. С. 22–28.
5. Бедрань Р. В. Методика виховання культури здоров'я дітей дошкільного віку в різновікових групах. *Наука і освіта*. 2016. № 10. С. 194–199.
6. Бедрань Р. В. Педагогічні умови виховання культури здоров'я дітей у різновікових групах. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія : Педагогіка і психологія. 2016. № 47. С. 143–147.
7. Бедрань Р. В. Педагогічні умови виховання культури здоров'я дітей дошкільного віку в різновікових групах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08; Держ. закл. "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". Одеса, 2017. 20 с.
8. Беленька Г. В. Зростання дошкільника в праці. К. : Шкільний світ, 2010. 112 с.
9. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови : Підруч. / За ред. А. М. Богуш. К. : Вища школа, 2007. 542 с.
10. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі : Підруч. для студ. вищ. навч. закл. К. : Видавничий дім «Слово», 2008. 408 с.
11. Богуш А., Гавриш Н. В. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі дошкільного навчального закладу. *Дошкільне виховання*. 2012. № 10. С. 8–14.
12. Богуш А., Гавриш Н. В., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. К., 2006. 304 с.
13. Бочелюк О. І., Горопаха Н. М. Кімнатне квітникарство в дошкільному закладі. Вид. 2-ге, доп. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2011. 240 с.
14. Бутенко О. Г. Формування гармонійних взаємин у різновіковій групі: технологія виховної роботи. *Проблеми сучасної педагогічної освіти*. Педагогіка і психологія. 2012. Вип. 37(1). С. 134–140.
15. Виховання дошкільника в праці / З. Н. Борисова, Г. В. Беленька, Н. В. Машовець та ін. 2-е вид; стер. К. : ВІПОЛ, 2002. 112 с.
16. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : Навч. посіб. 2-ге вид. перероб. та доп. Суми : ВТД «Університетська книга», 2005. 428 с.
17. Гончаренко А. Формування взаємин дошкільнят у різновіковій групі. *Дошкільне виховання*. 2000. № 9. С. 10–11.
18. Горопаха Н. М. Виховання екологічної культури дітей. Рівне, 2001. 211 с.
19. Долинна О. П., Низковська О. В. Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2010. № 7. С. 14–26.

20. Ємчик О. Використання "Дарів Фребеля" у процесі логіко-математичного розвитку дітей в різновіковій групі закладу дошкільної освіти. *Acta paedagogica volynienses*. 2021. Вип. 1. С. 23-27.
21. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності старших дошкільників : Метод. посіб. Х. : Веста : Ранок, 2008. 160 с.
22. Зотова І. В. Формування мовленнєвого спілкування дошкільників в умовах різновікових груп. *Наука і освіта*. 2013. № 3. С. 67–71.
23. Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ : Метод. посібн. / Н. Дятленко, А. Гончаренко, А. Шевчук та ін. К. : Шкільний світ, 2010. 128 с.
24. Іщенко Л., Підлипняк І., Дука Т. Специфіка міжособистісної взаємодії дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. 2019. Вип. 4. С. 81–89.
25. Кавиліна Г. К. Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до організації образотворчої діяльності в різновікових групах дошкільного навчального закладу. *Наука і освіта*. 2013. № 1-2. С. 166–169.
26. Кавиліна Г. К. Підготовка майбутніх вихователів до організації образотворчої діяльності з дітьми різновікових груп дошкільних навчальних закладів [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04; Держ. закл. "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". Одеса, 2015. 20 с.
27. Калуська Л. Планування навчально-виховного процесу в різновікових групах. *Дитячий садок*. 2002. № 35. С. 7–11.
28. Комарова Т. С. Образотворча діяльність у дитячому садку : Програма та методичні рекомендації. Для занять із дітьми 2–6 років : Пер. з рос. мови. Х. : Видавництво «Ранок», 2007. 176 с. (Програма розвитку).
29. Кононко О. Л. Обов'язкова дошкільна освіта п'ятирічок: реалії, ризики, сподівання. *Дошкільне виховання*. 2010. № 8. С. 4–8.
30. Кравець Г. Творчі ігри. *Дошкільне виховання*. 2002. № 9. С. 21–22.
31. Крутій К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу : Монографія : у 2-х ч. Частина перша. Концепції, проектування, технології створення. — Запоріжжя : ТОВ «ЛППС» ЛТД, 2009. 320 с.
32. Крутій К. Л. Сучасне заняття в дошкільному навчальному закладі: традиції чи інновації? Монографія / К. Л. Крутій. — Запоріжжя : ТОВ «ЛППС» ЛТД, 2009. — 176 с.
33. Куліш Р. В. Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в організації навчання і виховання дітей у різновіковій групі дошкільного навчального закладу. *Педагогічний дискурс*. 2011. Вип. 10. С. 276–281.
34. Левінець Н., Плохута Я. Сучасні підходи до моделювання здоров'язберезувального середовища різновікової групи ДНЗ. *Вісник Інституту розвитку дитини*. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія. 2014. Вип. 35. С. 87–93.
35. Липський М. Організація режиму дня у різновіковій групі. *Дошкільне виховання*. 1987. № 8. С. 6–7.
36. Лисенко Н. В. Теорія і практика екологічної освіти: педагог-дошкільник. Навчально-методичний посібник для ВНЗ. К. : Видавничий Дім «Слово», 2009. 400 с.
37. Мандруємо екологічною стежиною: дослідницько-експериментальна діяльність дітей дошкільного віку в природі / Авт.-упоряд. : С. Ю. Павлюк, Л. С. Русан, Г. І. Колосінська. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 168 с.
38. Марчук О., Мельничук Л., Шкабаріна М. Професійна підготовка майбутніх педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти до роботи з дітьми у різновіковій групі. *Нова педагогічна думка*. 2021. № 1. С. 115–119.
39. Мельник Н. І. Соціалізація дітей дошкільного віку на засадах групової взаємодії у різновікових групах. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2016. № 5. С. 17–20.

40. Меркулова Н. В., Котляр А. С. Формування культури поведінки в дошкільників в умовах роботи з різновіковими групами як педагогічна проблема. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2016. Вип. 48. С. 176–181.
41. Методика ознайомлення дітей з природою: Хрестоматія / Укладач Н. М. Горопаха. К. : Видавничий дім «Слово», 2012. 432 с.
42. Михайлова А. І., Кушнарєнко Е. М., Губанова Н. В. Організація роботи з дітьми різновікових груп. Х. : Веста : Видавництво «Ранок», 2008. 64 с.
43. Наказ МОН «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція» від 12.01.2021 № 33. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
44. Нестеренко В. В., Бедрань Р. В. Методика діагностики рівнів вихованості культури здоров'я дітей дошкільного віку в різновікових групах. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*. Педагогічні науки. 2017. № 3. С. 268–273.
45. Нечипорук Н. І., Педько О. П., Корж Т. М. Особливості організації навчально-виховного процесу в різновікових групах ДНЗ. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 184 с.
46. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи : Збірник методичних матеріалів / Авт.-упоряд. : О. П. Долинна, А. П. Бурова, О. В. Низковська, Т. П. Носачова. Тернопіль : Мандрівець, 2011. 480 с.
47. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с.
48. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / Авт.-упор. А. П. Бурова. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 256 с.
49. Організація харчування дітей різного віку в освітніх та оздоровчих закладах: навч.-метод. посіб. / Хоменко І. М. [та ін.] ; Нац. акад. післядиплом. освіти ім. П. Л. Шупика, Каф. громад. здоров'я. Вид. перероб. і допов. Київ : Нац. мед акад. післядиплом. освіти ім. П. Л. Шупика, 2018. 115 с.
50. Особливості організації навчально-виховного процесу в різновікових групах дошкільних навчальних закладів: навч.-метод. посіб. / Упр. освіти і науки Київ. обл. держ. адмін., Київ. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. кадрів ; авт.-уклад. Н. І. Нечипорук [та ін.]. Біла Церква : КОІПОПК, 2005. 182 с.
51. Паласевич І. Л. Дошкільний педагог як організатор міжособистісної взаємодії дітей різновікової групи. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2014. Вип. 34. С. 184–191.
52. Підлипняк І. Ю. Підготовка майбутніх вихователів до формування математичної компетенції дошкільників у різновікових групах: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04; Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань, 2014. 22 с.
53. Подоляночка. Народні рухливі ігри. Посібник / Упоряд. : Н. В. Маліновська, Т. В. Романюк. Рівне : Волинські обереги, 2007. 94 с.
54. Полєвікова О. Б., Швець Т. А. Організація пошуково-дослідницької діяльності в дошкільлі: [метод. рек. щодо орг. дослідн. навчання, картотека дослідів та експериментів для дошкільників різних вікових категорій] : [навч.-метод. посіб.]. Харків : Основа, 2018. 109 с.
55. Поніманська Т. І. Відкриваємо світ: система інтегрованих занять з дітьми п'ятого року життя. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 320 с.
56. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. / Т. І. Поніманська. К. : Академвидав, 2013. С. 423–424.

57. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 264 с.
58. Прокопенко Л. В родинній групі цікаво і затишно. *Дошкільне виховання*. 2004. № 11. С. 20–22.
59. Прокопенко Л. Головні складові розвивального середовища. *Палітра педагога*. 2004. № 4. С. 24–26.
60. Пшеврацька О. Менший разом з більшим: робота у різновіковій групі за ідеями С. Русової. *Дошкільне виховання*. 2000. № 7. С. 20–22.
61. Рейпольська О. Д. Педагогічні умови мовленнєвого розвитку дітей у різновіковій групі дитячого садка (на матеріалі англійської мови): автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08; Ін-т пробл. виховання АПН України. К., 2004. 20 с.
62. Різновікові групи: планування роботи, розробки занять, дидактичний матеріал / Упоряд.: Т. Ю. Демченко, О. В. Тимофієва. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 159 с.
63. Романюк І. А. Аналіз, планування, контроль як функція управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. Тернопіль : Мандрівець, 2011. 280 с.
64. Романюк І. А. Музичне виховання. Організація роботи у дошкільному навчальному закладі : Навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 280 с.
65. Русан Л., Колосінська Г. Різновікова група в дитячому садку. К. : Шкільний світ, 2007. 128 с.
66. Смольникова Г. В. Методи дослідження спілкування дітей в умовах різновікової групи. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 12 : Психологічні науки. 2014. Вип. 43. С. 313–319.
67. Смольникова Г. В. Психологічні особливості спілкування дітей в різновікових групах дошкільного навчального закладу: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07; Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. К., 2008. 20 с.
68. Смольникова Г. В. Різновікова група в ДНЗ: [посібник] Київ : Шкільний світ, 2015. 117 с.
69. Сучасна модель освітнього процесу у різновікових групах дошкільних навчальних закладів / В. Н. Шавровська, Н. В. Шавровська. Черкаси : Черкаський ЦНП, 2012. 190 с.
70. Харченко С. Бібліотека-мандрівниця: Заняття в різновіковій групі. *Дошкільне виховання*. 2008. № 5. С. 27–29.
71. Шавровська В. Метод «занурення» — сучасна модель навчання й виховання у різновікових групах. *Палітра педагога*. 2007. № 1. С. 14–19.
72. Шавровська В. Модернізація навчання і виховання дітей у різновікових групах. *Палітра педагога*. 2004. № 3. С. 8–11.
73. Шевчук А. Діти різні — методики варіативні. *Дошкільне виховання*. 2000. № 10. С. 12–14.
74. Шевчук А. С. Розвиток дошкільнят в музично-руховій діяльності: Навч.-метод. посіб. К. : Шкільний світ, 2006. 128 с.
75. Янцур Л. А. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі : Підручник / За заг. ред. Г. В. Сухорукової. К. : Видавничий дім «Слово», 2010. 376 с. : іл.