

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти**

**СИЛАБУС**  
**вибіркової навчальної дисципліни**  
**Дистанційні технології діяльності закладу дошкільної освіти**  
**підготовки магістра**  
**спеціальності 012 Дошкільна освіта**  
**освітньої програми 012 Дошкільна освіта**

**Силабус навчальної дисципліни «ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»** підготовки магістра галузі знань 01 Освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньою програмою Дошкільна освіта

**Розробники:** Ємчик О.Г., старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти**

протокол № 2 від 14 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри:  (Семенов О.С.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

*Денна форма*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта	Вибіркова
	012 Дошкільна освіта	
Кількість годин/ кредитів 120/4	Дошкільна освіта	Рік навчання – 2
		Семестр – 3
		Лекції – 18 год.
		Практичні – 18 год.
ІНДЗ: немає	Магістр	Самостійна робота – 76 год.
		Консультації – 8 год.
		Форма контролю: <u>залік</u>
<b>Мова навчання</b>	Українська	

*Заочна форма*

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта	Вибіркова
	012 Дошкільна освіта	
Кількість годин/ кредитів 120/4	Дошкільна освіта	Рік навчання – 2
		Семестр – 3
		Лекції – 12 год.
		Практичні – 10 год.
ІНДЗ: немає	Магістр	Самостійна робота – 82 год.
		Консультації – 16 год.
		Форма контролю: <u>залік</u>
<b>Мова навчання</b>	Українська	

## **II. Інформація про викладача**

**Ємчик Олександра Григорівна**

**Науковий ступінь** – кандидат педагогічних наук

**Посада** – старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

**Контактна інформація** – [Yemchik.Oleksandra@eenu.edu.ua](mailto:Yemchik.Oleksandra@eenu.edu.ua)

**Дні занять** – <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

## **III. Опис дисципліни**

### **1. Анотація курсу**

Використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій в закладі дошкільної освіти – актуальна проблема сучасної дошкільної освіти. Важливість та необхідність впровадження таких технологій у процес освітньої діяльності відзначалася міжнародними експертами у «Всесвітній доповіді з комунікації та інформації», підготовленій ЮНЕСКО. Метою використання дистанційних технологій в освіті є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні та вихованні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

Навчальний курс «Дистанційні технології діяльності закладу дошкільної освіти» покликаний забезпечити підготовку майбутніх фахівців до користування сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями у контексті фахової підготовки організатора дошкільної освіти до дистанційної діяльності і переслідує такі найголовніші конкретні завдання: висвітлити специфіку дистанційної діяльності закладу дошкільної освіти; описати коротку історію розвитку дистанційних технологій в освіті; дати перелік типових завдань дистанційних технологій у освітній та професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти та організатора дошкільної освіти; показати роль сучасних інформаційно-комунікаційних технологій різноманітного призначення у дистанційній діяльності закладу дошкільної освіти; ознайомити з поняттям про інформаційну безпеку.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає такі засвоєння студентами знань про типи і види дистанційних технологій, специфіку та цілі їх використання в освітній діяльності; формування в них здатності вибудовувати комунікації в різних форматах: усній, письмовій, дискусійній, візуальній, комп'ютерній, електронній, вміння користуватися комп'ютером і сучасним мультимедійним обладнанням, програмним забезпеченням, різними видами інтерактивних матеріалів (фотографії, відеоролики, відеофрагменти (фільмів, казок, мультфільмів), презентації (електронні книги, електронні виставки), дитячі розвиваючі комп'ютерні ігри); оволодіння здатністю створювати власні освітні ресурси, широко використовувати їх в освітній діяльності, для підтримання зв'язку з батьками, консультуванні з організації дошкільної освіти в домашніх, віддалених умовах, комунікації з колегами, які забезпечують діяльність закладу дошкільної освіти.

У результаті вивчення курсу «Дистанційні технології діяльності закладу дошкільної освіти» майбутні фахівці зможуть активно застосовувати переваги дистанційних технологій: залучати пасивних слухачів до активної діяльності; робити освітню діяльність більш наочною та інтенсивною; формувати інформаційну культуру у дітей; активізувати пізнавальний інтерес; реалізовувати особистісно-орієнтований та диференційований підходи; дисциплінувати самого себе як вихователя, формувати інтерес до роботи; активізувати розумові процеси (аналіз, синтез, порівняння та ін.)

## 2. Пререквізити. Постреквізити.

Попередніми курсами на яких базується дисципліна є: Інформаційні технології в дошкільній освіті; Нормативні засади організації дошкільної освіти; Методичний супровід освітньої діяльності ЗДО.

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання і уміння з дисциплін «Дистанційні технології діяльності закладу дошкільної освіти» є: Педагогічна практика

## 3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – набуття студентами системи знань про типи і види дистанційних технологій, специфіку та цілі їх використання в освітній діяльності; вміннями та навичками користування комп'ютером і сучасним мультимедійним обладнанням, програмним забезпеченням, різними видами інтерактивних матеріалів (фотографії, відеоролики, відеофрагменти, презентації, дитячі розвиваючі комп'ютерні ігри); створення власних освітніх ресурсів для підтримання зв'язку з батьками, консультування з організації дошкільної освіти в домашніх, віддалених умовах, комунікації з колегами, які забезпечують діяльність закладу дошкільної освіти.

Знання та уміння, отримані під час вивчення дисципліни дозволять використовувати дистанційні технології для надання освітніх послуг шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

Завданнями курсу є:

- підготовка майбутніх фахівців до користування сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями у контексті фахової підготовки організатора дошкільної освіти до дистанційної діяльності;

- підготовка майбутніх фахівців до активного застосовування переваг дистанційних технологій: залучати пасивних слухачів до активної діяльності; робити освітню діяльність більш наочною та інтенсивною; формувати інформаційну культуру у дітей; активізувати пізнавальний інтерес; реалізовувати особистісно-орієнтований та диференційований підходи; дисциплінувати самого себе як вихователя, формувати інтерес до роботи.

## 4. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності (КЗ)	<b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
	<b>КЗ-8.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	<b>КС-1.</b> Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій;
	<b>КС-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
	<b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
Програмні результати навчання (ПР)	5.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу; 5.9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики).

## 5. Структура навчальної дисципліни

*Денна форма*

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти педагогічної творчості та самоменеджменту професіонала з дошкільної освіти</b>						
<b>Тема 1.</b> Сучасні підходи до дистанційного навчання в закладах дошкільної освіти.	19	4	4	10	1	ДС/8
<b>Тема 2.</b> Види навчальної діяльності онлайн	15	2	2	10	1	ДС/4
<b>Тема 3.</b> Алгоритм організації професійно-практичної підготовки під час дистанційного навчання	15	2	2	10	1	ДС/4
<b>Тема 4.</b> Етапи та вимоги до розроблення навчальних презентацій	14	2	2	9	1	ДС/4
<b>Тема 5.</b> Синхронний та асинхронний формат дистанційного навчання	15	2	2	10	1	ДС/4
<b>Тема 6.</b> Моделі змішаного навчання	14	2	2	9	1	ДС/4
<b>Тема 7.</b> Організація формування оцінювання у процесі дистанційного навчання	14	2	2	9	1	РЗ/К/4
<b>Тема 8.</b> Дистанційні форми роботи закладу дошкільної освіти	14	2	2	9	1	РЗ/К/8
Разом за змістовим модулем	120	18	18	76	8	40
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота № 1						60
<b>Всього годин / балів</b>	120	18	18	76	8	100

*Заочна форма*

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти педагогічної творчості та самоменеджменту професіонала з дошкільної освіти</b>						
<b>Тема 1.</b> Сучасні підходи до дистанційного навчання в закладах дошкільної освіти.	16	2	2	10	2	ДС/8
<b>Тема 2.</b> Види навчальної діяльності онлайн	16	2	2	10	2	ДС/4
<b>Тема 3.</b> Алгоритм організації професійно-практичної підготовки під час дистанційного навчання	12			10	2	ДС/4
<b>Тема 4.</b> Етапи та вимоги до розроблення навчальних презентацій	16	2	2	10	2	ДС/4
<b>Тема 5.</b> Синхронний та	14	2		10	2	ДС/4

асинхронний формат дистанційного навчання						
<b>Тема 6.</b> Моделі змішаного навчання	17	2	2	11	2	ДС/4
<b>Тема 7.</b> Організація формування оцінювання у процесі дистанційного навчання	12			10	2	РЗ/К/4
<b>Тема 8.</b> Дистанційні форми роботи закладу дошкільної освіти	17	2	2	11	2	РЗ/К/8
Разом за змістовим модулем	120	12	10	82	16	40
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота № 1						60
<b>Всього годин / балів</b>	120	12	10	82	16	100

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

*Денна форма*

№ з/п	Тема
1	Розробити ментальну карту. Для створення карти можна використати теоретичний матеріал з будь-якого питання в галузі дошкільної освіти, або матеріал у доданому файлі. Скачати карту – готовий документ додати до завдання.
2	Створити фотоколаж за допомогою online-інструментів. Ресурс: 1) <a href="https://www.fotojet.com/">https://www.fotojet.com/</a>
3	Створити online-опитувальник для батьків. Ресурси: 1) <a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a> 2) <a href="https://www.office.com/launch/forms">https://www.office.com/launch/forms</a>
4	Створити сайт групи закладу дошкільної освіти, де Ви працюєте. Використовувати ресурси: 1) <a href="https://uk.wix.com/">https://uk.wix.com/</a> 2) <a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a> На сайті повинно бути мінімум 3 сторінки: 1) Головна сторінка 2) Фотогалерея з каруселлю зображень (може бути фото дітей, педагогічної діяльності вихователя, фото осередків групової кімнати) 3) Методичне забезпечення роботи вихователя (конспекти занять, розклад занять, календарний план, педагогічна скарбничка тощо)
5	Створити клас на платформі «Google-class», доєднати викладача до класруму у статусі учня (oleksandra.iemchuk@gmail.com – надіслати запрошення в якості учня)
6	Додати до класруму розроблене та відзняте відео-заняття (в основну стрічку).
7	Запланувати та запросити викладача на відео конференцію в Zoom

*Заочна форма*

№ з/п	Тема
-------	------

1	Розробити ментальну карту. Для створення карти можна використати теоретичний матеріал з будь-якого питання в галузі дошкільної освіти, або матеріал у доданому файлі. Скачати карту – готовий документ додати до завдання.
2	Створити фотоколаж за допомогою online-інструментів. Ресурс: 1) <a href="https://www.fotojet.com/">https://www.fotojet.com/</a>
3	Створити online-опитувальник для батьків. Ресурси: 1) <a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a> 2) <a href="https://www.office.com/launch/forms">https://www.office.com/launch/forms</a>
4	Створити сайт групи закладу дошкільної освіти, де Ви працюєте. Використовувати ресурси: 1) <a href="https://uk.wix.com/">https://uk.wix.com/</a> 2) <a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a> На сайті повинно бути мінімум 3 сторінки: 1) Головна сторінка 2) Фотогалерея з каруселлю зображень (може бути фото дітей, педагогічної діяльності вихователя, фото осередків групової кімнати) 3) Методичне забезпечення роботи вихователя (конспекти занять, розклад занять, календарний план, педагогічна скарбничка тощо)
5	Створити клас на платформі «Google-class», доєднати викладача до класруму у статусі учня (oleksandra.iemchuk@gmail.com – надіслати запрошення в якості учня)
6	Додати до класруму розроблене та відзняте відео-заняття (в основну стрічку).
7	Запланувати та запросити викладача на відео конференцію в Zoom

#### IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента (щодо відвідування занять, наприклад): Пропущення лекційних та практичних занять дозволяється лише за наявності поважної причини.

Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій шляхом тестового контролю та виконання передбаченого програмою творчого завдання. Дедлайн відпрацювання пропущеного заняття – до закриття змістового модуля згідно розкладу (виконання модульної контрольної роботи). Пропущені модульні контрольні роботи складаються до підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

#### V. Підсумковий контроль

Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: експрес-контроль підготовки до заняття, виконання домашніх завдань, поточне опитування, оцінка роботи протягом практичного заняття, оформлення результатів самостійної роботи, перевірка конспектів, доповіді, тестування.

Форма контролю: залік.

#### VI. Шкала оцінювання

##### Критерії оцінювання

**90-100 балів ("відмінно").** Глибоке оволодіння вузловими питаннями по темах. Системне, усвідомлене використання даної інформації. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими змістовими блоками. Вільна орієнтація і використання



необхідного категорійно-понятійного апарату при розкритті проблеми. Мова чітка і логічна. Здатність до аналітико-узагальнюючого викладу питання, вміння формулювати висновки і пропозиції по суті проблеми.

**82-89; 75-81 балів ("добре").** В цілому цілісне, усвідомлене оволодіння матеріалом, віднесеним до даного питання. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній.

Аргументація при відповідях на питання, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо занижені. Відчуває труднощі при відповідях на питання, у формулюванні узагальнень і висновків.

**67-74; 66-60 балів ("задовільно").** Фрагментарне, несистемне відтворення інформації. Наводить лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку.

**59-1 балів ("незадовільно").** Необхідним категорійно-понятійним апаратом не володіє. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє суті питання, відповідає не по суті.

### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Дуже добре
75 - 81	C	Добре
67 -74	D	Задовільно
60 - 66	E	Достатньо
1 – 59	Fx	Незадовільно

### VI. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

1. Алієв Хан Магамед огли. Підготовка студентів педагогічних університетів до професійної діяльності засобами дистанційних освітніх технологій: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2018. 20 с.
2. Анісімова О. Е. Використання засобів дистанційного навчання у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. *Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету*. 2021. Вип. 10. С. 10–19.
3. Бацуровська І. В. Освітньо-наукова підготовка магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів: монографія; Житомир. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Херсон : Грін Д. С. [вид.], 2016. 513 с.
4. Бондаренко В. В., Кухаренко В. М. Педагогіка та технологія дистанційного навчання: навч. посіб.; Харків. нац. автомоб.-дорож. ун-т. Харків : ХНАДУ, 2013. 171 с.
5. Васільєва Л. М. Дистанційне навчання в закладах вищої освіти – сучасний виклик сьогодення. *Молодий вчений*. 2020. № 6(2). С. 312–315.
6. Васюта О. І. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти під час пандемії: сучасні виклики та інновації. *Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка*. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип. 11. С. 11–16.
7. Гогоняц С. Ю., Ключко А. О., Салаш О. А., Є. Г. Руденко Структура інформаційно-освітнього середовища в системі дистанційного навчання. *Телекомунікаційні та інформаційні технології*. 2020. № 2. С. 145–152.
8. Грабовенко Н. В. Організація дистанційного доступу до освіти в умовах пандемії COVID-19: інновації, можливості та якість. *Університетські наукові записки*. 2020. № 3-4. С. 29–36.

9. Григоров Г. Феномен дистанційної освіти: спроба філософської рефлексії. *Вісник Львівського університету*. Серія філософсько-політологічні студії. 2020. Вип. 33. С. 16–23.
10. Дзвінчук Д. І. Мегатренд дистанційної освіти: переваги, недоліки, ризики. *Освітній дискурс*. 2020. Вип. 26. С. 7–18.
11. Задорожна О. М. Особливості комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в освітньому середовищі із застосуванням дистанційних технологій. *Освітній дискурс*. 2021. Вип. 33. С. 42–53.
12. Зарубіжний досвід підготовки фахівців у системі дистанційної освіти: [монографія] / І. Козубовська [та ін.] ; ДВНЗ "Ужгород. нац. ун-т". Вид. 2-ге, допов. Ужгород : Бреза, 2012. 154 с.
13. Збірник законодавчих актів з організації дистанційного навчання при використанні дистанційної форми навчання або її технології в освітньому процесі / [розроб.: Рижов О. А., Іванькова Н. А., Райкова Т. С.] ; Запоріж. держ. мед. ун-т. Запоріжжя : ЗДМУ, 2017. 124 с.
14. Койчева Т. І. Підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей як тьюторів для системи дистанційної освіти: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04; Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т (м. Одеса) ім. К.Д.Ушинського. О., 2004. 20 с.
15. Колган О., Колган Т. Інформаційно-комунікаційні технології як важлива складова дистанційної освіти в умовах пандемії. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 1. С. 40–49.
16. Коломієць Н., Резніченко І. Моніторинг ефективності освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2021. Вип. 1. С. 86–98.
17. Красильник, Ю. С., Корчова Г. Л. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. Київ : КНУБА, 2021. 156 с.
18. Круглий Д. Принципи викладення навчальних матеріалів для платформ дистанційної освіти. *Social work and education*. 2020. Vol. 7, no. 4. С. 514–523.
19. Купріянов, О. В. Основи дистанційного навчання: навч. посіб. Харків : Друкарня МАДРИД, 2020. 91 с.
20. Лазарович Н. Нові підходи до підготовки фахівців дошкільної освіти в умовах переходу на дистанційне навчання. *Освітній простір України*. 2015. Вип. 5. С. 70–73.
21. Линник Ю. М. Засоби дистанційного навчання: інформ.-метод. рек. для слухачів закл. післядиплом. пед. освіти ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ін-т інозем. мов, Каф. приклад. лінгвістики. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 47 с.
22. Ляхоцька Л. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї із застосуванням цифрових технологій у процесі дистанційного навчання. *Нова педагогічна думка*. 2021. № 1. С. 110–114.
23. Наливайко Л. Р., Марценюк Л. В. Сучасний погляд на перспективи розвитку дистанційного навчання у вищій освіті. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія : Право. 2020. Вип. 62. С. 57–64.
24. Ніколаєску І. О., Степанова Н. М., Соловей Ю. О. Впровадження дистанційного спецкурсу "Моніторинг якості освіти: державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти". *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 80, № 6. С. 91–112.
25. Олійник В. В. Дистанційна освіта за кордоном та в Україні: стислий аналітичний огляд : орг.-пед. дослідж.; АПН України, Центр. ін-т післядиплом. пед. освіти. К. : ЦППО, 2001. 45 с.

26. Олійник В. В. Організація дистанційного навчання в післядипломній педагогічній освіті: орг.-пед. дослідж.; АПН, Центр. ін-т післядиплом. пед. освіти. К. : ЦППО, 2001. 51 с.
27. Рокосовик Н. В. Підготовка магістрів педагогіки в університетах Великої Британії засобами дистанційного навчання: монографія; Карпат. ін-т підприємництва ВНЗ Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна". Київ : Талком, 2018. 320 с.
28. Руденко Ю. Тестування результатів навчання майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами програми Microsoft Teams у дистанційній та змішаній формах навчання. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського*. 2021. № 1. С. 75–81.
29. Рязанцева О. В. Формування готовності студентів магістерської підготовки до педагогічної комунікації в умовах дистанційної освіти: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2019. 20 с.
30. Система дистанційного навчання та використання інформаційних технологій: монографія / [Степанов В. П. та ін.] ; за заг. ред. канд. техн. наук, проф. Степанова В. П. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. 231 с.
31. Соломаха К. В., Гаркавий С. І. Проблеми та перспективи дистанційної освіти в Україні. *Environment & health*. 2020. № 3. С. 60-64.
32. Стрількова Т., Тележкіна О., Бабиченко О., Калмиков О., Пятайкина М. Дистанційні технології — методи динамічного сприйняття інформації як основа оновлення змісту освіти. *Новий Колегіум*. 2020. № 3. С. 25-33.
33. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків : Новий курс, 2021. 50 с.
34. Технології дистанційного навчання: метод. вказівки до лаб. занять, самот. й індивід. роботи, тести для студ. усіх форм навчання напряму підготов. "Економічна кібернетика" освіт.-кваліфікац. рівня "бакалавр" / Укоопспілка, Львів. комерц. акад. ; [уклад.: Тучковська І. І., Єгорова Ю. В.]. Л. : Вид-во Львів. комерц. акад., 2013. 47, [1] с.
35. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / Прокопенко А. І. [та ін.] ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Ін-т інформатизації освіти, Каф. інформ. технологій, Наук.-навч. лаб. розроб. програм. забезп. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 80 с.
36. Технології дистанційного професійного навчання: метод. посіб. / [О. М. Спирін та ін.] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проф.-техн. освіти. Житомир : Полісся, 2018. 158 с.
37. Шевчук А. Формування компетентності викладача закладу вищої освіти у царині дистанційного навчання студентів. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. 2018. Вип. 39. С. 111–117.
38. Шоробура І., Рашина І. Викладач-тьютор як суб'єкт дистанційного освітнього процесу. *Освітні обрії*. 2020. № 2. С. 110–112.
39. Якимчук І. О. Навчальна хмара" як засіб здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2020. Вип. 6. С. 227–237.
40. Яновський А. Інформаційно-освітнє середовище в умовах дистанційного навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 30(4). С. 310–315.