

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	23439 Лабораторна діагностика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23439
Назва ОП	Лабораторна діагностика
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізіології людини і тварин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра зоології, кафедра гістології та медичної біології, кафедра міжнародних комунікацій та політичного аналізу, кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Потапова, 9, Луцьк, Україна, 43025
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Науковий співробітник, професіонал з біології, лабораторної діагностики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	18040
ПІБ гаранта ОП	Качинська Тетяна Валеріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kachynska.tatiana@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-645-08-30
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(033)-224-93-27

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Швидкий та інтенсивний розвиток науки та техніки, що складається в світі та Україні, спонукає до реформування системи освіти і передбачає підготовку фахівців, здатних впроваджувати її вимоги у лабораторну практику на всіх етапах її проведення. Ситуація, що складається в сучасному світі, вимагає активізацію підготовки кадрів та збільшення кількості фахівців із лабораторної діагностики, які, в свою чергу, забезпечують належний, кваліфікований та якісний лабораторний супровід класичного епідемічного циклу. Потреба у фахівцях із лабораторної діагностики сьогодні є особливо актуальною у зв'язку зі зростаючою загрозою пандемічних процесів у світі та в Україні, потребою здійснення лабораторної діагностики біологічних систем, а також запровадженням новітніх методів діагностики. Освітньо-професійна програма виникла в результаті багаторічної праці співробітників біологічного факультету (медико-біологічного у 2019-2020, біології та лісового господарства з вересня 2020) і кафедри фізіології людини і тварин, яка від початку свого створення на чолі із доктором медичних наук професором Гіттиком Л. С. (1971-2004), доктором біологічних наук, професором Коцаном І. Я. (2004-2015), доктором біологічних наук, професором Моренко А. Г. (2015-2021), кандидатом біологічних наук, доцентом Качинською Т. В. (з серпня 2021 року) спеціалізувалася на дослідженні і діагностиці функціональних станів організму людини. За роки існування на кафедрі було створено потужну наукову школу в галузі нормальної та клінічної фізіології і нейрофізіології. Варто відзначити поглиблення і розширення зв'язків кафедри і факультету із базами практик, зокрема з лабораторіями міста Луцька і Волинської області біологічного, біотехнічного та клінічного профілів із акцентом на оволодінні загальними і спеціальними методами лабораторної діагностики біологічних об'єктів різного рівня організації, де студенти проходять фахову практичну підготовку. Освітня програма в процесі її реалізації зазнавала змін та модернізації, реагуючи на запити ринку праці та потреби регіону. В рамках підготовки спеціалістів і магістрів-біологів із 2005 року була започаткована спеціалізація «Фізіологія людини і тварин», із 2015 року – «Фізіологія із основами медичної біології», «Фізіологія із основами нейробіології». Комплексне реформування системи охорони здоров'я та вищої освіти та розпочата у 2016 році розробка нових освітніх стандартів, які були затверджені наказом № 884 МОН України від 25.06.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти», створили передумови для запровадження у ВНУ імені Лесі Українки нової освітньої програми «Лабораторна діагностика» за спеціальністю 091 Біологія.

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика», що реалізується у ВНУ імені Лесі Українки на базі кафедри фізіології людини і тварин з 2018 року, має за мету поглиблення фундаментальної, спеціалізованої та практичної підготовки магістрів у галузі біології (лабораторної діагностики), що передбачає поєднання біологічних і клініко-діагностичних складових, забезпечуючи ґрунтовне знання найновіших методів лабораторного дослідження біологічного матеріалу. Програма передбачає набуття компетентностей щодо оцінки стану біологічних систем й ведення їх моніторингу, а також організації лабораторної служби та виконання дослідницьких завдань лабораторної діагностики. Важливим є формування та розвиток комунікативних, соціально-психологічних й організаційних компетентностей, навичок спілкування іноземною мовою в професійній діяльності. 2020-2021 рр. освітньо-професійна програма набула подальшого вдосконалення з відносним збільшенням частки навчальних дисциплін, покликаних поглибити компетентності у сфері діагностики фізіологічних систем організму та інших біологічних об'єктів задля забезпечення високої професійної кваліфікації та конкурентоспроможності біолога зі спеціалізації лабораторна діагностика на ринку праці.

Усі фахівці, які брали участь у розробці освітньої програми «Лабораторна діагностика» у 2018 році (д.м.н., проф. Пикалюк В. С. (керівник групи забезпечення), д.б.н., проф. Моренко А.Г., к.б.н., доц. Поручинський А. І., к.б.н., доц. Качинська Т. В., к.б.н., доц. Абрамчук О. М.), в оновленні ОП у 2020 році (д.б.н., проф. Моренко А.Г. (керівник групи забезпечення), к.б.н., доц. Поручинський А. І., к.б.н., доц. Качинська Т. В., к.б.н., доц. Поручинська Т. Ф.) та внесенні змін у 2021 році (д.б.н., проф. Моренко А.Г. (керівник групи забезпечення), к.б.н., доц. Мотузюк О. П., к.б.н., доц. Качинська Т. В., к.б.н., доц. Поручинська Т. Ф.), пройшли відповідне стажування та підвищення кваліфікації, є досвідченими фахівцями у застосуванні сучасних методів та технологій дослідження у лабораторіях різного профілю (клініко-діагностичній, біохімічній, мікробіологічній, санітарно-гігієнічній тощо), проведенні і організації якісного освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Освітня програма набула схвальних відгуків працевлаштувачів та інших стейкхолдерів, а саме Гочачко К., біолога клініко-діагностичної лабораторії «Перша соціальна медична лабораторія «Ескулаб», випускника факультету за спеціальністю 091 Біологія освітньо-професійною програмою «Лабораторна діагностика» 2020 року; Дмитрук І., випускниці біологічного факультету, аспіранта за спеціальністю 091 Біологія; Міщенко І., проректора з навчально-наукової роботи КЗВО «Волинський медичний інститут», випускниці біологічного факультету, Бондарука Ю., здобувача другої (магістерського) рівня за ОП «Лабораторна діагностика», Каліщука Р., директора ТОВ «Гемомедика-Луцьк», Лихач Є., директора Державної установи «Волинська обласна фітосанітарна лабораторія» тощо. ОП «Лабораторна діагностика» передбачає такі цикли дисциплін: загальної підготовки; професійної підготовки; цикл вибіркового навчання. Обсяг освітньої складової ОП складає 90 кредитів ЄКТС загальним об'ємом 2700 годин; загальний термін навчання – 1 рік і 4 місяці; 50 % освітньої програми спрямовано на загальні та фахові компетентності згідно зі Стандартом вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від № 884 МОН України від 25.06.2019 р.) за спеціальністю 091 Біологія. Важливо відмітити, що підготовка за другим (магістерським) рівнем можлива і доцільна в результаті досягнення першого (бакалаврського) освітнього рівня за однойменною освітньо-професійною програмою, одночасно запровадженої у ВНУ імені Лесі Українки.

За структурою ОП включає наступні елементи: загальну інформацію, мету, характеристику ОП, інформацію щодо працевлаштування та подальшого навчання, перелік компетентностей (інтегральна, загальні, фахові (спеціальні, предметні), програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, інформацію про академічну мобільність, перелік компонентів ОП та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідності компетентностей (ЗК і СК) та забезпечення програмних

результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	6	4	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	6	6	0	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2540 Біологія 23385 Лабораторна діагностика
другий (магістерський) рівень	1196 Біологія 23439 Лабораторна діагностика 23440 Мікробіологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37569 Біологія 48526 Біологія організмів та надорганізових систем

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2375	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ЛД_зі змінами.pdf</i>	D43Ya48kTfjwGYZ7C6fnitu+wV2x6HL8Lda+oMu5Pik=
Навчальний план за ОП	<i>PLAN2020_zi_zminamy_DFN.pdf</i>	7WajHeMticzU3HsPbHX9oa9mDq+SzfqdDrTukZeXhZA=
Навчальний план за ОП	<i>PLAN2020_zi_zminamy_ZFN.pdf</i>	igPttqHRXNP/KAJ3IKlZbB3U1NCB9Hg1EmvSgGHx04s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ-усі.pdf</i>	v5CaBIIJksmO1OnS2loZHJ8iBulkaMa4jcfAq+5W2TM=

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця в галузі біології (лабораторної діагностики), здатного на високому професійному рівні виконувати обов'язки, вирішувати практичні проблеми та забезпечують належний, кваліфікований і якісний лабораторний супровід класичного циклу лабораторно-діагностичного дослідження. Залучення потенціалу науковців факультету визначає інноваційність ОП, що дозволяє здобути ґрунтовну теоретичну підготовку, проводити наукові дослідження, працювати із сучасним обладнанням та збагатити програму сучасними знаннями у міждисциплінарних площинах.

Унікальність ОПП полягає у тому, що:

- ОП передбачає ґрунтовну, спеціалізовану та практичну підготовку магістрів у галузі біології (лабораторної діагностики) та поєднує біологічну і діагностичну складові, забезпечуючи фундаментальне опанування здобувачами сучасних технологій та методів дослідження в галузі біології та діагностики, оволодіння найновішими методами лабораторної діагностики біологічних систем;
- передбачає набуття компетентностей щодо оцінки стану біологічних систем, ведення їх моніторингу, а також організації лабораторної служби та виконання дослідницьких завдань у сфері лабораторної діагностики;
- забезпечує міждисциплінарну підготовку, яка дозволяє сформувавши у здобувачів відповідні орієнтири на сучасні методи лабораторної діагностики та можливість їх використання для вирішення складних діагностичних задач;
- викладання ОК забезпечують НПП – учасники міжнародного проєкту Erasmus+ та гранту Шведського комітету наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії університету відповідно до Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 рр. формувати «високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf).

Заявлені цілі ОПП відповідають меті діяльності університету, відображеній у Статуті ЗВО

(<https://vnu.edu.ua/uk/zagalna-informaciya>), здійснювати: високоякісну освіту та наукову діяльність, що базуються на принципах толерантності, демократичності, патріотичності, екологічному вихованні та мотивації до здорового способу життя; розвиток волинських освітніх традицій; співпрацю з роботодавцями для формування у студентів необхідних на ринку праці навичок; підготовку фахівців, здатних до саморозвитку та ефективної діяльності.

Запропонована ОПП передбачає міждисциплінарну та практичну підготовку фахівців, з креативним, критичним мисленням, творчим розвитком особистості, що забезпечується необхідною навчально-матеріальною базою, можливістю формування магістра біології зі спеціалізації Лабораторна діагностика. Дисципліни, що вивчаються магістрами, покликані формувати готовність до сприйняття інновацій, гуманістичних світоглядних орієнтирів та соціальної відповідальності – основних параметрів формування соціальної складової сталого розвитку суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Рекомендації здобувачів вищої освіти висловлені під час опитувань (анкетування, бесіди) щодо змісту ОПП: цілей, компетентностей, ПРН, ОК. Студенти є членами вчених рад факультету/університету, тому мають можливість безпосередньо впливати на обговорення, внесення змін, погодження ОПП. Проєкт ОП обговорено студентською радою факультету у 2021 році (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Враховуючи результати обговорення, ОПП посилено дисциплінами професійної підготовки (ОК 8, 9, 10), урізноманітнено практику (ОК 12) та методи навчання.

У 2019 р. запроваджено навчально-освітній проєкт «Навчай і навчайся якісно» (<https://goo.su/7eJk>), метою якого є підвищення якості освітніх послуг, використання елементів фахової іноземної мови під час викладання дисциплін. Враховуючи рекомендації випускників було розширено перелік баз практик, заключено відповідні угоди про співпрацю (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). У 2020-2021 н. р. ОПП була акредитована умовно (на рік). Внесені доповнення, зміни в ОПП із врахуванням рекомендацій здобувачів та випускників факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>, <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Усі рекомендації розглянуті робочою групою, найбільш слушні ввійшли в ОПП (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

- роботодавці

Роботодавці постійно залучаються для проведення експертної оцінки якості ОПП під час спільних зустрічей, науково-методичних заходів, виробничих практик студентів, онлайн-анкетування (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Ведеться постійний діалог з роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку науки та освіти. Підтвердженням є довгострокові угоди з лабораторіями міста та області про проходження виробничих практик.

Під час обговорення проєкту оновленої ОПП роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів, включення дисциплін, пов'язаних з фізіологією рослин та мікробіологією, що знайшло відповідне відображення у циклі вибіркового дисциплін, що включають навчальні курси для побудови індивідуальної траєкторії навчання студента та отримання знань у сфері фізіології рослин та

мікробіології, до яких належать: «Мікробіологія з оцінкою результатів дослідження» та «Фітопатологія із оцінкою результатів досліджень» (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/laboratorna-diagnostika-2020-r-0>). У результаті зустрічей з роботодавцями та враховуючи їх рекомендації, до ОП також внесено доповнення про забезпечення магістрів компетентностями щодо організації роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосування сучасних методів роботи, впровадження стандартів ISO (<https://www.facebook.com/photo?fbid=4038030359551595&set=pcb.725600074769168>).

- академічна спільнота

У розробці та внесенні змін до ОПП активну участь брала академічна спільнота факультету/ університету, зокрема викладачі, що забезпечують викладання ОК ОПП, працівники навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, навчального відділу. Їх пропозиції та побажання відображені у формулюванні цілей та ПРН, переліку ОК, форм організації навчання, оцінювання результатів навчання, набуття практичних навичок.

Обговорення вказаних аспектів ОПП проходило на засіданнях кафедр, розширеній науково-методичній комісії факультету, зустрічах з адміністрацією ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). При розробці ОПП враховано стратегічні цілі університету як представника академічної спільноти.

На етапах оновлення ОПП її основні положення презентовано академічній спільноті під час громадського обговорення та анкетування, результатом чого є: уведення ОК 17 «Підготовка до атестаційного екзамену», оптимізація співвідношення між аудиторними годинами, формування каталогу вибіркових дисциплін.

ОПП позитивно проаналізувала Міщенко І., проректор з навчально-наукової роботи КЗВО «Волинський медичний інститут» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та ПРН за ОПП на різних етапах розробки долучилися представники лікувально-профілактичних закладів м. Луцька і Волинської області, а саме Волинського обласного управління охорони здоров'я, Волинського обласного онкодиспансера, Луцької міської дитячої поліклініки, Волинської обласної клінічної лікарні, Волинського обласного центру екстреної медичної допомоги і медицини катастроф, Волинського обласного госпіталю для інвалідів війни, із якими укладені договори про співпрацю (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Це дозволило залучати їх на різних етапах розробки, удосконалення та реалізації ОП і суттєво розширити можливості провадження освітньої діяльності. Важливою складовою такої співпраці є залучення представників цих закладів до відстеження тенденцій розвитку ОПП та визначення пріоритетних завдань у підготовці майбутніх професіоналів з біології та лабораторної діагностики, використання кадрових ресурсів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Без проведення лабораторного дослідження та аналізу його результатів абсолютно неможливий контроль за ефективністю, безпекою та збереженням цілісності біологічних систем. В умовах ринкових відносин і конкуренції зростає потреба у фахівцях, які отримали знання на стику біології та лабораторної діагностики, які вміють орієнтуватися у складних діагностичних ситуаціях, готові до використання новітніх діагностичних методів і обладнання та відповідають високим вимогам, які необхідні на ринку праці.

Цілі та ПРН навчання ОПП реалізують комплексний підхід підготовки біолога-лаборанта для здійснення біологічних і клінічних досліджень та реалізує це через навчання і практичну підготовку.

При внесенні змін до ОП враховано тенденції розвитку освіти та науки, підготовки фахівців міждисциплінарного профілю з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці регіону.

Цілі ОПП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 091 Біологія: підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері біології, застосовуючи закони та методи природничих наук. Затребуваними на ринку праці є фахівці, які володіють сучасними методами діагностики біологічних систем, що здатні поєднувати біологічні і клініко-діагностичні складові, забезпечуючи ґрунтовне знання методів лабораторного дослідження біологічного матеріалу. Цілі ОПП та ПРН відповідають запитам роботодавців, що відображено у відповідних угодах (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та ПРН ОПП враховано галузевий контекст (ПРН 1-16), освітні потреби людини, студентоцентроване навчання, принципи академічної доброчесності. Компоненти ОПП визначають особливості та вимоги вищої освіти у вітчизняному та європейському вимірах, що відображено у змісті, формі та методах теоретичної підготовки.

Урахування регіонального контексту в процесі удосконалення ОПП здійснювалося, із врахуванням прикордонного розміщення регіону, потужного медико-лікувального, санаторно-курортного, науково-освітнього й комерційного потенціалу Волині, нагальною потребою якого є підготовка фахівців, здатних компетентно забезпечувати попит на ринку праці і працювати на посадах біолога, біолога-дослідника, лаборанта-біолога у науково-дослідних установах, ЗВО, на підприємствах, фірмах, у аналітичних або клініко-діагностичних лабораторіях для проведення сукупності досліджень біологічних матеріалів та живих організмів.

При розробці ОПП було враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр. (<http://volynrada.gov.ua/session/17/9-0>), яка зазначила регіональні тенденції і пріоритети розвитку

освітньої галузі. Це висвітлено при формуванні цілей та ПРН та є орієнтиром у формулюванні тем і проблем у межах ОК, науково-практичному доробку здобувачів вищої освіти і викладачів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Регіональний контекст реалізовано в ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 12, ОК 14-15 і інш. та циклі вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та ПРН ОП враховано ЗУ «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Наказ МОН України «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів», Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови КМ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», тощо.

Також враховано Стандарт вищої освіти (магістр, 091 Біологія), затверджений наказом МОН України № 1458 від 21.11.2019р., міжнародні стандарти серії ISO в українській медичній лабораторній діагностиці. Для покращення і поглиблення компетентностей в ОП було збільшено години щодо здобуття навичок проведення лабораторних досліджень. За результатами проведеного аналізу аналогічних вітчизняних та іноземних ОП було враховано оптимальне співвідношення блоку біологічних навчальних дисциплін і блоку професійних дисциплін, що дало нам змогу не лише реалізувати навчання за Стандартом вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, але й навчати студентів практично виконувати ті чи інші види лабораторних досліджень та інтерпретувати їх результати. Це робить ОП сучасною і конкурентоздатною.

Подібність ОПП до ОП в польських університетах (Люблінський медичний університет, Люблін) полягає у впровадженні міждисциплінарних компетентностей та посиленні дисциплін професійної підготовки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОПП «Лабораторна діагностика» відповідає Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за галуззю знань 09 Біологія спеціальності 091 Біологія, забезпечує формування ЗК та СК, а також ПРН, передбачених Стандартом вищої освіти (Наказ МОН України № 1458 від 21.11.2019 р.). Відповідно здобувачам передбачено присвоєння кваліфікації - магістр біології зі спеціалізації Лабораторна діагностика із можливістю працювати у науково-дослідних установах, ЗВО, на підприємствах, фірмах, у аналітичних або клініко-діагностичних лабораторіях для проведення досліджень живих систем, використовуючи методи лабораторної діагностики: загальноклінічні, паразитарні, біохімічні, мікробіологічні, молекулярно-біологічні, бактеріологічні, цитологічні та ін. Особливу увагу заслуговує можливість здобувачів під час вивчення вибіркових дисциплін оволодіти деякими додатковими фаховими компетентностями, які мають прикладний характер. Зокрема, здатності здійснювати оцінку результатів дослідження живих організмів щодо ймовірності їх зараження інфекційними та неінфекційними хворобами, вмісту в них зміненого генетичного матеріалу. Усі СК цілком відображені у ПРН.

ОПП «Лабораторна діагностика» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>) зазнала змін та вдосконалення у 2021 році. Оновлена ОП відповідає Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за галуззю знань 09 Біологія спеціальністю 091 Біологія. Водночас фокус уваги було додатково зосереджено і на компетентностях, пов'язаних із лабораторними дослідженнями та оцінкою їх результатів. ОП додатково включає деякі СК, а саме здатність здійснювати забір біологічного матеріалу для лабораторного аналізу, його підготовку та збереження, а також використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень (СК 11), здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати міжнародні стандарти (СК12). Враховані й такі ПРН, як вміння застосовувати під час проведення досліджень знання особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією (ПРН 8), вміти точно та якісно виконувати лабораторні дослідження біологічного матеріалу, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість лабораторних досліджень, їх достовірність і надійність результатів та навчати інших (ПРН 17). Досягнення названих фахових компетентностей і програмних результатів створить умови для більш ґрунтовної і цілеспрямованої підготовки як біолога, біолога-дослідника, так і лаборанта-біолога.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Лабораторна діагностика» із внесеними змінами у 2021 році складена відповідно до Стандарту вищої освіти України, другий (магістерський) рівень, галузь знань 09 Біологія, спеціальність 091 Біологія (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1458). Тому компетентності та результати навчання були передусім сформульовані відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 091 Біологія з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Програмні результати навчання (ПРН), сформульовані в ОП, співвідносяться з ПРН Стандарту вищої освіти. Для досягнення результатів навчання відповідно в ОП «Лабораторна діагностика» внесено навчальні дисципліни професійного спрямування, які формують необхідні спеціальні (фахові) компетентності здобувачів вищої освіти. Важливо, що ОП «Лабораторна діагностика» за другим (магістерським) рівнем реалізується на основі підготовки за однойменною ОП на першому (бакалаврському) рівні, що реалізується в університеті.

ОП логічно структурована, є документом, у якому визначається термін навчання, форми атестації, якими є

атестаційний екзамен та кваліфікаційна робота, встановлюються вимоги до змісту професійної підготовки майбутнього фахівця з біології, лабораторної діагностики, наукового співробітника. ОП дозволяє випускникам займати відповідні первинні посади у науково-дослідних установах, закладах вищої освіти, на підприємствах, фірмах, у аналітичних або клініко-діагностичних лабораторіях згідно з класифікатором професій (ДК 003-2010), Національною рамкою кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341). Крім того, при складанні ОП було враховано Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600); рекомендації стейкхолдерів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 091 Біологія і має на меті формування у здобувачів ЗК та СК майбутніх магістрів у галузі біології (лабораторної діагностики), що передбачає поєднання біологічних і клініко-діагностичних складових, забезпечуючи ґрунтовне знання найновіших методів лабораторного дослідження біологічного матеріалу. Досягнення мети ОП забезпечується дисциплінами біологічного, клініко-діагностичного, інформаційно-комунікаційного спрямування. Перелік рекомендованих загальних і фахових компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня.

Загальний обсяг ОП: 90 кредитів. Співвідношення обсягів ОК програми: цикл загальної підготовки: нормативні дисципліни – 31 кредит ЄКТС (34,4%); цикл професійної підготовки: нормативні дисципліни – 36 кредитів ЄКТС (40 %); вибіркові дисципліни – 23 кредити ЄКТС (25,6 %).

Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК 1-2) забезпечують гуманітарну складову, виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей майбутніх магістрів біології зі спеціалізації Лабораторна діагностика. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК 3-7) знайомлять здобувачів з теоретичним змістом біологічної області: Біологія у всесвітньому просторі, Історичний розвиток біологічних систем, Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології, Популяційна біологія, Біоетика та біобезпека. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК 8), професійної підготовки (ОК 9-11, ОК 14-16) та практики (ОК 12, ОК 13) забезпечують опанування методами, методиками та практичними навичками оцінки стану біологічних систем й ведення їх моніторингу, а також організації лабораторної служби та виконання дослідницьких завдань лабораторної діагностики. ОК 17 дає можливість узагальнити та оптимізувати отримані знання для успішної здачі атестаційного екзамену. Дисципліни професійного вибіркового циклу ВК 1- ВК 3 забезпечують формування у здобувачів вищої освіти додаткових знань та умінь.

Особливостями ОП є те, що вона не лише враховує специфіку предметної сфери біології та діагностики, а й конкретизує різновекторність сучасної освітньої політики і враховує запити стейкхолдерів. Окрім того, структура і зміст програми передбачають використання комплексу методів, методик і технологій: сучасні науково-природничі методи дослідження, інформаційні та комп'ютерні технології навчання.

ОПП забезпечує повноцінну реалізацію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, а також включає професійний і вибірково-практичний блоки дисциплін підготовки фахівців у галузі лабораторної діагностики. Освітні компоненти, включені до ОП, дають можливість досягти заявлених цілей, компетентностей та програмних результатів навчання. Частина спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання формується під час вивчення клініко-діагностичних дисциплін. Методи, методики та технології є стандартними, сучасними у галузі лабораторної діагностики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувача вищої освіти за ОПП щодо формування ІОТ реалізується відповідно до Закону України «Про освіту»; Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; Положення про індивідуальний навчальний план студента; Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки; Положення про порядок організації вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у СНУ імені Лесі Українки; Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки; Положення про визнання результатів навчання,

отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки; Положення про організацію та проведення сертифікатних курсів у ВНУ імені Лесі Українки; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

ІОТ досягається при виборі здобувачем видів і темпу освоєння ОПП, вільного вибору дисциплін, методів, форм і засобів навчання, при формулюванні теми магістерської роботи, науково-дослідних завдань тощо. Формування ІОТ відбувається і через погодження баз виробничої практики.

Формування ІОТ можливе завдяки впровадженню академічної мобільності шляхом створення умов для паралельного навчання у кількох ЗВО або за різними спеціальностями одного закладу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (2020 р.); Положенням про індивідуальний навчальний план студента (2020 р.); Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки (2020 р.).

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОПП містить не менше 25% вибіркових дисциплін, що дає можливість здобувачам формувати ІОТ. Процедура реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін за ОПП 2020 р. регламентувалася Положенням про порядок організації вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у СНУ імені Лесі Українки (2017 р.). Деканат, куратор надають здобувачам ВО роз'яснення щодо змісту ІОТ, особливостей формування індивідуального плану, доводить до їх відома перелік дисциплін за вільним вибором, порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для їх вивчення.

Анотації, програми вибіркових дисциплін до ОП розміщуються на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>), що дає можливість здобувачам ознайомитися з їх переліком. Запис здобувачів у 2020/2021 н.р. для вивчення дисциплін вільного вибору здійснювався з їх переліком. Заяви подавалися студентами особисто на кафедри, які забезпечують ці дисципліни. Лаборант кафедри їх реєстрував і подавав на розгляд кафедри та деканату.

Невчасне (відсутність) подання студентом заяви на вивчення вибіркових дисциплін є порушенням навчальної дисципліни. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалась необхідна кількість студентів, деканат доводив до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студенти обирали іншу дисципліну, де є або могла сформуватися кількісно достатня група. Перелік вибіркових дисциплін згідно з поданими заявами та персональний склад сформованих груп затверджувався на засіданні деканату факультету, списки груп оприлюднювалися на дошці оголошень. В ОПП дисципліни вільного вибору мають 7-8 кредитів, а їх вивчення завершується підсумковим контролем: заліком.

Починаючи з 2021/2022 н.р. в дію вступило Положення про порядок формування ІОТ студентів ВНУ імені Лесі Українки (2020 р.), згідно з яким здобувачі 1-го курсу зможуть вибирати навчальні дисципліни із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін. Студенти реалізовуватимуть своє право вибору навчальних дисциплін на початку весняного семестру (березень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується за ОПП та розміщений на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>), а повний каталог освітніх програм та вибіркових дисциплін на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регулюється Положенням про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2>), програмами практик, договорами з базами практик (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

ОПП передбачає проходження виробничої практики за фахом (2 семестр) та переддипломної практики із написання кваліфікаційної роботи (3 семестр). Частка практик становить 10 % (за ОПП 2021 р. – 10 %) від загального обсягу кредитів.

Метою практичної підготовки є закріплення професійних знань, умінь і навичок здобувачів, а також набуття певних навичок сучасних наукових методів дослідження та лабораторної діагностики, узагальнення і поширення передового досвіду за обраним фахом. Кожна практика має свої завдання і зміст, при формулюванні яких враховуються рекомендації роботодавців і стейкхолдерів. Підсумки практик обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету.

За результатами проходження практики роботодавці надають характеристику щодо якості підготовки здобувачів.

Завершальним етапом практики є підсумкова конференція. Згідно зі звітами практик стейкхолдери схвально оцінюють фахові компетентності і soft skills здобувачів (<https://vnu.edu.ua/uk/chairs/botaniki-i-metodiki-vikladannya-prirodnicih-nauk>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички є особливо важливими для професії біолога зі спеціалізації лабораторна діагностика, що пояснюється їх включенням у професійний контекст його роботи та тісним взаємозв'язком з такими необхідними здобувачу особистісними якостями, як відповідальність, креативність, системність, критичність, динамічність, вміння працювати в команді, навчатися протягом всього життя. ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами ВО soft skills упродовж навчання, особливо під час проходження практик, виконанні індивідуальних завдань, роботи

в проблемних групах і вивченні таких дисциплін, як Біоетика та біобезпека, Математичне моделювання в біології та медицині, Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології та ін. Здобувачі можуть долучатися до роботи студентського самоврядування, наукового товариства аспірантів і студентів факультету біології та лісового господарства, розвиваючи навички лідерства, роботи у команді та з різними соціальними групами. Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів вищої освіти у конференціях, майстер-класах, науково-дослідній роботі, наукових пікніках (<https://www.facebook.com/biofaksnu/photos/pcb.1595460823991502/1595460183991566>), ЯРФЕСТІ (<https://fb.watch/7HSzcO1IEv/>) тощо. Набуттю soft skills сприяють такі методи навчання, як метод проблемних лекцій, частково-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний метод. Зазначені соціальні навички формуються відповідно до компетентностей: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (2020 р.) визначено норми навантаження здобувачів ВО у процесі навчальної діяльності за ОПП.

План навчального процесу складається з циклів дисциплін загальної (34,4 %) та професійної підготовки (орієнтовно 65,5 %); до складу останнього входять нормативні (40 %) та вибіркові навчальні дисципліни (25,6 %). Загальне навантаження за ОПП становить 2700 год., з яких аудиторна робота – 784 год. (42,1 %), самостійна робота – 1732 год. (64,1 %). Тижневе аудиторне навантаження студента становить 17,5–18,0 год., що є цілком прийнятним. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її мети в реалізації ОПП, питомої ваги в освітньому процесі. Зміст самостійної роботи прописаний у програмах/силабусах з дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>) та супроводжується навчально-методичним забезпеченням. Навчальним планом передбачено консультації (для денної форми навчання – 6,8 %, для заочної – 12,5 % від загального обсягу навчальної дисципліни). Для заочної форми навчання консультації проводяться в період сесій та міжсесійних занять, обсяг аудиторних годин становить не менше ¼ від аудиторних годин навчальної дисципліни денної форми навчання (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Згідно із Законом України «Про освіту», Розпорядженням КМУ від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в університеті розроблено Положення про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Здобувач укладає тристоронній договір з університетом та підприємством щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання та має виконувати свої зобов'язання в рамках договору.

Наразі за ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, хоча вивчаються всі можливості для розвитку цієї форми освіти. Елементи дуальної освіти на ОПП можливі через надання студентам права на вільне відвідування лекційних занять за умови їх працевлаштування за фахом (Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, 2020 р.). Дозвіл на вільне відвідування лекцій надає декан факультету на один семестр за умови працевлаштування здобувача за фахом.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.vnu.edu.ua/>
<https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83-2021/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП «Лабораторна діагностика» другого (магістерського) рівня вищої освіти обумовлюється Правилами прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки в 2021 році <https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83-2021/>, які відповідають Умовам прийому для здобуття вищої освіти 2021 року МОН України. Програма фахового вступного випробування для вступників на основі освітніх

ступенів «Бакалавр», «Магістр» та ОКР «Спеціаліст» для здобуття ступеня «Магістр» зі спеціальності 091 Біологія (освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика») обговорюється та затверджується групою забезпечення освітньої програми.

Приєм на навчання за освітнім ступенем «Магістр» за ОП «Лабораторна діагностика» здійснюється за результатами фахового вступного випробування у формі комп'ютерного тестування, для якого встановлено ваговий коефіцієнт 0,7, та ЄВІ з іноземної мови / вступного іспиту з іноземної мови (у формі комп'ютерного тестування) (для вступників на базі здобутого раніше ОКР «Спеціаліст») з ваговим коефіцієнтом 0,3, а також з урахуванням середнього балу диплома бакалавра (максимально 15 балів) та балів за особливі досягнення (тези, статті, участь у студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо) (максимально 5 балів).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО, здійснюється з використанням ECTS та регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (http://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vuznannia_rezultativ_navchannia_formalnoi.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (http://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Пп. 4.5 та 4.6. даного Положення свідчать, що університет без додаткової атестації визнає позитивні кредити та оцінки (бали), отримані під час навчання з дисциплін, які студент освоїв у ЗВО-партнері в рамках програми академічної мобільності, а перезарахування дисциплін відбувається, якщо їхній зміст та/або результати, отримані компетенції та обсяг співпадають з освітнім компонентом на ОП університету не менше ніж на 60%. Дана процедура здійснюється на підставі порівняння навчальних програм та академічної довідки. Інформацію про академічну мобільність та визнання її результатів здобувачі освіти можуть отримати на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk>), сайті відділу міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>) та в деканаті факультету біології та лісового господарства, де вона знаходиться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за ОП «Лабораторна діагностика» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які були отримані у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (http://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vuznannia_rezultativ_navchannia_formalnoi.pdf), розділи 3 та 4 якого регламентують правила та порядок і процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. У межах навчального року університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів. Валідація здійснюється добровільно, за умови подання студентом заяви та відповідних документів (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Визнання результатів навчання здійснюється на засіданні предметної комісії факультету з рішенням про повне чи часткове визнання або невизнання результатів за умови обов'язкової присутності здобувача. У разі негативного висновку здобувач має право звернутися з апеляцією до проректора з навчальної роботи та рекрутації, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія. Інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, міститься у силабусах дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На сьогодні відсутня практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за даною ОП. Проте у силабусах навчальних дисциплін викладачами наводяться посилання на сертифікатні онлайн-курси, пройшовши які, здобувачі вищої освіти зможуть зарахувати як освітній компонент в цілому, так і його окремий розділ, тему (теми), індивідуальне завдання, контрольну роботу тощо, які передбачені програмою навчальної дисципліни.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми, методи навчання та викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію навчального процесу

на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>): викладання дисциплін за ОП передбачає використання таких форм організації навчання: лекції; лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття; самостійна робота; консультації; індивідуальна, кваліфікаційна робота, практика, атестаційний екзамен. Викладачі, що забезпечують навчання за ОП, для досягнення ПРН впроваджують використання лекцій з наочним супроводом у вигляді мультимедійних презентацій. Під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять застосовуються словесні, наочно-практичні методи з особливостями навчально-пізнавальної діяльності, а також різноманітні інтерактивні методи. Практичні та лабораторні заняття з фахових дисциплін проводяться у навчально-наукових лабораторіях університету та лабораторіях міста, де здобувачі мають можливість засвоювати теоретичні та практичні навички безпосередньо на робочому місці під керівництвом викладача та/або майбутнього роботодавця. Методи навчання обираються викладачами залежно від мети, завдань, ЗК, СК та ПРН, яких необхідно досягти. Ознайомлення учасників освітнього процесу із ПРН, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів здійснюється на першому навчальному занятті відповідно до силабусу навчальної дисципліни.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід задекларований у Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2>). Відповідно, за ОПП передбачені механізми реалізації принципу студентоцентрованого підходу в навчанні. Здобувачі мають своєчасний доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навчального процесу, форм контролю, електронного розкладу (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). При розробці ОПП, програм/силабусів, методичного забезпечення ОК реалізується компетентнісний підхід, враховуються особистісні пріоритети здобувачів, забезпечується реалістичність навчального навантаження. Студентоцентрований підхід реалізується через вибір навчальних дисциплін, форм навчання, поєднання самостійної та аудиторної роботи, вибір теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника, бази практики, індивідуальні консультації, навчання у зручний час завдяки дистанційній платформі Moodle та Office 365. Усе це створює умови для самостійного застосування студентами знань та умінь для розв'язання певних проблем. Задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання досліджується через анкетування і опитування. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання є достатньо високим близько 86%. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з пріоритетних засад діяльності університету. Усі учасники ОПП під час освітнього процесу користуються свободою слова у поєднанні з толерантністю й об'єктивністю. Світоглядні, релігійні, політичні погляди НПП не впливають на реалізацію здобувачами освіти академічної свободи (<https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>).

Дотримання принципу академічної свободи реалізується шляхом забезпечення умов самостійності та незалежності учасників освітнього процесу. Академічна свобода полягає в самостійному виборі викладачами форм, методів викладання та формату представлення матеріалу, з урахуванням думки здобувачів вищої освіти та роботодавців. Освітні компоненти не фокусуються лише на одній компетентності, дають можливість здобувачам вищої освіти на мультиваріабельність поглядів на проблему, розвивають мислення через критичне ставлення до професійних обов'язків.

Усім учасникам ОПП забезпечене безкоштовне користування інформаційними ресурсами, послугами навчальних, навчально-методичних, наукових підрозділів закладу, фондами бібліотеки; право участі в колегіальних органах управління та у громадських професійних об'єднаннях. Результати анкетування науково-педагогічних працівників підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2>) учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах ОК програми.

Інформування викладачів про зміст ОК відбувається шляхом обговорення на засіданнях кафедр. ОК ухвалені науково-методичною комісією та затверджені вченою радою факультету.

Здобувачі ВО інформацію про зміст ОК (мету дисципліни, ПРН, форми й методи роботи, можливості зарахування результатів неформальної освіти, академічну доброчесність тощо) отримують на першому занятті. На початку навчального року на організаційних студентських зборах надається загальна інформація про ОК, зміст вибіркового дисциплін. Затверджені програми/силабуси ОК розміщені на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Для надання необхідної інформації про ОК використовуються платформи дистанційного навчання (Moodle, Office 365). У університеті створено електронний розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>. Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі

Українки, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підґрунтям для інтеграції навчання і дослідження є використання викладачами у процесі викладання дисциплін власних наукових досліджень. Студентам пропонуються навчально-дослідні завдання, що потребують використання дослідницького методу. Базовий науково-дослідницький компонент студенти впроваджують при залученні до роботи у проблемних групах: «Сучасні проблеми імунології та імунопрофілактики», керівник – доц. Поручинська Т., «Теоретичні та практичні аспекти методів діагностики функціонального стану організму людини», керівник – доц. Качинська Т., наукових гуртків: «Морфо-функціональні зміни у ішемізованих м'язах під час дії додаткових стресових факторів», керівник – доц. Мотузюк О. (<https://goo.su/7EKf>).

Студенти виконують кваліфікаційну роботу, яка ґрунтується на аналізі та систематизації результатів сучасних наукових досліджень у галузі біології та лабораторної діагностики. З метою посилення науково-дослідницького компоненту при виконанні кваліфікаційних робіт до ОПП 2020 р. введено додаткові спеціальні компетенції (СК11, СК12) та програмні результати навчання (ПРН17).

В університеті функціонують організації, які сприяють розвитку у здобувачів вищої освіти наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи: Рада молодих вчених (<https://goo.su/7ekH>), Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС) (<https://ta.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>), що є організатором щорічної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<https://goo.su/7EKI>). Здобувачі вищої освіти ОП щорічно беруть участь у конференції «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», де у 2020 р. за результатами виступу на підсекції «Фізіологія людини і тварин» доповідь студентки спеціальності Біологія ОП «Лабораторна діагностика» Новосад Світлани на тему: «Порівняльна характеристика біохімічних показників крові у домашніх котів та собак при нирковій недостатності» була визнана кращою серед усіх заслуханих. Під керівництвом куратора НТАіС факультету здобувачі представляють університет у масштабних соціальних заходах з популяризації науки («Наукові пікніки» 2019 р., «ЯРФЕСТ» 2019 р., 2020 р., 2021 р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

У 2019 році наукова робота здобувача Гочачко К. була представлена для участі в Всеукраїнському конкурсі студентів наукових робіт за спеціальністю «Біологія». У 2019 році Покотило О. брала участь у студентській олімпіаді з «Біології» у м. Мелітополь. Викладачі кафедри в процесі викладання в дисциплін використовують результати власних наукових досліджень. Студенти, що навчаються за освітньою програмою «Лабораторна діагностика», Покотило О., Копець М. та Стрельчик Т., поєднуючи досвід здобутий під час навчання, та отримані навички в процесі виконання дослідницьких робіт, брали участь у конкурсі на отримання грантової підтримки у «EPFL School of Life Sciences Summer Research Program».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічний склад, що забезпечує викладання дисциплін за ОПП «Лабораторна діагностика», оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досягнень та сучасних тенденцій згідно з Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Викладачі, вивчаючи та аналізуючи сучасні тенденції в лабораторній діагностиці, роблять доповіді на засіданнях кафедри, міжвузівських семінарах та воркшопах. Доц. Качинська Т. В. провела онлайн-воркшоп для аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (квітень 2020 р., https://m.facebook.com/photo/?fbid=2989876541076273&set=pcb.1132856030381269&_rdr).

При читанні курсів «Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень», «Організація лабораторної роботи», «Клінічна оцінка лабораторних досліджень» «Лабораторна діагностика гормональних порушень», «Діагностика інфекційних хвороб» та проведенні виробничої практики використано результати наукових досліджень із наступних публікацій: Чорна Ірина. Характеристика основних біомаркерів ішемічного ураження м'язової тканини / Ірина Чорна, Олександр Мотузюк // Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2019. – 3(387). – С. 162–172. (<https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/433>), Boiko P. K. Analysis of spatial and temporal dynamics of epizootic process of blackleg in Ukraine / P. K. Boiko, V. M. Sokolyuk, O. P. Boiko, V. I. Koziy, A. M. Fedorchenko // Ukrainian Journal of Ecology. – 2020. – Vol. 10. – Is. 2. – P. 205–215, Wartelecki W. Elevated congenital anomaly rates and incorporated cesium-137 in the Polissia region of Ukraine // W. Wartelecki, A. Koerblein, B. Ievtushok, N. Zymak-Zakutnia, O. Komov, I. Kuznietsov, S. Lapchenko, Z. Sosyniuk / Birth Defects Res A Clin Mol Teratol. – 2016., Wartelecki W. Chernobyl, radiation, neural tube defects, and microcephaly / W. Wartelecki // Eur J Med Genet. – 2018. – Vol. 61, № 9. – P. 556–563. Scopus.

Внесення змін та доповнень до змісту освітніх компонентів викладачі кафедри здійснюють, ґрунтуючись на нових здобутках в сфері лабораторної діагностики, які отримують під час проходження стажувань в Україні і за кордоном, участі у «круглих столах», науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах.

Викладачі на ОПП (проф. Моренко А., доц. Поручинський А., доц. Поручинська Т., доц. Качинська Т.) пройшли навчально-методичне стажування з курсу «Технології медичної діагностики та лікування», а також суміжних дисциплін медико-біологічного профілю у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка, у Донецькому національному університеті імені Тараса Шевченка, у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та проведення наукових досліджень в межах ОП пов'язано з інтернаціоналізацією діяльності

ВНУ імені Лесі Українки в рамках Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки. У 2017 року проф. Моренко А. перебувала в Інституті біотехнології Люблінського католицького університету імені Іоанна Павла II, де провадила викладацьку діяльність і вивчала досвід колег. У 2017-2019 рр. проф. Моренко А., доц. Журавльов О., асист. Коржик О. у рамках програми академічної мобільності «Еразмус+» перебували в університетах Польщі, де вивчали досвід колег і читали цикли лекцій. Коржик О. взяла участь у проєкті «Розвиток потенціалу студентської мобільності в Україні та Сербії» (MILETUS).

Задля розширення присутності викладачів, що забезпечують підготовку за ОП, у міжнародному науковому просторі сформовані профілі науковців у Google Scholar, ORCID, Scopus, Web of Science та інших наукометричних базах. Кафедра фізіології людини і тварин співпрацює з колегами з Королівського технічного університету (Швеція), Центром експериментальної біомедицини імені Беріташвілі (Грузія) та здійснюють реалізацію спільного гранту Шведського комітету наукових досліджень. Студенти Покотило О., Стрельчик Т. та Копець М. брали участь у конкурсі щодо отримання грантової підтримки для участі в “EPFL School of Life Sciences Summer Research Program” (<https://www.epfl.ch/schools/sv/education/summer-research-program/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Особливості застосування форм контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються: Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про проведення практики студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) та ін. (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Згідно з Положенням про поточне і підсумкове оцінювання знань студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_potocjne_pidsumkove_otsiniuvannia_znan.pdf) контрольні заходи передбачають поточний та підсумковий контроль, що проводиться викладачами під час проведення лабораторних та практичних занять, виконання модульних контрольних завдань та семестрового контролю, що здійснюється у формі заліку чи екзамену. Формат проведення контрольних заходів у межах навчальної дисципліни обирається викладачем залежно від компетентностей та ПРН. Форми проведення поточного та підсумкового контролю, а також оцінювання навчальних досягнень студентів визначаються навчальною програмою (силабусом) до кожної дисципліни, що розміщені на сторінці факультету та є доступними для здобувачів ОП. Усне опитування проводиться під час лабораторних та практичних робіт та дозволяє перевірити рівень знань студентів щодо вивчення окремих тем навчальних дисциплін, виявити їх вміння здійснювати аналіз та узагальнення матеріалу. Письмовий контроль та виконання модульних контрольних завдань (тести та відкриті питання) показують не лише знання студентами змісту навчальної дисципліни та здатність їх критично мислити, а й можливість застосовувати отримані знання для вирішення ситуативних завдань. Крім того, проведення письмового контролю дозволяє оцінити дотримання студентами норм академічної доброчесності. Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів науково-дослідної та професійної діяльності в межах ОП «Лабораторна діагностика». Захист кваліфікаційної роботи дає можливість оцінити здатність студента до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення наукового дослідження за спеціалізацією та вміння формулювати обґрунтовані висновки чи рекомендації. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати міру сформованості ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення цієї інформації у силабусі (робочій програмі) навчальної дисципліни, що оприлюднений на сайті факультету біології та лісового господарства та нормативних документах ВНУ імені Лесі Українки, які регламентують проведення цих заходів.

Силабус навчальної дисципліни обов'язково містить розділ із політики оцінювання, де зазначаються максимальні та мінімальні бали поточного та підсумкового оцінювання, а також розподіл балів за змістовими модулями (темами). Згідно з Положенням про поточне і підсумкове оцінювання знань студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_potocjne_pidsumkove_otsiniuvannia_znan.pdf) оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та доводиться до відома здобувачів через доступні ресурси комунікації зі студентами (платформи Moodle, Office 365 та ін.). Повідомлення цієї інформації здобувачам ОП «Лабораторна діагностика» здійснюється на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням виробничих практик, на етапі затвердження теми кваліфікаційної роботи, під час консультацій щодо підготовки до атестації здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії щодо їх оцінювання наведені у силабусах навчальних дисциплін і доводиться до відома здобувачів вищої освіти викладачами на початку семестру та розміщується на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologiita-lisovogo-gospodarstva>). Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового та поточного контролю), а також критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із силабусом (робочою програмою) дисципліни. На початку кожного семестру формується електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>) та його паперовий варіант, який розміщується на дошці оголошень факультету, а також графік проведення екзаменаційної сесії (не пізніше, ніж за місяць до початку сесії). У разі проведення підсумкового або поточного контролю онлайн з використанням платформи MOODLE чи Microsoft Teams дані про терміни складання форми контролю автоматично надсилаються на поштові адреси здобувачів вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Лабораторна діагностика» здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 09 Біологія спеціальності 091 Біологія. Атестація регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf),

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті процедура проведення контрольних заходів регламентується документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті у розділі Нормативно-правова база (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>): Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про проведення практики студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти та ін. Викладачі надають здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів в усній формі та шляхом надсилання (в разі потреби) на корпоративну пошту студента, вона розміщена на сайті університету (у силабусах), системі дистанційного навчання MOODLE та Office 365).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій забезпечуються єдиними критеріями оцінки та термінами проходження контрольних заходів, а також рівними умовами для всіх здобувачів. У разі підозри у необ'єктивності оцінювання викладача студент може оскаржити оцінку під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Крім того уповноважені представники студентського самоврядування, профспілкового комітету, громадських студентських організацій можуть безперешкодно бути присутніми на всіх формах контролю в якості незалежних спостерігачів для забезпечення правомірності, прозорості та відкритості.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми та регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciynezakonodavstvo>) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (http://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Студенти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через «скриньку довіри» (як на факультеті, так і шляхом надсилання інформації на поштову скриньку biodovira@vnu.edu.ua) та на «лінію довіри», що розміщена у вкладці Повідомити про корупцію (<https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>) на офіційному сайті університету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки

(<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), ліквідація академічної заборгованості викладачу проводиться у формі комп'ютерного тестування. Згідно з Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativnopravova-baza>) студенти, які не склали державні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ДЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОПП. Аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти ОПП показав, що за 2019-2021 рр. було 2 випадки повторного перескладання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовується Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu.pdf>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Застосування цих правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регулюється такими документами: Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyidobrochesnosti.pdf>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu.pdf>), Положення про захист інтелектуальної власності у СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі вивчення дисциплін, передбачених ОП, студентам доводять до відома недопустимість списування, виконання завдань за іншу особу, плагіювання, компіляцій, виконання робіт на замовлення чи подання таких робіт як результату власних досліджень, а також ознайомлюють з Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu.pdf>). Студентські наукові роботи перевіряються на плагіат комп'ютерними програмами, переліченими у Додатку 2 вищезазначеного Положення. Університет уклав угоду з компанією «Антиплагіат» про безкоштовний доступ до сучасного сервісу перевірки наукових робіт на плагіат. В університеті створюється електронний фонд кваліфікаційних робіт, що забезпечить посилення контролю за проявами плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. ВНУ імені Лесі Українки став фіналістом проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ, який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти. Проект здійснюється за підтримки Міністерства освіти і науки України та Посольства США в Україні (<https://vnu.edu.ua/uk/news/nauka/akademichna-dobrochesnist-v-universiteti>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється під час бесід кураторів академгруп зі студентами, викладачами на лекційних та практичних заняттях та засіданнях гуртків і проблемних груп, деканом та його заступниками під час засідань старостату та на зборах академгруп, курсів та факультету загалом, куратором НТАiС, під час зборів наукового товариства аспірантів і студентів факультету біології та лісового господарства (<https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1559572200913698/>). Університет став фіналістом серед 153 закладів вищої освіти України та братиме участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/universitet-stav-finalistom-proektu-initsiativa-akademichnoi-dobrochesnosti-ta>). У квітні 2021 року у ВНУ імені Лесі Українки в рамках проекту був проведений Тиждень академічної доброчесності <https://vnu.edu.ua/uk/events/tizhden-akademichnoi-dobrochesnosti>.

Усім учасникам освітнього процесу пропонується безкоштовне проходження онлайн-курсу «Конфлікт інтересів: треба знати!». (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/vikladachiv-zaproshuyut-reiestruvatisya-na-bezkoshtovniy-onlayn-kurskonflikt-interesiv>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) та надання пропозицій адміністрації університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (п. 6 Кодексу)

Основними видами академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії. За час дії ОП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Проведення конкурсного добору викладачів на посади НПП регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) відповідно до Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/normativno-pravova-baza>). Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності, спрямований на визначення більш підготовленого претендента з урахуванням досвіду роботи, академічної та професійної кваліфікації. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>). Конкурсна комісія бере до уваги: відповідність кваліфікаційним вимогам, рівень наукової активності, науково-методичний рівень проведення занять, відповідність професійної, академічної кваліфікації цілям ОПП, рейтинг НПП, результати опитувань здобувачів тощо. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедр, вченій раді факультету та на засіданні конкурсної комісії університету. З 2020 р. запроваджено нові форми контрактів для НПП. (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadriv-volinskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На етапі створення ОПП роботодавці брали участь у її розробці (Мілінчук Л. – завідувач клініко-діагностичної лабораторії, лікар-лаборант вищої кваліфікаційної категорії Волинської обласної клінічної лікарні), рецензуванні (Лихач Є. – директор ДУ «Волинська обласна фітосанітарна лабораторія», Каліщук Р. – директор ТОВ «ГЕМО МЕДИКА ЛУЦЬК») та обговоренні ОПП (Лихач Є. А. та Янко Н. В. – в.о. директора Державної установи «Волинський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України»). Їх пропозиції та рекомендації частково увійшли в оновлену ОПП 2021 р. (протокол засідання кафедри фізіології людини і тварин № 9 від 3 червня 2021 року, <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Група забезпечення ОПП та гарант постійно контактують з роботодавцями, залучаючи їх до навчального процесу, проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів. Налагоджена взаємовигідна ділова комунікація і підписані договори про співпрацю з установами: Волинська обласна клінічна лікарня, ДУ «Волинська обласна фітосанітарна лабораторія», ТОВ «ГЕМО МЕДИКА ЛУЦЬК», Обласний госпіталь для інвалідів війни та ін. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Роботодавці консультують здобувачів під час виробничої практики за фахом. Мілінчук Л. залучена до проведення лабораторних робіт з ОК «Клінічна оцінка лабораторних досліджень».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі, потенційні роботодавці для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ВНУ імені Лесі Українки з провідними клініко-діагностичними лабораторіями міста, наприклад освітній компонент «Діагностика інфекційних хвороб» читає Бойко П., професор кафедри гістології та медичної біології. Викладання курсу «Клінічна оцінка лабораторних досліджень» здійснюють практикуючий сімейний лікар Бранюк С. та Мілінчук Л., яка також є постійним керівником від бази практики під час проходження виробничої практики за фахом у ВОКЛ. Завдяки цьому у здобувачів є можливість проходити стажування на потенційно можливих робочих місцях, удосконалювати практичну підготовку під час проходження виробничої та переддипломної практик. 24 березня 2021 року з метою інформування та роз'яснення інформації щодо проблематики туберкульозу в Україні та світі відбулася зустріч з Валецьким Ю., д. м. н., проф., лікарем вищої кваліфікаційної категорії, завідувачем туберкульозного відділення № 3 КП "Волинський обласний фізіопульмонологічний медичний центр" Волинської обласної ради. (<https://www.facebook.com/biofaksnu/photos/pcb.1550395325164719/1550394981831420>).

11 травня 2021 року в рамках Тижня науки на факультеті біології та лісового господарства з доповіддю виступила Ольга Гунько - завідувачка амбулаторії, лікар загальної практики сімейної медицини вищої категорії Підгайцівської амбулаторії (тема доповіді: «Вплив COVID-19 на роботу мозку»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>), реалізація якого відбувається згідно із двосторонніми угодами з низкою установ, організацій, ЗВО України та за кордоном. Кожен НПП, реалізуючи своє право на академічну мобільність, має можливість професійного розвитку, вільно обираючи місце стажування за організаційного сприяння університету. Закордонні стажування пройшли: Степанюк Я. (стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, сертифікат № 002885, Франція, Париж, клінічні бази університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро, 2020 р.), Коржик О. (Університет Нові Сад, Новий сад, Сербія, 2019 р.), Качинська Т. (Люблінський медичний університет, Польща, 2018 р.) Кузнєцов І. (університет Ілінойса, США, 2017 р., <https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B6%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F>).

Професійні стажування у провідних фахових закладах України пройшли: Качинська Т. та Поручинська Т. (Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет природничих наук, 2018 р.), Мотузюк О. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р.), Моренко А. (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2018 р.).
Професійний розвиток здійснюється також через навчання в аспірантурі (Бранюк С.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання роботи НПС здійснюється шляхом матеріального і морального заохочення персоналу і формує систему цінностей самої праці, розвиває трудові якості особистості. Матеріальне стимулювання проводиться відповідно до Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету (додаток 4 до Колективного договору, с. 25) [Koldog20201-2025new.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Koldog20201-2025new.pdf) (vnu.edu.ua)), передбачено надбавки науково-педагогічним працівникам за результатами рейтингового оцінювання викладачів університету (розмір доплати залежить від абсолютного значення рейтингу викладача: Моренко А. – 12 місце, Журавльов О. – 72 місце, Качинська Т. – 147, Мотузюк О. – 176 місце); за наукові ступені та вчені звання (доцентам – 25% від посадового окладу, професорам – 33% від посадового окладу, кандидатам наук, докторам філософії – 15% окладу, докторам наук – 25% окладу); за знання та використання іноземних мов у професійній діяльності (до 25% від посадового окладу). У Колективному договорі між університетом та профспілковою організацією передбачене також заохочення наукової та інноваційної діяльності через оплату відраджень; витрат, пов'язаних із захистом дисертацій тощо. Відповідно до Постанови про затвердження умов, тривалості, порядку надання та оплати творчих відпусток <https://vnu.edu.ua/uk/pro-umovi-trivalosti-tvorchih-vidпустok> викладачам за поданням кафедри може надаватись творча відпустка зі збереженням посади та заробітної плати для завершення дисертації або наукової праці.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Більшість лабораторій факультету знаходяться на 7-му поверсі корпусу С ВНУ імені Лесі Українки (м. Луцьк, вул. Потапова, 9, загальна площа - 13308,3 м²). Серед них навчально-науково-виробничі лабораторії: медичної біології і лабораторної діагностики, медико-біологічного моніторингу та громадського здоров'я; навчально-наукові лабораторії: вікової нейрофізіології, електронної мікроскопії, мікробіології. Поряд із навчальним корпусом знаходиться гуртожиток для студентів факультету, спортивно-оздоровчий комплекс та 2 стадіони. Науково-навчальні, науково-дослідні лабораторії забезпечені необхідним обладнанням й приладами для проведення занять, відео- й мультимедійним обладнанням.

Здобувачам ОП надається постійний безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів на платформах Moodle, Office 365, Google-сервіси, тестових баз тощо. Займатись науково-дослідною діяльністю студенти можуть у бібліотеці ВНУ імені Лесі Українки (загальний фонд – 843329 примірників), яка постійно оновлює фонди за спеціальністю друкованими та електронними виданнями, надає вільний доступ до електронних наукових баз даних Scopus, Web of Science. Здобувачі, викладачі та адміністрація користуються ліцензійним програмним забезпеченням, зокрема діє система електронного розкладу.

В університеті діє Коворкінг-Центр «Академ-Бізнес ХАБ», інклюзивний хаб. У корпусі С функціонує гардероб, розміщені їдальня (30 посадкових місць); за 50 метрів від корпусу у навчальному корпусі Н – їдальня «ТікТак» (24 посадкових місць).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ВНУ імені Лесі Українки, дозволяє реалізувати ОПП завдяки продуманому й раціональному використанню аудиторій, комп'ютерних класів, обладнання тощо. Обладнання лабораторій періодично оновлюється, проводиться заміна застарілого на сучасні прилади. Лише за 2019-2020 н.р. на факультет закуплено предметів та матеріалів на суму 666555 грн., обладнання – 174559,76 грн. На базі наукових лабораторій факультету функціонують проблемні групи та гуртки. В університеті працює НТАіС, проводиться щорічно Міжнародна науково-практична конференція студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень». Здобувачам створені умови для реалізації творчого потенціалу через участь у творчих гуртках Центру культури і дозвілля. Для підтримання фізичного здоров'я здобувачі мають можливість відвідувати

спортивні секції у спорткомплексі, на стадіонах університету, оздоровитись у спортивно-оздоровчому таборі «Гарт». Здобувачі мають можливість підвищувати рівень мовної компетентності у Мовному центрі «Світ», центрах вивчення іноземних мов факультету іноземної філології.

Реалізацію потреб і інтересів здобувачів вищої освіти забезпечують коворкінг (розташований на факультеті), спортивні секції, творчі гуртки, численні культурно-масові заходи, які організовує Центр культури і дозвілля (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Майстер-клас,_фотовиставки,_відеоекскурсії,_презентації), База практик-табір «Гарт» ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/baza-praktik-taboru-gart-vnu-imeni-lesi-ukrainki>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет створює безпечне для життя і здоров'я студентів освітнє середовище, керуючись ЗУ «Про охорону праці» (<https://dnaor.com/html/3428/doc-zakon-ukrajini-pro-ohoronu-praci>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, інструкціями з охорони праці (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/universitet-uchasnik-proiektu-z-reperidgotovi-ta-socadaptaciyi-viyskovosluzhbovciv>).

Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності студентів і працівників університету здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. Проходження здобувачами інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів або (при проходженні практики) у щоденнику практики. Дозвілля та відпочинок студентів забезпечують спорткомплекс, 2 стадіони, база практик-табір «Гарт». При прийомі на роботу НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>), працює Психологічна служба (<https://goo.su/7elZ>).

В університеті діє Центр духовно-психологічної підтримки населення у стресових ситуаціях. Створення комфортного середовища навчання та проживання, вирішення психологічних конфліктів реалізується через інститут кураторства та органами студентського самоврядування (Положення про студентське самоврядування, <https://goo.su/7ELV>).

В умовах карантину обов'язкові масковий режим, вимірювання температури, у вільному доступі антисептики (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-zahodi-shchodo-zapobigannya-zahvoryuvannyam-yaki-viklikaie-koronavirusna>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Порядок доступу до публічної інформації в університеті регулюється Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації. Освітню та інформаційну підтримку здобувачів здійснює деканат, оприлюднюючи електронний розклад, розміщуючи інформацію про розклад занять, сесій, атестаційних іспитів тощо на дошці оголошень та вебсторінках університету (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>) та факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Організаційна підтримка проводиться деканатом (видача довідок-викликів на сесію, організація навчально-методичної роботи), планово-фінансовим відділом (надає інформацію про вартість навчання), відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-pochatok-2020-2021-navchalnogo-roku>) (організація та проведення дозвілля).

Консультативну підтримку здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи (надання інформації про вакансії тимчасової та постійної роботи для працевлаштування випускників і студентів у різних сферах (банк вакансій), роз'яснювальна робота щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем) (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoi-politiki-ta-socialnoi-roboti>) та Психологічна служба (інформаційно-просвітницькі лекції). (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/psikhologichna-sluzhba-snu-nadae-bezkoshstovni-konsultacii>). Серед засобів соціальної підтримки здобувачі вказували на важливість існування «Скриньки довіри» (25 %), наявність соціальної стипендії (26 %).

Соціальну підтримку також реалізують первинна профспілкова організація студентів університету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи та адміністрація студентського містечка. Ефективність, достатність та якість освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки підтверджують результати проведених опитувань. Згідно з їх результатами близько 87% здобувачів позитивно оцінили реалізацію відповідних напрямів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з ЗУ «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та Правилами прийому до університету (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/pravila-priyomu-2021>) проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку рекомендуються до зарахування під час вступу для здобуття вищої освіти: особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пп. 10-14 статті 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення). У рамках університету функціонує Реабілітаційна клініка, яка надає допомогу пацієнтам із порушенням опорно-рухового апарату (<https://goo.su/7ELZ>).

Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки особи з особливими потребами мають право на: навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури університету згідно з медико-

соціальними показниками; реалізацію права отримання соціальної стипендії (<https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>). У рамках реалізації стратегії розвитку університету до початку 2021 р. пандусами облаштовані навчальні корпуси №1 (В), №2 (С), №3 (А), №4 (Д), №5 (Е), №8 (Н) (<https://goo.su/7Em>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Робота щодо запобігання корупційним явищам у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>) в рамках Антикорупційної програми та регламентована наказом ректора Про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf).

За підготовку, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції відповідає уповноважена особа, що визначається рішенням ректора.

Поведінка працівників і студентів університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) і передбачає взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства. Для попередження корупційних проявів для здобувачів вищої освіти проводяться відкриті захисти практик, курсових робіт, здійснюється комп'ютерний підсумковий контроль з багатьох дисциплін на базі відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (<https://vnu.edu.ua/uk/advertisement/fakultet-psihologiyi-ta-sociologiyi-povidomyaie-pro-provedennya-zasidannya-kafedri-o>). При дистанційній формі роботи ДЕК здійснюється запис проходження іспиту або захисту кваліфікаційної роботи.

У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, викладачі, студентська рада факультету, Психологічна служба (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologichna-sluzhba-i-studentska-rada-boryutsya-z-korupciyeu-u-snu-imeni-lesi-ukrayinki>). Студенти мають змогу повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньки довіри (bio-dovira@vnu.edu.ua) та вебсторінку (<https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>). Моніторинг щодо потенційних конфліктних ситуацій проводиться зокрема через онлайн-опитування учасників освітнього процесу та скриньки довіри. Під час реалізації ОПП застосування цих процедур не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентує ряд нормативних документів, серед яких Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://goo.su/7Em2>), Пояснювальна записка до складання силабусу (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) (<https://goo.su/7Em3>), Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://goo.su/7Em4>), Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/28Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf), рішенням засідань науково-методичної ради університету (<https://ed.vnu.edu.ua/26-2/2020-2021>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

В університеті впроваджена практика періодичного (не рідше одного разу на рік) перегляду ОП, відповідно до затверджених нормативно-правових документів та рекомендацій навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти. В університеті розроблений, затверджений та діє Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки, який регламентує процедури перегляду ОП, процедури забезпечення якості освіти.

Перегляд ОП, який здійснили 2020 р., був зумовлений появою нового Стандарту вищої освіти України (2019 р.). У змінений ОП 2021 р. було враховано рекомендації стейкхолдерів, отримані під час опитування і проведення круглих столів, навчально-методичної комісії факультету, розширених (за участі представників науково-педагогічного складу інших кафедр і груп забезпечення інших освітніх програм, стейкхолдерів) засідань кафедри фізіології людини і тварин від 18.03.2019 року, 06.06.2019 р., 28.11.2019 р., 26.02.2020 р., 04.05.2020 р., 05.02.2021 р., 03.06.2021 р.

Внаслідок перегляду ОП у 2020 р. та внесення змін у 2021 р. було уведено ОК8 (вивчення у 3 семестрі), ОК10

(вивчення у 2 і 3 семестрі), ОК11 (вивчення у 2 семестрі) і вибіркові освітні компоненти «Система управління якістю лабораторних досліджень», «Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза» (вивчення у 3 семестрі). Було збільшено обсяг вибіркових компонентів, кількість лабораторних і практичних видів навчальної діяльності. ОК10 повністю забезпечується фахівцями-практиками: лікарем Бранюком С. та завідувачем клінічною лабораторією ВОКЛ Мілінчук Л.

Відповідно до рішення НАЗЯВО від 27 квітня 2021 року про умовну (відкладену) акредитацію (<https://goo.su/7EM6>) в університеті вжито заходів з метою урахування зауважень, отриманих при проведенні акредитації. Так, було затверджене Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://goo.su/7EM7>), розроблені, затверджені та діють нормативно-правові документи, що регламентують питання академічної доброчесності, вирішення конфліктних ситуацій, порядок оскарження результатів контрольних заходів (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Проведений Тиждень академічної доброчесності (<https://vnu.edu.ua/uk/events/tizhden-akademichnoi-dobrochesnosti>).

Відповідно до зауважень Національного агентства були внесені зміни до ОП (додані фахові компетентності СК11, СК12 та ПРН17), додано ОК17, впорядковані загальні та спеціальні компетентності, а також ПРН у силабусах 2021 р. для низки дисциплін, що затверджені у 2020 р., форми атестації приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти (додано атестаційний екзаме́н), оприлюднений пакет документів, що забезпечує техніку безпеки учасників освітнього процесу у спеціалізованих лабораторіях ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до нормативно-правових документів, зокрема Положення про Вчену раду Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_vchenu_radu_universytetu.pdf) здобувачі ОП входять до складу Вченої ради університету та факультету, Наукового товариства аспірантів і студентів (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>) і, відповідно, регулярно беруть участь у процедурах обговорення, аналізу та періодичного перегляду ОП. Крім того, здобувачі є активними учасниками семінарів, тренінгів, на яких розглядаються питання якості освіти. Так, студенти взяли активну участь у громадському обговоренні освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика», зокрема щодо внесення змін у ОП, і, враховуючи їх відгуки та пропозиції, було розроблено і впроваджено Каталог вибіркових дисциплін, посилено практичну підготовку, на основі заключених договорів про співпрацю з закладами, що впроваджують методи лабораторної діагностики для біологічних об'єктів, оновлено лабораторні роботи, розширено бази виробничої практики за фахом (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти стосовно оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у ЗВО. Результати такого анкетування узагальнюються та обов'язково враховуються при перегляді ОП (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки передбачає, що виборні представники студентів за гарантованою квотою входять до складу Вченої ради Університету, а також рад факультетів. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості навчання на спільних засіданнях з адміністрацією факультету, гарантом, групою забезпечення, викладачами та представниками органів самоврядування систематично аналізуються та обговорюються навчальні плани, ОП, робочі навчальні програми, а також розглядаються соціально-побутові питання або конфліктні ситуації, якщо такі мали місце. Відповідно до п. 1.2 Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки до розроблення освітніх програм, навчальних планів, формування цілей та ПРН залучаються здобувачі (через органи студентського самоврядування). Кожен студент та органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу та висловлювати думки щодо удосконалення ОП та організації навчального процесу в усній або письмовій формі (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennia> - рецензія Бондарук Ю., здобувача другого (магістерського) рівня за ОП «Лабораторна діагностика»). Учасники самоврядування активно залучаються до організації та проведення наукових конференцій, олімпіад, круглих столів зі стейкхолдерами (<https://www.facebook.com/photo?fbid=4038030352884929&set=pcb.725600074769168>) та проходять анкетування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду ОП систематично залучаються фахівці у сфері біології, лабораторної діагностики біологічних об'єктів та медицини. Ці партнери-роботодавці зацікавлені у підготовці високопрофесійних кадрів. Представники роботодавців активно брали участь у зустрічах та обговоренні змісту ОП щодо переліку навчальних дисциплін, змісту навчального плану, контенту робочих навчальних програм, а також ключових спеціальних компетентностей магістрів. Деякі із зацікавлених осіб виступили рецензентами ОП, їхні пропозиції та зауваження були враховані під час перегляду ОП у 2021 р.: Гочачко К., біолог КДЛ «Ескулаб», випускник 2020 р. медико-біологічного факультету за спеціальністю 091 Біологія ОПП "Лабораторна діагностика", Дмитрук І. - випускниця, аспірант за спеціальністю 091 Біологія, Каліщук Р., директор ТОВ «Гемомедика Луцьк», Лихач Є., директор ДУ «Волинська обласна фітосанітарна лабораторія».

Неодноразово було проведено зустрічі із роботодавцями, зокрема 14-17.10.2019 р. та 15-19.03.2021 р., під час Тижня факультету, 12.02.2020 р. під час засідання навчально-методичної комісії факультету, 18.03.2021 р. відбулось розширене засідання науково-методичної комісії факультету за участю викладачів факультету, гарантів ОПП, роботодавців та студентів (<https://www.facebook.com/photo?fbid=4038030482884916&set=pcb.725600074769168>), дистанційно і очно проводились наради на факультеті (у т. ч. з адміністрацією ЗВО) щодо врахування пропозицій ЕГ, ГЕР Національного агентства за результатами акредитації освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки .

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті створена і активізувала свою діяльність Асоціація випускників (<https://vnu.edu.ua/uk/vstupne-slovo-rektora>), яка серед іншого допомагає молодим випускникам у працевлаштуванні, підвищенні їх кваліфікаційного й освітнього рівнів. Асоціація організовує ділові зустрічі, проводить консультації, спільні науково-практичні конференції, тренінги з випускниками. У відділі молодіжної політики та соціальної роботи університету надаються безкоштовно профорієнтаційні консультації, проводиться навчально-тренінгова робота, налагоджена співпраця з владою міста та області, працевлаштування та центрами зайнятості. На факультеті практика збирання та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через підтримку їх зв'язків із факультетом: запрошення випускників на дні відкритих дверей факультету; спільне проведення семінарів, тренінгів; участь у рецензуванні та громадському обговоренні ОП. Процедура збору інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом опитування та у спільноті факультету facebook. На сайті факультету відображено інформацію про випускників (рубрика «Наші випускники») (<https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1312500632287524/>), (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>), формуються вебпрофілі випускників, які дозволяють моніторити їх кар'єрний шлях, підтримувати з ними зв'язок.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг здобувачів вищої освіти виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОП у контексті і освітньої, і наукової складових. В результаті спільних засідань групи забезпечення із роботодавцями та залучення здобувачів до обговорення ОПП було виявлено, що недостатня кількість освітніх компонентів ОП присвячена оволодінню СК і ПРН саме з лабораторної діагностики. Натомість, акцентувалося на необхідності повноцінного дотримання стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за галуззю знань 09 Біологія спеціальністю 091 Біологія. Було звернуто увагу на те, що підготовка магістрів у галузі біології (лабораторної діагностики) в рамках ОП передбачає поєднання біологічних і клініко-діагностичних складових, забезпечуючи ґрунтовне знання студентами сучасної інформації про дослідження в галузі медико-біологічних наук та оволодіння найновішими методами лабораторного дослідження біологічного матеріалу. Це дає можливість здобувачеві набути компетентності у широкій виробничій сфері.

Після акредитації ОП «Лабораторна діагностика» у 2020 році навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та навчальний відділ провели спільну нараду з гарантом, деканом, на якій розглянули рішення Національного агентства, рекомендації ГЕР, переглянули компетентності, освітні компоненти програми, форми атестації та прийняли до уваги зауваження Національного агентства. Так, 27 квітня 2021 року на засіданні кафедри фізіології людини і тварин було здійснено аналіз Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо можливості акредитації ОПП «Лабораторна діагностика» спеціальності 091 Біологія другого (магістерського) рівня (Протокол № 8 від 27. 04. 2021.). 3 червня 2021 року відбулось обговорення щодо внесення змін до ОПП «Лабораторна діагностика» за спеціальністю 091 Біологія галузі знань 09 Біологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, навчального плану 2020 року та перезатвердження оновленої ОПП «Лабораторна діагностика» 2021 р. на вченій раді факультету біології та лісового господарства та Вченій раді університету (протокол № 9 від 3 червня 2021 року). 25 червня 2021 року на засіданні вченої ради факультету біології та лісового господарства було розглянуто питання про внесення змін до ОПП «Лабораторна діагностика» за спеціальністю 091 Біологія галузі знань 09 Біологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти та навчального плану 2021 року та перезатверджено оновлену ОПП, враховуючи відгуки, зауваження та рекомендації роботодавців, випускників, стейкхолдерів, академічної спільноти під час громадського обговорення ОПП (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>) (протокол № 10 від 25 червня 2021 року, <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті налагоджені та ефективно функціонують процедури реагування на зауваження і рекомендації, які формують акредитаційні комісії з ОП різних спеціальностей. Результати їх діяльності розглядаються і аналізуються на засіданнях Вченої і науково-методичної рад університету, у підрозділах університету, які приймають відповідні рішення з метою їх усунення. Зокрема, було виконано рекомендацію з оновлення матеріально-технічної бази кафедри, висловлену під час акредитації ОП Біологія за спеціальністю 091 Біологія галузі знань 09 Біологія, яка відбулася у 2019 році. Було закуплено тест-системи крові для виявлення популяцій В-лімфоцитів людини, субпопуляцій Т-супресорів та цитотоксичних лімфоцитів людини, субпопуляцій лімфоцитів Т-хелперів людини, моноклональний реагент анти-Kell Супер для визначення груп крові людини за системою Kell, моноклональний реагент анти-E Супер для визначення груп крові людини за системою Rhesus анти-E Супер IgM. Серія E-2009-1 та інші реагенти, що забезпечують якісне проведення практичного курсу циклу дисциплін

професійної діяльності. За грантові кошти закуплено комплекс електроенцефалографічний «НЕЙРОКОМ 19» (2019 р.) та айтрекінг (2021 р.), діагностичний автоматизований комплекс «Кардіо+» (2020 р.), інтерактивну дошку ePresenter EP-84 T (2020 р.), мікроскопи MICROmed XS-5520 (6 шт., 2020 р.), тринокулярний мікроскоп SIGETA MB-303 із вмонтованою камерою (2020 р.). Постійно проводиться оновлення лабораторного інструментарію та розчинів. Крім того, 2020 року було істотно оновлено бібліотечні фонди з лабораторної діагностики і інших суміжних медико-біологічних дисциплін.

Удосконалення ОП здійснюється з урахуванням досвіду і пропозицій представників провідних вітчизняних освітніх установ, де НПП за ОП проходили стажування з навчальних дисциплін медико-біологічного профілю упродовж 2017-2019 рр. (Донецький національний університет імені Василя Стуса, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Київський національний університет імені Тараса Шевченка). Було враховано досвід викладання клініко-діагностичних і медико-біологічних дисциплін у Люблінському медичному університеті (2018 р.). До обговорення та рецензування ОП залучалися фахівці у галузі біології та лабораторної діагностики біологічних систем. З метою забезпечення зовнішнього аудиту ОП (2020 р.) завідувачкою клінічної лабораторії ВОКЛ Мілінчук Л. було надано загальну рецензію ОП, де відзначено, що підготовка фахівців з лабораторної діагностики за спеціальністю 091 Біологія у ВНУ імені Лесі Українки сприятиме забезпеченню потреб клініко-діагностичних закладів Волинської області. На думку рецензента, ОП повною мірою здатна забезпечити здобуття необхідних загальних і спеціальних фахових компетентностей і може бути рекомендована для реалізації у ВНУ імені Лесі Українки.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Відповідно до п.1.3 Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки проекти ОП, навчального плану обговорюються студентами, випускниками, викладачами, стейкхолдерами, адміністрацією університету шляхом проведення спільних засідань, оприлюднення проектів ОП, навчального плану у відкритих джерелах, на вебсторінці факультету (інституту), сайті університету. За результатами громадського обговорення проводиться засідання кафедри та вносяться відповідні зміни.

Якісному забезпеченню навчання за ОП сприяє належний підбір гарантом програми кваліфікованого викладацького складу з метою забезпечення підготовки здобувачів на основі критеріїв провадження освітньої діяльності, які визначені Ліцензійними умовами.

Організуючи освітній процес, на кафедрі фізіології людини і тварин формують робочий навчальний план за ОП, який проходить експертизу в навчальному відділі університету. Цей документ відображає особливості освітньої складової, зокрема блоку дисциплін за вільним вибором здобувача. Також схвальну рецензію ОП було надано проректором із навчально-наукової роботи КЗВО «Волинський медичний інститут» Міщенко І. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті є багаторівневою. Так, загальноуніверситетський рівень забезпечення якості освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється: Вченою радою, склад та функції якої визначаються Законом України «Про вищу освіту»; ректором, який відповідальний за діяльність університету загалом; проректорами, що скеровують визначені напрямки діяльності.

Основним підрозділом, який відповідає за якість освітнього процесу є навчальний відділ, який підпорядковується ректорові та проректорові з навчальної роботи та рекрутації. Навчальний відділ забезпечує контроль за відповідністю навчально-методичного забезпечення навчального процесу в університеті нормативним вимогам МОН України, чинному законодавству та внутрішнім нормативним документам університету.

У структурі університету функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який визначає та реалізує процедури і заходи забезпечення якості вищої освіти в університеті, надає організаційно-методичну допомогу структурним підрозділам у створенні ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проводить моніторинг та аналіз ефективності використання науково-педагогічного потенціалу.

Відділ кадрів здійснює контроль за якістю кадрового забезпечення освітнього процесу в університеті.

Деканати та кафедри забезпечують загальну координацію навчального та наукового процесу, взаємодію з випускниками, роботодавцями, аналіз освітньої програми у співпраці зі стейкхолдерами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Діяльність університету регулюється нормативними документами, які є публічними і знаходяться у відкритому доступі і в яких чітко визначені права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут Волинського національного університету імені Лесі Українки, затверджений наказом в. о. Міністра Міністерства освіти і науки України № 1267 від 13. 10. 2020 р., Колективний договір Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2021-2025 роки, Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Наказ ректора №

271-з від 30 серпня 2021 року «Про організацію навчального процесу у ВНУ імені Лесі Українки у 2021/2022 н.р. (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки 2021 (<https://goo.su/7ELB>), контракти викладачів та осіб, які навчаються в університеті, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)
Уся нормативно-правова база, яка регулює права і обов'язки учасників освітнього процесу за ОПП, є доступною і розміщеною на сайті університету <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office 365, з 2020 р. – електронний розклад занять (ПС-розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-09/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9B%D0%94_%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf
https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqsW8HwyspvZBrRlScIaSpu9UMoxFWEFQMUo1UVRIWVdGSDE4REYwSzAwOS4u

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://volnu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/biological_vnu_edu_ua/Ed8jKooRDe5LLGTzty9ukfcBU4M9lhMFjHoZAYHzKbnQ7A?e=9wHa6w
https://volnu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/biological_vnu_edu_ua/EYwXcBrgop1JosPYMHJjxcIBgY1AUVf7lwfKp5FPYd4XNA?e=d1SDxV
https://volnu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/biological_vnu_edu_ua/EeQQZOT2BxEkJprww69mA4BUGA4ixVmuhyfoJu5q_E3_g?e=Zx3aZ4

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

Сильною стороною ОП вважаємо її кадрове забезпечення. Викладачі, що беруть участь у реалізації ОП, є активними науковцями, проводять систематичну роботу із підвищення якості освітнього процесу, відвідують тренінги і семінари, організують власні проекти, орієнтовані на удосконалення викладацької майстерності. Значна увага приділяється стажуванню у закладах вищої освіти України, Польщі і США. Викладачі беруть активну участь у тренінгах, семінарах, організованих іншими науковими інституціями, а також самі виступають організаторами наукових семінарів, шкіл. Слід відмітити високу академічну мобільність викладацької спільноти. Особливістю та сильною стороною ОП є сформована постійна співпраця через укладені договори із лікувально-профілактичними закладами м. Луцька і Волинської області, які є базами практик для ОП. Найбільш продуктивною є співпраця із клініко-діагностичною лабораторією Волинської обласної клінічної лікарні, однією із найбільш високотехнологічних за оснащенням і якістю роботи клінічних лабораторій на теренах України, а також з ДУ «Волинська обласна фітосанітарна лабораторія». Це дозволяє активно використовувати ці бази різного профілю для практичного навчання здобувачів вищої освіти під час проходження практик та проведення лабораторних і практичних занять.

Оновлена ОП передбачає вивчення більшої кількості ОК на базі лабораторій, з якими укладено договори про співпрацю, а саме: ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК14, ОК15. Перебуваючи безпосередньо у лабораторіях, здобувачі матимуть більше можливостей освоїти сучасне лабораторне діагностичне обладнання. Крім того, магістри розвиватимуть навички колективної співпраці, відповідальності за дотримання і забезпечення високої якості лабораторного дослідження. Таке поєднання видів навчання в університетських і діагностичних лабораторіях передбачає елементи дуальної освіти, що дає можливість здобувачеві формувати більш якісні спеціальні (фахові) компетентності.

Керуючись збільшенням прикладної складової ОП «Лабораторна діагностика» та урізноманітненням освітньої траєкторії студента, розпочато роботу в рамках інших сертифікатних курсів, а саме: здобувачам пропонуються курси «Основи надання медичної допомоги при невідкладних станах», «Лабораторні основи світлової та електронної мікроскопії» тощо.

Слабкі сторони ОП:

З метою підвищення якості ОП та освітнього процесу вважаємо за необхідне посилити взаємозв'язки із стейкхолдерами ОП з метою їх якомога ширшого залучення до освітнього процесу, розширення лабораторій, на базі яких здійснюватиметься навчальний процес за ОП.

Ще однією слабкою стороною вважаємо невелику кількість студентів, що навчаються за ОП. Це можна пояснити рядом об'єктивних причин, серед яких зменшення загального числа осіб в Україні, що беруть участь у вступній компанії, фінансовий стан здобувачів у зв'язку з тривалими карантинними обмеженнями.

Вважаємо за необхідне посилити міжнародну активність здобувачів ОП, залучення їх до міжнародних проєктів та грантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП варто розглядати в контексті Програми реалізації стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки у 2020-2024 рр. і Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки. Група забезпечення насамперед орієнтована під час освітньої діяльності формувати високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Важливим є дотримання принципів академічної доброчесності, поваги до верховенства права; відповідальності перед зацікавленими сторонами (стейкхолдерами) освітнього процесу, конкурентоспроможність, підтримка міжнародного співробітництва.

Перспективним для розвитку ОП вважаємо створення та розвиток в університеті Центру лабораторної діагностики, який займатиметься питання освіти у сфері сучасних діагностичних технологій, аналізом даних лабораторних досліджень біологічних об'єктів різних рівнів структурно-функціональної організації. На основі здобутих компетенцій та програмних результатів навчання за ОК ОП, зокрема «Математичне моделювання в біології і медицині», «Біоетика та біобезпека», «Клінічна оцінка лабораторних досліджень» та інших. Така перспектива є особливо актуальною у період пандемії Covid-19, враховуючи транскордонне переміщення товарів, біологічних об'єктів, зважаючи на прикордонне розміщення регіону, у якому реалізується ОП.

Не менш важливим є й удосконалення навчальних технічних ресурсів ОП, а саме діагностичного обладнання для симуляційного і віртуального навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 01.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Популяційна біологія	навчальна дисципліна	<i>силабус Популяційна біологія.pdf</i>	osOmo1tUMoMg2Yp8L3mgCt2NuZ9PVH4xQqrP3cowms0=	<p>C710 Ноутбук PIV-2.8 GHz, 1 шт., 2011 р.; мультимедійний проектор Epson EB-X02, 1 шт., 2012 р. Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження демографічних параметрів популяцій: https://www.worldometers.info/population/ 2. Симуляційна програма для вивчення вікової структури та популяційних взаємодій: https://cbs.umn.edu/populus/download-populus 3. Популяційна екологія: https://subject.com.ua/ecology/population/index.html 4. Відеолекції з популяційної екології: https://www.youtube.com/watch?v=hAgNdTCRCao https://www.youtube.com/watch?v=vRAcXq3iHOk&t=432s
Підготовка до атестаційного іспиту	навчальна дисципліна	<i>Силабус Підготовка до атестаційного іспиту (1).pdf</i>	ThWmcBikt4v1p/5H0yaP6DUxyc/YvcMYZwAefozoowa=	<p>C720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р., ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік); C 705 Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, 1 шт., 2020 р.</p>
Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Сучасні діагн. методи ЛД 21-22 (1) (1).pdf</i>	jl95YJAlwB1xWqRiERGbQzYv9U8M6fXmQO3oHwARH1M=	<p>C 705 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р.; інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T (ліценз., 2020 р.; ноутбук Toshiba, 1 шт., 2010 р.; C 107 Електронний мікроскоп ПЕМ-100 виробництва фірми «СЕО», 1 шт., 2008 р./ 2010 р./ 2014 р.; світловий мікроскоп Axioskop 40 (Zeiss), 1 шт., 2008 р.; ваги аналітичні електронні зкл. 50, 1 шт., 2014 р.; віскозиметр капілярний, 1 шт., 2014 р.; пневмотахометр, 1 шт., 2019 р.; C 706 Апарат флім-тест Inta-F з пакетом програмного забезпечення (ліценз.), 1 шт., 2000 р.; глюкометр «One Call Plus», 1 шт., 2018 р.; пульсометр Heaco, 1 шт., 2018 р.; діагностичний автоматизований комплекс</p>

				<p>«Кардіо+», 1 шт., 2020 р; інфрачервоний безконтактний термометр Non-Contact YTAI 9457. 2020 р., 10 шт.; пульсоксиметр Оксі Мод Р-01. 2020 р., 6 шт.; тонометр механічний ВК2 001-3001 із стетоскопом 2020 р., 5 шт.; гемоглобінометр Lavanalyt-12. 2020 р., 1 шт.; С 701 Електроенцефалограф Нейроком 19. 2019 р., 1 шт; монітор (21,5” LG 22M38A-B VGA), 2019 р., 2 шт.; системний блок (процесор Intel Core i3-8100 3.6 GHz/8GT/s/6MB / ASUS PRIME H310-Plus / Goodram DDR4-2400 8192MB PC4-19200 / Western Digital Blue 1TB 7200 rpm 64MB WD 10EZEX 3.5 SATA III / GPS-600A8 600W / Kingston SSDNow A400 120GB 2.5” SATAIII TLC / QUBE QBM43). 2019 р., 1 шт.; багатофункціональний пристрій-принтер-сканер-ксерокс (Brother DCP L2540DNR1 500). 2019 р., 1 шт.</p>
Діагностика неінфекційних хвороб	навчальна дисципліна	Силабус Діагностика неінфекційних хвороб.pdf	POv4ya8LtVh9grV8Y TsjdQRVkyE/1+lSnH jdJcLSh+s=	<p>С720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р., ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік); С705 Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, ліценз., 2020 р.; ноутбук Toshiba, 1 шт., 2010 р. СП 208 Камера ультрафіолетова, 1 шт., 2011 р.; мікроскопи MICROmed XS-5520, 6 шт., 2019 р.; люмінесцентний мікроскоп із фазово-контрастним пристроєм, 1 шт., 2011 р.; лабораторний посуд, 2011 р.; мікропіпетки змінного об'єму (10-100 мкл, 20-200 мкл, 100-1000 мкл), 2011 р.; плитка електрична Термія, 1 шт., 2011 р.; водяна баня, 1 шт., 2019 р.; барвники, реактиви (у т.ч. флуоресцентні). 2018 р.; Додатковий блок-освітлювач для мікроскопа PowerMust 600 Offline, 1 шт., 2011 р.; центрифуга молочна ОПн-ЗУ4.2, 1 шт., 2011 р.; ламінарний бокс BDSL (Biological Diagnostic Supplies Ltd), 1 шт., 2011 р.; Термостат ТС 80 М2; ультразвуковий дезінтегратор УЗДН-А, 1 шт., 2011 р.; центрифуга ОПн-8-У4.2, 1 шт., 2011 р.; отоелектроколориметр ФЕК-56М-У4.2, 1 шт., 2011 р.; прилад для електрофорезу на різних носіях ПЕФ-3, 1 шт., 2011 р.; розділювальні колонки для проведення імунологічних досліджень, 2011 р.; дистилятор ДЭ-10 модель 789 1 шт., 2011 р. ; магнітна мішалка ММ-5, 1 шт., 2011 р.; рН-метр рН-340, 1 шт.,</p>

				<p>2011 р.;</p> <p>шафа сушильно-стерилізаційна ШСС-80п, 1 шт., 2011 р.;</p> <p>медичний стерилізатор сухожаровий УТС 20 л, 1 шт., 2011 р.;</p> <p>стерилізатор паровий ГК-20 (автоклав), 1 шт., 2012 р. ;</p> <p>ламінарний бокс ЛБ-Г №224, 1 шт., 2012 р.;</p> <p>Прилад для обліку колоній бактерій ПСБ, 1 шт., 2011 р.;</p> <p>термостат сухоповітряний ТС-80, 1 шт., 2011 р. ваги аналітичні, 1 шт., 2012 р.;</p> <p>апарат Кротова для відбору зразків повітря, 1 шт., 2012 р.;</p> <p>ваги торсійні ТЕСНІПРОТ, 1 шт., 2012 р.;</p> <p>Мікроскоп біологічний ЛОМО МИКМЕД-1 для бактеріологічного дослідження, 1 шт., 2011 р.</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <p>1. Фахове періодичне видання: ЛАБОРАТОРНА СПРАВА, 2020 (бібліотека СНУ);</p> <p>2. Фахове періодичне видання: ЗДОБУТКИ КЛІНІЧНОЇ І ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, 2020 (бібліотека СНУ);</p> <p>3. Фахове періодичне видання: УКРАЇНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ЧАСОПИС, 2020 (бібліотека СНУ).</p>
Діагностика інфекційних хвороб	навчальна дисципліна	Силабус Діагностика інфекційних хвороб.pdf	jo9x/RwlBogMY/Gjq jflRpWpEkRENwSlw HJAGNd4qcU=	<p>С720</p> <p>Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р., ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік).;</p> <p>С705</p> <p>Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, ліценз., 2020 р.; ноутбук Toshiba, 1 шт., 2010 р.</p> <p>СП 208</p> <p>Центрифуга молочна Опн-3У4.2, №7728</p> <p>ТУ5-375-4260-76, 1 шт., 2011р.;</p> <p>ламінарний бокс BDSL (Biological Diagnostic Supplies Ltd), 1 шт., 2011 р.;</p> <p>Термостат ТС 80 М2, 1 шт., 2011 р.;</p> <p>ультразвуковий дезінтегратор УЗДН-А, №30-93.11</p> <p>ТУ25-74.01.0027-88, 1 шт, 2011 р.;</p> <p>центрифуга Опн-8-У4.2, №5940</p> <p>ТУ375-4261-76, 1 шт., 2011 р.;</p> <p>фотоелектроколориметр ФЕК-56М-У4.2 з блоком живлення №782340, 1 шт., 2011 р.;</p> <p>прилад для електрофорезу на різних носіях ПЕФ-3, 1 шт., 2011 р.;</p> <p>розділювальні колонки для проведення імунологічних досліджень, 2011 р.;</p> <p>дистилятор ДЭ-10 модель 789, №1767, ТУ 64-1-308-84, 1 шт., 2003 р./ 2011 р.;</p> <p>магнітна мішалка ММ-5, №13879, ТУ25-11.834-80, 1 шт. 2011 р.;</p> <p>pH-метр рН-340, №6413, 1 шт., 2011 р.;</p>

				<p>шафа сушильно-стерилізаційна ШСС-80п, 1 шт., 2011 р.; медичний стерилізатор сухожаровий UTC 20 л, 1 шт., 2015 р.; стерилізатор паровий ГК-20 (автоклав) №12269 ГОСТ 12.2.025, ТУУ 33.1-31257841-002:2008, 1 шт., 2012 р.; ламінарний бокс ЛБ-Г №224, 1 шт., 2011 р.; Прилад для обліку колоній бактерій ПСБ, ТУ 64-1-2401-77, 1 шт., 2011 р.; термостат сухоповітряний ТС-80, 1 шт., 2015 р.; ваги аналітичні, 1 шт., 2011 р.; апарат Кротова для відбору зразків повітря, 1 шт., 2011 р.; ваги торсійні ТЕСНІПРОТ, 1 шт., 2011 р.; Мікроскоп біологічний ЛОМО МИКМЕД-1 для бактеріологічного дослідження, 1 шт., 2011 р.; Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фахове періодичне видання «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ», 2020 (Бібліотека СНУ) 2. Мікробіологічний журнал [Електронний ресурс] http://microbiolj.org.ua/ua/ – <i>Аннали Мечниковського інституту</i> [Електронний ресурс] http://www.imiamn.org.ua/journal.htm#
Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	практика	Силабус Переддипломна практика.pdf	DpdfamhZWOhlG/pl hxO8GQbHvXb9Sqt OOApjSpkx/jo=	<p>Переддипломна практика С 706</p> <p>Глюкометр «One Call Plus», 1шт., 2018 р.; пульсометр Heaco, 1 шт., 2018 р.; діагностичний автоматизований комплекс «Кардіо+», 1 шт., 2020 р.; пульсоксиметр Оксі Мод Р-01. 2020 р., 6 шт.; тонометр механічний ВК2 001-3001 із стетоскопом 2020 р., 5 шт.; гемоглобінометр Lavanalyt-12. 2020 р., 1 шт.; Інфрачервоний безконтактний термометр Non-Contact YTAI 9457. 2020 р. 10 шт. Пульсоксиметр Оксі Мод Р-01. 2020 р. 6 шт. Пульсоксиметр ВМ-1000В 5 шт. Тонometri механічні ВК2 001-3001 із стетоскопами. 2020 р. 5 шт. Гемоглобінометр Lavanalyt-12. 2020 р. 1 шт. Спірометр цифровий MSA 100/ 2020 р. 5 шт. Ростомір 2020 р. 4 шт. Термогігрометр цифровий. НТС-1, 2020 р. 2 шт. Секундомір електронний, 2020 р. 2 шт. Сушка для лаб. посуду настіл./настінна ІР 058-00 СБ, 2020 р. 2 шт. Ваги для реактивів, 2020 р. 1 шт. Динамометр КУТО ЕН101, 2020. 5 шт. Молоток неврологічний, 220 мм, 2020, 10 шт. Таблиця Рабкіна, 2020 р. 3 шт. Ширма двосекційна ШПІ-2, 2020, 3 шт. Камертон Хартмана набір з 5-ти, в кейсі, , 2020 р. 5 шт. С 701 Електроенцефалограф Нейроком</p>

19. 2019 р., 1 шт;
монітор (21,5" LG 22M38A-B
VGA), 2019 р., 2 шт.;
системний блок (процесор Intel
Core i3-8100 3.6 GHz/8GT/s/6MB /
ASUS PRIME H310-Plus / Goodram
DDR4-2400 8192MB PC4-19200 /
Western Digital Blue 1TB 7200 rpm
64MB WD 10EZEX 3.5 SATA III /
GPS-600A8 600W / Kingston
SSDNow A400 120GB 2.5" SATAIII
TLC / QUBE QBM43). 2019 р., 1
шт.; багатофункціональний
пристрій-принтер-сканер-
ксерокс (Brother DCP L2540DNR1
500). 2019 р., 1 шт. Аітрекер
Pupil Labs 2021 р., 1 шт.
Комплекс кардіографічний
Кардіолаб, 2007, 1 шт.
С705
Мікроскоп MICROmed XS-5520,
2019 р., 6 шт. ємність для
фарбування препаратів Копліна
32 *32*86мм на 5 стекол. верт.;
камера Горяева (Фуке-
Розенталя) 2-сеці.; лоток емал.
ніркоподібний 25 см.; лоток
емал. прямокутний 15*20 см;
піпетка для приладу Панченкова
(ШОЕ);
промивач поліетил. 500 мл;
стерилізатор електричний
Укрбет; спиртівка; мірна колба
(50 мл.);
груша (маленькі); чашки Петрі;
скельця; скарифікатори;
пінцет (малий); скляні лопатки;
пробірки довжиною 10 см.;
пробірки мірні (звужені донизу)
(10 мл.); Мікропіпетки тип
Sentle-Lad з об'ємом 20-200 мкл;
мікропіпетки тип Sentle-Lad з
об'ємом 100-1000 мкл;
дозатор ручний для піпеток 1-10
мл; рукавички нітрилові;
холодильник ARISTON MTA 1167, 1
шт., 2012 р.; центрифуга CF-10, 1
шт., 2011 р.; банка з гвинтовою
кришкою, 1 шт., 2012 р.; палички,
2011 р.; ваги аналітичні, 1 шт.,
2011 р.; барвники, реактиви (у
т.ч. флуоресцентні);
агар-агар мікробіологічний;
стерилізатор паровий ГК-20
(автоклав) №12269 ГОСТ 12.2.025
ТУУ 33.1-31257841-002:2008, 1
шт., 2011 р.;
медичний стерилізатор
сухожаровий UTC 20л, 1 шт., 2011
р.; шафа сушильно-
стерилізаційна ШСС-80п №4382,
1 шт., 2011 р.; магнітна мішалка
ММ-5 №13879 ТУ25-11.834-80, 1
шт., 2011 р.;
центрифуга ОПн-8УХЛ4.2
№0126 ТУ375-4261-76, 1 шт., 2011
р.; фотоелектроколориметр
ФЕК-56М-У4.2 з блоком
живлення, 1 шт., 2011 р.
С107
Електронний мікроскоп ПЕМ-100
виробництва фірми «СЕО»,
2008р., здійснено ремонт 2010,
2014 р. Ультрамикротом SEO
УМС, 2008р., здійснено ремонт
2015, 2017 р.
Світловий мікроскоп Axioskop 40
(Zeiss), 2008р., здійснено ремонт
2020 р.
Тензометрична установка, в яку
входять: волога камера;

				<p>електроди; лінійний серводвигун навантаження з інтегрованим датчиком сили (ОС на базі мікроскопа Brunel IMX Zoom Trinocular);</p> <p>електростимулятор;</p> <p>сервопідсилювач;</p> <p>термостатичний пристрій;</p> <p>перфузійна система та перистальтичні насоси;</p> <p>персональний комп'ютер, 2014 р., здійснено ремонт 2015, 2017 р.</p> <p>Холодильник ARISTON MTA 1167, 2008 р.</p> <p>Магнітна мішалка серії ЛММ-2, з підігрівом 2012р., здійснено ремонт 2014 р.</p> <p>Прінтер LJ 1100, 2008 р., здійснено ремонт 2010, 2014, 2016, 2018 р.</p> <p>pH метр 0,01 pH . pH-6011A, 2014р.</p> <p>Термостат повітря. ТС 20 л, 2008р., здійснено ремонт 2011 р.</p> <p>Термостат повітря ТС-1 80 СПУ, 2015р. Вага 4 кл.</p> <p>електронна ТВЕ-300 (0,01) з d=120мм., 2010 р.</p> <p>Ваги аналітичні електронні зкл. 50, 2014 р. Системний блок 1, 2008 р., здійснено ремонт 2011, 2014 р. Системний блок 2, 2008р., здійснено ремонт 2012, 2017 р.</p> <p>Капілярний віскозиметр, 2014 р.</p> <p>Центрифуга CF-10, 2015 р. pH метр лабораторний, 2012 р., здійснено ремонт 2018 р.</p>
Виробнича практика за фахом	практика	<i>Виробнича практика за фахом(маг, ЛД) (1).pdf</i>	wmYUS3t9uKxonuJs iJFoSSl8oGMqgIbrR e4ZGlvpVEU=	<p>С 720</p> <p>Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік).</p> <p>Ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік), плакати (17 од.).</p> <p>Манекен-тренажер медичний (жін.), 2019 р., 1 шт.</p> <p>Клінічна лабораторія Волинської обласної клінічної лікарні</p> <p>Мікроплашетний ІФА-промивач PlateWash (вошер).</p> <p>Мікроплашетний ІФА-зчитувач Prismatic. Термошейкер для планшетов PST-60HL.</p> <p>Проведення аналізу зразків на виявлення сумарних нейтралізуючих антитіл до вірусу SARS-CoV-2.</p> <p>Автоматичний біохімічний аналізатор глюкози та лактату Biosent C-line.</p> <p>Біохімічний автоматичний аналізатор Cobas c 311.</p> <p>Аналізатор для визначення газів та електролітів крові Cobas e221. Гематологічний аналізатор Mythic 18.</p> <p>Хеміломініцентний аналізатор Cobas e 411.</p> <p>List-система для виконання аналізів та отримання їх результатів через комп'ютер.</p> <p>Гемокоагулометр, центрифуги, дозатори.</p>
Лабораторна діагностика гормональних порушень	навчальна дисципліна	<i>Горм_ поруш_ЛД-маг 2021 (1) (1).pdf</i>	vHIMrqN9zKrZx4Uf JgYyS5j2+nEoe91//a dXPn9TdUg=	<p>С720</p> <p>Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р., ноутбук HP250G6 (введення в</p>

експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік);
 С705
 Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, ліценз., 2020 р.; ноутбук Toshiba, 1 шт., 2010 р.; мікроскоп MICROmed XS-5520; емність для фарбування препаратів Копліна 32 *32*86мм на 5 стекл. верт.; камера Горяева (Фукс-Розенталя) 2-секц.; лоток емал. ниркоподібний 25 см.; лоток емал. прямокутний 15*20 см; стерилізатор електричний Укрбет; спиртівка; мірна колба (50 мл.); груша (маленькі); чашки Петрі; скельця; скарифікатори; пінцет (малий); скляні лопатки; пробірки довжиною 10 см.; пробірки мірні (звужені донизу) (10 мл.); холодильник ARISTON MTA 1167, 2012 р.; центрифуга CF-10, 2011 р.; ваги аналітичні, 2011 р.; барвники, реактиви (у т.ч. флуоресцентні); агар-агар мікробіологічний; стерилізатор паровий ГК-20 (автоклав) №12269 ГОСТ 12.2.025 ТУУ 33.1-31257841-002:2008, 2011 р.; шафа сушильно-стерилізаційна ШСС-80п №4382, 2011 р.; центрифуга ОПн-8УХЛ4.2 №0126 ТУ375-4261-76, 2011 р.; фотоелектроколориметр ФЕК-56М-У4.2 з блоком живлення, 2011 р.; Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:
 Вісник медичних та біологічних досліджень досягнення біології та медицини. Український журнал медицини, біології та спорту [Електронний ресурс <https://jmb.com.ua/>] : наук. журн. / засн. Чорномор. нац. ун-т ім. Петра Могили; Фахове періодичне видання: ЛАБОРАТОРНА СПРАВА, 2020 (бібліотека СНУ);

Клінічна оцінка лабораторних досліджень

навчальна дисципліна

силабус Клінічна оцінка лабораторних досліджень.pdf

xmQ71jhfiHEiV+qYq
 N6520LQu2gMFgqd
 H2tC9zMWMII=

С720
 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р., ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік);
 С705
 Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, ліценз., 2020 р.; ноутбук Toshiba, 1 шт., 2010 р.; мікроскоп MICROmed XS-5520; емність для фарбування препаратів Копліна 32 *32*86мм на 5 стекл. верт.; камера Горяева (Фукс-Розенталя) 2-секц.; лоток емал. ниркоподібний 25 см.; лоток емал. прямокутний 15*20 см; стерилізатор електричний Укрбет; спиртівка; мірна колба (50 мл.); груша (маленькі); чашки Петрі; скельця; скарифікатори; пінцет (малий); скляні лопатки; пробірки довжиною 10 см.; пробірки мірні (звужені донизу)

				<p>(10 мл.); холодильник ARISTON MTA 1167, 2012 р.; центрифуга CF-10, 2011 р.; ваги аналітичні, 2011 р.;</p> <p>барвники, реактиви (у т.ч. флуоресцентні); агар-агар мікробіологічний;</p> <p>стерилізатор паровий ГК-20 (автоклав) №12269 ГОСТ 12.2.025 ТУУ 33.1-31257841-002:2008, 2011 р.; шафа сушильно-стерилізаційна ШСС-80п №4382, 2011 р.; центрифуга ОПн-8УХЛ4.2 №0126 ТУ375-4261-76, 2011 р.;</p> <p>фотоелектроколориметр ФЕК-56М-У4.2 з блоком живлення, 2011 р.;</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <p>1. Фахове періодичне видання: ВІСНИК МЕДИЧНИХ ТА БІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, 2020 р. (Бібліотека СНУ)</p> <p>2. Фахове періодичне видання: ДОСЯГНЕННЯ БІОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ, 2020 р. (Бібліотека СНУ).</p> <p>3. Фахове періодичне видання: ЗДОБУТКИ КЛІНІЧНОЇ І ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, 2020 р. (Бібліотека СНУ).</p> <p>4. Фахове періодичне видання: МІЖНАРОДНИЙ МЕДИЧНИЙ ЖУРНАЛ, 2020 р. (Бібліотека СНУ).</p> <p>5. Фахове періодичне видання: Український Медичний часопис, 2020 р. (Бібліотека СНУ).</p>
Математичне моделювання в біології та медицині	навчальна дисципліна	Математичне моделювання в біол.та мед.21-22.pdf	exMjZfcmqJTpigCXjP4OJ5LUIiTxrUoVbxj42snTwoQk=	<p>ПЗ Rapidminer Studio Free, версія 9.7.000 (вільний доступ, завантаження з сайту http://info.rapidminer.com/rm-studio-download-windows-64bit); комп'ютер Celeron/256/HDD (системний блок з комплектуючими, монітор Samsung Sync Master 943N, 1 шт., 2013 р.</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <p>1. Зінченко О. П., Степанюк Я. В. Математичні методи в біології : Статистичні таблиці та основні статистичні формули. Луцьк: Медіа, 2016. 28 с. (Бібліотека СНУ, 8 пр.).</p>
Організація лабораторної роботи	навчальна дисципліна	Новий си́лабу́с Організація лабораторної справи 2021.pdf	X7IR3FgYcmziSy6dqbgDz/pDZzRb4rghMYxXFqhO42U=	<p>С720</p> <p>Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р., ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік); С705</p> <p>Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, ліценз., 2020 р.; ноутбук Toshiba, 1 шт., 2010 р.</p> <p>Лабораторний посуд;</p> <p>Лабораторні ваги; рН-метри, лабораторні магнітні мішалки, центрифуга, термометри, С107</p> <p>Фіксали, мікроскопи світлові;</p>

				<p>мікромом, реактиви для приготування розчинів; дистильатор; гомогенізатор; фільтрувальні лійки та папір; кристалізатор; шейкер, дозатори змінного об'єму; піпетки; водяна баня; спектрофотометр СФ-2000. Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: Журнал «Лабораторна справа» https://press-aliance.com/catalog/drukovani-zhurnaly/zhurnal-laboratorna-sprava</p>
Біоетика та біобезпека	навчальна дисципліна	<i>Силабус Біоетика та біобезпека ЛД 21-22.pdf</i>	iOyrU5DmpqNCYZgU9ljD91mEgFwwanFMUt4uidSGak=	<p>С 705 Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, 1 шт., 2020 р.;</p> <p>С 703 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р.; ноутбук Samsung NP30 1600 15.0"XGA, 1 шт., 2010 р.;</p> <p>С 701 Системний блок (процесор Intel Core i3-8100 3.6 GHz/8GT/s/6MB / ASUS PRIME H310-Plus / Goodram DDR4-2400 8192MB PC4-19200 / Western Digital Blue 1TB 7200 rpm 64MB WD 10EZEX 3.5 SATA III / GPS-600A8 600W / Kingston SSDNow A400 120GB 2.5" SATAIII TLC / QUBE QBM43), 1 шт., 2019 р.;</p> <p>монітор (21,5" LG 22M38A-B VGA), 1 шт., 2019 р.;</p> <p>багатофункціональний пристрій-принтер-сканер-ксерокс (Brother DCP L2540DNR1 500), 1 шт., 2019р.</p> <p>Електронний ресурс «Біоетика та біобезпека» на платформі Moodle (Україна): http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=310</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <p>1. http://194.44.187.60/moodle/Система Moodle (Україна)</p> <p>2. https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index «Законодавство України» (Україна)</p> <p>3. http://medicallaw.org.ua/zhurnal-medychne-pravo/zhurnal/ Науково-практичний журнал «Медичне право» (Україна)</p> <p>4. http://nfu.ukrintei.ua/view/5b1925e17847426a2doab384 Журнал ветеринарної медицини, біотехнології та біобезпеки (Україна)</p>
Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	навчальна дисципліна	<i>Силабус МОНД 2021_22 (1).pdf</i>	v2PHJtjXrttAIGVMW58DhUihWyZwKTvuJHjPqbHHv4k=	<p>С710 Ноутбук PIV-2.8 GHz , 1 шт, 2012 р., мультимедійний проектор Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2012 р. Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації: Вимоги до анотування наукового тексту та зразки анотацій. – Режим доступу : http://udpu.org.ua/viewpage.php?</p>

				<p>page_id=232 Вимоги до оформлення статей у «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Біологічні науки». Режим доступу: https://journalbio.vnu.edu.ua/index.php/bio/about/submissions#authorGuidelines Правила написання анотації. Режим доступу : http://bit.nau.edu.ua/journals/zi/abstract-guidelines-ukr.pdf Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с. Режим доступу: http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/558/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8C.pdf</p>
Історичний розвиток біологічних систем	навчальна дисципліна	Силабус ІРБС 21_1 (1).pdf	Ob0a7+MnJnTwdPV6fYxoKo+7rkX9Pcv6Y9uer63Wxcw=	<p>C710 Ноутбук PIV-2.8 GHz , 1 шт., 2012 р.; мультимедійний проектор Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2013 р.; колекції секції палеозоологія зоологічного музею; бінокулярні мікроскопи МБС10,10 шт., 1998 р./2018 р.; мікроскопи Р-15 - 10 шт. , 1995 р./2018 р. Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: Журнал «Regulatory Mechanisms in Biosystems» / Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара https://medicine.dp.ua/index.php/med Журнал «Biosystems Diversity» / Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара http://ecology.dp.ua/index.php/ECO</p>
Біологія у всесвітньому просторі	навчальна дисципліна	Біологія у всесвітньому просторі (маг, ЛД) (1).pdf	tqz9+/qCFHD4jrDw wTs7HeR9G3Z3MN mD2az9GU+y05Y=	<p>C720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р., ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік).; C705 Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, ліценз., 2020 р.; ноутбук Toshiba, 1 шт., 2010 р. Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: Stem Cell Information // National Institute of Health. U.S. Department of Health&Human Services. URL:</p>

				<p>https://stemcells.nih.gov/info/basics/1.htm Stem Cells // Wiley Online Library. URL: onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1549-4918 Досягнення трансплантології в Україні і в світі // Асоціація кріобанків пуповинної крові, інших тканин і клітин людини. URL: https://stemcellbank.org.ua What is Cloning // Genetic Science Learning Center. URL: https://learn.genetics.utah.edu/content/cloning/whatiscloning/ The Genetic Engineering Process. What is GMO // Institute for Responsible Technology. URL: https://responsibletechnology.org/the-ge-process/ GMO legislation // European Commission. URL: https://ec.europa.eu/food/plant/gmo/legislation_en Transplantation and Donation // U.S. National Library of Medicine/ URL: https://medlineplus.gov/transplantationanddonation.html</p>
Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_НКІМ_ЛД.pdf</i>	yi/MUucqaOzWrbWQVd3ntuEzLbNdfMjPWX6hg7PS5Aw=	<p>C720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р., ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік); C704 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, (введення в експлуатацію - 2014 рік); ноутбук Toshiba, (введення в експлуатацію – 2010 рік). A 409 комплекти навушників з мікрофоном – 12 шт. Intel (R) Celeron (R) 1.80 ГГц –1 комп. Microsoft Windows XP, Internet Explorer; Opera Winamp, Microsoft Office Stereo headphones K 55 Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: https://postdocs.stanford.edu/sites/g/files/sbiybj10161/f/events/2013_pdac_jan_18.pdf https://www.humanities.manchester.ac.uk/lectures/ https://www.itseducation.asia/article/lectures-preparing-delivering-and-getting-the-most-out-of-attending-one-by-gary-hadler https://cei.umn.edu/teaching-resources</p>
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>силабус Інтелектуальна власність[2159].pdf</i>	DkgAkDFoCU9kJW OCH+K6Oaf2FAjF+qXTDpVrZsXJ7WQ=	<p>C11 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік) C720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, 1 шт., 2014 р., ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік); C705 Інтерактивна дошка ePresenter</p>

EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T, ліценз., 2020 р.; ноутбук Toshiba, 1 шт., 2010 р.
Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:
Науково-практичний журнал «Інтелектуальна власність в Україні» <https://intelvlas.com.ua/>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
364403	Качинська Тетяна Валеріївна	Доцент, Суміщення	Біології та лісового господарства	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 058672, виданий 10.03.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 044507, виданий 15.12.2015	10	Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Качинська Т. Вплив умісту гемоглобіну в крові на кардіореспіраторну систему жінок / Т. Качинська, Л. Монюк // Науковий вісник СХУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : РВВ «Вежа». – 2016. – № 12. – С.171–178. https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/341 . 2. Korzhyk O. Peculiarities of brain processes during the stop and switch of motor programs among women / O. Korzhyk, O. Pavlovych, O. Abramchuk, O. Dmytrotso, A. Poruchynskiy, T. Kachynska, A. Morenko // BIOLOGIJA. – 2018. – Vol. 64. – №. 3. – P. 217–227. https://www.lmaleidykla.lt/ojs/index.php/biologija/article/view/3827 3. Качинська Тетяна. Особливості часових параметрів варіативності серцевого ритму в школярів у процесі курсу занять плаванням / Тетяна Качинська, Діана

Василюк, Ірина
Панасюк, Анна
Трофимчук // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : РВВ «Вежа». – 2018. – № 8 (381). – С.157–164. <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/367>

4. Гочачко К. Вплив інформаційного навантаження на динаміку часових параметрів варіативності серцевого ритму у студентів із різним рівнем тривожності / К. Гочачко, Т. Качинська, О. Абрамчук, Н. Кормош, М. Матолінець // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2019. – № 4 (388). – С. 87–93. <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/449>

5. Качинська Т. Вплив сприйняття індивідуальної хвилини на нейродинамічні показники / Тетяна Качинська, Ольга Абрамчук, Карина Гочачко // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : РВВ «Вежа». – 2017. – № 13. – С.167–171. <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/128>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Коцан І. Я. Біологія у всесвітньому просторі : Тестові завдання для перевірки якості

засвоєння знань / І. Я. Коцан, Т. В. Качинська, О. В. Коржик. – Луцьк : ПП Іванюк, 2017. – 79 с.

2. Дистанційний курс «Біологічні основи неврології та психіатрії» (в тестовому режимі). <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=806>

3. Дистанційний курс «Неврологічні основи логопедії» (в режимі апробації). <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=641>

4. Качинська Т. В. Неврологічні основи логопедії : робочий зошит для практичних робіт /Т. В. Качинська. – Луцьк, 2019. – 62 с. – електронне видання.

5. Качинська Т. В., Козачук Н. О. Фізіологія травлення : методичні рекомендації до лабораторних робіт. 39 с. прот №7 від 17.03.2021.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

Міжнародний проект: “A computational infrastructure for high-throughput analysis of large brain imaging datasets”, awarded by the Swedish Research Council (Vetenskapsrådet) (2016-2019).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. 5 та 7 листопада 2019 року працівники і студенти медико-біологічного факультету: [https://www.facebook.com/tatyana.kachynska/posts/2856006524479577?__cft__\[0\]=AZXlkI1fABUzEFWYv2Fs-Q13QIE6HfZQj7NovZrMXxcUVBC4lTJPvh6m](https://www.facebook.com/tatyana.kachynska/posts/2856006524479577?__cft__[0]=AZXlkI1fABUzEFWYv2Fs-Q13QIE6HfZQj7NovZrMXxcUVBC4lTJPvh6m)

SNxpN-
MdceYqH7GgAKo6fDc5
TvmObJSGgVVcQaRpi
Ojma5_1w5WRiXMv-
T-
KunRMQdmBmN4UX
UQ&__tn__=%2CO%2
CP-R
2. 0:18 / 2:39 Цікава
наука в Голобах:
"Наукові пікніки" за
межами Луцька:
https://www.youtube.com/watch?v=qry_gCzhwnQ&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3jvXabBEsWP_R_p3XjpR3_vb4CS-hJWuEWKsljThSi8QXsWo4RPEO9q5s
3. 22 вересня 2019
року студенти, молоді
науковці та викладачі
медико-біологічного
факультету СНУ імені:
[https://www.facebook.com/biofaksnu/posts/1118442298360026?__cft__\[o\]=AZXMIkD0BBC_H1r6Lha_rE8LxWs8dD4jMvzFBCs1QynjQOgAkbJ3cnQeC-axtky1kBvGelUxCcxFeNuXHPuoMgimLELujLgOAmCMwX3NSobmBFpn29BxNnoLo5pn7L8wB8tmzpw1KYNxxN4seb9kNhr2B9ceX4j_uOZQKli_qQB94jlz-3t_k5bRB_73Utszf94&__tn__=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/biofaksnu/posts/1118442298360026?__cft__[o]=AZXMIkD0BBC_H1r6Lha_rE8LxWs8dD4jMvzFBCs1QynjQOgAkbJ3cnQeC-axtky1kBvGelUxCcxFeNuXHPuoMgimLELujLgOAmCMwX3NSobmBFpn29BxNnoLo5pn7L8wB8tmzpw1KYNxxN4seb9kNhr2B9ceX4j_uOZQKli_qQB94jlz-3t_k5bRB_73Utszf94&__tn__=%2CO%2CP-R)
4. Наукові
дослідження студентів
медико-біологічного
факультету. ЯрФест-
2020:
<https://www.youtube.com/watch?v=RbUnYRBgHIE&list=PL5h2jJWWoa7whD9OoosZSr-qnLBmKAsAJ&index=2>
5. Наукові будні
студента медико
біологічного
факультету.:
<https://www.youtube.com/watch?v=dW8cHjg-kNo&list=PL5h2jJWWoa7whD9OoosZSr-qnLBmKAsAJ&index=14>
6. Наукові сторінки
медико-біологічного
факультету. Коротко
про головне.:
<https://www.facebook.com/watch/?v=572661770266838>
7. Bioethics and
science:
<https://youtu.be/M81TmE69Wnk>
8. Качинська Т.
Особливості
показників крові в
осіб шкільного віку з
різним рівнем
особистісної

тривожності залежно від важкості доопераційного стану /Т. Качинська, Н. Козачук О. Журавльов, Л. Гошко // Психофізіологічні та вісцеральні функції в нормі і патології: тези доп. VIII Міжнар. наук. конф., присвяченої 175-річчю кафедри фізіології та анатомії людини та тварин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Україна, Київ, 17-20 жовтня 2017 р. – К.: 2017. – С. 53.

9. Мельничук Г. Особливості якісних та кількісних показників крові в осіб із захворюванням серцево-судинної системи / Г. Мельничук, Т. Лисюк, Т. Качинська// Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. - С. 46-49.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво постійно діючою проблемною групою «Вивчення теоретичних та прикладних аспектів методів діагностики та корекції функціонального стану різного віку», 2021 р.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу

Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) :

1. Хабазняк Владислав Костянтинович - диплом другого ступеня, переможець III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Малої академії наук (2018 р., 2019 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член Українського фізіологічного товариства (з 2000 р по теперішній час), Українського товариства нейронаук з 2012 р. по теперішній час).

Стажування з дисципліни:

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет природничих наук, кафедра лабораторної діагностики, хімії та біохімії. Дисципліни: «Біоетика та біобезпека», «Функціональна діагностика», «Доклінічна діагностика біологічних систем», «Біологічні основи неврології та психіатрії», «Організація лабораторної роботи» (01.07.2018-31.12.2018). Люблінський медичний університет.

							Дисципліни: «Біоетика та біобезпека», «Функціональна діагностика», «Доклінічна діагностика біологічних систем», «Біологічні основи неврології та психіатрії», «Організація лабораторної роботи» (6.04.2018-16.10.2018).
93151	Бойко Петро Костянтинович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом доктора наук ДД 008208, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук ВТ 001042, виданий 29.12.1982, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006804, виданий 28.04.2009	24	Діагностика інфекційних хвороб	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Boiko Petro. The Effects of Mospilan and Aktara Insecticides in the Feed on Egg Production and Meat Quality of Laying Hens / Volodymyr Dukhnytskyi ¹ , Galina Bazaka ¹ , Vasily Sokolyuk ^{2*} , Petro Boiko ³ and Irina Ligomina ² // J. World Poult. Res. – 9(4) . – 2019. – P. 233–239. 2. Бойко П. К. Вплив прямих сонячних променів за різної експозиції на чисельність видового складу бактеріального препарату «Azoter SC, внесеного у ґрунт / М. І. Зінчук, П. К. Бойко, С. В. Дяків, Л. Г. Аджиева // Агрохімія і ґрунтознавство. – 2019. – 88. – С. 89–94. 3. Boiko P. K. Analysis of spatial and temporal dynamics of epizootic process of blackleg in Ukraine / P. K. Boiko ¹ , V. M. Sokolyuk ² , O. P. Boiko ³ , V. I. Koziy ⁴ , A. M. Fedorchenko ⁵ // Ukrainian Journal of Ecology. – 2020. – Vol. 10. – Is. 2. – P. 205–215. 4. Бойко П. К. Стрептококоз – факторна хвороба телят / П. К. Бойко, В. М. Соколюк, О. П. Бойко, О. В. Дишкант // Monografia rokonferencyjna. Science, research, development. – Berlin (Берлін), 2018. – P. 53–63. 5. Бойко П. К. Характеристика морфологічних ознак та фізіологічних

властивостей штамів сальмонел, ізольованих від птиці і телят / О. П. Бойко, О. М. Сень, П. К. Бойко, Б. М. Куртяк, Т. О. Пундяк, Г. В. Собко // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини і біотехнологій імені С. З. Гжицького. – 2017. – Т.19. – № 78. – С. 124–135.

6. Бойко П. К. Характеристика рівнів забруднення довгоіснуючими радіонуклідами ^{137}Cs і ^{90}Sr кормів, продуктів тваринництва і рослинництва на території Волинської області за період 1991–2016 рр. / П. К. Бойко, Б. М. Куртяк, М. І. Зінчук та ін. // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини і біотехнологій імені С. З. Гжицького. – 2017. – Т.19. – № 78. – С. 13–17.

7. Бойко П. К. Порівняльна характеристика напруженості епізоотичної та епідемічної ситуації щодо сальмонельозу на території Львівської області / О. П. Бойко, П. К. Бойко, Р. В. Волошин, Б. М. Куртяк, Т. О. Пундяк, М. С. Романович, Г. В. Собко // Ветеринарна біотехнологія. Бюлетень. – 2018. – Вип. 30. – С. 51–60.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Бойко П. К. Технічні

регламенти застосування мелясної барди у рослинництві сільськогосподарських підприємств:
Методичні рекомендації / М. І. Зінчук, П. К. Бойко. – Луцьк: ТОВ «ПЕК», 2017. – 18 с.

2. Бойко П. К. Тимчасові рекомендації щодо ефективного застосування мелясної барди ТОВ «Біо ПЕК» у рослинництві сільськогосподарських підприємств Волинської області / М. І. Зінчук, П. К. Бойко. – Луцьк: М. Луцьк: Волинська філія ДУ «Держгрунтохорона», 2017.

3. Бойко П. К. Виготовлення діагностикуму для імунофлуоресцентної індикації та ідентифікації *S. perfringens* типу D – збудника класичної токсичної ентеротоксемії овець і великої рогатої худоби / П. К. Бойко, С. А. Ничик, Ю. С. Мандигра, Т. М. Уховська, Н. С. Лозовицька // Методичні рекомендації для спеціалістів ветеринарної медицини, науковців та студентів. – Київ: ІВМ НААН України, 2019. – 20 с.

4. Грунтова мікробіологія : методичні рекомендації до лабораторних занять / ред. Бойко П. К., Дяків С. В., Зінчук М. І., Аджиєва Л. Г., Коробейко Л. В. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 76 с.

5. Використання електрохімічних активованих (ЕХА) розчинів у ветеринарній медицині і органічному виробництві (науково-практичні рекомендації) / Мандигра М. С., Лисиця А. В., 6. Гнатюк Д. М., Грищук В. П., Мандигра Ю. М., Бойко О. П., Уманська В. В., Бойко П. К., Сіроштан І. О., Мандигра С. С. Луцьк : ПП Іванюк В. П.,

2020. 84 с.
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Мандигра Ю. М. «Санітарна оцінка застосування у тваринництві дезінфікуючих засобів на основі полігексаметилен-гуанідину» (Захист 2017 р.).
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради Д 26.004.03 Національного університету біоресурсів і природокористування по захисту кандидатських та докторських дисертацій. (2016–2021 рр.)
Офіційний опонент дисертації Козленко Тетяни Григорівни на тему: «Каліцивіроз котів: поширення, діагностика та лікування» за спеціальністю 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія. НУБІП. 2018.
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Виконавець ініціативної наукової теми «Мікобактеріози великої рогатої худоби – потенційне джерело мікобактеріозів

людини» (2017–2022 рр.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт з акредитації Національного Агентства з акредитації випробувальних лабораторій в системі ISO – 17025, 2009–2019 роки

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) ТОВ «Старопорицьке» Іваничівського району; ТОВ «Ратнівський аграрій» Ратнівського р-ну; ПОСП ім Шевченка Горохівського р-ну; СГПП «Рать» і «Городище-2» Луцького р-ну; ТОВ «Перлина Турії» Турійського р-ну; Обласна дорадча служба Волинського АПК (2009–2020 рр.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

							Член Волинського осередку Асоціації спеціалістів ветеринарної медицини України з 2013 по цей час. Українське товариство епізоотологів (1999 рік – теперішній час) Всеукраїнське товариство ветеринарних патологів (1999 рік – теперішній час).
10134	Поручинська Тетяна Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом кандидата наук ДК 058684, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044517, виданий 15.12.2015	17	Лабораторна діагностика гормональних порушень	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Психофізіологічні функції та інтегровані показники фізичного здоров'я людини в умовах сучасних екзогенних впливів різної природи та інтенсивності : монографія / І. Я. Коцан, А. І. Поручинський, О. Р. Дмитроца, Т. Я. Шевчук, С. Є. Швайко, А. П. Романюк, Т. Ф. Поручинська, В. В. Пшибельський. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 296 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Залози внутрішньої секреції та обмін речовин / Швайко С. Є., Пикалюк В. С., Дмитроца О. Р., Журавльов О. А., Шевчук Т. Я., Поручинська Т. Ф., Поручинський А. І. Луцьк, 2016. https://evnuir.vnu.edu.ua/simple-search?query=%D0%97%D0%

Во%Do%BB%Do%BE%
Do%B7%Do%B8+%Do
%B2%Do%BD%D1%83
%D1%82%D1%80%D1%
96%D1%88%Do%BD%
D1%8C%Do%BE%D1%
97+%D1%81%Do%B5%
Do%BA%D1%80%Do%
B5%D1%86%D1%96%D
1%97

2. Поручинська Т. Ф.
Неспецифічні та
специфічні фактори
захисту організму.
Конспект лекцій / Т.
Ф. Поручинська. –
Луцьк: 2018. – 86 с.
3. Поручинська Т. Ф.
Імунологія. Тестові
завдання для
поточного контролю
знань / Т. Ф.
Поручинська. – 2018.
– 39 с.

1. Поручинська Т. Ф.
Екологічна фізіологія
людини. Анотований
конспект лекцій /
Укладачі: Т. Ф.
Поручинська, А. І.
Поручинський, І. Ф.
Пасичнюк, О. Р.
Дмитроца. – Луцьк,
2017 (електронне
методичне видання).

2. Поручинська Т. Ф.
Імунологія: методичні
рекомендації до
практичних робіт.
Луцьк, 2021. 103 с.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Поручинський А.
Сила та рухливість
нервових процесів в
осіб з різним
адаптаційним
потенціалом серцево-
судинної системи / А.
Поручинський, Т.
Поручинська //
Матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
сучасної освіти та
науки в контексті
євроінтеграційного
поступу», 18-19 червня
2017 року. – Луцьк:
ЛІРоЛ, 2017. – С. 239-
241.

2. Romaniuk A. The
correlative analysis of
amplitude-temporal
characteristics of
evoked potentials of
brain cortex in
sportsmen / A.
Romaniuk, T.

Shevchuk, T.
Poruchynska, O.
Zhuravlov, O. Usova //
Agricultural and
Biological Sciences,
(2017), «EUREKA: Life
Sciences» Number 2. –
P. 51–58.

3. Shvaiko S. Spectral
analysis of EEG signals
among people with
different levels of
personal anxiety / S.
Shvaiko, O. Dmytrotsa,
T. Poruchynska, A.
Poruchynskyi, O.
Zhuravlov, A. Morenko.
– Journal of Pre-
Clinical and Clinical
Research, 2018, Vol 12,
No 1, p. 22-25.

4. Поручинський А. І.
Особливості
адаптаційного
потенціалу серцево-
судинної системи
учасників АТО / А. І.
Поручинський, А. Г.
Моренко, Т. Ф.
Поручинська, О. Р.
Дмитроца //
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Довкілля і здоров'я»,
27–28 квітня 2018
року. – Тернопіль :
ТДМУ
«Укрмедкнига», 2018.
– С. 49–51.

5. Nazaruk S. Physical
activity of children in
pre-school age in the
opinion of parents and
teachers from
kindergartens in
Ukraine / S. Nazaruk,
H. Konovaluk-Nikitin,
A. Poruchynskyi, O.
Dmytrotsa, T.
Poruchynska. –
SOCIETY
INTEGRATION
EDUCATION.
Proceedings of the
International Scientific
Conference Volume II,
May 25-26, 2018. P.
613-622.

6. Kozachuk N.
Relationship Between
The Rhythmic Activity
Of The Cerebral Cortex
And The Manifestation
Of Impulsivity /
Reflexivity / N.
Kozachuk, L. Shvartz,
O. Zhuravlov, A.
Poruchynskyi, O.
Dmytrotsa, O.
Abramchuk, T.
Poruchynska, O.
Zhuravlova, L. Goshko.
- Research Journal of
Pharmaceutical,
Biological and Chemical
Sciences. – July-August,
2018. RJPBCS 9(4). –
P. 1349–1355.

7. Покотило О., Поручинська Т., Стасюк О. Показники крові та діяльності серцево-судинної системи у працівників шкідливих професій // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Біологічні науки. – 2019. – № 3 (387). – С. 179–184.

8. Котяй С. Р., Поручинська Т. Ф. Групова приналежність крові матерів та новонароджених з підозрою на ізонесумісність за системами АВО та Резус // Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 25–26 травня 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – С. 21–22.

9. Вовчик С.В., Поручинська Т.Ф. Реакції серцево-судинної системи на загальну та спінальну анестезію // Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – С. 199–200.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Була членом освітньо-наукової групи, яка спільно з Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej (m. Biała Podlaska, Rzeczpospolita Polska) реалізувала проект зі спільних наукових досліджень «Рівень рухової активності дітей старшого дошкільного віку та шляхи її підвищення в

умовах дошкільних закладів" (на прикладі міст Луцьк та Бяла Подляска)»

2. 2019-2021 роки - Є співвиконавцем проекту «Навчай і навчайся якісно», який реалізується у межах Стратегічного практикуму для керівників ЗВО (організатори – Києво-Могилянська академія, ГО «Вище», Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу (Німеччина), Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Сучасні проблеми імунології та імунопрофілактики» з 2021 р.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України":

1. У 2017-18 н.р.: Шевчук Ангеліна (9 клас) та Хвостюк Олексій (11 клас) - II місце в обласному конкурсі-захисті.

2. У 2018-19 н.р.: Шевчук Ангеліна (10 клас), Середюк Дарина (9 клас),

						<p>Черниш Олександра (10 клас). III місце у Всеукраїнському конкурсі-захисті. Учень: Шевчук Ангеліна (10 клас)</p> <p>3. У 2019-20 н.р.: Шевчук Ангеліна (11 клас) – I місце в обласному конкурсі-захисті (секція «Біологія людини»), Черниш Олександра (11 клас) – I місце в обласному конкурсі-захисті (секція «Медицина»), Когут Ілона (10 клас) – II місце в обласному конкурсі-захисті (секція «Біологія людини»).</p> <p>4. Робота у складі журі III–IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (2017 рік).</p> <p>19) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського фізіологічного товариства (з 2000 р по теперішній час). Стажування з дисципліни: Навчально-наукове стажування, Донецький національний університет ім. Тараса Шевченка 01.07.–31.12.2018 р.</p>	
373035	Бранюк Сергій Віталійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	2	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	<p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p> <p>1. Пикалюк В. С., Лавринюк В. Є., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Коржик О. В., Бранюк С. В., Апончук Л. С. Анатомія опорно-рухового апарату : навчально-методичний електронний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Медицина». – Луцьк, 2020 – 309 с. // (Витяг із протоколу № 2 засідання науково-методичної ради Волинського національного університету імені</p>

Лесі Українки від 21 жовтня 2020 року).
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Пикалюк В. С., Лавринюк В. Є., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Коржик О. В., Бранюк С. В. Спланхнологія : навчально-методичний електронний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Медицина». – Луцьк, 2020 – 160 с. // (Витяг із протоколу № 2 засідання науково-методичної ради Волинського національного університету імені Лесі Українки від 21 жовтня 2020 року).
2. Пикалюк В. С., Лавринюк В. Є., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Коржик О. В., Бранюк С. В. Анатомія серцево-судинної системи. Органи імуногенезу : навчально-методичний електронний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Медицина». – Луцьк, 2020 – 172 с. // (Витяг із протоколу № 2 засідання науково-методичної ради Волинського національного університету імені Лесі Українки від 21 жовтня 2020 року).
3. Пикалюк В. С., Лавринюк В. Є., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Бранюк С. В. Нервова та ендокринна системи. Органи чуття. Питання інтеграції систем організму : навчально-методичний

електронний посібник для студентів ЗВО III-IV рівнів акредитації за спеціальністю «Медицина». – Луцьк, 2020 – 297 с. // (Витяг із протоколу № 2 засідання науково-методичної ради Волинського національного університету імені Лесі Українки від 21 жовтня 2020 року).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бранюк, С.; Зміни Рз при нейробіозворотному тренінгу в осіб літнього віку. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Біологічні науки, 2020, 1 (389) с. 103-109

2. Бранюк, С.; Вплив нейрофідбек- тренінгу на виконавчі функції в осіб похилого віку. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Біологічні науки, 2018, 8 (381), С 96-101.

3. Коржик, О., Павлович, О., Бранюк, С., Моренко А.; Особливості електроміографічної активності дистальних м'язів кисті в жінок із різною модальною α- частотою. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Біологічні науки, 2018, 4 (377) с. 115-121.

4. Особливості викликаної активності кори головного мозку в спортсменів різних видів спорту // Пикалюк В.С., Шевчук Т.Я., Усова О.В., Шварц Л.О., Апончук Л.С., Бранюк С.В., Шевчук А.Б. / Науково-практична конференція: Фундаментальні науки –практичній медицині: морфо-

						<p>функціональні методи дослідження онтогенетичних перетворень, фізіологічних та метаболічних процесів, змодельованих патологічних станів, при захворюваннях внутрішніх органів. 30 вересня – 2 жовтня 2020, м. Івано-Франківськ.</p> <p>5. Бранюк, С.; Можливості корекції когнітивних змін у жінок літнього віку при дії нейробіозворотного тренінгу. Матеріали п'ятої науково-практичної конференції «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» (м. Луцьк 19-21 грудня 2018 р.) с. 77-80. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. – 248 с.</p> <p>6. Бранюк, С.; Нейробіозворотний тренінг та корекція когнітивних функцій у жінок літнього віку. Матеріали ХХ з'їзд Українського фізіологічного товариства ім. П. Г. Костюка з міжнародною участю, присвячений 95-річчю від дня народження академіка П. Г. Костюка. «Фізіологічний журнал» ТОМ 65 № 3 2019 с. 43-44 (https://fz.kiev.ua/journals/2019_V.65/2019-3sup/3-supplement_%202019.pdf)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член товариства Всеукраїнської громадської організації "Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України" (з 2020 по теперішній час).</p>	
364841	Бойко Петро Костянтинович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом доктора наук ДД 008208, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук ВТ 001042, виданий 29.12.1982, Аттестат	24	Діагностика неінфекційних хвороб	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
006804,
виданий
28.04.2009

1. Boiko Petro. The Effects of Mospilan and Aktara Insecticides in the Feed on Egg Production and Meat Quality of Laying Hens / Volodymyr Dukhnytskyi¹, Galina Bazaka¹, Vasily Sokolyuk^{2*}, Petro Boiko³ and Irina Ligomina² // J. World Poultry Res. – 9(4) . – 2019. – P. 233–239.
2. Бойко П. К. Вплив прямих сонячних променів за різної експозиції на чисельність видового складу бактеріального препарату «Azoter SC, внесеного у ґрунт / М. І. Зінчук, П. К. Бойко, С. В. Дяків, Л. Г. Аджиева // Агротехнологія і ґрунтознавство. – 2019. – 88. – С. 89–94.
3. Boiko P. K. Analysis of spatial and temporal dynamics of epizootic process of blackleg in Ukraine / P. K. Boiko¹, V. M. Sokolyuk², O. P. Boiko³, V. I. Koziy⁴, A. M. Fedorchenko⁵ // Ukrainian Journal of Ecology. – 2020. – Vol. 10. – Is. 2. – P. 205–215.
4. Бойко П. К. Стрептококкоз – факторна хвороба телят / П. К. Бойко, В. М. Соколюк, О. П. Бойко, О. В. Дишкант // Monografia rokonferencyjna. Science, research, development. – Berlin (Берлін), 2018. – P. 53–63.
5. Бойко П. К. Характеристика морфологічних ознак та фізіологічних властивостей штамів сальмонел, ізольованих від птиці і телят / О. П. Бойко, О. М. Сень, П. К. Бойко, Б. М. Куртяк, Т. О. Пундяк, Г. В. Собко // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини і біотехнологій імені С. З. Гжицького. – 2017. – Т.19. – № 78. – С. 124–135.
6. Бойко П. К. Характеристика рівнів забруднення довгоіснуючими радіонуклідами ¹³⁷Cs і ⁹⁰Sr кормів, продуктів тваринництва і рослинництва на

території Волинської області за період 1991–2016 рр. / П. К. Бойко, Б. М. Куртяк, М. І. Зінчук та ін. // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини і біотехнологій імені С. З. Гжицького. – 2017. – Т.19. – № 78. – С. 13–17.

7. Бойко П. К. Порівняльна характеристика напруженості епізоотичної та епідемічної ситуації щодо сальмонельозу на території Львівської області / О. П. Бойко, П. К. Бойко, Р. В. Волошин, Б. М. Куртяк, Т. О. Пундяк, М. С. Романович, Г. В. Собко // Ветеринарна біотехнологія. Бюлетень. – 2018. – Вип. 30. – С. 51– 60.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Бойко П. К. Технічні регламенти застосування мелясної барди у рослинництві сільськогосподарських підприємств: Методичні рекомендації / М. І. Зінчук, П. К. Бойко. – Луцьк: ТОВ «ПЕК», 2017. – 18 с.

2. Бойко П. К. Тимчасові рекомендації щодо ефективного застосування мелясної барди ТОВ «Біо ПЕК» у рослинництві сільськогосподарських підприємств Волинської області / М. І. Зінчук, П. К. Бойко. – Луцьк: М. Луцьк: Волинська філія ДУ «Держгрунтохорона», 2017.

3. Бойко П. К. Виготовлення діагностичному для імунофлуоресцентної індикації та ідентифікації *S. perfringens* типу D – збудника класичної токсичної ентеротоксемії овець і великої рогатої худоби / П. К. Бойко, С. А. Ничик, Ю. С. Мандигра, Т. М. Уховська, Н. С. Лозовицька // Методичні рекомендації для спеціалістів ветеринарної медицини, науковців та студентів. – Київ: ІВМ НААН України, 2019. – 20 с.

4. Грунтова мікробіологія : методичні рекомендації до лабораторних занять / ред. Бойко П. К., Дяків С. В., Зінчук М. І., Аджиева Л. Г., Коробейко Л. В. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 76 с.

5. Використання електрохімічних активованих (ЕХА) розчинів у ветеринарній медицині і органічному виробництві (науково-практичні рекомендації) / Мандигра М. С., Лисиця А. В., 6. Гнатюк Д. М., Грищук В. П., Мандигра Ю. М., Бойко О. П., Уманська В. В., Бойко П. К., Сіроштан І. О., Мандигра С. С. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 84 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Мандигра Ю. М. «Санітарна оцінка застосування у тваринництві дезінфікуючих засобів на основі полігексаметилен-гуанідину» (Захист 2017 р.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Член спеціалізованої вченої ради Д 26.004.03 Національного університету біоресурсів і природокористування по захисту кандидатських та докторських дисертацій. (2016–2021 рр.)
Офіційний опонент дисертації Козленко Тетяни Григорівни на тему: «Калцівіроз котів: поширення, діагностика та лікування» за спеціальністю 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія. НУБІП. 2018.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Виконавець ініціативної наукової теми «Мікобактеріози великої рогатої худоби – потенційне джерело мікобактеріозів людини» (2017–2022 рр.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-

						<p>методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):</p> <p>Експерт з акредитації Національного Агентства з акредитації випробувальних лабораторій в системі ISO – 17025, 2009–2019 роки</p> <p>11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) ТОВ «Старопорицьке» Іваничівського району; ТОВ «Ратнівський аграрій» Ратнівського р-ну; ПОСП ім Шевченка Горохівського р-ну; СГПП «Рать» і «Городище-2» Луцького р-ну; ТОВ «Перлина Турії» Турійського р-ну; Обласна дорадча служба Волинського АПК (2009–2020 рр.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Член Волинського осередку Асоціації спеціалістів ветеринарної медицини України з 2013 по цей час.</p> <p>Українське товариство епізоотологів (1999 рік – теперішній час)</p> <p>Всеукраїнське товариство ветеринарних патологів (1999 рік – теперішній час).</p>	
110174	Журавльов Олександр Анатолійович	Декан, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом магістра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402	15	Підготовка до атестаційного іспиту	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 035847,
виданий
15.03.2006,
Атестат
доцента ДЦ
025440,
виданий
01.07.2011

Collection:
1. Relationship Between
The Rhythmic Activity
Of The Cerebral Cortex
And The Manifestation
Of
Impulsivity/Reflexivity
/ Kozachuk N., Shvartz
L, Zhuravlov O at al. //
RJPBCS. – 2018. –
9(4). – P. 1349-1355.
2. Журавльова О.В.
Академічна
прокрастинація в
іноземних студентів
бакалаврату в умовах
лінгвокультурної
інтеграції / О.В.
Журавльова, Л.В.
Засєкіна, О.А.
Журавльов // East
european journal of
psycholinguistics. –
2019. – 6(1). – С 82–
93.
[http://doi.org/10.5281/
zenodo.3383927](http://doi.org/10.5281/zenodo.3383927)
3. Журавльова О.В.,
Журавльов О.А.
Розробка та апробація
методики діагностики
особистісного
конструкту
прокрастинації //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
психологічні науки. –
2018. – 3(1). – С.42-46
4. Журавльова, О.В., &
Журавльов О.А.
(2020).
Нейропсихологічні
механізми розвитку
прокрастинації.
Психологія:
реальність і
перспективи, 14, 73-
83.
5. Журавльова, О.В. &
Журавльов, О.А.
(2020). Особливості
соматизації в осіб із
різним рівнем
прокрастинації.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля, №
2(22), 22-32.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Тератологічний
тлумачний словник /

уклад.: В. С. Пикалюк.
– Луцьк : Вежа-Друк,
2019. – 576 с.

2. Терапевтичний
тлумачний словник /
уклад.: В. С. Пикалюк.
– Вид. 2-ге, доповн. і
перероб. – Луцьк :
Вежа-Друк, 2019. –
560 с.

3. Медична та
біологічна фізика :
лабораторний
практикум :
навчальний посібник
/ [П. М. Григоришин,
В. П. Шафранюк, В.С.
Пикалюк та ін.]. –
Луцьк : Вежа-Друк,
2020. – 309 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Козачук Н. О.,
Моренко А. Г.,
Журавльов О. А.
Фізіологія людини і
тварин : методичні
рекомендації до
лабораторних робіт.
Луцьк: 2021. 20 с.
(прот.№5 від
27.01.2021 р.)
2. Козачук Н.О.
Практикум з
психології
сприйняття. / Н.О.
Козачук, О.А.
Журавльов, О.В.
Журавльова. – Луцьк:
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2019. – 31 с.
3. Коцан І.Я.
Практикум з
фізіології сенсорних
систем / І.Я.Коцан,
Н.О. Козачук, О.А.
Журавльов, О.В.
Журавльова. – Луцьк:
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2019. – 61 с.
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність

звання “суддя міжнародної категорії”:
Міжнародний проект: “A computational infrastructure for high-throughput analysis of large brain imaging datasets”, awarded by the Swedish Research Council (Vetenskapsrådet). (2016-2019 pp)
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Трофим'як Ю.В., Дмитроца О.Р., Швайко С.Є., Журавльов О.А. Стан насичення киснем крові школярів підліткового віку, котрі постійно проживають на радіоактивно забрудненій території / Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України збірка тез доповідей науково-практичної конференції (тринадцяті Марзєєвські читання). Випуск 17 (19-20 жовтня 2017 р.) - м. Київ. - С. 144-146.
2. Pshybelsky V., Zhuravlov O., Shevchuk T., Zhuravlova O. Indicators of respiratory system in conditions of chronic action of harmful environmental factors with type of body constitution. EUREKA: HEALTH SCIENCES. 2018. N 4. P. 34-41.
3. Dmytrotsa O., Yanko N., Shvayko S., Poruchynskiy A., Zhuravlov O. Indices of Oxygen Saturation in Urban and Rural Children // Biomed J Sci & Tech Res. – 2018. – Vol. 4(3). – P. 3961-3962. MS.ID.001061. DOI: 10.26717/VJSTR.2018.04.001061.
4. Журавльов О.А. Особливості фізичної та розумової працездатності у студентів з різним хронотипом / О.А. Журавльов // «ВЕКТОРИ ПСИХОЛОГІЇ –

						<p>2019». Матеріали Міжнародної молодіжної наукової конференції (24 квітня 2019 р., м. Харків, Україна). - Харків: - 2019 - С. 239-240.</p> <p>5. Kozachuk N. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity/Reflexivity / Kozachuk N., Shvartz L, Zhuravlov O at al. // RJPBCS. - 2018. - 9(4). - P. 1349-1355.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України, 2020 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства (з 2000 р по теперішній час), Українського товариства нейронаук з 2012 р. по теперішній час).</p>	
12854	Мотузюк Олександр Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення:	11	Організація лабораторної роботи	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

2003,
спеціальність:
070402
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 036791,
виданий
12.10.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
031648,
виданий
26.09.2012

зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Nozdrenko D. M.
Dynamics of
contraction of the
musculus soleus of rats
in chronic
alcoholization and
therapeutic action of
water-soluble C60
fullerenes / D. M.
Nozdrenko, O. P.
Motuziuk, K. I.
Bogutska, V. L.
Osetskyi, Yu. I.
Prylutskyi //
Nanosistemi,
Nanomateriali,
Nanotehnologii. – 2019.
Dynamics of
Contraction of the
musculus soleus of Rats
in Chronic
Alcoholization and
Therapeutic Action of
Water-Soluble C60
Fullerenes
2. Motuziuk O. P.
Morphological changes
in the ischemic muscle
fibres of musculus
soleus at chronic
alcoholization of
animals and application
of an aqueous colloidal
solution of C60
fullerenes / O. P.
Motuziuk, D. M.
Nozdrenko, K. I.
Bogutska, O. V.
Remeniak, Yu. I.
Prylutskyi //
Nanosistemi,
Nanomateriali,
Nanotehnologii. – 2019.
Morphological Changes
in the Ischemic Muscle
Fibres of Musculus
Soleus at Chronic
Alcoholization of
Animals and
Application of an
Aqueous Colloidal
Solution of C60
Fullerenes.
3. Prylutskyi Yu. I.
Influence of C60
Fullerenes on the
Mechanokinetic and
Biochemical Parameters
of Muscle Soleus
Contraction in
Chronically Alcoholised
Rats with
Experimentally-
Induced Ischemia / Yu.
I. Prylutskyi, D. M.
Nozdrenko, S. Yu. Zay,
O. P. Motuziuk, K. I.
Bogutska, A. V.
Ilchenko //
Наносистеми,
наноматеріали,
нанотехнології. –
2018. – 16(3). – P.
583– 596. Influence of
C60 Fullerenes on the
Mechanokinetic and
Biochemical Parameters
of Muscle Soleus

Contraction in Chronically Alcoholised Rats with Experimentally-Induced Ischemia.

4. Kuznietsova Halyna. Water-Soluble Pristine C₆₀ Fullerenes Inhibit Liver Fibrotic Alteration and Prevent Liver Cirrhosis in Rats / Halyna Kuznietsova, Natalia Dziubenko, Vasyl Hurmach, Iryna Chereschuk, Oleksandr Motuziuk, Oleksandr Ogloblya, Yuriy Prylutskyi // Oxidative Medicine and Cellular Longevity. – 2020. – P. 14.
Article ID 8061246.
<https://doi.org/10.1155/2020/8061246>

5. Фіщенко Я. В. Протифіброзна дія дипроспану, лонгідази та їх комбінацій при механічному травмуванні міжхребцевих дисків у щурів / Я. В. Фіщенко, Д. О. Заводовський, О. П. Мотузюк, Т. Ю. Матвієнко, Д. М. Ноздренко // Фізіологічний журнал. – 63. – № 1. – 2017. – С. 77–84. DOI: 10.15407/fz63.01.077 PMID: 29975831

6. Матвієнко Т. Ю. М'язова втома: фактори розвитку та шляхи корекції / Т. Ю. Матвієнко, Д. О. Заводовський, Д. М. Ноздренко, І. В. Міщенко, О. П. Мотузюк, К. І. Богуцька, Ю. П. Склярів, Ю. І. Прилуцький // Фізіологічний журнал. – 63. – № 1. – 2017. – С. 95–105.
<https://europepmc.org/article/med/29975834>

7. Зай Світлана. Динаміка скорочення m. gastrocnemius medialis щурів при хронічній алкоголізації / Світлана Зай, Тетяна Матвієнко, Владислав Білобров, Дарія Вулицька, Олександр Мотузюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету. – 2017. – № 7(356) . – С. 215–221.
<https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/89>

8. Зай Світлана. Розвиток утоми Muscle soleus у

результаті його тривалої активації при розвитку ішемічної контрактури / Світлана Зай, Тетяна Матвієнко, Владислав Білобров, Софія Парадізова, Дарія Вулицька, Олександр Мотузюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету. – 2017. – № 7(356). – С. 237–243.
<https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/84>

9. Зай Світлана. Зміна швидкісно-силових параметрів скорочення musculus soleus щурів при хронічній алкоголізації / Світлана Зай, Владислав Білобров, Дарія Вулицька, Олександр Ноздренко, Ольга Абрамчук, Олександр Мотузюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету. – 2017. – № 13(362). – С. 90–97.
<https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/120>

10. Matvienko Tetyana Yu. Water-Soluble Nanoscale C60 Fullerenes as Effective Therapeutic Means for Prevention and Correction of Ischemic Injury in Skeletal Muscle / Tetyana Yu. Matvienko, Danylo A. Zavodovskyi, Daria A. Vulytska, Svitlana Yu. Zay, Olexandr P. Motuziuk, Kateryna I. Bogutska, Dmytro N. Nozdrenko, Yuriy P. Sklyarov, & Yuriy I. Prylutskyi // International Journal of Physiology and Pathophysiology. – 8(2). – 2017. – P. 177–193. DOI: 10.1615/IntJPhysPathophys.v8.i2.80
<http://www.dl.begellhouse.com/ru/journals/6ec4ba27650016b1,4a1e5fe11470826b,762487634d5f22e6.html>

11. Bilobrov Vladislav. Зміна динамічної відповіді активного м'язу muscle soleus за умов його ішемізації у алкоголізованих щурів при введенні C60 фулерену / Vladislav Bilobrov, Darya

Vulitskaya, Alexander
Nozzdenko, Svetlana
Zay, Alexander
Motuziuk // Sciencerise: Biological science. – 5(8). – 2017. – С. 27–32.
http://journals.uran.ua/sr_bio/article/view/113599

12. Зай С. Ю. Зміни силовій відповіді musculus soleus у алкоголізованих щурів з експериментально-індукованою ішемією тривалістю 1 та 2 години / С. Ю. Зай, О. П. Мотузюк, В. Ю. Білобров, Д. А. Вулицька, О. Д. Ноздренко, О. М. Абрамчук // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Серія «Біологія». – 2017. – Т. 29. – С. 82–88.
[http://seriesbiology.univer.kharkov.ua/ukr/29\(2017\)/pdf/82.pdf](http://seriesbiology.univer.kharkov.ua/ukr/29(2017)/pdf/82.pdf)

13. Зай С. Вплив ВРС60 на швидкісно-силові параметри тетанічного скорочення MUSCLE SOLEUS алкоголізованих щурів за умови експериментально-індукованої ішемії різної тривалості / С. Зай, О. Мотузюк, В. Білобров, Д. Улицька, О. Ноздренко // Вісник київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Проблеми регуляції фізіологічних функцій. – 2 (23). – 2017. – С. 59–64.
<https://biovestnik.com/index.php/problems/article/viewFile/305/217>

14. Міщенко Ірина. Вплив N-ацетицистеїну на рухову активність геміпаркінсонічних щурів, викликану ін'єкцією агоніста дофамінових рецепторів / Ірина Міщенко, Олена Маньківська, Богдан Коп'як, Наталія Пількевич, Олександр Мотузюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2019. – 3(387). – С. 173–178.
<https://journalbio.eenu>

.edu.ua/index.php/bio/article/view/434

15. Чорна Ірина. Характеристика основних біомаркерів ішемічного ураження м'язової тканини / Ірина Чорна, Олександр Мотузюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2019. – 3(387). – С. 162–172. <https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/433>

16. Мотузюк Олександр. Гістологічні особливості литкового м'яза щура за умов хронічної алкоголізації та ішемії різної тривалості / Олександр Мотузюк, Василь Пикалюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2019. – 3(387). – С. 137–147. <https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/434>

17. Мотузюк О. Гістологічні особливості волокон литкового м'язу щурів при ішемії та використанні С60 фулеренів в ролі антиоксидантів / О. Мотузюк, І. Дмитрук, Д. Мельничук // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2019. – 4(388). – С. 94-104. <https://doi.org/10.2903/8/2617-4723-2019-388-4-125-145>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Пикалюк В. С. Терапевтичний тлумачний словник / уклад.: В. С. Пикалюк [В. С. Пикалюк, О. П.

Антонюк, В. В.
Кривецький, Т. Я.
Шевчук, Л. О. Шварц,
О. М. Абрамчук, О. А.
Журавльов, О. Р.
Дмитроца, О. В. Усова,
В. Є. Лавринюк, О. П.
Мотузюк, А. І.
Поручинський, В. Г.
Синиця, Я. В.
Степанюк]. – Луцьк:
Вежа-Друк, 2019. –
576 с.

2. Пикалюк В. С.
Тератологічний
глуначний словник /
уклад.: В. С. Пикалюк.
– Вид. 2-ге, доповн. і
перероб. – Луцьк:
Вежа-Друк, 2019. –
560 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Мотузюк О. П.
Щоденник
виробничої практики
/ О. П. Мотузюк, Л. О.
Шварц. – Луцьк:
Східноєвропейський
нац. ун-т ім. Лесі
Українки, 2017. – 20 с.

2. Мотузюк О. П.
Фізіологія людини :
метод. рек. до
виконання
лабораторних робіт /
О. П. Мотузюк, І. П.
Кузнецов. – Луцьк :
Вежа-Друк, 2017. – 72
с.

3. Мотузюк О. П.
Практикум з
фізіології людини:
навчальний посібник
/ О. П. Мотузюк, А. І.
Хмелькова, І. В.
Міщенко. – К. : ВСВ
«Медицина», 2017. –
2-е вид., випр. – 160 с.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
Офіційний опонент на
дисертаційну роботу
Міщенка Артема

Михайловича
«Модельне дослідження ролі просторової структури саркомеру в молекулярному механізмі м'язового скорочення», подану до захисту у спеціалізовану вчену раду К 35.051.14 Львівського національного університету імені Івана Франка на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.02 – біофізика. 2019 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Відповідальний секретар «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Біологія» (з 2015р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Міщенко І.В., Іванова О.І., Верещака І.В., Мальківська О.П., Мазніченко А.В., Мотузюк О.П. Вплив N-ацетилу на стомлення неастенизованих щурів, викликане тривалими циркуляторними рухами // Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених з фізіології з міжнародною участю «Фізіологія – медицині, фармації та

педагогіці: актуальні проблеми та сучасні досягнення» - Харків, 2018. – С. 67-68.

2. Олександр Мотузюк, Василь Пикалюк Гістологічні особливості литкового м'яза щура за умов хронічної алкоголізації та ішемії різної тривалості. Збірник тез доповідей VII конгресу Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів, топографоанатомів України. Одеса, 2-4 жовтня 2019 року. С. 68.

3. Пикалюк В.С., Мотузюк О.П., Мельничук О.А. Гістологічні особливості литкового м'яза щура за умов хронічної алкоголізації та ішемії різної тривалості. Збірник матеріалів науково-практичної конференції “Прикладні аспекти морфології експериментальних і клінічних досліджень”. – Тернопіль, 10 – 11 жовтня 2019 року. С. 139-140.

4. Мотузюк О.П. Зай С.Ю., Ноздренко О.Д. Вплив хронічної алкоголізації на біомеханічні параметри скорочення muscle soleus щурів. Матеріали чергового VIII з'їзду Українського біофізичного товариства. – Київ, 2019. С. 44.

5. Д. Ноздренко, Ю. Прилуцький, О. Мотузюк. Терапевтичний вплив водного розчину C₆₀ фулеренів на скорочення musculus soleus щурів за умови хронічної алкоголізації. Матеріали чергового VIII з'їзду Українського біофізичного товариства. – Київ, 2019. С. 45.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

						<p>науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 2018 рік: 2 місце на Обласному конкурс-захисті наукових робіт. Савчук С. Секція «Медицини».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Українського фізіологічного товариства (з 2003 р по теперішній час), Українського біофізичного товариства (голова Волинського відділення з 2019 р. по теперішній час), Українського товариства нейронаук з 2012 р. по теперішній час); наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (з 2019 р). Стажування з дисципліни: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра фізіології людини і тварин, 01.04.2018-01.10.2018 (Ознайомлення з методикою викладання курсів «Фізіологія, гігієна та охорона праці» та «Основи ендокринології та обміну речовин».</p>	
77697	Ясінька Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова	8	Наукова комунікація іноземною мовою	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

та література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 022234,
виданий
26.06.2014

1. Yasinska O.V. Promoting Learning-Purpose Communication Cases in Development of FL Specialism Communicative Competences in EL Teacher Students/ Anna L. Nabok, Oleh S. Komar, Oksana V. Yasinska, Oksana M. Radavska, Nataliia M. Slipachuk// International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, Vol.20, No.1, pp. 260-274, January 2021
DOI:
10.26803/filter.20.1.14 (Scopus)
2. Yasinska O. The Process of Written Translation from the Perspective of Cognitive Linguistics/ O.Yasinska// Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал/ [редкол. В.І. Кушнерик та ін.] – Чернівці: Видавничий дім “РОДОВІД”, 2018. – Вип.1 (15). – С. 362-364.
3. Yasinska O.V. Semantic Peculiarities, Specifics of Translation of Modern English Legal Terminology/ T.R. Shevchuk, O.V. Yasinska// Актуальні питання іноземної філології: наук. журн./ [редкол.: І.П. Біскуб (гол. ред.) та ін.]. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – № 8. – С. 306-310.
4. Yasinska O. The Topical Problems of Synonymy in Modern Terminology/ A. Trotsiuk, O. Yasinska// Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал/ [редкол. В.І. Кушнерик та ін.] – Чернівці: Видавничий дім “РОДОВІД”, 2019. – Вип.2 (18). – С. 364-373.
5. Ясінська О. Розвиток та функціонування комп'ютерних неологізмів сучасної англійської мови/ О.Ясінська// Науковий вісник Чернівецького

університету: зб. наук.
праць. – Чернівці:
Чернівець. нац. у-т ім.
Ю. Федьковича, 2020.
– Вип. 823:
Германська філологія.
– С.
235-239.
6. Yasinska O.V.
Information linguistics
as one of the newest
areas of linguistic
research/
T.R. Shevchuk, O.V.
Yasinska//
Закарпатські
філологічні студії,
2021. – Вип.16. – С.
100-103.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
Комп'ютерні
неологізми сучасної
англійської мови:
синонімічні та
антонімічні зв'язки
[монографія]/ Оксана
Володимирівна
Ясінська. – Луцьк:
Вежа-Друк, 2019. –
184с.
ISBN 978-966-940-
221-9
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Semantic
Characteristics of
English Legal
Terminology/
O.Yasinska//
Філологічні науки:
історія, сучасний стан
та перспективи
досліджень:
Матеріали
міжнародної науково-
парктчної
конференції: м. Львів,
8-9 грудня 2017 р. –
Львів: ГО “Наукова
філологічна
організація “ЛОГОС”,
2017. – С.60 – 62.
2. Особливості
вживання кіберблоку
Користувач системою
(SYSTEM USER) в
сучасній комп'ютерній
неології/ О.В.

Ясінська// Сучасна наука та освіта Волині: зб. матеріалів наук.-практ. конф., 22 листопада 2018 р., м. Володимир-Волинський/ упоряд., голов. ред. Б.Є. Жулковський. – Луцьк: Волиньполіграф, 2018. – С. 433–434.

3. The Content of Text Concepts Research Methodology/ O.Yasinska// Topical Issues of Humanities and Natural Sciences. 3-rd International Scientific Conference for Bachelor, Master, Graduate Students and Young Researchers (21 November 2018): [Book of Abstracts]: Vasyl' Stus Donetsk National University, 2018. – P.144–147.

4. Semantics for Translation of Modern English/ O.Yasinska// Topical Issues of Humanities and Natural Sciences. 4-th International Scientific Conference for Bachelor, Master, Graduate Students and Young Researchers (21 November 2019): [Book of Abstracts]: Vasyl' Stus Donetsk National University, 2019. – P.256-257. ISSN 2617-1376

5. Linguistic Expression Means of English Scientific Speech Style / T.Shevchuk, O.Yasinska //Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 27 – 28 грудня 2019 року. – Одеса: Південноукраїнська організація “Центр філологічних досліджень”, 2019. – Ч.1. – С. 104-107.

6. Use of Internet Resources in Modern English Classes /T.Shevchuk, O.Yasinska// Мова та література у полікультурному просторі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: ГО “Наукова філологічна організація “ЛОГОС”, 2020. – Ч.1. – С. 123-124.

7. Засоби перекладу неологізмів сучасної

англійської мови у сфері інформаційних технологій/ Шевчук Т.Р., Ясінська О.В.// International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects» : conference proceedings, February 26–27, 2021. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. – P. 2. – P.92-95. DOI:10.30525/978-9934-26-039-1-80

8. Міжмовна інтерференція в процесі сучасної перекладацької діяльності/ Шевчук Т.Р., Ясінська О.В.// Мова у світлі класичної спадщини та сучасних парадигм: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 12–13 березня 2021 р. – Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2021. – С.78-82.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Громадської організації “Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання” (з 19 лютого 2021 р.); член Громадської організації Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (з 24 лютого 2021 р); член Центру українсько-європейського наукового співробітництва (з 26 лютого 2021 р.).

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Стажування з дисципліни: Університет Марії Склодовської-Кюрі (м. Люблін, Республіка Польща), гуманітарний факультет, кафедра філології англійської (01 листопада

							2019 р. – 31 січня 2020 р.).
10350	Кузнецов Ілля Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039696, виданий 15.02.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 032495, виданий 26.10.2012	14	Математичне моделювання в біології та медицині	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Wertelecki W. Elevated congenital anomaly rates and incorporated cesium-137 in the Polissia region of Ukraine // W. Wertelecki, A. Koerblein, B. Ievtushok, N. Zymak-Zakutnia, O. Komov, I. Kuznietsov, S. Lapchenko, Z. Sosyniuk / Birth Defects Res A Clin Mol Teratol. – 2016. Scopus 2. Wertelecki W. Chernobyl, radiation, neural tube defects, and microcephaly / W. Wertelecki // Eur J Med Genet. – 2018. – Vol. 61, № 9. – P. 556-563. Scopus 3. Morenko A. In Memory of Leonid Gittik: Academic Readings, Dedicated to the Anniversary of Prominent Ukrainian Scientist / A. Morenko, A. Poruchynskiy, I. Kuznietsov // Annals of neurosciences. – 2016. – Vol. 23, No 4. – P. 261–262. Scopus 4. Kotsan I. Course of Cognitive Activity as Markers of Creative Thinking: Gender Specificity / I. Kotsan, N. Kozachuk, I. Kuznetsov, A. Poruchynskii // Neurophysiology, Vol. 48, No. 4, 2016. – P. 277–286. 5. Rakovets O. Electrophysiological Features of Brain Electric Activity in Individuals with Different Social Behavior / O. Abramchuk, L. Shvarts, N. Kozachuk, O. Zhuravlov, A. Zhuravlova, L. Goshko, T. Kachynska, M. Osyp, Y. Osyp, I. Kuznetsov, I. Kotsan // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Science. – 2019. – 10 (3). – P. 1-8. Web of Science 4) наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Качинська Т. Фізіологія людини та вікова фізіологія: робочий зошит для лабораторних робіт / Т. В. Качинська, О. П. Мотузюк, І. П. Кузнецов. – Луцьк: ПП Іванюк, 2016. – 88 с.
2. Мотузюк О.П. Фізіологія людини: метод. рек. до виконання лабораторних робіт / О.П. Мотузюк, І.П. Кузнецов. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 72 с.
3. Кузнецов І. П., Качинська Т. В. Лабораторний практикум з нейроінформатики / Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, медико-біологічний факультет, кафедра фізіології людини і тварин. – Луцьк, 2020. – 92 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редколегії Вісника ВНУ (Серія: біологічні науки)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах,

						залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Координатор української сторони гранту Шведської вченої ради RL-2016 05871 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво проблемної групою «Нейроінформатика» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства (з 2004 р.), Українського товариства нейронаук (з 2004 р.), українське фулбрайтівське коло (з 2019 р.), Організація з обчислювальної нейронауки (Organizational neuroscience) (з 2020 р.).	
17660	Коцан Ігор Ярославович	Професор, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом доктора наук ДД 001792, виданий 16.05.2001, Диплом кандидата наук КН 009048, виданий 05.10.1995, Атестат доцента ДЦ 004437, виданий 01.01.2002, Атестат професора 02ПР 000281, виданий 17.06.2004	26	Біологія у всесвітньому просторі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Morenko A. H. Event-Related EEG Synchronization/Desynchronization under Conditions of Cessation and Switching over of the Programs of Manual Movements in Men / O. V. Korzhyk, A. H. Morenko, I. Ya. Kotsan // Neurophysiology. –

2018. – Vol. 50, No. 3. – P. 189–197. (Scopus)

2. Rakovets Oksana. Electrophysiological Features of Brain Electric Activity in Individuals with Different Social Behavior / Oksana Rakovets, Olga Abramchuk, Ludmila Shvarts, Natalia Kozachuk, Oleksandr Zhuravlov, Alona Zhuravlova, Ludmila Goshko, Tetiana Kachynska, Maria Osyp, Yurii Osyp, Ilya Kuznetsov, and Ihor Kotsan // RJPBCS. – 2019. – 10(3). – P. 85–92. (Web of Science)

3. Kuznietsov I. Behavior reactions characteristic of the individuals with egoistic and altruistic type of social behavior / O. Rakovets, I. Kuznetsov, I. Kotsan // EUREKA: Social and Humanities. – 2018. – Vol. 5. – P. 11–15. (Index Copernicus)

4. Rakovets O. Electrophysiological Features of Brain Electric Activity in Individuals with Different Social Behavior / Oksana Rakovets, Olga Abramchuk, Ludmila Shvarts, Natalia Kozachuk, Oleksandr Zhuravlov, Alona Zhuravlova, Ludmila Goshko, Tetiana Kachynska, Maria Osyp, Yurii Osyp, Ilya Kuznetsov, and Ihor Kotsan // RJPBCS. – 2019. – 10(3). – P. 85–92. (Web of Science)

5. Korzhyk O. Gender Features of Brain Processes During Inhibition of Manual Movements' Programs / O. Korzhyk, O. Morenko, A. Morenko, I. Kotsan // Annals of Neurosciences (India) . – 2019. – 26(1). – P. 4–9. (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Коцан І. Я. Психофізіологічні

функції та інтегровані показники фізичного здоров'я людини в умовах сучасних екзогенних впливів різної природи та інтенсивності : монографія / За заг. ред. І. Я Коцана, А. І. Поручинського. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 296 с.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Психофізіологічні функції та інтегровані показники фізичного здоров'я людини в умовах сучасних екзогенних впливів різної природи та інтенсивності : монографія / І. Я. Коцан, А. І. Поручинський, О. Р. Дмитроца, Т. Я. Шевчук, С. Є. Швайко, А. П. Романюк, Т. Ф. Поручинська, В. В. Пшибельський. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 296 с.

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Шварц Л. О. Робочий зошит з анатомії людини / І. Я. Коцан, Л. О. Шварц, В. Х. Велемець, О. С. Павлович. – Луцьк, 2016. – 74 с.
2. Коцан І. Я. Лабораторний зошит з еволюційної фізіології / І. Я. Коцан, Л. О. Шварц. – Луцьк, 2016. – 73 с.
3. Коцан І. Я.,

Качинська Т. В.,
Коржик О. В. /
Біологія у
всесвітньому просторі
: Тестові завдання для
перевірки якості
засвоєння знань / І. Я.
Коцан, Т. В.
Качинська, О. В.
Коржик, – Луцьк : ПП
Іванюк, 2017. – 79 с.
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
1. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 26.001.38
Київського
національного
університету імені Т.Г.
Шевченка по захисту
кандидатських та
докторських
дисертацій.
2. Голова
спеціалізованої вченої
ради К 32.051.04,
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки, 13.00.02 –
теорія та методика
навчання (фізична
культура, основи
здоров'я);
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки (до
2019 року).
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
Головний редактор
Наукового вісника
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія
«Біологія» (2005-
2019).
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність

						<p>звання “суддя міжнародної категорії”:</p> <p>Керівник проекту від СНУ «Розвиток потенціалу студентської мобільності в Україні та Сербії» в рамках програми Еразмус+ за напрямком КА2 (2016-2019 рр.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях:</p> <p>Член Українського фізіологічного товариства (з 2000 р. по теперішній час), Українського товариства нейронаук (з 2012 р. по теперішній час), Президент Українського біофізичного товариства (з 2011 р. по 2019 р.), почесний президент Українського біофізичного товариства (з 2019 р. по теперішній час).</p>	
169646	Патлашинська Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030402 Міжнародне право, Диплом кандидата наук ДК 044148, виданий 11.10.2017</p>	9	Інтелектуальна власність	<p>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Info-Analytical Support for Ukrainian-Polish Cross-Border Cooperation. The Euro-Regions Case Study Antonina Shuliak, Yevheniia Vozniuk, Iryna Patlashynska, Nazarii Shuliak Codrul Cosminului Issue 2, (Vol. 26) / 2020 p. 431-454 http://atlas.usv.ro/www/codru_net/CC26/2/07.html</p> <p>2. Патлашинська І. Специфіка міжнародних гуманітарних операцій стаття Науково-теоретичний альманах Грані. Серія: Політологія. – 2016. – №8 (136). – С. 124-137. Фахове видання України</p> <p>3. Патлашинська І. Миротворча діяльність європейських організацій стаття Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені</p>

Лесі Українки серія:
Політологія, №
6(355).- 2017.- С. 150-
156.

4. Патлашинська І.
Особливості
формування іміджу
миротворця під
впливом ЗМІ стаття
Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії, №1,
м. Луцьк, 2017. – С.43-
52

5. Patlashynska I.
Directions of the
provision of Ukrainian
information security in
media sphere. стаття
Annales Universitatis
Paedagogicae
Cracoviensis Studia de
Securitate 10(1) (2020)
[Електронне
видання]. – Режим
доступу
<https://studiadesecuritate.up.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/43/2020/07/3.pdf>

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

Patlashynska I.
Peacekeeping as a
Garanty of
International stability.
International and
National Security:
Politics, Information,
Ecology, Economy:
collective
monograph/ed. by A.
Mutyko. Kyiv: MPBP
«Hordon», 2018. 320 p.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
23.00.04 – політичні
проблеми
міжнародних систем
та глобального
Розвитку ДК №
044148 2017
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича
«Інституціоналізація
міжнародної
миротворчої
діяльності»
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади

						(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Проблемна група «Актуальні проблеми сучасної миротворчості» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Волинського відділення Українського географічного товариства
194118	Сухомлін Катерина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом доктора наук ДД 003131, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук БЛ 023489, виданий 10.10.1989, Атестат доцента ДЦАР 002267, виданий 29.06.1995, Атестат професора 12ПР 010995, виданий 15.12.2015	31	Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Perkovsky E. E. An unexpectedly abundant new genus of black flies (Diptera, Simuliidae) from Upper Cretaceous Taimyr amber of Ugolyak, with discussion of the early evolution of birds at high latitudes / E. E. Perkovsky, E. B. Sukhomlin, N. V. Zelenkov. – Cretaceous Research, 2018. – Vol. 90. – P. 80–89. DOI https://doi.org/10.1016/j.cretres.2018.04.002 2. Sukhomlin K. B. The current state of the population of the golden nematode potato Globodera rostochiensis (Nematoda: Heteroderidae) in the northwest of Ukraine / K. B. Sukhomlin, V. M. Koshirets, M. O. Zinchenko, Y. V. Biletskiy, O. P. Zinchenko // Biosystems Diversity. – 2019. – 27(1). – P. 33–38. DOI https://doi.org/10.15421/011905 3. Сухомлін К. Б. Інвазованість червононогих молюсків

водоїм Волинської області личинками трематод (Digenea) / К. Б. Сухомлін, Р. І. Лисенко, С. С. Золотопупова // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : Збірник наукових праць. – Луцьк : Східноєвропейський національний ун-т імені Лесі Українки. – 2017. – Т. II. – № 14. – С. 101–105.

4. Сухомлін К. Б. Попередній аналіз фауни мошок (Simuliidae, Diptera) в межах Ківерцівського НПП Цуманська пуца» / Сухомлін, О. П. Зінченко, М. О. Зінченко // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузук. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – 2018. – № 15. – С. 165–179.

5. Сухомлин Е. О патогенных видах мошек (Diptera, Simuliidae) подзоны смешанных лесов Восточной Европы // Екатерина Сухомлин, Ольга Зиновьева, Валерий Каплич // Науковий вісник СХУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк. – 2019. – 3 (387). – С. 81–90.
<https://doi.org/10.2903/8/2617-4723-2019-387-81-90>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Василевич Ф. І., Каплич В. М., Сухомлин Е. Б. Кровососущие мошки (Diptera: Simuliidae) юга Белоруси и Центральной нечерноземной зоны России : Монография. М. : ЗооВетКнига, 2018. 250 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Сухомлін К. Б. *Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології : Методичні рекомендації* / К. Б. Сухомлін, О. П. Зінченко. – Луцьк : Медіа, 2017. – 64 с. <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/14599>
2. Сухомлін К. Б. *Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології : Тестові завдання* / К. Б. Сухомлін, О. П. Зінченко. – Луцьк : Медіа, 2017. – 72 с. <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/13840>
3. Сухомлін К. Б. *Організація науково-дослідної роботи у закладах освіти : Методичні рекомендації* / К. Б. Сухомлін, О. П. Зінченко. – Луцьк : Медіа, 2019. – 36 с. <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/16168>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Член спеціалізованої вченої ради Д 26.153.01 зі спеціальностей:
03.00.08 – зоологія,
03.00.24 – ентомологія, 03.00.25 – паразитологія, гельмінтологія при Інституті зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України (2016-2019 рр.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:

1. Член редколегії
«Вісті Харківського
ентомологічного
товариства» (2016-
2019 рр.)
2. Член редколегії
«Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія
Біологія» (2015-2019
рр.). Головний
редактор з 2019 р.
3. Заступник
головного редактора
«Природа Західного
Полісся та прилеглих
територій» (2015-2019
рр.).
Керівник НДР
«Еколого-фауністичні
дослідження
тваринного світу
Волинського Полісся»
Державний
реєстраційний номер:
0120U101699

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із

здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член науково-методичної комісії (підкомісії) з вищої освіти МОН: № 7 «091 Біологія» (2016-2019 рр.) та № 6 «091 Біологія» (2019-2019 рр.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Публічна консультація, організована ГО «Центр ЮА», 4 липня 2019 р. у Молодіжному центрі Волині. – <https://www.facebook.com/mariia.domanska/videos/2988682901172285/>

2. На Кічкарівських ставках можуть створити заказник // Громадське телебачення. Волинь. 10.07.2019. – <https://hromadske.volyn.ua/na-kichkarivskiyh-stavkah-mozhut-stvoryty-zakaznyk/>

3. Найдорожчу в світі ікру їдять... студенти? Волинські новини. Новини освіти 21/03/2020. – <https://www.volyn.com.ua/news/148437-naidorozhchu-v-sviti-ikru-idiat-volynski-studenty>

4. Навчальна комплексна зоолого-ботанічна практика на медико-біологічному факультеті. 07.05.2020 р. – https://eenu.edu.ua/uk/articles/navchalna-kompleksna-zoologo-botanichna-praktika-na-mediko-biologichnomu-fakulteti?fbclid=IwARoUjLYyN87Q-JNGj_qK7K38fa2fGkavEc-vBsIxI-aZas2HFDq_wAPOErs

5. Суспільне. Новини. У Луцьку дезинфікуватимуть парки від кліщів, біолог каже: це – недоцільно. 16.05.2020. –

..https://suspilne.media/43554-patero-volinan-ne-pustili-na-zno-cerez-pidvisenu-temperaturu/

6. Науково-методичний інтернет-семінар для студентів медико-біологічного факультету «Використання міжнародних ресурсів з методики навчання біології у професійній підготовці вчителя» Платформа проведення конференції – Zoom, 21 травня 2020 р. – <https://zoom.us/j/99328057978?pwd=bVdVUWNZQWdBTdlpQ2ErTlhPKzI1UT09>

7. ОПІ 091 Біологія // Газета Слава праці № 21 (69) від 20-26.05.2020 р.

8. Інтерв'ю інтернет виданню Конкурент «Лебедине озеро» 01 02. 2021 г. <https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR3XvRWefkm7VmJyHiNfij3f771zgFg8oHszeuMeK6FyFNZsPGhENE8SB4&v=7zKAxIuerZo&feature=youtu.be>

9. Інтерв'ю присвячене дню жінок у науці. Телеканал Аверс Добрий ранок 11 02 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=S9PUBq95N28>

10. Відкрита лекція «Життя серед паразитів (гельмінтози людини). Телеканал «Аверс»» 02.03.2021 <https://www.facebook.com/media/avatars/videos/440155057256285>

11. Інтерв'ю телеканалу «Аверс» 28.03.2021 Метелики – «живі квіти» <https://www.youtube.com/watch?v=y6sNONN82D4>

12. Інтерв'ю Суспільне. Новини 31 березня, 19:45»На Волині розробили нову конструкцію штучних гнізд для лелек» <https://suspilne.media/118449-na-volini-rozrobili-novu-konstrukciu-stucnih-gnizd-dla-lelek/>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівник проблемної групи «Ентомологія», 2021 р.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):

1. Ніценко Дмитро Олегович, II етап – 1 місце (2015 р.); Степанюк Назарій Вадимович, II етап – 3 місце (2017 р.).
2. Голова журі обласного Турніру юних біологів (2015 р., 2016 р., 2017 р., 2019 р.).
3. Голова журі обласного (III) етапу учнівської олімпіади з екології (2015 р., 2016 р., 2017 р., 2019 р.).
4. Член журі обласного (III) етапу учнівської олімпіади з біології (2015 р., 2016 р., 2017 р., 2019 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Скарбник
Волинського відділення ГО «Українське

						<p>ентомологічне товариство» (2007-2021 рр.) Член Волинського відділення ГО «Українське ентомологічне товариство» (2007-2021 рр.), Член Українського товариства паразитологів (1987-2021 рр.) Стажування з дисципліни: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра зоології. Дисципліна: Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології (2019 р.).</p>	
104828	Степанюк Ярослав Васильович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 026437, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 020431, виданий 30.10.2008</p>	16	Популяційна біологія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Tytiuk O. Light microscopy of development of the olfactory organ of European weatherfish <i>Misgurnus fossilis</i> / Tytiuk O., Yaryhin O., Stepanyuk Ya. // Zoological science. – V. 35 (2). – 2018. – P. 115–122. 2. Tytiuk O. The Influence of Fixatives on the Validity of Histological Preparations of Olfactory Organ in Teleostei / O. Tytiuk, Ya. Stepanyuk, O. Yaryhin // Vestnik Zoologii. – 2018. – V. 52 (4). – P. 553–556. 3. Tytiuk O. Morphogenesis of Olfactory Organ of Bushymouth Catfish <i>Ancistrus dolichopterus</i> (Teleostei: Loricariidae) Before Switching to Exogenous Feeding / (Tytiuk O., Sapoznikov O., Tichý F., Kloučková M., Stepanyuk Ya.) // Zoological science. – V. 37 (1). – 2020. – P. 14–23. 4. Tytiuk O. New Type of Development of Olfactory Rosette of Bushymouth Catfish <i>Ancistrus dolichopterus</i> (Teleostei: Loricariidae) / Tytiuk, O., Yaryhin, O. M., Stepanyuk, Y. // In</p>

Journal Of Morphology.
NJ USA: WILEY. – Vol.
280. – 2019. – P. 231.
5. Shkabura D.,
Stepanyuk Y.
Morphogenesis of
Olfactory organ of the
eastern long-necked
turtle (*Chelodina
longicollis*) // No
2(390) (2020): Lesia
Ukrainka Eastern
European National
University Scientific
Bulletin. Series:
Biological Sciences.
URL:
<https://journalbio.vnu.edu.ua/index.php/bio/article/view/513>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Тератологічний глумачний словник / уклад.: В. С. Пикалюк. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 576 с.
(Колектив авторів: Пикалюк В. С., Антонюк О. П., Кривецький В. В., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Абрамчук О. М., Журавльов О. А., Дмитроца О. Р., Усова О. В., Лавринюк В. Є., Мотузюк О. П., Поручинський А. І., Синиця В. Г., Степанюк Я. В.)

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Титюк О. В.
Морфогенез органа нюху окремих костистих риб: дис. ... кандидата біолог. наук: 03.00.08 / Інститут зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України. 2020. Київ. 140 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)

наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редколегії Наукового вісника Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Біологічні науки. Керівник НДДКР УкрІНТЕІ «Морфогенез органу нюху хребетних» (0120U101676) (2016-2022 роки)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Вивчення популяційних структур угруповань хребетних Волині».

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-

наукового/освітньо-творчого) рівня):
Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2018-2019 навчальному році (відділення хімії, біології, екології та аграрних наук)
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України з 2010 р.
Стажування з дисциплін:
1) Науково-практичний семінар «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища», сертифікат № 100/16 серія н/с Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики, інститут інноваційних технологій і засобів навчання НАПН України. Загальний обсяг 72 академічні години навчального плану (62 аудиторні години). 31 травня – 09 червня 2016 року.
2) Науково-практичний семінар «Інноваційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі», сертифікат № 583/17 серія н/с Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики. Загальний обсяг 72 академічні години навчального плану (66 аудиторних годин і 6 годин індивідуальної роботи). 31 травня – 09 червня 2017 року.
3) Стажування, сертифікат № 164 Луцький національний технічний університет, кафедра екології. Загальний обсяг 108 академічних годин індивідуального навчального плану (72

							<p>аудиторні години і 36 годин самостійної навчальної роботи). 01–30 квітня 2018 року.</p> <p>4) Стажування в рамках Освітньої програми для лікарів, сертифікат № 002885. Франція, Париж, клінічні бази університету імені Рене Декарта та університету імені Дені Дідро. Загальний обсяг освітньої діяльності 72 академічні години. 28 квітня – 7 травня 2018 року.</p> <p>5) Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», сертифікат № 511/19 серія н/с. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра прикладної математики та інформатики. Загальний обсяг 108 годин (з них лекційних – 56 годин, практичних – 26 годин, самостійна робота – 26 годин). 30 травня – 12 червня 2019 року.</p>
18040	Качинська Тетяна Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 058672, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044507, виданий 15.12.2015</p>	10	Біоетика та біобезпека	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Качинська Т. Вплив умісту гемоглобіну в крові на кардіореспіраторну систему жінок / Т. Качинська, Л. Монюк // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : РВВ «Вежа». – 2016. – № 12. – С.171–178. https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/341.</p> <p>2. Korzhyk O. Peculiarities of brain processes during the stop and switch of motor programs among women / O. Korzhyk, O. Pavlovych, O.</p>

Abramchuk, O.
Dmytrotsa, A.
Poruchynskiy, T.
Kachynska, A. Morenko
// BIOLOGIJA. – 2018.
– Vol. 64. – №. 3. – P.
217–227.
<https://www.lmaleidykla.lt/ojs/index.php/biologija/article/view/3827>

3. Качинська Тетяна.
Особливості часових параметрів варіативності серцевого ритму в школярів у процесі курсу занять плаванням / Тетяна Качинська, Діана Василюк, Ірина Панасюк, Анна Трофимчук // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : ПВВ «Вежа». – 2018. – № 8 (381). – С.157–164.
<https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/367>

4. Гочачко К. Вплив інформаційного навантаження на динаміку часових параметрів варіативності серцевого ритму у студентів із різним рівнем тривожності / К. Гочачко, Т. Качинська, О. Абрамчук, Н. Кормош, М. Матолінець // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2019. – № 4 (388). – С. 87–93.
<https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/449>

5. Качинська Т. Вплив сприйняття індивідуальної хвилини на нейродинамічні показники / Тетяна Качинська, Ольга Абрамчук, Карина Гочачко // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : ПВВ «Вежа». – 2017. – № 13. – С.167–171.
<https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/128>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Коцан І. Я. Біологія у всесвітньому просторі : Тестові завдання для перевірки якості засвоєння знань / І. Я. Коцан, Т. В. Качинська, О. В. Коржик. – Луцьк : ПП Іванюк, 2017. – 79 с.
2. Дистанційний курс «Біологічні основи неврології та психіатрії» (в тестовому режимі). <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=806>
3. Дистанційний курс «Неврологічні основи логопедії» (в режимі апробації). <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=641>
4. Качинська Т. В. Неврологічні основи логопедії : робочий зошит для практичних робіт /Т. В. Качинська. – Луцьк, 2019. – 62 с. – електронне видання.
5. Качинська Т. В., Козачук Н. О. Фізіологія травлення : методичні рекомендації до лабораторних робіт. 39 с. прот №7 від 17.03.2021.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

Міжнародний проект: “A computational infrastructure for high-throughput analysis of large brain imaging datasets”, awarded by the Swedish Research Council (Vetenskapsrådet) (2016-2019).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. 5 та 7 листопада 2019 року працівники і студенти медико-біологічного факультету:
[https://www.facebook.com/tatyana.kachynska/posts/2856006524479577?](https://www.facebook.com/tatyana.kachynska/posts/2856006524479577?__cft__[0]=AZXlk1fA BUzEFWYv2Fs-Q13QIE6HfZQj7NovZrMXxcUVBC4lTJPvh6mSNxpN-MdceYqH7GgAKo6fDc5TvmObJSGgVVcQaRpiOjma5_1w5WRiXMv-T-KunRMQdmBmN4UXUQ&__tn__=%2CO%2CP-R)

[__cft__\[0\]=AZXlk1fA BUzEFWYv2Fs-Q13QIE6HfZQj7NovZrMXxcUVBC4lTJPvh6mSNxpN-MdceYqH7GgAKo6fDc5TvmObJSGgVVcQaRpiOjma5_1w5WRiXMv-T-KunRMQdmBmN4UXUQ&__tn__=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/tatyana.kachynska/posts/2856006524479577?__cft__[0]=AZXlk1fA BUzEFWYv2Fs-Q13QIE6HfZQj7NovZrMXxcUVBC4lTJPvh6mSNxpN-MdceYqH7GgAKo6fDc5TvmObJSGgVVcQaRpiOjma5_1w5WRiXMv-T-KunRMQdmBmN4UXUQ&__tn__=%2CO%2CP-R)

2. 0:18 / 2:39 Цікава наука в Голобах: "Наукові пікніки" за межами Луцька:
https://www.youtube.com/watch?v=qry_gCzhwnQ&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3jvXabBEsWP_R_p3XjpR3_vb4CS-hJWuEWKsljThSi8QXsWo4RPEO9q5s

3. 22 вересня 2019 року студенти, молоді науковці та викладачі медико-біологічного факультету ЧНУ імені:
[https://www.facebook.com/biofaksnu/posts/1118442298360026?](https://www.facebook.com/biofaksnu/posts/1118442298360026?__cft__[0]=AZXMIkDoBBC_H1r6Lha_rE8LxWs8dD4jMvzFBCs1QynjQOgAkbJ3cnQeC-axtky1kBvGelUxCcxFeNuXHPuoMgjmLELujLgOAmCMwX3NSobmBFpn29BxNnoLo5pn7L8wB8tmzpw1KYNxxN4seb9kNhr2B9ceX4j_uOZQKli_qQB94jIz-3t_k5bRB_73Utszf94&__tn__=%2CO%2CP-R)

[__cft__\[0\]=AZXMIkDoBBC_H1r6Lha_rE8LxWs8dD4jMvzFBCs1QynjQOgAkbJ3cnQeC-axtky1kBvGelUxCcxFeNuXHPuoMgjmLELujLgOAmCMwX3NSobmBFpn29BxNnoLo5pn7L8wB8tmzpw1KYNxxN4seb9kNhr2B9ceX4j_uOZQKli_qQB94jIz-3t_k5bRB_73Utszf94&__tn__=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/biofaksnu/posts/1118442298360026?__cft__[0]=AZXMIkDoBBC_H1r6Lha_rE8LxWs8dD4jMvzFBCs1QynjQOgAkbJ3cnQeC-axtky1kBvGelUxCcxFeNuXHPuoMgjmLELujLgOAmCMwX3NSobmBFpn29BxNnoLo5pn7L8wB8tmzpw1KYNxxN4seb9kNhr2B9ceX4j_uOZQKli_qQB94jIz-3t_k5bRB_73Utszf94&__tn__=%2CO%2CP-R)

4. Наукові дослідження студентів медико-біологічного факультету. ЯрФест-2020:
<https://www.youtube.com/watch?v=RbUnYRBgHIE&list=PL5h2jJWWoa7whD9OoosZSr-qnLBmKAsAJ&index=2>

5. Наукові будні студента медико-біологічного факультету.:
<https://www.youtube.com/watch?v=dW8cHjg-kNo&list=PL5h2jJWWoa7whD9OoosZSr->

qnLBmKAsAJ&index=1
4
6. Наукові сторінки медико-біологічного факультету. Коротко про головне.:
<https://www.facebook.com/watch/?v=572661770266838>
7. Bioethics and science:
<https://youtu.be/M81TmE69Wnk>
8. Качинська Т. Особливості показників крові в осіб шкільного віку з різним рівнем особистісної тривожності залежно від важкості доопераційного стану /Т. Качинська, Н. Козачук О. Журавльов, Л. Гошко // Психофізіологічні та вісцеральні функції в нормі і патології: тези доп. VIII Міжнар. наук. конф., присвяченої 175-річчю кафедри фізіології та анатомії людини та тварин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Україна, Київ, 17-20 жовтня 2017 р. – К.: 2017. – С. 53.
9. Мельничук Г. Особливості якісних та кількісних показників крові в осіб із захворюванням серцево-судинної системи / Г. Мельничук, Т. Лисюк, Т. Качинська// Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. - С. 46-49.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво постійно діючою проблемною групою «Вивчення теоретичних та прикладних аспектів методів діагностики та корекції функціонального стану різного віку», 2021 р.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) :

1. Хабазняк Владислав Костянтинович - диплом другого ступеня, переможець III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Малої академії наук (2018 р., 2019 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Українського фізіологічного товариства (з 2000 р по теперішній час), Українського товариства нейронаук з 2012 р. по теперішній час). Стажування з дисципліни: Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет природничих наук, кафедра лабораторної

						<p>діагностики, хімії та біохімії. Дисципліни: «Біоетика та біобезпека», «Функціональна діагностика», «Доклінічна діагностика біологічних систем», «Біологічні основи неврології та психіатрії», «Організація лабораторної роботи» (01.07.2018-31.12.2018). Люблінський медичний університет. Дисципліни: «Біоетика та біобезпека», «Функціональна діагностика», «Доклінічна діагностика біологічних систем», «Біологічні основи неврології та психіатрії», «Організація лабораторної роботи» (6.04.2018-16.10.2018).</p>
16524	Білецька Марія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом кандидата наук ДК 026001, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016744, виданий 19.04.2007	34	<p>Історичний розвиток біологічних систем</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Білецька М. Г. Історичний розвиток біологічних систем : методичні рекомендації до практичних занять / М. Г. Білецька, В. С. Теплюк. – Луцьк : ФОРМ Байбула К. В., 2018. – 94 с. Білецька М. Г., Теплюк В. С. Історичний розвиток біологічних систем: методичні рекомендації до практичних робіт. Луцьк, 2020. 43 с. Білецька М. Г., Теплюк В. С., Щенна Л. В. Навчальна практика з зоології : методичні рекомендації до проходження комплексної

практики. Луцьк, 2020. 34 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Історичний розвиток органічного світу».

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):

1. Киричук І. В. – 2 місце II етапу Всеукр.конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт учнів-членів Волинського відділення МАН України, 2016 р.; Шафранюк В.В., 2017 р.

2. Член журі II етапу Всеукр. конкурсу-захисту науково-дослідн. робіт учнів-членів Волинського відділення МАН України, 2016р, 2020 р.

19) діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України. Стажування з дисципліни: Стажування у Харківському національному педуніверситеті імені Драгоманова з 17 лютого по 30 березня 2020 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 5. Аналізувати та оцінювати вплив досягнень біології на розвиток суспільства.</i>	☒	Підготовка до атестаційного іспиту	Словесні, аналіз конкретних ситуацій, частково-пошуковий, спонукальний.	не передбачувано
		Біологія у всесвітньому просторі	Словесний, наочний, практичний, пошуковий, метод проблемного викладу, діалог, диспут, метод моделювання.	Поточий, рубіжний і підсумковий контроль Тестовий контроль (використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Контроль практичних професійних умінь та навичок). Перевірка критичності ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів. Екзамен за допомогою програмованих методів, оцінювання в балах за 100- бальною шкалою.
		Історичний розвиток біологічних систем	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний із використанням альтернативних джерел інформації, частково-пошуковий, метод проблемної лекції, дискусія.	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальненої наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка

			відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, робота з навчальною літературою, «мозковий штурм», фасилітація.
		Виробнича практика за фахом	Практичний, аналітичний, аналіз конкретних ситуацій, частково-пошуковий.
		Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Логічний, аналітичний, словесні, практичні, частково-пошуковий, наукова дискусія.
		Діагностика інфекційних хвороб	Словесні, аналіз конкретних ситуацій аналітичний, частково-пошуковий, групова дискусія.
		Діагностика неінфекційних хвороб	Словесні, аналіз конкретних ситуацій, аналітичний, частково-пошуковий, групова дискусія.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Словесні, аналіз конкретних ситуацій аналітичний, частково-пошуковий, групова дискусія, мікрівикладання.
ПРН 15. Уміти самостійно планувати і виконувати інноваційне завдання та формулювати висновки за його результатами.	☒	Діагностика неінфекційних хвороб	Проблемно-пошукові, практичні, самостійна робота, розв'язування проблемних завдань.
		Біологія у всесвітньому просторі	Вербальні, наочні, практичні, метод проблемного викладу, метод моделювання. пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, метод ситуаційного аналізу.
			Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
			Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік.
			Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
			Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
			Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
			Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
			Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
			Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Тестовий контроль (використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних

		автоматизованих засобів). Контроль практичних професійних умінь та навичок). Перевірка критичності ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів. Екзамен за допомогою програмованих методів, оцінювання в балах за 100- бальною шкалою.
Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100- бальною шкалою.
Біоетика та біобезпека	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, робота з нормативними документами, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, метод ситуаційного аналізу.	Усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Тестовий контроль (вибір із множини варіантів відповідей). Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Практична перевірка (контроль практичних професійних умінь та навичок через групової роботи і створення спільного продукту – відеофільму про використання біоетики при вивченні медикобіологічних дисциплін, участь у наукових пікніках для школярів). Перевірка усвідомлення студентом правильності організації пізнавальної і практичної діяльності). Залік
Організація лабораторної роботи	Робота з нормативними документами, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, метод ситуаційного аналізу.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен
Математичне моделювання в біології та медицині	Аналіз конкретних ситуацій, розв'язування проблемних завдань, моделювання професійних ситуацій, виконання творчих завдань, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, самостійна робота; екзамен.

		Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Дослідницький, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, розв'язування проблемних завдань.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
		Лабораторна діагностика гормональних порушень	Практичні, частково-пошукові, самостійна робота, розв'язування проблемних завдань.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Виробнича практика за фахом	Відпрацювання навичок, метод експериментів, індивідуального дослідження, проблемно-пошукові, робота з навчальною літературою, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, розв'язування проблемних завдань.	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік
		Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Дослідницький, методи індивідуальної роботи, розв'язування проблемних завдань, самонавчання.	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Діагностика інфекційних хвороб	Проблемно-пошукові, практичні, самостійна робота, розв'язування проблемних завдань.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Індивідуально-дослідницька робота, розв'язування проблемних завдань, індуктивно-дедукційний метод.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
<p><i>ПРН 14.</i> Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.</p>	☒	Інтелектуальна власність	Пояснювально-демонстраційний, пошуковий, проблемно-орієнтований, презентації, спонукальний, інформаційно-комунікативні	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Рубіжний і підсумковий контроль у вигляді самостійних і контрольних робіт. Самоконтроль студентом результативності власної навчально-пізнавальної діяльності. Залік.
		Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Пояснювально-ілюстративний, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою, метод ситуаційного аналізу, дискусія.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.

		Біоетика та біобезпека	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, робота з нормативними документами, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, метод ситуаційного аналізу.	Усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Тестовий контроль (вибір із множини варіантів відповідей). Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Практична перевірка (контроль практичних професійних умінь та навичок через групової роботи і створення спільного продукту – відеофільму про використання біоетики при вивченні медикобіологічних дисциплін, участь у наукових пікніках для школярів). Перевірка усвідомлення студентом правильності організації пізнавальної і практичної діяльності). Залік
		Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Словесні, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, метод інформування.	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Бесіда, розповідь, проблемна лекція, пояснювально-спонукальний, логічний тренінг, метод компетентного інформування	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
<p><i>ПРН 13. Дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, оцінювати ризики застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій, визначати потенційно небезпечні організми чи виробничі процеси, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Біоетика та біобезпека	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, робота з нормативними документами, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, метод ситуаційного аналізу.	Усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Тестовий контроль (вибір із множини варіантів відповідей). Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Практична перевірка (контроль практичних професійних умінь та навичок через групової роботи і створення спільного продукту – відеофільму про використання біоетики при вивченні медикобіологічних дисциплін, участь у наукових пікніках для школярів). Перевірка усвідомлення студентом правильності організації пізнавальної і практичної діяльності). Залік
		Організація лабораторної роботи	Робота з нормативними документами, продуктивно-практичний, інструктивно-спонукальний, метод ситуаційного аналізу пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
		Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, спонукальний, аналіз	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних

			конкретних ситуацій, спостереження, робота з унаочненням, демонстрація наукових фільмів.	робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
		Виробнича практика за фахом	Репродуктивний метод, дискусійний метод; частково-пошуковий, або евристичний, методмультимедійні презентації; практичні роботи; робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти; дослідницький, метод моделювання	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік.
		Діагностика неінфекційних хвороб	Пояснювально-ілюстративний, спонукальний, спостереження, робота з унаочненням, демонстрація наукових фільмів, метод ситуаційного аналізу, проблемного викладу.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
		Діагностика інфекційних хвороб	Пояснювально-ілюстративний, спонукальний, спостереження, робота з унаочненням, демонстрація наукових фільмів, метод ситуаційного аналізу, проблемного викладу	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
		Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Дослідницький метод під час організації наукового пошуку і розв'язання проблем, пов'язаних із постановкою і проведенням експерименту, статистичною обробкою експериментального матеріалу. Дискусійні методи інтеракції зі студентами. Ділова гра, як метод активного навчання. Метод моделювання під час генерування гіпотези і формулювання концептуальності дослідження, постановки експерименту, інтерпретації отриманих результатів.	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, спонукальний, метод проблемного викладу, аналіз конкретних ситуацій, спостереження, робота з унаочненням, демонстрація наукових фільмів, метод цікавих аналогій.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
ПРН 12. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою, «мозковий штурм», фасилітація, метод ситуаційного аналізу, метод моделювання кейс-методи, дискусія	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації

		науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
Організація лабораторної роботи	Метод ситуаційного аналізу, «мозковий штурм», пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою, фасилітація, метод моделювання кейс-методи, дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
Математичне моделювання в біології та медицині	Комбінація пояснення і проблемного викладу під час викладу лекційного матеріалу. Організація пошукової, творчої діяльності студента, спрямованої на розв'язання нових практичних завдань. Дискусійні методи. Ділова гра, як метод активного навчання. Метод моделювання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, самостійна робота; екзамен.
Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Розв'язування проблемних завдань, аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм», робота з навчальною літературою.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
Лабораторна діагностика гормональних порушень	Проблемно-пошукові, логічний аналітичний, розв'язування проблемних завдань, «мозковий штурм» робота з навчальною літературою.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Дослідницький метод під час організації наукового пошуку і розв'язання проблем, пов'язаних із постановкою і проведенням експерименту, статистичною обробкою експериментального матеріалу. Дискусійні методи інтеракції зі студентами. Ділова гра, як метод активного навчання. Метод моделювання під час генерування гіпотези і формулювання концептуальності дослідження, постановки експерименту, інтерпретації отриманих результатів.	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
Діагностика інфекційних хвороб	Проблемно-пошукові, метод ситуаційного аналізу, розв'язування проблемних завдань, самонавчання, робота з навчальною літературою.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
Діагностика неінфекційних хвороб	Проблемно-пошукові, метод ситуаційного аналізу, розв'язування проблемних завдань, самонавчання,	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль

			робота з навчальною літературою.	знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Логічний аналітичний, розв'язування проблемних завдань, «мозковий штурм», робота з навчальною літературою.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Підготовка до атестаційного іспиту	Метод проблемного викладу, логічний тренінг, моделювання професійних ситуацій	не передбачено
		Виробнича практика за фахом	Репродуктивний метод, дискусійний метод; частково-пошуковий, або евристичний, методмультимедійні презентації; практичні роботи; робота у групах; обговорення; діалог зі здобувачами вищої освіти; дослідницький, метод моделювання.	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік.
<i>ПРН 11. Проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.</i>	☒	Діагностика інфекційних хвороб	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, метод ситуаційного аналізу, проблемного викладу, спостереження, розв'язування задач, консультації, робота з технічними засобами навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Діагностика неінфекційних хвороб	Пояснювально-демонстраційний, робота з унаочненням, дослідницький, експериментальний, метод ситуаційного аналізу, проблемного викладу, спостереження, розв'язування задач, консультації, робота з технічними засобами навчання	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, експериментальний, метод ситуаційного аналізу, проблемного викладу, спостереження, розв'язування задач, консультації, робота з технічними засобами навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Дослідницький, пошуковий, проблемного викладу, спостереження, експеримент, консультації, робота з навчальною літературою, продуктивно-практичний, робота з технічними засобами навчання.	Перевірка кваліфікаційно роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Виробнича практика за фахом	Дослідницький, експериментальний, інструктаж, спостереження, розв'язування задач, продуктивно-практичний,	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік.

			інструктивно-практичний, робота з технічними засобами навчання.	
		Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою, «мозковий штурм», фасилітація, інструктаж, метод ситуаційного аналізу, метод моделювання.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Організація лабораторної роботи	Інструктивно-практичний, робота з технічними засобами навчання, дослідницький, експериментальний, інструктаж, спостереження, розв'язування задач, продуктивно-практичний	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
		Математичне моделювання в біології та медицині	Пояснювально-демонстраційний, метод ситуаційного аналізу, проблемного викладу, пошуковий, дослідницький, експериментальний, розв'язування задач, консультації, робота з технічними засобами навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, самостійна робота; екзамен.
<i>ПРН 10. Представити результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.</i>	☒	Інтелектуальна власність	Інформаційно-рецептивний, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, метод ситуаційного аналізу, інтерактивний, метод проблемної ситуації.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Рубіжний і підсумковий контроль у вигляді самостійних і контрольних робіт. Самоконтроль студентом результативності власної навчально-пізнавальної діяльності. Залік.
		Наукова комунікація іноземною мовою	Дискусії, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, метод проблемного викладу, ділова гра.	Усне і письмове, індивідуальне, групове і фронтальне опитування. Поточний і підсумковий контроль. Тестовий контроль, написання есе, диктантів. Програмований контроль. Практична перевірка навичок розпізнання іноземної мови на слух. Метод самооцінки під час перевірки диктантів. Залік.
		Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, робота з навчальною літературою, «мозковий	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових

			штурм», фасилітація, інструктаж, метод ситуаційного аналізу, метод моделювання.	досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Біоетика та біобезпека	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, робота з нормативними документами, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, метод ситуаційного аналізу.	Усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Тестовий контроль (вибір із множини варіантів відповідей). Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Практична перевірка (контроль практичних професійних умінь та навичок через групової роботи і створення спільного продукту – відеофільму про використання біоетики при вивченні медикобіологічних дисциплін, участь у наукових пікніках для школярів). Перевірка усвідомлення студентом правильності організації пізнавальної і практичної діяльності). Залік
		Виробнича практика за фахом	Групові дискусії, діалогові методи, практичні, робота з технічними засобами навчання, виконання індивідуальних дослідницьких завдань.	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік.
		Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Інформаційно-комунікативні методи, дискусії, робота з технічними засобами навчання, виконання дослідницьких завдань, метод проєктів.	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік
<i>ПРН 9. Планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, робота з навчальною літературою, «мозковий штурм», фасилітація, інструктаж, метод ситуаційного аналізу, метод моделювання.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою
		Біоетика та біобезпека	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, робота з нормативними документами, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-	Усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Тестовий контроль (вибір із множини варіантів відповідей). Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних

			спонукальний, метод ситуаційного аналізу	автоматизованих засобів). Практична перевірка (контроль практичних професійних умінь та навичок через групової роботи і створення спільного продукту – відеофільму про використання біоетики при вивченні медикобіологічних дисциплін, участь у наукових пікніках для школярів). Перевірка усвідомлення студентом правильності організації пізнавальної і практичної діяльності). Залік.
		Організація лабораторної роботи	Індивідуально-дослідницька робота, проблемно-пошукові, метод експерименту, робота з науковою літературою.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
		Виробнича практика за фахом	Індивідуально-дослідницька робота, проблемно-пошукові, метод експерименту.	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік.
		Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Індивідуально-дослідницька робота, проблемно-пошукові, метод експерименту, робота з науковою літературою.	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Проблемно-пошуковий, метод створення ситуації, дослідницький метод, робота в групах.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
<p><i>ПРН 8. Застосовувати під час проведення досліджень знання особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією.</i></p>	☒	Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, робота з навчальною літературою, «мозковий штурм», фасилітація.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Виробнича практика за фахом	Проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, продуктивно-практичний, демонстраційний.	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік.
		Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Проблемно-орієнтований, пояснювально-спонукальний, дослідницький, метод експерименту, індивідуальні консультації.	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-орієнтований, дослідницький,	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль

			інструктивно-практичний, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, групові та індивідуальні консультації.	знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Біологія у всесвітньому просторі	Практичний, «мозковий штурм», метод моделювання, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, демонстрація наукових фільмів, метод ситуаційного аналізу.	Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Тестовий контроль (використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Контроль практичних професійних умінь та навичок). Перевірка критичності ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів. Екзамен за допомогою програмованих методів, оцінювання в балах за 100- бальною шкалою.
		Інтелектуальна власність	Пояснювально-ілюстративний, пошуковий, аналіз конкретних ситуацій, логічний, аналітичний.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Рубіжний і підсумковий контроль у вигляді самостійних і контрольних робіт. Самоконтроль студентом результативності власної навчально-пізнавальної діяльності. Залік.
ПРН 7. Описувати й аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів до впливу різних чинників	☒	Діагностика неінфекційних хвороб	Словесні, практичні, робота з унаочненням, метод створення ситуації, спостереження, метод ситуаційного аналізу.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Пояснювально-демонстраційний, словесні, практичні, моделювання професійних ситуацій, спостереження, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Підготовка до атестаційного іспиту	Пояснювально-ілюстративний, кейс-метод, метод ситуаційного аналізу.	не передбачено
		Історичний розвиток біологічних систем	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний із використанням альтернативних джерел інформації, частково-пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, демонстрація наукових фільмів, метод ситуаційного аналізу, метод моделювання.	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальної наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.

		Популяційна біологія	Вербальний, наочний, практичний, метод проблемного викладу, діалог, дискусія, моделювання, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод моделювання.	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальненої наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка розвитку біологічної системи за певних вихідних умов існування як засобу вивчення навчального матеріалу. відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Лабораторна діагностика гормональних порушень	Словесні, наочні, практичні, кейс-методи, спостереження, метод ситуаційного аналізу	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
		Діагностика інфекційних хвороб	Словесні, наочні методи, моделювання професійних ситуацій, спостереження, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
<p>ПРН 6. <i>Аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярному, клітинному, організменному, популяційно-видовому та біосферному рівнях з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань, а також за використання спеціальних сучасних методів досліджень.</i></p>	☒	Популяційна біологія	Вербальний, наочний, практичний, метод проблемного викладу, діалог, дискусія, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод моделювання.	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальненої наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка розвитку біологічної системи за певних вихідних умов існування як засобу вивчення навчального матеріалу. відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Біоетика та біобезпека	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, дослідницький, пояснювально-спонукальний, «мозковий штурм», фасилітація.	Усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Тестовий контроль (вибір із множини варіантів відповідей). Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Практична перевірка (контроль практичних

		професійних умінь та навичок через групової роботи і створення спільного продукту – відеофільму про використання біоетики при вивченні медикобіологічних дисциплін, участь у наукових пікніках для школярів). Перевірка усвідомлення студентом правильності організації пізнавальної і практичної діяльності). Залік
Організація лабораторної роботи	Дослідницький, пояснювально-ілюстративний, дедуктивний, індуктивний, моделювання професійних ситуацій.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
Математичне моделювання в біології та медицині	Пояснювально-ілюстративний, дедуктивний, індуктивний, дослідницький, моделювання професійних ситуацій	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, самостійна робота; екзамен.
Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Пояснювально-демонстраційний, дедуктивний, індуктивний, дослідницький.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен
Лабораторна діагностика гормональних порушень	Пояснювально-демонстраційний, логічний аналітичний, дослідницький.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
Виробнича практика за фахом	Проблемно-пошуковий, дослідницький, індуктивно-дедукційний, продуктивно-практичний.	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік.
Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Проблемний, аналітичний, індуктивно-дедукційний дослідницький, метод експериментів.	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік
Діагностика інфекційних хвороб	Пояснювально-ілюстративний, дедуктивний, індуктивний, демонстрація наукових фільмів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
Діагностика неінфекційних хвороб	Пояснювально-демонстраційний, індуктивно-дедукційний, робота з унаочненням, дослідницький.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Пояснювально-демонстраційний, дедуктивний, індуктивний, робота з унаочненням, дослідницький.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота;

			презентації; екзамен.
		Підготовка до атестаційного іспиту	Пояснювально-ілюстративний, робота з унаочненням, логічний тренінг.
		Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод моделювання, пояснювально-спонукальний індивідуального дослідження, проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою, «мозковий штурм», фасилітація
		Історичний розвиток біологічних систем	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний із використанням альтернативних джерел інформації, частково-пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, спостереження, демонстрація наукових фільмів, метод ситуаційного аналізу, метод моделювання.
		Біологія у всесвітньому просторі	Вербальний, наочний, практичний, метод проблемного викладу, діалог, диспут, моделювання, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований.
			Поточий, рубіжний і підсумковий контроль Тестовий контроль (використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Контроль практичних професійних умінь та навичок). Перевірка критичності ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів. Екзамен за допомогою програмованих методів, оцінювання в балах за 100- бальною шкалою.
ПРН 4. Розв'язувати складні задачі в галузі біології, генерувати та оцінювати ідеї.	<input checked="" type="checkbox"/>	Біологія у всесвітньому просторі	Пошуково-творчий, метод проблемного викладу, метод моделювання, метод цікавих аналогій, фасилітація.
			Поточий, рубіжний і підсумковий контроль Тестовий контроль (використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Виведення і фіксація оцінки за допомогою

		індивідуальних автоматизованих засобів). Контроль практичних професійних умінь та навичок). Перевірка критичності ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів. Екзамен за допомогою програмованих методів, оцінювання в балах за 100- бальною шкалою.
Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, робота з навчальною літературою, «мозковий штурм», фасилітація.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
Історичний розвиток біологічних систем	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний із використанням альтернативних джерел інформації, частково-пошуковий, дискусія, діалог, моделювання, «мозковий штурм».	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальненої наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
Популяційна біологія	Проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний компетентне інформування, консультації, проблемно-орієнтований, «мозковий штурм».	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальненої наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка розвитку біологічної ситеми за певних вихідних умов існування як засобу вивчення навчального матеріалу. відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-

			бальною шкалою.	
		Біоетика та біобезпека	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, робота з нормативними документами, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, «мозковий штурм», фасилітація.	Усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Тестовий контроль (вибір із множини варіантів відповідей). Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Практична перевірка (контроль практичних професійних умінь та навичок через групової роботи і створення спільного продукту – відеофільму про використання біоетики при вивченні медикобіологічних дисциплін, участь у наукових пікніках для школярів). Перевірка усвідомлення студентом правильності організації пізнавальної і практичної діяльності). Залік
		Організація лабораторної роботи	Пошуково-творчий, метод проблемного викладу, метод моделювання, метод цікавих аналогій, фасилітація, діалогові методи навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
		Математичне моделювання в біології та медицині	Проблемний, розв'язування задач, розв'язування ситуаційних задач, розв'язування проблемних завдань, «мозковий штурм», проблемна лекція, проблемно-пошукові, практичні, репродуктивний, діалогові методи навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, самостійна робота; екзамен.
		Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Проблемна лекція, «мозковий штурм», розв'язування ситуаційних задач, практичні, діалогові методи навчання	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
		Виробнича практика за фахом	Проблемно-пошукові, практичні методи, розв'язування завдань, репродуктивний.	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; Залік.
		Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Проблемно-пошукові, практичні методи, розв'язування проблемних завдань, репродуктивний, метод дискусії.	Перевірка кваліфікаційної роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Проблемна лекція, «мозковий штурм», розв'язування ситуаційних задач, практичні, діалогові методи навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Підготовка до атестаційного іспиту	Проблемно-пошукові, діалогові методи навчання, розв'язування проблемних завдань.	не передбачено
ПРН 3. Здійснювати злагоджену роботу	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи,	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і

<p>на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.</p>		біології	діалог, диспут, метод моделювання, проблемно-орієнтований, зворотній зв'язок.	підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Організація лабораторної роботи	Пояснювально-ілюстративний і дослідницький методи, діалог, диспут, метод моделювання, проблемно-орієнтований, діалогові методи навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
		Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Фасилітація, метод проєктів, діалогові методи навчання, робота в парах/групах, дискусії, бесіди.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
		Виробнича практика за фахом	Дискусії, бесіди, комунікативний, зворотній зв'язок, інструктивно-практичний, методи індивідуальної та групової роботи.	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік.
		Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	словесні, практичні, проблемно-орієнтований метод, метод проєктів, методи індивідуальної роботи, інструктивно-практичний, комунікативний.	Перевірка кваліфікаційної роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
<p>ПРН 2. Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Консультації, метод індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, робота з навчальною літературою, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Популяційна біологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий метод, дискусія, метод моделювання, пошуково-творчий, робота з науковою літературою	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів

		відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальненої наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка розвитку біологічної системи за певних вихідних умов існування як засобу вивчення навчального матеріалу. відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
Біоетика та біобезпека	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, робота з нормативними документами, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Тестовий контроль (вибір із множини варіантів відповідей). Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Практична перевірка (контроль практичних професійних умінь та навичок через групової роботи і створення спільного продукту – відеофільму про використання біоетики при вивченні медикобіологічних дисциплін, участь у наукових пікніках для школярів). Перевірка усвідомлення студентом правильності організації пізнавальної і практичної діяльності). Залік
Організація лабораторної роботи	Консультації, пошуковий, презентації, проблемно-пошукові, робота з науковою літературою, пояснювально-спонукальний.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
Математичне моделювання в біології та медицині	Пошуковий, проблемно-орієнтований, «питання-відповіді», метод створення ситуації, пояснювально-спонукальний, самостійна робота, робота з технічним засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, самостійна робота; екзамен.
Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Метод проблемного викладу, кейс-методи, частково-пошуковий, логічний аналітичний, спонукальний, самонавчання, робота з технічним засобами навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен
Лабораторна діагностика гормональних порушень	Проблемно-пошукові, кейс-методи, самонавчання, індуктивно-дедукційний, робота з технічним засобами навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
Виробнича практика за фахом	Метод створення ситуації, проблемно-орієнтований, пошуковий, логічний аналітичний, самостійна робота, продуктивно-	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік

	практичний, виконання індивідуальних завдань, робота з технічним засобами навчання.	
Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Проблемно-орієнтований, «питання-відповіді» пошуковий, пояснювально-спонукальний, дедуктивний, самостійна робота, робота з технічними засобами навчання, самонавчання, продуктивно-практичний, виконання індивідуальних завдань, інформаційно-комунікативні методи.	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
Діагностика інфекційних хвороб	Проблемна лекція, пошуковий метод, кейс-методи, індуктивно-дедукційний, самостійна робота, робота з технічним засобами навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
Діагностика неінфекційних хвороб	Проблемна лекція, пошуковий метод, кейс-методи, індуктивно-дедукційний, самостійна робота, робота з технічним засобами навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Проблемно-пошукові методи, пояснювально-спонукальний, метод створення ситуації, самостійна робота, робота з технічним засобами навчання	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
Підготовка до атестаційного іспиту	Метод проблемного викладу, «питання-відповіді», виконання індивідуальних завдань, самонавчання, робота з технічним засобами навчання.	не передбачено
Історичний розвиток біологічних систем	Проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, компетентне інформування, консультації, проблемно-орієнтований.	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальненої наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
Біологія у всесвітньому просторі	Консультації, пошуковий, презентації, проблемно-пошукові, робота з науковою літературою, пояснювально-спонукальний.	Поточий, рубіжний і підсумковий контроль Тестовий контроль (використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних

				автоматизованих засобів). Контроль практичних професійних умінь та навичок). Перевірка критичності ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів. Екзамен за допомогою програмованих методів, оцінювання в балах за 100- бальною шкалою.
		Інтелектуальна власність	Продуктивно-практичний, самостійна робота, групові та індивідуальні консультації, пошуковий, інструктивно-практичний.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Рубіжний і підсумковий контроль у вигляді самостійних і контрольних робіт. Самоконтроль студентом результативності власної навчальнопізнавальної діяльності. Залік.
		Наукова комунікація іноземною мовою	Консультації, пошуковий, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, робота з навчальною літературою, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Усне і письмове, індивідуальне, групове і фронтальне опитування. Поточний і підсумковий контроль. Тестовий контроль, написання есе, диктантів. Програмований контроль. Практична перевірка навичок розпізнання іноземної мови на слух. Метод самооцінки під час перевірки диктантів. Залік
<i>ПРН 1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.</i>	☒	Інтелектуальна власність	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, діалог, диспут.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Рубіжний і підсумковий контроль у вигляді самостійних і контрольних робіт. Самоконтроль студентом результативності власної навчальнопізнавальної діяльності. Залік
		Наукова комунікація іноземною мовою	Репродуктивний метод із використанням словесних і наочних методів та прийомів навчання, використання альтернативних джерел інформації, метод проблемного викладу.	Усне і письмове, індивідуальне, групове і фронтальне опитування. Поточний і підсумковий контроль. Тестовий контроль, написання есе, диктантів. Програмований контроль. Практична перевірка навичок розпізнання іноземної мови на слух. Метод самооцінки під час перевірки диктантів. Залік
		Біологія у всесвітньому просторі	Вербальний, метод проблемного викладу, пошуково-творчий, діалог, диспут, метод моделювання.	Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Тестовий контроль (використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Контроль практичних професійних умінь та навичок). Перевірка критичності ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих

		результатів. Екзамен за допомогою програмованих методів, оцінювання в балах за 100- бальною шкалою.
Історичний розвиток біологічних систем	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний із використанням альтернативних джерел інформації, частково-пошуковий метод, пошуково-творчий, дискусія, метод моделювання.	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальненої наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, метод ситуаційного аналізу, метод проблемного викладу.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
Популяційна біологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий метод, дискусія, метод моделювання, пошуково-творчий, дискусія, метод моделювання.	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальненої наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка розвитку біологічної системи за певних вихідних умов існування як засобу вивчення навчального матеріалу. відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
Біоетика та біобезпека	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, метод проблемного викладу лекційного матеріалу, дискусія, метод ситуаційного аналізу,	Усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Тестовий контроль (вибір із множини варіантів відповідей). Виведення і фіксація оцінки за

	інтерактивний метод.	допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Практична перевірка (контроль практичних професійних умінь та навичок через групової роботи і створення спільного продукту – відеофільму про використання біоетики при вивченні медикобіологічних дисциплін, участь у наукових пікніках для школярів). Перевірка усвідомлення студентом правильності організації пізнавальної і практичної діяльності). Залік
Організація лабораторної роботи	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, метод проблемного викладу, дискусія, метод ситуаційного аналізу.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
Математичне моделювання в біології та медицині	Інформативно-комунікативні, пояснювально-демонстраційний, презентації, навчальна дискусія, самонавчання, групові та індивідуальні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, самостійна робота; екзамен.
Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Пояснювально-ілюстративний, проблемна лекція, розповідь, презентації, групова дискусія, робота з навчальною літературою.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен
Лабораторна діагностика гормональних порушень	Пояснювально-демонстраційний, бесіда, розповідь, дискусія, метод проблемного викладу, діалогові методи навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
Виробнича практика за фахом	Пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладу співбесіда, діалогові методи навчання, інформативно-комунікативні, індивідуальні консультації.	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік
Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Пояснювально-ілюстративний, робота з науковою літературою, презентації, розповідь, наукова дискусія, самонавчання, індивідуальні консультації.	Перевірка кваліфікаційної роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
Діагностика інфекційних хвороб	Проблемна лекція, розповідь, презентації, робота з навчальною літературою, діалогові методи, навчальна дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
Діагностика неінфекційних хвороб	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, розповідь, презентації,	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль

			робота з навчальною літературою, діалогові методи, навчальна дискусія.	знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Підготовка до атестаційного іспиту	Словесні, консультації, бесіда, «питання-відповіді».	не передбачено
ПРН 16. Критично осмислювати теорії, принципи, методи з різних галузей біології для вирішення практичних задач і проблем.	☒	Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою, «мозковий штурм», метод ситуаційного аналізу, метод моделювання кейс-методи, дискусія, метод створення ситуації	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Популяційна біологія	Вербальний, наочний, практичний, метод проблемного викладу, діалог, дискусія, моделювання, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод моделювання, «мозковий штурм», «крутий стіл».	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальноної наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка розвитку біологічної системи за певних вихідних умов існування як засобу вивчення навчального матеріалу. відображає відношення, взаємозв'язки елементів біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Біоетика та біобезпека	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, інструктаж, робота з нормативними документами, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, метод ситуаційного аналізу, кейс-метод, «мозковий штурм».	Усне, письмове, індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Тестовий контроль (вибір із множини варіантів відповідей). Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Практична перевірка (контроль практичних професійних умінь та навичок через групової роботи і створення спільного продукту – відеофільму про використання біоетики при вивченні медикобіологічних дисциплін, участь у

		наукових пікніках для школярів). Перевірка усвідомлення студентом правильності організації пізнавальної і практичної діяльності). Залік
Організація лабораторної роботи	Метод проблемного викладу, діалог, дискусія, моделювання, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод моделювання, «мозковий штурм», «круглий стіл».	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Проблемна лекція, аналіз конкретних ситуацій, групова дискусія, самонавчання, індуктивно-дедукційний метод, логічний аналітичний, дослідницький, робота з навчальною літературою	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
Лабораторна діагностика гормональних порушень	Проблемна лекція, метод ситуаційного аналізу, дослідницький, робота з навчальною літературою.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
Виробнича практика за фахом	Метод ситуаційного аналізу, індуктивно-дедукційний, логічний, аналітичний, дослідницький, робота з навчальною літературою	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік.
Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Самонавчання, індуктивно-дедукційний, логічний, аналітичний, дослідницький, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою.	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Метод проблемного викладу, аналітичний, дослідницький, робота з навчальною літературою.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
Підготовка до атестаційного іспиту	Самонавчання, логічний аналітичний, робота з навчальною літературою, індивідуальні та групові консультації.	не передбачено
Історичний розвиток біологічних систем	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, робота з унаочненням, репродуктивний із використанням альтернативних джерел інформації, спостереження, пошуковий, демонстрація наукових фільмів, метод ситуаційного аналізу метод моделювання, «мозковий штурм».	Усний контроль через індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота, модульна контрольна робота). Використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Контроль навичок студента у створенні узагальненої наочної моделі (діаграми, схеми, таблиці), яка відображає відношення, взаємозв'язки елементів

				біологічної системи. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Біологія у всесвітньому просторі	Вербальний, метод проблемного викладу, пошуково-творчий, діалог, диспут, метод моделювання, метод цікавих аналогій, фасилітація.	Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Тестовий контроль (використання тестів відкритою і закритою (вибір із множини варіантів відповідей) відповіддю. Виведення і фіксація оцінки за допомогою індивідуальних автоматизованих засобів). Контроль практичних професійних умінь та навичок). Перевірка критичності ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів. Екзамен за допомогою програмованих методів, оцінювання в балах за 100- бальною шкалою.
<i>ПРН 17. Точно та якісно виконувати лабораторні дослідження біологічного матеріалу, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість лабораторних досліджень, їх достовірність і надійність результатів та навчати інших.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою, метод ситуаційного аналізу, метод моделювання, метод створення ситуації.	Індивідуальне, групове, фронтальне опитування. Поточний, рубіжний і підсумковий контроль Самостійна робота, модульна контрольна робота. Тестовий контроль. Практична перевірка умінь та навичок, пов'язаних із методологією та організацією наукових досліджень в галузі біології, лабораторної діагностики. Перевірка усвідомлення студентом правильності плану і способу реалізації науково-пошукової діяльності. Екзамен, оцінювання в балах за 100-бальною шкалою.
		Організація лабораторної роботи	Метод ситуаційного аналізу, метод моделювання, метод створення ситуації.дослідницький метод, продуктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемно-пошуковий, робота з навчальною літературою.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи; екзамен.
		Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, самостійна робота; екзамен.
		Лабораторна діагностика гормональних порушень	Пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий, дослідницький, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
		Виробнича практика за фахом	Репродуктивний метод, інструктаж, методи індивідуальної роботи, відпрацювання навичок,	Захист практики (співбесіда), письмова перевірка звітної документації; залік

		дослідницький, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний	
	Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Індивідуально-дослідницька робота, метод експериментів, робота з науковою літературою	Перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік
	Діагностика інфекційних хвороб	Пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий, дослідницький, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен
	Діагностика неінфекційних хвороб	Пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий, дослідницький, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен.
	Сучасні діагностичні методи у сфері біологічних досліджень	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, робота з науковою літературою.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, самостійна робота; презентації; екзамен