

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет іноземної філології**

**Кафедра німецької філології**

**СИЛАБУС**

**вибіркової навчальної дисципліни**

**Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у закладах  
середньої освіти**

**підготовки**

**бакалавра**

**спеціальності**

**014 Середня освіта. Мова і література (німецька)**

**освітньо-професійної програми**

**Середня освіта. Німецька мова**

**Луцьк – 2020**

**Силабус вибіркової навчальної дисципліни «Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти» підготовки бакалавра, галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», спеціальності «014 Середня освіта. Мова і література (німецька)», за освітньою програмою «Середня освіта. Німецька мова».**

**Розробник: О. Б. Галицька**, доцент, кандидат філологічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни на вибір затверджено на засіданні кафедри німецької філології

протокол № 5 від 24.11.2020 р.

Завідувач кафедри:



(С. О. Застровська)

## I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (німецька). Середня освіта. Німецька мова, бакалавр	Вибіркова
Кількість годин / кредитів 90/3		Рік навчання 4
		Семестр 7-ий
		Лекції 18 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) - 12 год.
		Самостійна робота 54 год.
		Консультації 6 год.
		Форма контролю залік
Мова викладання	українська, німецька	

## II. Інформація про викладача

Галицька Олена Богуславівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології

Контактна інформація: +380332 72 16 36, [halytska@vnu.edu.ua](mailto:halytska@vnu.edu.ua),  
[halytska@ukr.net](mailto:halytska@ukr.net)

Дні занять (див. електронний розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?fbclid=IwAR0VGO0MAb494WEi7qwwQgwYyh3aOc6TEtS7tKUU8TBsFPWksGHF8aPA7-c>)

## III. Опис дисципліни

**Анотація курсу.** Підготовка майбутнього вчителя закладів середньої освіти передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями і проблемами, що стосуються всіх рівнів і видів інноваційної освіти, зокрема ігровими технологіями. У межах дисципліни студенти вивчають переваги та недоліки сучасних комунікативно-ігрових технологій, опановують методики їх застосування в процесі викладання/вивчення курсу іноземної мови.

**Пререквізити:** вивчення курсу базується на знаннях різних галузей наук: педагогіки, психології, фахових методик, сучасних інноваційних технологій.

**Метою** навчальної дисципліни є формування теоретичних знань та практичних умінь через набуття здобувачами вищої освіти досвіду щодо

використання новітніх методів викладання та застосування інноваційних освітніх технологій для формування основних іншомовних навичок, а саме: читання, аудіювання, письма, говоріння з метою міжкультурної комунікації.

**Завдання курсу:** надати слухачам бакалаврату цілісну та логічно-послідовну систему знань про організацію навчального процесу за допомогою інноваційних комунікативно-ігрових технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних комунікативно-ігрових технологій у практику середньої школи.

**Результати навчання (компетентності):** Кінцеві вимоги до рівня знань та умінь бакалавра експлікуються у компетентностях, набутих ним протягом навчання. У процесі вивчення курсу студент повинен оволодіти такими компетентностями, як:

- здатність розуміти основні інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти, оперувати спеціальною методико-педагогічною термінологією для розв'язання професійних завдань у різних сферах життя;
- здатність доцільно та ефективно застосовувати різні комунікативно-ігрові технології та новітні методи у процесі навчання / викладання іноземних мов для формування соціолінгвістичної компетенції;
- здатність установлювати взаємозв'язки між традиційними та інноваційними методами викладання;
- здатність володіти інтерактивними методами та технологіями, які стимулюють рефлексивно-інноваційну діяльність, підвищують психологічну і загальну культуру вчителя;
- здатність обґрунтовувати доцільність застосованих комунікативно-ігрових технологій.

### Структура навчальної дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Семін.	Конс.	Сам. роб.	
	90	18	12	6	54	
<b>Змістовий модуль 1. Spielpädagogik</b>						
<b>Тема 1. Spielen als Gegenstand des Unterrichts. Wesensmerkmale</b>	22	4	4	-	14	10

<b>Тема 2. Geschichte der Spielpädagogik</b>	24	4	4	2	14	10
Разом за змістовим модулем 1	46	8	8	2	28	20
<b>Змістовий модуль 2. Kommunikatives Spiel als Form des motivierenden Lernens</b>						
<b>Тема 3. Die Vorteile von kommunikativen Spielen in Verbindung mit Lernen</b>	24	6	2	2	14	10
<b>Тема 4. Zum Einsatz von kommunikativen Spielen in der Schule. Erstellen von Spielen</b>	20	4	2	2	12	10
Разом за змістовим модулем 2	44	10	4	4	26	20
<b>Підсумкова робота (наприклад, тест або розроблення ігрових технологій)</b>						60
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

В основі рейтингової системи оцінювання лежить поетапний контроль і накопичення відповідних балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність упродовж семестру. Рейтингова система є комплексною системою і враховує не тільки результати навчання, а й інші складники позанавчальної наукової діяльності студента: участь у складі проблемної групи, у конкурсах студентських наукових робіт, у роботі наукових конференцій, у підготовці наукових публікацій за обраною із запропонованого викладачем переліку (згідно з фахом і науковими інтересами студента) проблемою. Студентам надається також право вільного вибору теми.

Додаткові (бонусні) бали рейтингу (до 25 % максимального поточного балу) студенти можуть отримати за якісне володіння змістом програмного матеріалу та його творче використання, виконуючи самостійно окремі види навчально-творчої діяльності:

- ✓ при підготовці наукових повідомлень, виступів на конференціях і семінарах, олімпіадах, конкурсах;
- ✓ у роботі студентських проблемних груп;
- ✓ при написанні наукових статей і тез.

Самостійна робота студента становить собою засвоєння ним навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових аудиторних занять (лекційних та семінарських занять), без участі викладача. Самостійна робота студента може виконуватися у бібліотеці, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, домашніх умовах. Діагностику якості самостійної роботи студента та аналіз її результатів викладач здійснює під час лекційних і семінарських занять, а також в позааудиторний час за графіком консультаційних занять, складеним кафедрою німецької філології з урахуванням потреб і можливостей студента.

#### **IV. Політика оцінювання**

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний лист, академічна мобільність тощо).

В академічній діяльності керуємося Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (див. <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час тестування заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань на лекціях та семінарах. Студенти зобов'язуються:

- складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без будь-якої допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не публікувати в груповому чаті та на форумах електронного курсу питання та відповіді на них, що використовуються в межах курсу для оцінювання знань студентів;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити результати чи погіршити/покращити результати інших студентів.

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, локдаун, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись тільки в дистанційній формі на платформі за погодженням із керівником курсу.

**Оцінювання:** Остаточна оцінка в балах за курс розраховується таким чином:

Змістовий модуль 1 (теми 1, 2) – 20 балів

Змістовий модуль 2 (теми3, 4) – 20 балів

Підсумкова робота (теми 1-4) – 60 балів

## **V. Підсумковий контроль**

Формою підсумкового семестрового контролю є **залік**. Семестровий залік виставляється на підставі результатів виконання студентом усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних та семінарських занять, позааудиторної роботи – самостійної роботи, при виконанні підсумкової роботи. Отож залік виставляється за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, визначені силабусом дисципліни, та отримав не менше 60 балів.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 59 і нижче, складають усний залік. При цьому для зазначених категорій студентів зараховуються бали за усну відповідь. Залік оцінюється в діапазоні від 0 до 60 балів.

### **Критерії оцінювання знань студентів на заліку**

В оцінці знань студентів враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, правилами навчальної дисципліни;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;
- 5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

Відповідь вважається **повною (41–60 балів)**, якщо студент повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені запитання, а також посилається на наукові дослідження з навчальної дисципліни, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається **недостатньо повною (21–40 балів)** за умов хорошого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь студента має бути правильною і обґрунтованою. Студент повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається **неповною (20 балів)**, якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверховий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Студент обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

Залік вважається нескладеним за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Студент не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

Якщо студент не з'явився на залік, в заліковій відомості виставляється відмітка *не з'явився* й екзаменатор засвідчує це своїм підписом.

Студенти, які не склали залік, повинні перескласти його. Перескладання заліку дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету.

На залік виносяться вузлові питання, а також завдання, що потребують творчої відповіді й уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.

Студенти, які бажають підвищити свій підсумковий рейтинг, мають право здати тему. Студентам надається право вільного вибору теми. За успішне складання теми нараховується 15 балів (максимум чотири теми по 15 балів кожна).

Підсумковий контроль успішності студентів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії. Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою.

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси



1. Галицька О. Б., Панкевич О. Й. Das Familien-Heft : навч.-метод. посіб. / авт.-упоряд. О. Б. Галицька, О. Й. Панкевич. Луцьк : ПП Іванюк В. П. 160 с. URL : <http://esnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/5813>
2. Daum S., Hantschel H.-J. 44 kommunikative Spiele mit Grammatik-Fokus. Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart : Ernst Klett, 2014. 134 S.
3. Daum S., Hantschel H.-J. 55 kommunikative Spiele. Szenariendidaktik. Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart : Ernst Klett, 2014. 144 S.
4. Halytska O. Der Einsatz der Arbeitsform «Aquarium im DaF-Unterricht in der Ukraine». *Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions*. 2016. # 10(14). Vol. 5. С. 48–53.
5. Heimlich U. Einführung in die Spielpädagogik. Stuttgart: UTB GmbH, 2014. 296 S.